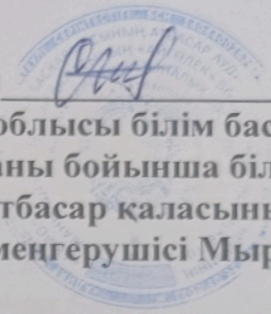


Бекітемін _____



Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының «Айгөлек»
бөбекжайы МКҚК менгерушісі Мырзабаева Ж.О.

**2025-2026 оқу жылына арналған «Ақбота» аралас мектепалды тобының
қазақ тілінен ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Циклограмма организованной деятельности
по казахскому языку языку
разновозрастной группы предшкольной подготовки «Ақбота»
на 2025-2026 учебный год**

Қазақ тілі мұғалімі: Кадыл Камшат

Бекітемін _____
Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының «Айгөлек»
бөбекжайы МКҚК менгерушісі Мырзабаева Ж.О.

**2025-2026 оқу жылына арналған «Ақбота» аралас мектепалды тобының
қазақ тілінен ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы**

**Циклограмма организованной деятельности
по казахскому языку языку
разновозрастной группы предшкольной подготовки «Ақбота»
на 2025-2026 учебный год**

Қазақ тілі мұғалімі: Кадыл Камшат

Қазақ тілінен «Ақбота» аралас мектепалды тобының циклограммасы
мұғалімі Камшат Кадылқызы

Қыркүйек айы

ҰҚ	Қазақ тілі 02/04.09.2025
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none">- 5 жас.- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру;- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру

арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән, өдыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын»), «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен

	<p>талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеудің тыныс алуы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмасөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, үлестірмелі карточкалар
Мотивациялық-қозғаушылық	Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Балалармен сәлемдесу, отбасы мүшелері туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сәлемдесу, амандасу, отбасы туралы әңгімелесеміз. Ал, балалар ендеше бірі-бірімізбен сәлемдесіп көрейік. «Сәлем», «Сәлеметсіздер ме!» -«Сәлеметсіз бе» сөз ізеттілікті білдіреді. -Балалар, біз бүгін сәлемдесудің әдептіліктің бастауы екенін білдік. Бүгінгі біздің тақырыбымыз өз отбасымыз туралы болмақ. - Балалар, қараңдаршы, мен бүгін сендерге қандай сурет әкелдім. (суретті стендке іледі). - Балалар, суреттен кімді көріп тұрсындар? - Олар не істеп отыр? - Ал, бұл суретті қалай атауға болады? Неліктен?

	<p>-Ия , дұрыс айтасындар. Жақсы.</p> <p>- Иә, бұл суретте сүйіспеншілігі мол, бір - біріне ыстық ықыласпен, аялы сезіммен қарап отырған дастархан басындағы отбасы мүшелерін көріп отырмыз, барлық үйдің өз отбасы болады олар бір - бірімен тату - тәтті тұрады.</p> <p>Енді біз балалар ортаға шығып ойын ойнайық</p> <p>Бой сергіту:</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай балалар, Үп – үлкен боп өседі.</p> <p>Ойын: " Көңілді доп" шарты: тәрбиеші допты балаға лақтырып сұрақ қояды, ол қағып алып сұраққа жауап береді. - Отбасы мүшелерін ата. (жаңа танысқан сөздерді кезек-кезек айтқызу.)</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 09/11.09.2025
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкеңің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілін тән, өдыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p>

Сөздікқор.

Туыстыққарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жетіата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеудегі тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Сөздікқор.

Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

	Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, карточкалар, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	Бала, бала, баламыз Балабақшаға барамыз! Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз!
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Балалармен балабақша туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен балабақша туралы туралы әңгімелесеміз. Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балалар дөңгелене тұрып, қатар тұрған көршілерінің аттарын атап, бір-біріне қолдарын ұсынады. -Балалар, осы шаттық шеңберінде қол ұстасып тұрған, бір-бірімізге жақсы көңіл күй сыйлайық. Үй мен балабақша суретін көрсетіп үй, есік, терезе, үлкен, кіші сөздерімен таныстыру «Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойын. Шарты: Балабақша, үстел, орындық суреттері балаларға көрсетіледі. Сурет бойынша жаңа сөздерді хормен және жеке-жеке қайталату. Балалар педогогтің сұрақтарына жауап қайтарады. -Мынау не? «Есіне сақта» дидактикалық ойыны. -Біздің балабақша «Айгөлек» деп аталады. Балабақшамыз үлкен, жарық, таза, әдемі. Кәне мына сөздерді қайталайық; БАЛАБАҚША -Сендер қайда отырсыңдар? -Кітаптар қайда тұр? Кәне мына сөздерді қайталайық; ТОП (группа) 3.Дыбыстық жааттығулар өткізу ТО-ТО-ТО-ТОП БА-БА-БА-БАЛА БА-БА-БА-БАҚША Бой сергіту: Отырамыз!

	<p>Тұрамыз! Бір,екі, үш. Біз жинаймыз күш . Мынау кім? Мынау не? сұрақтарын түсініп жауап беруге жаттықтыру</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 16/18. 09.2025
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар менеркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениеті мен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән, өдыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p>

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудегі тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Сөздік қор.

Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Көрнекіліктер

Тақырыпқа байланысты суреттер, карточкалар, бейнеролик

<p>Мотивациялық-қозғаушылық</p>	<p>Бала, бала, баламыз Балабақшаға барамыз! Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз!</p>
<p>Ұйымдастырушылық-ізденушілік</p>	<p>Балалармен отбасы туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен отбасы алабақша туралы туралы әңгімелесеміз. 1.Шаттық шеңберіне тұрғызу . Балалар дөңгелене тұрып, қатар тұрған көршілерінің аттарын атап, бір-біріне қолдарын ұсынады. -Балалар, осы шаттық шеңберінде қол ұстасып тұрған, бір- бірімізге жақсы көңіл күй сыйлайық. Жаңа сөздермен таныстыру. Педагог балалардың назарларың тақтадағы демонстрациялық материалға аударады. - Суретте кімдер бейнеленген? – Мынау – ата. А-та, ата. – Мынау кім? – Мынау – ата. Мынау – әже. Ә-же, әже – Мынау кім? – Мынау – әже. – Мынау – әке. Ә-ке, әке. – Мынау кім? – Мынау – әке. – Мынау – ана. А-на, ана. – Мынау кім? – Мынау – ана. – Мынау – аға. А-ға, аға. – Мынау кім? – Мынау – аға. – Бәрін бір сөзбен қалай атаймыз? – Мынау – отбасы. Балалар сөздерді жеке, хормен қайталап отырады Дыбыстық жаттығу . Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі. Сергіту сәті. Дөңгеленіп тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтарша иіліп, Шаңырақты көтеріп,</p>

	<p>Қазақ үйді құрамыз. Дидактикалық ойын: «Үйде кім бар?» Дастархан басында отырған отбасының суретін көрсетіп, суреттегі отбасы мүшелерін айтқызу. Мынау кім? сұрақтарын түсініп жауап беруге жаттықтыру.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 23/25/30.09.2025
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән, өдыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша</p>

	<p>сөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу. Өзбетіншеқарым-қатынасжасауға,әңгімелесуге,әңгімелесушініңсөзінмұқият тыңдауға, сұрақтардыдұрыс қоюға, оғанқысқа және толықнақтыжауапберуге баулу.</p> <p>- 4 жас</p> <p>- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру; - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланыңайналасындағыөзінқоршаған ортадантысзаттарменқұбылыстар туралыақпараттардыалуындаоныңажеттіліктерінқанағаттандыру,оларды құрдастарымен талқылау; - балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту.</p> <p>Тілдікдамытушыорта. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды, фонематикалықестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту.</p> <p>Сөздікқор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғатқұбылыстарының, тұрмыстықзаттардыңатауларынбілдіретінсөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету.Етістіктіңболымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету,үлгібойыншажай,жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету.Өзойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, карточкалар , ойыншықтар
Мотивациялық-қозғаушылық	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемді сүйеміз.

	<p>Қол ұстасып, қуанып, Достармен бірге жүреміз.</p>
Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік	<p>Балалармен олардың сүйікті ойыншықтары туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен сендердің сүйікті ойыншықтарың туралы туралы әңгімелесеміз. Жаңа сөздермен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынға доп, қуыршақ, мәшине ойыншықтары салынған. Педогог біртіндеп ала отырып, олардың атын атайды. – Мынау – доп. – Мынау қандай ойыншық? – Мынау – доп. – Мынау – қуыршақ. – Мынау қандай ойыншық? – Мынау – қуыршақ. – Мынау – текше – Мынау қандай ойыншық? – Мынау – текше. – Мынау- асық. – Мынау қандай ойыншық? – Мынау-асық. <i>Жаңа сөздерді қайталау:</i> ойыншық – игрушка, доп – мяч, қуыршақ – кукла. – Қандай ойыншықтарды көріп тұрсындар? Сонымен қатар жаңа сөздерді меңгерту барысында «Кім жылдам» ойынын ойнату арқылы топта тұрған ойыншықтар арасынан қуыршақ, доп, текше ойыншықтарын көрсеткізу. Сергіту сәті. Добым, добым, домалақ, Қайда кеттің домалап? Тепсең болды секіріп, Ұстатпайсың, қашасың. Дыбыстық жаттығу Қ-Қ-Қ – О-ЙЫН-ШЫҚ – ОЙЫНШЫҚ. Қ-Қ-Қ – ҚУ-ЫР-ШАҚ – ҚУЫРШАҚ. Ә-Ә-Ә – МӘ-ШИ-НЕ – МӘШИНЕ.</p>
Рефлексивті түзетушілік	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

Қазан айы

ҰҚ	Қазақ тілі 02.10.2025
-----------	------------------------------

Міндеті

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттармен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, анаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық кестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын»), «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудегі дыбыс салуды, фонематикалық қестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Сөздік қор.

