

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы  
Атбасар қаласының «Айгөлек» бөбекжайы» МКҚК  
ГККП «Ясли – сад «Айгөлек» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району  
управления образования Ақмолинской области»



**Аналитический отчёт  
за 2025-2026 учебный год**

Подготовил: педагог - психолог  
Калита Наталья Витальевна

**Цель:** Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Содействие в создании условий для поддержки психологического здоровья и становления личности каждого ребёнка.

**Задачи:** 1. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания и развития в образовательно-воспитательной среде ДОО;

2. Проведение индивидуального наблюдения за формированием и развитием особенностей ребенка;

3. Формирование благоприятных условий развивающей среды и психологического климата в организации дошкольного образования путем организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

4. Оказание воспитанникам ДОО индивидуального и группового развивающего сопровождения;

5. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей.

**Качественный состав**

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школе или ФИО
Всего школ		
Количество созданных психологических служб		-
Непредусмотренные ставки педагога-психолога		-
Потребность		-
Всего педагогов-психологов		-
Из них:		-
Магистратура		-
педагог-модератор		1
Педагог-эксперт		-
Педагог- исследователь		-
без категории		-
курсы имеются		да
всего ставок		1
занятые ставки		1
Вакансии по ставкам		-
вакансия по школам		-
отдельный кабинет		да
совмещенный кабинет		-
не специалист		-

Года	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психолога»	Публикации	Выступления (Район, областной, республиканский)	Авторские проекты	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах	Примечание
	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
2023							
= 2024							
2024							
= 2025							
2025			Сборник материалов	1. Предоставила на	Мектепке дейінгі білім	1. Республиканский	
=							

2026			в республиканского конкурса «Волшебство игры» для педагогов дошкольных организаций образования. Опубликована авторская сенсорная нейроигра «Кубик-тренажёр».	районном семинаре проектной деятельности в нашем ясли-сад «Айгөлек».	берудегі инновациялық технологиялар. Лучший инновационный проект в до. 1 место.	конкурс «Волшебство игры» сенсорная нейроигра «Кубик-тренажёр» 2 место. 2. Авторский проект был направлен на областной этап в Методический центр управления образования Акмолинской области. 3. Республиканский фестиваль «Өнеріміз саған-Қазақстан!» среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством. (выразительное чтение стихотворения). 4. Районный конкурс Грамота «Аудандық театр қойылымдары байқауында» 2 орын	
------	--	--	--	--	---	---	--

**Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:**

**Диагностическое направление с детьми:**

В начале учебного года проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. В период с 1 июня 2025 года по 01 октября 2025 года в младшую группу «Еркемай» поступило 20 детей. Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведён адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. В целом процесс адаптации в младшей группе «Еркемай» прошёл успешно. В результате изучения адаптации детей младшей группы были получены следующие данные: в группе 20 детей. Из них 14 детей адаптировались в лёгкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение этих детей нормализовалось в течение 2-3 недель; у 5 детей острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести. Они переболели по 3-4 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: у одних - беспокойство и страх, у других

упрямство и негативизм, у 1 ребёнка наблюдалось – плаксивость и капризность, но по истечению 2-х месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

В период адаптации педагоги, помощники воспитателей и психолог приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Таким образом, благодаря усилиям адаптации детей в младшей группе прошла относительно благополучно. В целом, дети легко идут на контакт друг с другом, со взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных группах «Ручеёк» и «Ақбота» был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

### **Таблица диагностики психического и познавательного развития детей групп дошкольной подготовки. Выявление психологической готовности к обучению в школе на первое полугодие**

<b>«Ручеёк»</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
20 детей	4 детей (20%)	14 детей (70%)	2 детей (10%)
<b>«Ақбота»</b>			
12 детей	3 детей (25%)	7 детей (58,3%)	2 детей (16,7%)

В течение учебного года с детьми подготовительных групп еженедельно проводились групповые развивающие занятия, направленные на комплексное развитие мышления, внимания, всех видов памяти, воображения, восприятия и эмоциональной сферы. Проводимые занятия помогли детям дольше сохранять концентрацию, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, сосредотачиваться на нескольких объектах, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль.

**Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников на первое полугодие** показал положительную динамику по всем познавательным процессам.

1. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У некоторых из детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики, особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на построение ребенком речевого высказывания.