Қоршаған ортадағы заттармен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.

Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өзінің жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы

	сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркінталқылауғамүмкіндік беру
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, үлестірме материалдар
Мотивациялық-қозғаушылық	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге!
Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік	<p>Балалармен олардың топтағы орналасқан жиһаздар туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен жиһаздар туралы туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді». Өткен тақырыпты естеріне түсіру мақсатында доп, қуыршақ, машина, текше, асық суреттерін көрсетіп, -Мынау не ? бойынша барлық сөздерді айтқызады.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Демонстрациялық материалда «Балабақша» суреті бейнеленген. Суретте балалар балабақша ауласында ойнап жүр. Мынау – балабақша. (Балалар қайталайды).</p> <p>Топтағы үстел мен орындыққа назарларын аудару.</p> <p>– Мынау – топ. Топта балалар ойнап отыр. – Мынау – үстел. – Мынау не? – Мынау – үстел. – Мынау – орындық. – Мынау не? – Мынау – орындық.</p> <p>Дыбыстық жаттығу Т-Т-Т – ТОП Ү-Ү-Ү – ҮС-ТЕЛ – ҮСТЕЛ. Ы-Ы-Ы – О-РЫН-ДЫҚ – ОРЫНДЫҚ. Қ-Қ- Қ – БАҚ-ША – БА-ЛА-БАҚ-ША – БАЛАБАҚША.</p> <p>Сергіту сәті. Балабақша әдемі, Балалардың әлемі. Орындық пен үстелде, Отырамыз әдемі.</p> <p>Балалармен отыр, тұр қимыл етістіктерін пайдаланып, жаттығулар жасату. Жаңа танысқан сөздерді пайдаланып, орындыққа отыр, орындықтан тұр қимылдарын қайталату.</p>
Рефлексивті	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып

түзетушілік	айтады. Педагог қорытынды жасайды.
-------------	------------------------------------

ҰҚ	Қазақ тілі 07/ 09.10.2025
Міндеті	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттар мен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін</p>

мұқияттыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеудегі тыныс алуды, фонематикалық қестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Сөздік қор.

Қоршаған ортадағы заттармен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.

Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өзінің жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті,

	<p>бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын нұсқуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен олардың достары, бос уақыты туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен достарыңыз бен, бос уақыт туралы туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суреттерді құрастыр» Өткен тақырыпты естеріне түсіру мақсатында үстел, орындық, текше, асық суреттерінен мозайкаларды жинап, олардың атауларын айтқызу.</p> <p>Жаңа сөздермен жұмыс.</p> <p>Дос- адам Ән-тыңдау Музыка-тыңдау</p> <p>Педагог балаларға балабақшаның суретін көрсетіп, сұрақтар қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. – Аян, сен кіммен ойнайсың? -Аян, Артем сенің досың ба? – Иә. -Менің досым – Артем. – Артем, Арлан достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды. – Біз Аян екеуміз доспыз, тату ойнаймыз. – Біз-дің до-сы-мыз көп (балалар қайталайды). <p>Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалармен өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Сергіту сәті. Зеңгір көктем, нұрын төккен,</p>

	<p>Ортақ біздің гүліміз, Жайнап өскен, жайдары өскен, Біз өмірдің гүліміз. Бал достыққа, жолдастыққа Шақырады әніміз. Тыныштықта, нұр құшақта Бақыттымыз бәріміз.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 14/16.10.2025
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өзі пікір айналуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы</p>

айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс-салуды, фонематикалық қестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Сөздік қор.

Қоршаған ортадағы заттармен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.

Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балалардың ойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-бірінен неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер! Бәрін біліп алатын, Мен бақытты баламын.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен күз айы, оларда болатын құбылыстар туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен күз мезгілі туралы туралы әңгімелесеміз. «Мен бастаймын, сен қошта» ойыны. Өткен тақырыптағы сөздерді естеріне түсіреп, балаларға менің досым тақырыбында өткен сөздерді қайталауды ұсынады.</p> <p>Қима материалдармен жұмыс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. - Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. <p>Балалар сөздерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу</p>

	<p>Ү-Ү-Ү – КҮЗ. Қ-Қ-Қ-АҚ – ЖА-ПЫ-РАҚ, Ң-Ң-Ң – ЖАҢ-БЫР. Сергіту сәті. Массаж: Балалар бір-бірінің артына сөздерді қайталап, сурет салады. Күн шықты, Сәулесін шашты, Бұлт жапты, Жаңбыр жауды, Кемпіркосақ шықты. Ойын: «Қолшатыр». «Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Педагог үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады.</p>
Рефлексивті түзетушілік	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

ҰҚ	Қазақ тілі 21/23.10.2025
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірінің айналуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайдың ақпараттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, анаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын</p>

сөздерді дұрысайтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Сөздік қор.

	<p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өзінің жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-бірінен неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, себет, жемістер муляждары: алма, алмұрт, сәбіз, банан, шие
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге!</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен жемістер мен көкөністер туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен жемістер мен көкөністер түрлерімен таныс боламыз.. Сендермен ойын ойнаймыз. «Тыңда, көрсет, қайтала» ойыны. Педагог күз, жапырақ, жаңбырдың қима суреттерін балаларға таратып, өткен оқу қызметінде үйренген сөздерін қайталатады.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>«Себетте не бар?» ойыны. Педагог себеттегі жемістердің суреттерін немесе муляждарын көрсетеді, жемістерді атайды. Жемістерді балаларға таратады. Жаңа сөздерді балалармен бірге қайталайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау – алмұрт. Мынау не? – Мынау – алмұрт. – Алмұрт үлкен. – Алмұрт қандай?

	<p>– Алмұрт үлкен. – Мынау – алма. Мынау не? – Мынау – алма. – Алма кішкентай. – Алма қандай? – Алма кішкентай. – Бұлар – жемістер. Бұлар жемістер ме? – Бұлар – жемістер.</p> <p>Педагогпен бірге қайталайды: жемістер – фрукты, алмұрт –груша, алма – яблоко. «Дұрысын тап» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету және педагогтің тапсырмасын орындау. – Алманы ал. – Алмұртты маған алып кел.</p> <p>Дыбыстық жаттығу Ү-Ү-Ү – КҮЗ. І-І-І – ЖЕ-МІС-ТЕР. Ү-Ү-Ү – АЛ-МҰРТ.</p> <p>Сергіту сәті. Күн шықты, Сәулесін шашты. Күз түсті, Алма, алмұрт пісті.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Суретке қара. Алма мен алмұртты тап. Жапсыр. Жеке жұмыс жүргізеді. Жемістердің пайдасын түсіндіреді.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 28/30.10.2025
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өзі пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды

	<p>құрдастарыменталқылау; балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдікдамытушыорта. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды, фонематикалыққестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту.</p> <p>Сөздікқор. Қоршағанортадағызаттарменөсімдіктердің,жануарлардың,күстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстыққарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өзінің жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-бірінен неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріндер.

	Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.
Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік	<p>Балалармен олардың өздері тұратын қалалары туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен өзіміз тұратын қаламыз туралы әңгімелесеміз.</p> <p>«Ғажайып сөздер» ойыны арқылы өткен жемістер тақырыбын еске түсіреміз. Жемістер мен көкөністерді екі себепке салып бөлеміз.</p> <p>Ойын «Сұрақ-жауап»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.) – Қай қалада тұрасың? (Атбасар қаласында тұрамыз.) – Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады). – Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын). – Үйдің нөмірі қандай? <p>Педагог екі баланы шақырып, ойыншық құрылыс материалы немесе LEGO-ны пайдаланып, бір үй тұрғызуға тапсырма береді. Өздерінің жасаған үйлері туралы (өткен тақырыптағы сөздерді пайдаланып) әңгіме жүргізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бұл үйде кім тұрады? (отбасы мүшелерін айтқызу) -Бұл үйдің есігі қай жағында? - Бұл үйдің терезесін көрсет. <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау – ауыл. Мынау не? – Мынау – ауыл (жеке-жеке жауап береді). т.б. <p>Сергіту сәті.</p> <p>Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.</p> <p>Үлестірмелі суреттермен жұмыс «Кімде не бар?» суреттегі заттарды атап, көрсетеді.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

Қараша айы

ҰҚ	Қазақ тілі 04/06/11. 11.2025
<i>Міндеті</i>	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз

пікірін айтуға үйрету;

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын жетілдіру;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар

	<p>туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды талқылау; кұрдастарымен</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеудегі тыныс алу, фонематикалық қестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы заттармен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық кепіндік қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен кұрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, үлестірме материалдар
Мотивациялық-қозғаушылық	Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.

<p>Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік</p>	<p>Балалармен көшеде абай болу керектігі туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен көшеде жүру тәртібі туралы әңгімелесеміз. «Ғажайып сөздер» ойыны арқылы өткен тақырыптағы сөздерді айттыру, суреттен көрсеткізу. Жаңа сөздермен жұмыс танысу. Бағдаршам, жол, машина, көлік, жолда абайла. Бағдаршамның макетін ортаға қойып, балаларға ондағы түстерді айтқыза отырып, олардың атқаратын қызметін түсіндіру. Балаларға «Бағдаршам» өлеңін оқып беру.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ сөзін: «Тоқта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып», Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба! Көзін ашып-жұмады, Бағыт сілтеп тұрады.</p> <p>Жасанды кедергілер қою арқылы балаларды жолдан өткізу жаттығуларын жасату. Сергіту сәті.</p> <p style="padding-left: 40px;">Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.</p>
<p>Рефлексивті түзетушілік</p>	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

<p>ҰҚ</p>	<p>Қазақ тілі 13/18/20.11.2025</p>
<p><i>Міндеті</i></p>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p>

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын жетілдіру;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен

	<p>талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеудегі тыныс алу, фонематикалық қестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттармен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өзінің жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауап нұсқасын таңдауға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>	туралы
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, үй жануарларының ойыншықтары	
Мотивациялық-қозғаушылық	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанамыз бәріміз Арайлап атқан күнге.	

<p>Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік</p>	<p>Балалармен үй жануарлары туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен үй жануарлары туралы әңгімелесеміз. Балалар үй жануарлары білесіңдер ме? Кімнің үйінде қандай үй жануарлары бар? Жаңа сөздермен таныстыру. – Бұлар – үй жануарлары. – Мынау – қой. Қой – үй жануары. – Мынау не? – Мынау – қой. Қой – үй жануары. – «Қой» сөзінде қазақ тіліне тән «қ» дыбыс бар. Дыбыстық жұмыс. – Қ-қ-қа-қы-қи-қо-қо. Ой-ой – ақ қой. – Мынау – ешкі. Еш-кі. Ешкі – үй жануары. Кі-кі – келді ешкі. – Мынау не? – Мынау – ешкі. – Мынау – түйе. Түйе – үй жануары. Түйе үлкен. – Мынау не? – Мынау – түйе. – Түйе қандай? – Түйе үлкен. – Мынау – сиыр. Си-ыр. Мынау – не? – Мынау – сиыр. – Мынау – жылқы. Жыл-қы. Жылқы үлкен. – Мынау не? – Мынау – жылқы. – Жылқы қандай? – Жылқы үлкен. – Сандықта тағы не бар екен? Балалар ойыншықтарды кезекпен алады. Таныс ойыншықты(ат, түйе, сиыр, қой, ешкі, тауық, үйрек.) атайды. Сергіту сәті. Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады. Бұл не? (Мысық)</p>
<p>Рефлексивті түзетушілік</p>	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

ҰҚ	Қазақ тілі 25/27.11.2025
Міндеті	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқажәне толықнақты жауап беруге баулу.</p> <p>- 4 жас</p>

	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуы, фонематикалық қестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жайы және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-бірінен неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, жабайы аңдардың ойыншықтары
Мотивациялық-	Арайлап таң атты

қозғаушылық	<p>Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам!</p>
Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік	<p>Балалармен аңдар туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен аңдар туралы әңгімелесеміз. – Сәлеметсіңдер ме! Қайырлы күн, балалар! «Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны. Өткен тақырыпты қима суреттер арқылы қайталау. –Мынау не? –Мынау – жылқы. –Мынау не? –Мынау – қой. –Мынау не? –Мынау-сиыр. –Мынау не? –Мынау-ешкі. –Бұлар не? –Бұлар – үй жануарлары</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – қоян. Мынау не? – Мынау – қоян. – Мынау – аю. Мынау не? – Мынау – аю. – Мынау – қасқыр. Мынау не? – Мынау – қасқыр. – Мынау– түлкі. Мынау не? – Мынау – түлкі. – Бұлар – жабайы жануарлар. Олар орманда тұрады. – Жабайы жануарлар қайда тұрады? – Олар орманда тұрады. – Қоян қайда тұрады? – Қоян орманда тұрады. – Қасқыр қайда тұрады? – Қасқыр орманда тұрады. – Аю қайда тұрады? – Аю орманда тұрады. – Түлкі қайда тұрады? – Түлкі орманда тұрады.</p>

	<p>Балалар жеке және хормен қайталайды.</p> <p>Дыбыстық жаттығу. Ү-Ү-Ү – ТҮЛ-КІ – ТҮЛКІ. Қ-Қ-Қ – ҚАС-ҚЫР – ҚАСҚЫР. Қ-Қ-Қ – ҚО-ЯН – ҚОЯН.</p> <p>ТТШТ/ТРИЗ (тапқырлар тапсырмаларын шешу теориясы): «Кім тапқыр?» (Ертегі кейіпкерлерінің элементтерін көрсету арқылы, жабайы жануарларды табу). Қоян, қасқыр, аю, түлкі.</p> <p>Сергіту сәті. Педагог балаларға қимылды жұмбақ жасырады, өзі балалар бірге музыканың көмегімен түрлі қимылдар жасайды.</p> <p>Қоян сияқты секіреміз. Аю сияқты қорбандап жүреміз. Түлкі сияқты әдемі, ақырын жүреміз. Қасқыр боламыз.</p> <p>Қима материалдар арқылы «Дұрыс көрсет» ойыны ойнатылады. Жабайы жануарларды педагог атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Жеке жұмыс жүргізеді</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

Желтоқсан айы

ҰҚ	Қазақ тілі 02/ 04.12.2025
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайдың анық сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер,</p>

фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық қестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудегі тыныс алуды, фонематикалық қестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

	<p>Сөздікқор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-бірінен неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен Қазақстан Республикасы мен Астана қаласы туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен Астана қаласы туралы әңгімелесеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сәлеметсіздер ме?! Біз сендермен Астананың көрікті орындарын арналған бейнероликті көрсету арқылы саяхат жасаймыз. Астана – біздің бас қала. Мынау – Астана қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көшелер таза. – Мынау – үй. – Биік үй. .

	<p>– Әдемі үйлер. – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Астана – жаңа қала. Астана қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді).</p> <p>Дыбыстық жаттығу Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.</p> <p>Ойын: «Алтын сақа». Астана қаласы туралы балаларға мәлімет беру. Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады. Балалар сенде Астана қаласында болдыңдар ма? -Онда қандай көрікті жерлерге бардыңдар? (сұрақ-жауап тәсілі)</p> <p>Сергіту сәті: <i>педагог балаларға сұрақ қойып, жауап алып қимылмен орындайды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Күннің шыққаны жақсы ма? – Жақсы! (Күнді бейнелейді). – Желдің соққаны жақсы ма? – Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі). – Достарыңмен жүрген жақсы ма? – Жақсы! (Алға қарай адымдайды). – Туған өлкеде жақсы ма? – Жақсы! (Құшақтарын жаяды). – Балабақша жақсы ма? – Жақсы! (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады). <p>Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Сая.. (саябақ) Астана... (Астана – әдемі, әсем қала). Тыңда. Таныс сөздерді тап, ата. Астанамыз – жас қала, Жас та болса – бас қала. Күндеп өсіп келеді, Гүлдеп өсе береді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>
<p>Рефлексивті түзетушілік</p>	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

ҰҚ	Қазақ тілі 09/11/18.12.2025
Міндеті	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>

	<p>- 4 жас</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудегі тыныс алу, фонематикалық қестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы заттармен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, кубиктер

<p>Мотивациялық-қозғаушылық</p>	<p>Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн бүгін. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</p>
<p>Ұйымдастырушылық-ізденушілік</p>	<p>Балалармен түстер туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен түстер туралы әңгімелесеміз. Өткен тақырыпта үйренген сөздерін естеріне түсіру. Дидактикалық ойын: «Дұрыс қайтала, көрсет». Қима материалдағы суреттер арқылы Астана қаласының көрікті жерлерін айтады. Тақпақ оқиды. Добым, добым, домалақ, Қайда кеттің домалап? Тепсең болды секіріп, Ұстатпайсың, қашасың. – Тақпақ не туралы? – Доп туралы. Жаңа сөздермен таныстыру. Педагог түстерді айтып, түске байланыстырып, доптарды көрсетеді. – Мынау – қызыл доп. Мынау доптың түсі қандай? – Мынау – қызыл доп. – Мынау – көк доп. – Мынау доптың түсі қандай? – Мынау – көк доп. – Мынау – сары доп. – Мынау доптың түсі қандай? – Мынау – сары доп. – Мынау – жасыл доп. – Мынау доптың түсі қандай? – Мынау – жасыл доп. Балалар жеке-жеке және хормен қайталайды: қызыл – красный, жасыл – зеленый, сары – желтый, көк – синий, доп-мяч. Дыбыстық жаттығу Қ-Қ-Қ – ҚЫ-ЗЫЛ – ҚЫЗЫЛ. Ө-Ө-Ө – КӨК . Сергіту сәті. Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, көк –Әп-әдемі бәрі.</p>

	<p>Сөздік ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту мақсатында қима суреттер көрсетіледі, балалар оларды атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау – қызыл түс. – Алманың түсі қызыл. – Мынау – жасыл түс. – Жапырақтың түсі жасыл. – Мынау – көк түс. – Мәшиненің түсі көк. – Мынау – сары түс. – Балапан сары. <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Қызыл түсті үлкен алманы ал. – Жасыл түсті жапырақты досыңа бер. – Көк түсті кіші мәшинені алып кел. <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Доптардың түстерін ата, жалғастырып боя. Педагог тапсырманы түсіндіреді. Жеке жұмыс жүргізеді</p>
Рефлексивті түзетушілік	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

ҰҚ	Қазақ тілі 23/25/30.12.2025
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасауда дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p>

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;
- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудегі тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Сөздік қор.

	<p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.</p> <p>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен жаңа жыл туралы әңгімелесу.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен жаңа жыл мерекесі туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Өткен тақырыпты қайталау үшін «Ғажайып сәт» ойын ойнауға шақырамын. Қима қағаздағы түстерді тауып, олардың түрлері атау.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Сиқырлы қалам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құрау.</p> <p>Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз.</p> <p>– Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Мынау – Ақшақар.</p>

- Мынау кім?
 - Мынау Ақшақар.
 - Мынау сыйлықтар.
 - Мынау нелер?
 - Мынау – сыйлықтар.
 - Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр.
 - Ақшақар балаларға не таратып жатыр?
 - Сыйлық таратып жатыр.
 - Мынау – Аязата.
 - Мынау кім?
 - Мынау – Аязата.
 - Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр.
 - Аязата не істеп отыр?
 - Тақпақтарын тыңдап отыр.
 - Балалар көңілді. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.
 - Балалардың көңіл күйлері қандай?
 - Балалар көңілді. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.
 - Мынау – шырша.
 - Мынау не?
 - Мынау – шырша. Балалар шыршаны айналып ән айтады.
 - Балалар не істейді?
 - Балалар шыршаны айналып ән айтады.
- Балалар сұрақтарға жауап беру барысында жаңа сөздерді жеке, хормен қайталау.

Дыбыстық жаттығу

Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар- Ақшақар

Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ- сыйлық.

Педагог шағын мәтін құрап айтады.

Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлықтар әкеледі. Балалармерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.

Сергіту сәті: Педагог ортаға шыршаны қойып, балалар шыршаны айналады. (музыка қосылады)

«Жаңа жыл» әні.

Жаңа жыл, жаңа жыл!

Жаңа жылда жаңа жыр.

Жасыл шырша жанында

Жадырап бар бала жүр.

Тамаша, тамаша!

Шыршамыз тұр жараса.

Басында әсем жұлдызы,

	<p>Көз тоймайды қараса. Көрікті, бөрікті, Аязата келіпті, Тақпақ айтқан балаға, Сыйлықтарын беріпті.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

Қаңтар айы

ҰҚ	Қазақ тілі 06/08.01.2026
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайдың ақтысы паттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын</p>

сөздерді дұрысайтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді

жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын

	<p>сөздерді дұрысайтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Қыс мезгілі туралы слайд, демонстрациялық материалдар, қима және үлестірмелі материалдар
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Зеңгір көкпен, Нұрын төккен, Ортақ біздің күніміз. Жайнап өскен, Жайдары өскен, Біз – өмірдің гүліміз.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен қыс мерзімі туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен қыс мезгілі туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Қыс мезгілі туралы слайдпен жұмыс (демонстрациялық материалдармен).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау – қыс. Мынау не? – Мынау – қыс. – Қыста қар болады. Қыста не болады? – Қыста қар болады. – Қардан аққала жасайды. Қардан не жасайды? – Қардан аққала жасайды. <p>Балалар жеке-жеке және хормен қайталайды. Педагог слайд бойынша әңгімелейді:</p> <p><i>Мынау – қыс мезгілі. Қыста қар болады. Балалар қардан аққала жасайды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау қай мезгіл? – Қыста не болады?

	<p>– Аққаланы балалар неден жасады? – Балалар сурақтарға жауап береді. Дыбыстық жаттығу . Қ-Қ-Қ – ҚАР. Қ-Қ-Қ – АҚ-ҚА-ЛА. Ы-Ы-Ы – ҚЫС. Сергіту сәті.</p> <p style="padding-left: 40px;">Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сәбіз, үп-үлкен, Көзі көмір қап-қара.</p> <p>«Аудармасын айт» ойыны ойнатылады. Ойын арқылы ұйымдастырылған оқу қызметінде алған білімдері пысықталады. Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар қазақ тіліне аударды.</p> <p style="padding-left: 40px;">зима – қыс снег – қар снеговик – аққала</p> <p>Педагог тапсырманы түсіндіреді. Жеке жұмыс жүргізеді.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 13/15.01.2026
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер,</p>

фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді

жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың заттармен жағдайдың анықтасуына баулауға қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер,

	<p>фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетәнә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Қыс мезгілі туралы слайд, демонстрациялық материалдар, кима және үлестірмелі материалдар
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу!</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен қар, қыстың қызықтары туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен қыс қызықтары мен қар туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Өткен «Қыс» тақырыпты қайталау.</p> <p>Ойын: «Алтын сақа». Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз, сөйлем айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Қыс жыл мерзілі. – Қыста жаңа жыл тойлайды. – Қыста аққала жасаймыз.

Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру.

-Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?

-Жыл мезгілі – қыс.

-Мынау не?

-Мынау – қар. Ақ-ақ – ақ қар.

-Қардан не жасаймыз?

-Аққала жасаймыз.

-Мынау – сырғанақ.

-Мынау не?

-Мынау – сырғанақ.

-Балалар сырғанап жүр.

– Балалар не істеп жүр?

– Балалар сырғанап жүр.

– Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр.

– Немен сырғанап жүр?

– Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр.

– Бұлар – қыс қызығы.

Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды.

Дыбыстық жаттығу

Қ-қ- қ - қа – қар.

Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ.

Сергіту сәті.

Аспан болсын көгілдір,

Жайнай берсін бұл өмір.

Ақ мамық қар жауып,

Біз аққала жасаймыз.

«Аудармасын айт» дидактикалық ойыны. Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды.

зима – қыс

қар – снег

снеговик – аққала

мұз – лед

шана – сани.

**Рефлексивті
түзетушілік**

Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 20/22.01.2026
Міндеті	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайдың анық сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>

- 4 жас
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық кестуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Көрнекіліктер

Тақырыпқа байланысты суреттер, қуыршақтың киімдері, қима материалдар, үлестірмелі материалдар

<p>Мотивациялық-қозғаушылық</p>	<p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз.</p>
<p>Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік</p>	<p>Балалармен киім атаулары туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен киім атаулары туралы әңгімелесеміз. Жаңа сөздермен таныстыру: сандықтан қуыршақтың киімдерін мұғалім біртіндеп ала отырып, олардың атын атайды. – Мынау – көйлек. Мынау не? – Мынау – көйлек. – Мынау – шалбар. Мынау не? – Мынау – шалбар. – Мынау – жейде. Мынау не? – Мынау – жейде. – Бұл – киім. Бұл не? – Бұл – киім. Сөздерді жеке-жеке және хормен қайталайды. Дыбыстық жаттығу І-І-І – КИ-ІМ – КИІМ. Ө-Ө-Ө – КӨЙ-ЛЕК – КӨЙЛЕК. ЖЕЙ-ДЕ – ЖЕЙДЕ. ШАЛ-БАР – ШАЛБАР. Педагог балалардан үстіндегі киген киімнің атын сұрайды. – Мынау қандай киім? – Көйлек. – Сен не киесің? – Мен көйлек киемін. – Сенің үстіндегі қандай киім? – Жейде, шалбар. – Сен не киесің? – Мен жейде, шалбар киемін. – Қуыршақ Сәуленің үстінде қандай киім? – Көйлек. – Сәуле не киеді? – Сәуле көйлек киеді. – Ұл не киеді? – Ұл жейде, шалбар киеді. – Қыз не киеді?</p>

	<p>– Қыз көйлек киеді. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрамыз, Аяқты нық басамыз. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып аламыз.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Суреттегі киімдерді ата. Әрқайсысының киімдерін тап.Сызықпен қос.Суреттегі киімдерді боя. Педагог тапсырманы түсіндіреді. Жеке жұмыс жүргізеді.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытындылайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 27/29.01.2026
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайдың ақтысып атауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды</p>

шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың заттармен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды

	<p>шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, қуыршақ киімдері, үлестірмелі қима суреттер
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге!</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен жылы киімдер туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен қыста киетін жылы киімдер туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?».</p> <p>Өткен «Киім атаулары» тақырыбын қайталау. Балалар тақырып бойынша сөздерді естеріне түсіріп, атайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық»</p> <p>– Балалар сіздермен сиқырлы сандықты ашайық, оны ашу үшін сендерден көмек сұраймын.</p> <p>– Балалар, менімен бірге қайталаңдар.</p> <p style="padding-left: 40px;">Алақай, алақай! Қуанып қалайық. Сиқырлап сандықты Қызыққа қанайық!</p> <p>– Бір, екі, үш, ғажап сандығым, ашыл!</p> <p>Сандықтағы киім арқылы өткенді еске түсіру. Балалар сандықтағы таныс киім алып атайды: жейде, көйлек, шалбар.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Сандықтың екінші түбінен киім алады:</p> <p>– Бұл – қолғап. Қол-ғап. Қ-қ-қа-қы-қи-қо. Ғап-ғап – әдемі қолғап. Қолғап әдемі.</p> <p>Қолғап – киім. (Бірінші дыбыстарына көңіл бөледі).</p>

	<p>– Бұл – тон. Т-т-т-та–то. Тоооон. Он-он – бұл – тон. Тон –киім.</p> <p>– Мынау – құлақшын. Құ-лақ-шын. Қ-қ-қ-қа-ку–кү. Құ-кү–құлақшын.</p> <p>– Құлақшын не? Құлақшын – киім.</p> <p>– Мынау – етік. Е-тік, етік.</p> <p>– Етіктің түсі қандай? (түсің атайды).</p> <p>Балалар сөздерді жеке-жеке, хормен айтып жаттығады.</p> <p>–Балалар, сандықтағы киім қандай екен? (әдемі).</p> <p>– Сендердің киімдерің қандай? Киімді таза, ұқыпты кию керек.</p> <p>Ойын: «Кім тез байқайды?». Ойынның мақсаты: ұйымдастырылған оқу қызметі барысында үйренген сөздерді бекіту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын шарты: педагог балалар көздерін жұмған кезде киімдердің орнын ауыстырып қояды, ал балалар орындары ауысқан киімдерді атайды.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p style="padding-left: 40px;">О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп.</p> <p>Ойын: «Аталған буынға киімдерді ата, көрсет», киім атауларының бірінші буыны айтылады, балалар киімді толық атайды.</p> <p>Қо – қолғап То – тон Құ - құлақшын</p> <p>Суретте қандай жыл мезгілдері бейнеленген? Қыста қандай киім киеді? Ата. Киім суреттерін бояту.</p> <p>Педагог тапсырмаларды түсіндіреді. Жеке жұмыс жүргізеді.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

Ақпан айы

ҰҚ	Қазақ тілі 03/05.02.2026
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p>

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.

Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

	<p>- баланыңайналасындағыөзінқоршаған ортадантысзаттарменқұбылыстар туралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру,оларды құрдастарымен талқылау;</p> <p>- балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту.</p> <p>Айналасындағыөзінқоршағанортадантыс заттарменқұбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдікдамытушыорта.</p> <p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге,бейнелеуқұралдарынқолданаотырып,еркінойындардажәне сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйінжеткізуге,сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынезінеаудару үшінинтонацияменсөйлеумәнерінезбетіншеқолдануға,түрлібалалар әрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәрекетінтүсіндіругежәне дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.</p> <p>Қазақтілінетәнө,і,ү,ұдыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуғабаулу.</p> <p>Сөздікқор.</p> <p>Кітаптанертегілер,көркемшығармалароқыпберудеолардыңмазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы.</p> <p>Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету.Етістіктің болымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын«емес»шылауын қолданабілугеүйрету,үлгібойыншажай,жайылмасөйлемдерқұрабілуге үйрету.Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндікберу.</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу.</p> <p>Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркем шығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға,өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаны ойлаптабуғабаулу.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, жабайы аңдардың ойыншықтары
Мотивациялық-қозғаушылық	Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты.

	<p>Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам!</p>
<p>Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік</p>	<p>Балалармен аңдар туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен аңдар туралы әңгімелесеміз. – Сәлеметсіңдер ме! Қайырлы күн, балалар! «Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны. Өткен тақырыпты қима суреттер арқылы қайталау. – Мынау не? – Мынау – тон. – Мынау не? – Мынау – етік. – Бұлар не? – Бұлар – жылы киімдер</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – қоян. Мынау не? – Мынау – қоян. – Мынау – аю. Мынау не? – Мынау – аю. – Мынау – қасқыр. Мынау не? – Мынау – қасқыр. – Мынау – түлкі. Мынау не? – Мынау – түлкі. – Бұлар – жабайы жануарлар. Олар орманда тұрады. – Жабайы жануарлар қайда тұрады? – Олар орманда тұрады. – Қоян қайда тұрады? – Қоян орманда тұрады. – Қасқыр қайда тұрады? – Қасқыр орманда тұрады. – Аю қайда тұрады? – Аю орманда тұрады. – Түлкі қайда тұрады? – Түлкі орманда тұрады.</p> <p>Балалар жеке және хормен қайталайды. Дыбыстық жаттығу Ү-Ү-Ү – ТҮЛ-КІ – ТҮЛКІ. Қ-Қ-Қ – ҚАС-ҚЫР – ҚАСҚЫР. Қ-Қ-Қ – ҚО-ЯН – ҚОЯН.</p>

	<p>ТТШТ/ТРИЗ (тапқырлар тапсырмаларын шешу теориясы): «Кім тапқыр?» (Ертегі кейіпкерлерінің элементтерін көрсету арқылы, жабайы жануарларды табу). Қоян, қасқыр, аю, түлкі.</p> <p>Сергіту сәті. Педагог балаларға қимылды жұмбақ жасырады, өзі балалар бірге музыканың көмегімен түрлі қимылдар жасайды.</p> <p>Қоян сияқты секіреміз.</p> <p>Аю сияқты қорбандап жүреміз.</p> <p>Түлкі сияқты әдемі, ақырын жүреміз.</p> <p>Қасқыр боламыз.</p> <p>Қима материалдар арқылы «Дұрыс көрсет» ойыны ойнатылады.</p> <p>Жабайы жануарларды педагог атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Педагог тапсырманы түсіндіреді. Жеке жұмыс жүргізеді</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 10/12.02.2026
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p>

Сөздікқор

Шағынөлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазақ тілінетәнө, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

	<p>Сөздікқор. Кітаптанертегілер,көркемшығармалароқыпберудеолардыңмазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету.Етістіктің болымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын«емес»шылауын қолданабілугеүйрету,үлгібойыншажай,жайылмасөйлемдерқұрабілуге үйрету.Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндікберу.</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу. Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркем шығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға,өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаны ойлаптауғабаулу.</p>
<p>Көрнекіліктер</p>	<p>Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, үлестірме карточкалар</p>
<p>Мотивациялық-қозғаушылық</p>	<p>Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніндер.</p>
<p>Ұйымдастырушылық-ізденушілік</p>	<p>Балалармен жалпылама құстар туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен құстар туралы әңгімелесеміз. <p>Өткен «Жабайы аңдар» тақырыбын қайталауға ойын «Бұл не?». Балалар жануарлардың атап, демонстрациялық суреттен көрсетеді.</p> <p>Құстардын дауыстары жазылған ұнтаспа қосылады. Торғайдың шырылы естіледі.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Балалар, бұл не? Жаңа сөздермен таныстыру. Топтанторғайды іздеп табады (сурет). – Бұл – торғай. Тор-ғай. – Тор-ғай. – Ай-ай – келді торғай. – Мынау не? – Мынау – торғай. – Торғай – құс. Құуұс. Торғай не? – Торғай – құс. – Торғай ұшады. Торғай не істейді? – Торғай ұшады. – Қарғаның дыбысы естіледі.

	<ul style="list-style-type: none"> - Бұл не? - Топтан қарғаны іздеп табады (сурет). - Мынау – қарға. Қар-ға. Қар - қар - қарға. - Мынау не? - Мынау – қарға. - Қарға – құс. Қарға не? - Қарға – құс. - Қарға ұшады. - Қарға не істейді? – Қарға ұшады. <p>Сөздерді, сөйлемдерді жеке, хормен айтқызу.</p> <p>Дыбыстық жаттығу.</p> <p>Ғ- ғ-ғ-ға - қарға, қарға, қарғалар, «Қарқ-қарқ», – дер қарғалар. Ұ-ұ-ұ- құуұс – құс.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p style="padding-left: 40px;">Торғай, торғай, торғайсың Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тойып ал, Сонда торғай тоңбайсың.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Не жоқ?»</p> <p>Шарты: балалар көздерін жұмады, педагог бір суретті жасырады, балалар не жоғын айтады: қарға жоқ. Торғай жоқ.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 17/19.02.2026
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайдың анықты сипаттауда қарапайым тұлғалар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p>

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.

Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;
- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы

	<p>ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонация мен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде тә, н, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандей інгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, ойыншықтар
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам!</p>

**Ұйымдастыру-
шылық-ізденушілік**

Балалармен көлік туралы әңгіме жүргізіледі.

Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен көліктер туралы әңгімелесеміз.

Суреттер бойынша «Бұл не» ойыны арқылы құстар тақырыпты қайталау.

Мұғалім балалармен ойын ұйымдастырады «Сұрақ-жауап».

– Сен бүгін таңертең қайда келдің? (Мен балабақшаға келдім).

Балабақшаға кіммен келдің? (Мен анаммен келдім).

Балабақшаға немен келдің?

Мен автобуспен келдім.

– Мен мәшинемен келдім. (Сөйлемдерді балалар жеке-жеке қайталайды).

Автобус, мәшине – көлік.

Мәшине не?

Мәшине (көлік).

Автобус не?

Автобус.... (көлік).

«Көлік» сөзін жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады. Қалада көлік көп, сондықтан абай болу керек.

Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материал.

-Мынау – ұшақ, ұшақ.

– Мынау не?

– Мынау – ұшақ . (балалар жеке-жеке сөзді айтып жаттығады).

– Ұшақ – көлік.

– Ұшақ не?

– Ұшақ – көлік.

– Саяхатқа ұшақпен баруға болады

– Саяхатқа немен баруға болады?

– Саяхатқа ұшақпен баруға болады.

– Қандай ұшақ болады? (Үлкен, кішкентай).

– Мынау – пойыз.

– Мынау не?

– Мынау – пойыз. (Балалар жеке –жеке айтады).

– Пойыз – көлік.

– Пойыз не?

– Пойыз – көлік.

– Саяхатқа пойызбен баруға болады.

– Саяхатқа немен баруға болады?

– Саяхатқа пойызбен баруға болады.

Дыбыстық жаттығулар:

Ө-ө-ө-ө – көөө-лік- көлік

І-і-і-і- лік -лік – көлік

	<p>Қ-қ-қ-қ- шақ-шақ – мынау – ұшақ. Ұ-ұ-ұ-ұ -ұш-ұш - ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты.</p> <p>Педагог сөйлемдер құрастырады. <i>Астана қаласына ұшақпен баруға болады Атбасарға пойызбен баруға болады.</i> Балалар сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 24/26.02.2026
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайдың анықтасуында қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аңаулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі</p>

дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздікқор

Шағынөлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.

Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар

әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

	<p>Қазақтілінетәнө,і,ү,ұдыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуғабаулу.</p> <p>Сөздікқор. Кітаптанертегілер,көркемшығармалароқыпберудеолардыңмазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету.Етістіктің болымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын«емес»шылауын қолданабілугеүйрету,үлгібойыншажай,жайылмасөйлемдерқұрабілуге үйрету.Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндікберу.</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу. Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркем шығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға,өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаны ойлаптабуғабаулу.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, қима және үлестірмелі материалдар
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен көктем мезгілі туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен көктем мезгілі туралы әңгімелесеміз. – Сәлеметсіңдер ме, балалар!</p> <p>Өткен көліктер тақырыбы қайталау. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Достар бері келіңдер. Қолдарыңды беріңдер, Ғажайып толы қоржыннан Ойыншықтар алыңдар.</p> <p>Балалар қоржыннан ойыншықтарды алып, көлік түрлетін атайды : Мынау автокөлік (ұшақ, тік ұшақ , пойыз, велосипед).</p> <p>Педагог балалардың зейінін тақтадағы көрікті көктем суретіне аударады. (Демонстрациялық материалмен жұмыс).</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p>

	<p>– Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? – Көктем. Көк-тем. Балалар қайталап өткен жылғы сөзді естеріне түсіреді. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Көктем. – Мынау не? (Қар) – Қар неге еріп жатыр? – Көктем жылы. Жы-лы. Көктем қандай? (Жеке-жеке жауап береді). – Мынау – күн. Күннің түсі қандай? – Күн сары. – Мынау – ағаш. – Ғаш-ғаш – ағаш. – Мынау – ... (ағаш) Балалар жеке-жеке сөйлемді аяқтайды. – Мынау – үлкен ағаш. – Мынау қандай ағаш? – Көктемде жапырақтың түсі қандай? (Жасыл) Балалар қайталайды, сұрақтарға жеке, хормен жауап береді. Дыбыстық жаттығу Ө-Ө-Ө – КӨК-ТЕМ – КӨКТЕМ Ұ-Ұ-Ұ – ҚҰС Сергіту сәті. Көктем, көктем көңілді, Ағаш ектік бақшаға. Құстар келіп қонады, Дала жылы болады. Өткен сөздерді пысықтауға ойын: «Кім көп біледі». Педагог тақырыпты айтады, балалар сол тақырып бойынша сөздерді естеріне түсіреді.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

Наурыз айы

ҰҚ	Қазақ тілі 03/05.03.2026
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру</p>

арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

-балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағашкерует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп).

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағашкерует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;
 - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
 - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;
 - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.
- Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазақ тілінде *ә, н, ө, қ, і, ү* дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.

Сөздік қор.

Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен

	сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	Мен гүлдерді жұлмаймын, Торғайларды қумаймын. Айтқан сөзді тыңдаймын. Анашымды сыйлаймын.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	Балалармен 8 наурыз аналар, әдемі арулар мерекесі туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен 8-наурыз аналар, арулар, қыздар мерекесі туралы әңгімелесеміз. - Балабақшаға балаларды кім әкеледі? - Сендерге таңертең кім ботқа дайындап береді? - Таңертең ұйқыдан кім оятады? - Біз қандай мерекені тойлап өттік? Дұрыс айтасыздар, әрине аналар мерекесін тойладық. Бүгін аналар мерекесі туралы айтамыз. Жаңа сөздермен жұмыс. Ана- сұлу; Қыз –әдемі; Анаға сыйлық беру; Қыздарға гүл беру. Балалармен « Ана туралы » бейнеролик тамашалаймыз. Ендеше « Тосын сый » ойынын ойнайық. Парақ беттерінде гүлдің суреттері салынады да, топтағы ұлдар түрлі-түсті қарындаштармен кезек-кезекпен суретті боятамыз. Парақтағы гүлдер толық боянған соң, оны топтағы аруларға сыйға тартады. Сергіту сәті Біз көмекшіміз Бір, екі үш.. Анамызға береміз күш. Сыпырғышпен сыпырып Еденді біз жуамыз Бір, екі, үш... Бойымызға жинап күш.
Рефлексивті	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып

түзетушілік	айтады. Педагог қорытынды жасайды.
-------------	------------------------------------

ҰҚ	Қазақ тілі 10/12.03.2026
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p> <p>түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайдың анықтасуына қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп).</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p>

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;
- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-

күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарынезіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазақ тілінде тә, н, қ, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.

Сөздік қор.

Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе

	<p>есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс суреттерімен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандей інгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен көктем мерзілімен бірге келетін табиғаттық құбылыстар туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен көктемдегі табиғи құбылыстар туралы әңгімелесеміз.</p> <p>-Балалар табиғат дегеніміз не?</p> <p>Дұрыс айтасындар балалар, аспан, ай, күн, жұлдыз, тау, тас, өзен, көл, өсімдік, аң, құс, адам, осылардың бәрі табиғат деп аталады.</p> <p>«Табиғаттан нәр алған ғой жанымыз, Ұсынайық жүрек нұрын бәріміз» - деп табиғат туралы тақпақтар оқып берейін:</p> <p>Құлпыра берші, кең дала, Гүлінді күнде терейін. Жапырағыңмен жасыршы, Құшағыңа енейін. Қызғалдақтар қырда тұнып, Жайқалады ырғатылып. Анамыздай мейірлі Күн Аймалайды шыңда тұрып. Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Шаттық әнге саламыз. Жазда аралап тауында, Барамыз біз бауына.</p>

	<p>Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында. Жаңа сөздермен жұмыс. су, бұлақ, тал Бейнеролик арқылы сөздердің мағынасын түсіндіру. Сергіту сәті Күн болып жанайық, Мөлдір су болып ағайық. Гүл болып жайнайық, Терең-терең дем алып, Жүгіріп, жүріп алайық.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 17/ 19.03.2026
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p> <p>түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп).</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p>

Сөздікқор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстықзаттардыбілдіретін(кереге,уық,шаңырақ,ағашкерует,кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын(бидай,күріш,арпа,жүгері,талқан,тары,жент,кұрт,сүзбе,шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру.

Тілдіңграмматикалыққұрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы,сұраулы,лепті)ажыратып,сөйлегендеқолданабілуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырыпсөйлеу.

Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуғабаулу.Заттар менойыншықтар,сюжеттісуреттердізат,сын,санесімдердіқолданаотырып, сипаттаудасөздердідәлжәнедұрысқолдануға,берілгенмәтінніңбасталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

4 жас

- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру;
 - Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
 - баланың айналасындағыөзін қоршаған ортадан тыс заттар менқұбылыстар туралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру,оларды құрдастарымен талқылау;
 - балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту.
- Айналасындағыөзінқоршағанортадантис заттарменқұбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдікдамытушыорта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-

	<p>күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгіме лесеушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде нә, қ, і, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандей інгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Қол ұстасып, көне, біз Достасайық бәріміз. Қандай жақсы бір тұрып, Достарменен бір жүру</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен Наурыз мерекесі туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен Қазақтың ұлттық мерекесінің бірі – Наурыз мерекесі туралы әңгіме лесеміз.</p> <p>Ғажайып сәт. – Сәлеметсіздер ме?! – Қазір жылдың қай мезгілі? – Қазір қай ай? – Бүгін аптаның қай күні?</p>

Өткен «Табиғат» тақырыпты қайталау.

Қима материалмен жұмыс. Педагог табиғатқа байланысты суреттерін көрсетеді, балалар атайды.

«Құтты болсын, өз Наурыз»әнін тыңдату.

–Бұл ән қандай, көңілді ме? Не туралы?

–Көктемде Наурыз мерекесі болады. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз. Наурыз мерекесі және оған дайындық туралы қысқаша түсінік беру.

«Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл.

Құттықтау: Наурыз құтты болсын! Ұлыс оң болсын!

Құттықтау сөздерін балалар қайталап естеріне сақтайды.

Наурыз мерекесі – Қазақстанның халқы үшін ерекше мереке.

Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.

–Мынау кім? Мынау – ата.

–Мынау не?

–Мынау – домбыра.

–Ата домбыра ойнап отыр.

–Ата не істеп отыр?

–Ата домбыра ойнап отыр.

–Мынау – алтыбақан. Мынау не?

–Мынау – алтыбақан. Балалар алтыбақан тебеді.

–Балалар не істейді?

–Балалар алтыбақан тебеді. Адамдар ұлттық киім киеді.

–Қандай қазақ ұлттық киімдерін білесіңдер? Балалар таныс ұлттық киімдерді атайды.

–Адамдардың көңіл күйлері жақсы.

–Адамдардың көңіл күйлері қандай?

–Адамдардың көңіл күйлері жақсы.

Балалар сұрақтарға жауап беру барысында өткен тақырыптарды естеріне түсіреді.

Жаңа сөздерді жеке, хормен қайталап отырады.

Сергіту сәті: Ән: «Дастарқан».

Ей, халайық, халайық,

Бар өнерге салайық.

Ас ұсынып, бас тартқан,

Жаюлы тұр дастарқан.

Дастарқан-ау, дастарқан,

Берекелі дастарқан,

Мерекелі дастарқан

О-о-о!

– Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы – наурызкөже. (Түсінік беру).

	<p>–Әжей наурыз көже пісіреді. –Наурыzkөжені кім пісіреді? –Әжей наурыzkөже пісіреді. Қандай ұлттық тағам білесіңдер? Педагог балаларға суреттерді таратады. Балалар таныс тағамдарды атайды, суреттерін көрсетеді: бауырсақ, қымыз, шұбат, құрт. Санамақ айту. Бір, екі – Жердің беті. Сары шымшық, Тез ұшып шық.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 26/31.03.2026
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайдың ақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор.</p>

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағашкерует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;
- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;
- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін

	<p>интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінетән ө,к,і,ү,ұ дыбыстарын жеке, сөзішінде анықайтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, асық
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Ойнап асыр саламыз, Біздер зерек баламыз. Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен қаақ халқының ұлттық ойындары туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен қазақ халқының ұлттық ойындары турналы әңгімелесеміз.</p> <p>Өткен тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?» Наурыз мерекесі туралы мәліметтер сұрау, суретке қарап таныс сөздерді айту.</p> <p>Ойын: «Ханталапай». Педагог ойын барысын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен отырады, басқа асықтар арасынан ерекшені (қызыл асықты) «хан» деп таңдап, шеңбер ортасына асықтарды шашады.</p> <p>– Балақай, балақай, ханталапай! (Асықтарды жерге шашамыз).</p> <p>Балалар жинап алады, қызыл асықты алған бала жеңімпаз аталады.</p> <p>– Асықтың түсі қандай?</p>

	<p>– Асық қызыл. Жеңімпаз балаларға қосымша тапсырма беріледі.</p> <p>– Сүйікті ойыншығыңды ата. – Жақсы көретін жемісінді ата. <i>Ойынды бірнеше рет қайталау.</i></p> <p>Ойын: «Тақия тастау», «Бес тас» , «Арқан тарту». Педагог ойын барысын түсіндіреді. Балалалар топқа бөлініп ойын түрлерімен танысып, ойнайды.</p> <p>– Дыбыстық жаттығу – Қ-Қ-АҚ – АС – БҚ – АСЫҚ. – Қ-Қ-ҚЫ – ҚЫ – ЗЫЛ – ҚЫЗЫЛ АСЫҚ.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p style="padding-left: 40px;">Күн шықты, Сәулесін шашты. Бұлт жапты, Жаңбыр жауды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог орыс тілінде атауларын айтады, балалар қазақ тіліне аударды. игра – ... (ойын) асық – ... (асық)</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

Сәуір айы

ҰҚ	Қазақ тілі 02.04.2026
<i>Міндеті</i>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p>

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Егіншіліккәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, санесімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңынан құрастыруға баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасауда дағдыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар

	<p>туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды талқылау; кұрдастарымен</p> <p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.</p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және кұрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде тә, н, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс суреттерімен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандей іңгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	Жылулық шеңбері. Қол ұстасып тұрайық,

	Біз шеңберді құрайық, Амандасып алайық, Сәлеметсіздер ме!
Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік	<p>Балалармен көктемгі егістік туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен көктемгі егістік, нан қалай жасалынатыны туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Жаңа сөздермен жұмыс. жер, шелек, күрек, оң, сол, жоғары, төмен</p> <p>Көктем мезгілі бейнеленген слайдтарға назарларын аударады.</p> <p>Балалар қарандаршы суретте қандай жыл мезгілі бейнеленген?</p> <p>Бала не істеп жүр?</p> <p>Нелер ұшып келді?</p> <p>Көктем мезгілінде неше ай бар?</p> <p>Наурыз айында қандай құбылыстар болады?</p> <p>Нан неден жасалатынын білесідер ме?</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар жасайық.</p> <p>Тем-тем-тем Аш-аш-аш Ақ-ақ-ақ</p> <p>Келді көктем Ектік ағаш. Топырақ</p> <p>Балалар, біз көктем мезгіліндегі ағаштар секілді тербеліп сергіту сәтін жасап алайық.</p> <p>Сергіту сәті: «Ағаш»</p> <p>Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай бұталар Биік болып өседі.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жақсы, жаман»</p> <p>Ойынның шарты: ортаға екі тақта қойылады, бір тақтада жарқыраған күннің көзі, екінші тақтада көңілсіз күннің көзінің суреті ілінеді. Балаларға суреттер беріледі жақсы қылықтармен және жаман қылықтармен. Балалар қолдарындағы суретті тақтаға іліп әңгімелеу.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 07/09.04.2026
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінде нә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Екіншіліккәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, санесімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын жән есоңынан құрастыруға баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасауда дағдыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

	<p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде тә, н, к, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс суреттерімен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандей інгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>	туралы
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик	
Мотивациялық-қозғаушылық	Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау.	

<p>Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік</p>	<p>Балалармен көкөніс атаулары туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен көкөніс түрлерімен атауы туралы әңгімелесеміз. Жаңа сөздермен таныстыру. Педагог: -Балалар қараңдаршы, себетінде не бар? – Көгөніс. Кө-гө-ніс. Күзде көгөністер піседі. Арман қияралыпты. Мынау – қияр. Қ-ққи-қи-қияр. Қияр – көгөніс. Мынау не? – Мынау – қияр. (Сөзді әр бала жеке-жеке, сонан кейін хормен айтады). – Қияр не? – Қияр – көгөніс. – Қиярдың дәмі қандай? – Қияр дәмді. – Қиярдың түсі қандай? – Қияр жасыл. – Мынау – қызанақ. Қы-за-нақ. – Нақ-нақ – дәмді қызанақ. Қызанақ – көгөніс. – Қызанақтың түсі қандай? Қызанақ қызыл. – Мынау – сәбіз. ә - ә - ә - сә- сә - сә-біз. Біз-біз – алдық сәбіз. Сәбіз – көгөніс. Сөздерді бекіту үшін кітапты (суретті сөйлейтін кітап:«Менің алғашқы кітабым») алады. – Менде сиқырлы кітап бар. (Кітапты ашып суретін көрсетеді). Мынау не? Енді тексереміз, мұқият тыңдаңдар(кітаппен жұмыс). Дыбыстық жаттығу. Үз-үз келді күз. Іс-іс – өсті көгөніс. Іс-іс – пісті көгөніс. Сергіту сәті. Ал, балалар, тұрайық, Қолымызды созайық. Жапырақ болып дөңгелеп Жерге келіп қонайық. 1-2-3 Жапырақ болып ұш. Дидактикалық ойын: «Жалғастыр». Шарты: педагог сөздің алғашқы буынын айтады, балалар оны жалғастырып аяқтайды. Мысалы: Қи-..., қыз-..., сә-, кө- Осы сөздерді қайталатып айтқызу, бекіту.</p>
<p>Рефлексивті түзетушілік</p>	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

ҰҚ	Қазақ тілі 14/16.04.2026
Міндеті	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінде тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор Екіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, санесімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңынан құрастыруға баулу.</p>

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазақ тілін етәнө, к, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.

Сөздік қор.

Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқақырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс суреттерімен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,

	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз – тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен мамандық атаулары туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен мамандық атаулары туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Өткен тақырыпта өткен сөздерді қайталу үшін «Себеп» ойынын ойнаймыз. Себептегі көкөністер мен жеміс түрлерін ажыратып, екі себетке бөліп саламыз, атауын айтамыз.</p> <p>Слайд: «Балабақша қызметкерлері».</p> <p>Ең алдымен бақшаға, Тәрбиеші келеді. Сені, мені күтеді. Күлімдейді қарсы алып.</p> <p>Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздері қайталап, естеріне сақтауды ескертеді «Қандай маман» ойынын ойнау.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәр-бие-ші. – Мынау кім? – Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді? – Тәрбиеші кітап оқиды. – Балабақшада меңгеруші бар. Мынау – меңгеруші, ң-ң-ң-ең- мең-ге-ру-ші – Мынау кім? – Мынау – меңгеруші. – Балабақшада дәрігер бар. – Мынау – дәрігер. – Мынау кім? – Мынау – дәрігер. – Дәрігер емдейді. – Дәрігер не істейді? – Дәрігер емдейді. – Мынау – мейірбике. І-і-і-ір – ме-йір-би-ке. – Мынау кім? – Мынау – мейірбике.

	<p>– Мейірбике емдейді. Мейірбеке не істейді? – Мейірбике емдейді. Мынау – жаттықтырушы. Қ- қ -қ -ық – жат-тық-ты-ру-шы. –Мынау кім? – Мынау – жаттықтырушы. – Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады. – Жаттықтырушы не істейді? – Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады. – Мынау – музыка жетекшісі. – Мынау кім? – Мынау – музыка жетекшісі. – Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді. – Музыка жетекшісі не істейді? – Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді. – Мынау – аспаз. – Мынау кім? – Мынау – аспаз. – Аспаз дәмді ас пісіреді. – Аспаз не істейді? – Аспаз дәмді ас пісіреді. Балалар сөйлемдерді қайталайды. Тақпақ оқу.<i>Педагог тақпақ оқиды. Өздеріңе таныс сөздерді айтыңдар.</i> Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын.Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың. Балалар таныс сөздерді атайды: балабақша, тәрбиеші. Сергіту сәті. Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы, Біздің балабақшамыз. Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл тәрбиеші? – Бұл дәрігер. Т.б.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 21/23.04.2026
<p><i>Міндеті</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінде нә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор Екіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, санесімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын жән соңынан құрастыруға баулу.</p> <p>- 4 жас</p>

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазақ тілін етәнө, к, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік қор.

Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен

	сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, үлестірме карточкалар
Мотивациялық-қозғаушылық	Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам!
Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік	Балалармен Қазақстан халықтарының достастығы туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен халықтар достастығы туралы әңгімелесеміз. Суреттер бойынша өткен « Мамандық атаулары » тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Жаңа сөздермен таныстыру. –Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика? –Қазақстан – көпұлтты республика. –Қазақстан халқы тату тұрады. –Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан – ортақ үйіміз. –Ортақ үйіміз – ... –Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар жаңа сөздерді дос, халық, тату, мереке және сөйлемдерді қайталайды. Педагог шағын мәтін құрап айтады: <i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.</i> Сергіту сәті. Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп Шаңыраққа киіліп Киіз үйді құрайық. Дидактикалық ойын «Жалғастыру». Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан халқы тұрады. Қазақстан – біздің ортақ үйіміз. Қазақстан – біздің үйіміз. Балалар сурет бойынша сөздерді қайталайды.
Рефлексивті түзетушілік	Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытындылайды.

ҰҚ	Қазақ тілі 28/30.04.2026
-----------	---------------------------------

Міндеті

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор

Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, санесімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын жән есоңынан қорықпай құрастыруға баулу.

- 4 жас

- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар

туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазақ тілінетән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік қор.

Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс суреттермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, үлестірме карточкалар
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.</p>
Ұйымдастыру-шылық-ізденушілік	<p>Балалармен Отан қорғаушылар күні туралы әңгіме жүргізіледі. Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен Отан қорғаушылар күні туралы әңгімелесеміз. Жаңа сөздермен таныстыру. Педагог бір баланы алдыға шығарады, өзі нұсқаулар береді, бала оны орындайды: жүгіреді, тоқтайды, оңға бұрылады, солға бұрылады, қолмен лақтыруды көрсетеді. Балалар педагогпен бірге және жеке қайталайды. Балалар әртүрлі жаттығулар жасаймыз, сонда біз епті, күшті болып өсеміз. Ойын: «Қимылмен қайтала» педагогтің берген нұсқауы бойынша бірге қимылдар жасау. Оңға қарай бір адым, Солға қарай бір адым. Бір орнында жүгіріп, Айналамыз бұрылып. Жоғары, төмен қараймыз, Орнымызда тоқтаймыз. Дыбыстық жаттығу – I-Ү –ЖҮ- Ү- ГІ- І-Р – ЖҮГІР – Қ- ТОҚ- Қ- ТА – ТОҚТА – Қ-ЛАҚ-Қ-ТЫР – ЛАҚТЫР – Ү- БҰР- ЫЛ – БҰРЫЛ – Ң- ОҢ - ҒА – ОҢҒА. – Ғ - СОЛ-Ғ-ҒА – СОЛҒА Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өсіп толамыз. Оңға қолды созамыз, Солға қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. «Кім жылдам» дидактикалық ойыны. Педагог көрсеткен «Кім жылдам» слайдынан суреттерді атау, артығын тауып көрсету.</p>
Рефлексивті түзетушілік	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

ҰҚ	Қазақ тілі 05/12.05.2026
<p><i>Міндеті</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда</p>

сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын жәнесоңынойданқұрастыруғабаулу.

- 4 жас

- ересектерменжәнебалаларменеркінқарым-қатынасжасаудағдыларын қалыптастыру;

- Қазақстанхалқыныңмәдениетімен,салт-дәстүрлеріментаныстыруарқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланыңайналасындағыөзінқоршаған ортадантысзаттарменқұбылыстар туралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру,оларды құрдастарымен талқылау;

- балаларәдебиетіне,театрәлемінеқызығушылықтыдамыту.

Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдікдамытушыорта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге,бейнелеуқұралдарынқолданаотырып,еркінойындардажәне сахналыққойылымдардаадамдарменжануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге,сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеугебаулу.

Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті.

Қазақтілінетәнө,к,і,ү,ұ,ғдыбыстарынжеке,сөзішіндеанықайтуғабаулу.

Сөздікқор.

Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізебілуге,еркінойындардакейіпкерлердіңбейнесінбасқақырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.

Тілдіңграмматикалыққұрылымы.

Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету.Етістіктің болымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын«емес»шылауын қолданабілугеүйрету,үлгібойыншажай,жайылмасөйлемдерқұрабілуге үйрету.Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндікберу.

Байланыстырыпсөйлеу.

Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілерменшағынкөркем

	шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, үлестірме карточкалар
Мотивациялық-қозғаушылық	Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен ойыншық атаулары туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен ойыншық атаулары туралы әңгімелесеміз.</p> <p>«Доп үрлеу» ойыны.</p> <p>Педагог балалармен шеңбер құрып тұрады. Доп үрлегендей, ауыздарымен тыныс алу жаттығуларын жасайды.</p> <p>– Үлкен доп боламыз, кішкентай доп боламыз.</p> <p>2. Негізгі кезең</p> <p>Педагог балалардың назарын ойын бұрышына аударып, сұрақтар қояды.</p> <p>– <i>Мынау не? (Доп).</i></p> <p>– <i>Мынау қандай доп? (Үлкен доп).</i></p> <p>– <i>Мынау қандай доп? (Кішкентай доп).</i></p> <p>– <i>Мынау не? (Мынау – қуыршақ. Мынау – мәшине).</i></p> <p>– <i>Мынау қандай мәшине? (Үлкен мәшине, кішкентай мәшине. Үлкен ұшақ, кішкентай ұшақ).</i></p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Менің сүйікті ойыншығым – ұшақ</p> <p>– Өзіңнің сүйікті ойыншығыңды ата?</p> <p>– Менің сүйікті ойыншығым – мәшине т.б.</p> <p>Педагог тақпақ оқиды.</p> <p>Ойыншықтар көп бізде, Бәрін жақсы көреміз. Достарыммен жалықпай, Бірге ойнап жүреміз.</p> <p>Тақпақта не туралы айтылған? (Ойыншықтар туралы. Балалардың ойыншықтары көп).</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Добым, добым, домалақ, Қайда кеттің домалап? Тепсең болды секіріп, Ұстатпайсың, қашасың.</p>

	<p>Дыбыстық жаттығу (айнамен). Қ-ЫҚ-ШЫҚ – О-ЙЫН-ШЫҚ – ОЙЫНШЫҚ. АҚ-ОҚ-ШАҚ – ҚУ-ЫР-ШАҚ – ҚУЫРШАҚ. Ә-Ә-Ә – МӘ-ШИ-НЕ – МӘШИНЕ.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларға ойыншық салынған парақшалар таратылып, ондағы ойынышқ атауын кезек-кезекпен айқызу.</p>
Рефлексивті түзетушілік	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытындылайды.</p>

ҰҚ	Қазақ тілі 14/19/21.05.2026
<i>Міндеті</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттармен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>

Байланыстырып сөйлеу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар

менойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, санесімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын жәнесоңынойдан құрастыруға баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдармен жануарлардың эмоционалдық көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қазақ тілінде тән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.

Сөздік қор.

Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқақырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

	<p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс суреттерімен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандей інгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Көрнекіліктер	Тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Балалармен жаз мерзілі туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен жаз мерзілі туралы әңгімелесеміз.</p> <p>Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қолта». Өткен тақырыпты қима суреттермен қайталау.</p> <p>Әдемі ... (ойыншық) Сары ... (ұшак) Үлкен ... (машина) Кішкентай (пойыз)</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Жаз мезгілі туралы демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Педагог қысқа мәтін құрайды. Бұл – жаз мезгілі. Күн ыстық. Гүлдер көп.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Қай жыл мезгілі? – Жаз мезгілі. – Күн қандай? – Күн ыстық. – Гүлдер қанша? – Гүлдер көп. <p>Балалар сөздерді және сөйлемдерді жеке-жеке және хормен қайталайды: жаз, жасыл орман, әдемі гүлдер, серуен.</p> <p>Дыбыстық жаттығу</p> <p>Қ-Қ-Қ – ЫС-ТЫҚ – ЫСТЫҚ</p> <p>Ү-Ү-Ү – ГҮЛ</p>

	<p>Сөздік ойын: «Жалғастыр». Жаз мезгілінде күн ... (ыстық). Жаз мезгілінде ... көп. (гүлдер)</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Тербеледі нәзік гүлдер, Самал бетке еседі. Кіп-кішкентай гүлдерге Су құйғанда өседі.</p> <p>Қима материалдармен жұмыс. Ойын: «Суреттерді топтау» ойыны. Қима материалдардан жаз мезгіліне қатысты суреттерді табады, сөздерді педагогтің соңынан қайталайды.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p>1. Суретке қара. Мынау қай жыл мезгілі? Жазда күн қандай болады? Педагог тапсырманы түсіндіреді. Сурет бойынша жаз мезгілі туралы әңгімелейді. – Жазда күн қандай болады? – Күн ыстық болады.</p>
<p>Рефлексивті түзетушілік</p>	<p>Ойын «Ақырын-қатты» ойынын ойнату. Мұғалім ақырын айтқан сөзді балалар дауысын қаттырақ шығарып айтады. Педагог қорытынды жасайды.</p>

<p>ҰҚ</p>	<p>Қазақ тілі 26/28.05.2026</p>
<p><i>Міндеті</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тілінетән ә, ө, қ, ү, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p>

Сөздікқор.

Шағынөлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын жән есоңынан құрастыруға баулу.

- 4 жас

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;
- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту;

- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.

Тілдік дамытушы орта.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдармен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және

	<p>дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінетән ө, к, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқақырынан көрсете білуге мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс суреттерімен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Көрнекіліктер	Әртүрлі тақырыпқа байланысты суреттер, бейнеролик, үлестірме карточкалар
Мотивациялық-қозғаушылық	<p>Достар, бері келіндер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.</p>
Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>Мұғалім: балалар біз бүгін сіздермен жыл бойын өткен тақырыптарды қорытындылаймыз. Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларды түрлі түсті карточкалар таңдауға шақырады. Түсі бірдей балалар бір топқа біріктіріледі. Сұрақтарға кезекпен жауап береді. Бір топ екінші топтың жауабын толықтырып отырады.</p> <p>Бірінші кедергі. – Балалар, бақшада қандай көгөністер бар? Жинаңдар. Көгөністерді атап, себетке салады.</p> <p>Екінші кедергі. Орманда қандай жабайы жануарлар болады? Атаңдар. Жануарларды атап, суретін тақтаға іледі.</p> <p>Үшінші кедергі. – Жұмбақ үйде не бар? Қиылған суреттерді құрастырады (үстел, орындық, төсек, кілем, терезе, есік), атайды.</p>

	<p>Төртінші кедергі. Ойын: «Сыңарын тап». Үй жануарларын топтастыру. Бір топтың баласы алдындағы суретін атайды, екінші топтың баласы енесін не баласын атайды да тақтаға екеуі бірге іледі.</p> <p>Сергіту сәті. Бір, екі, үш Ал жина күш. Төрт, бес Үлкен болып өс. Алты, жеті Қолың еденге жетті. Сегіз, тоғыз, он Орныға қон.</p>
Рефлексивті түзетушілік	Педагог қорытынды жасайды.