**ВЫВОД: Диагностика готовности к школе на первое полугодие имеет положительную динамику.**

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с уровнем развития ниже среднего – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь. Рекомендации:

1. Развитие общих представлений об окружающем мире, о себе и своей семье.
2. Развитие речи и увеличение словаря воспитанников, стимулирование самостоятельных рассуждений и высказываний.
3. Развитие произвольности внимания, произвольности поведения в целом, саморегуляции.
4. Развитие тонкой моторики руки.

Диагностика проводимая за первое полугодие с детьми 20 детей «Ручеёк», 12 детей «Ақбота»

Анализ по итогам диагностики психологической готовности к обучению в школе. Приняли участие 2 дошкольные группы, «Акбота»- 11 детей, «Ручеёк»-18 детей.

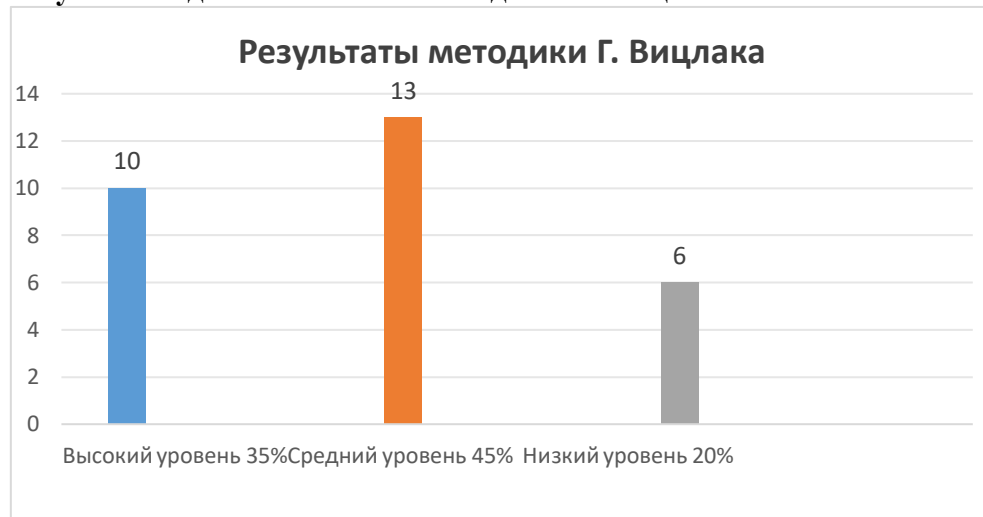
**Цель диагностики:** Оценить уровень развития компонентов психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, выявить детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

### **Вторичная диагностика. Психологической готовности к обучению в школе.**

Методики: 1. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе»

2. Ориентировочный тест школьной зрелости (Керна–Йирасека)

**Результаты диагностики по методике Г.Витцлака показали:**



По результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе приняли участие 29 детей подготовительных групп.

Анализ результатов диагностики

Высокий уровень — 35% (10 детей)

Дети хорошо развиты интеллектуально, умеют внимательно слушать и выполнять инструкции педагога, проявляют самостоятельность и готовы к учебной деятельности.

Средний уровень — 45% (13 детей)

Дети в целом готовы к обучению в школе, однако у некоторых наблюдаются трудности в самоконтроле, концентрации внимания и выполнении заданий без помощи взрослого.

Ниже среднего — 20% (6 детей)

У детей отмечаются трудности с вниманием, усидчивостью и работоспособностью. Им требуется дополнительная поддержка и индивидуальная работа по развитию познавательных процессов.

### **Выводы**

Результаты диагностики показали, что большинство детей имеют высокий и средний уровень психологической готовности к школьному обучению. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, умеют работать по инструкции и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Вместе с тем часть воспитанников нуждается в дополнительной коррекционно-развивающей работе.

### **Рекомендации**

Продолжать развивать внимание, память, мышление и самоконтроль детей через игровые упражнения.

Проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими уровень ниже среднего.

Включать упражнения на развитие усидчивости и мелкой моторики.

Рекомендовать родителям больше уделять внимание подготовке детей к школе в домашних условиях.

Использовать игровые и развивающие технологии для повышения мотивации к обучению.

Усилить взаимодействие с родителями по вопросам подготовки к школе.

## **2. Ориентировочный тест школьной зрелости (Керна–Йирасека)**

### **Ориентировочный тест школьной зрелости Керна–Йирасека**

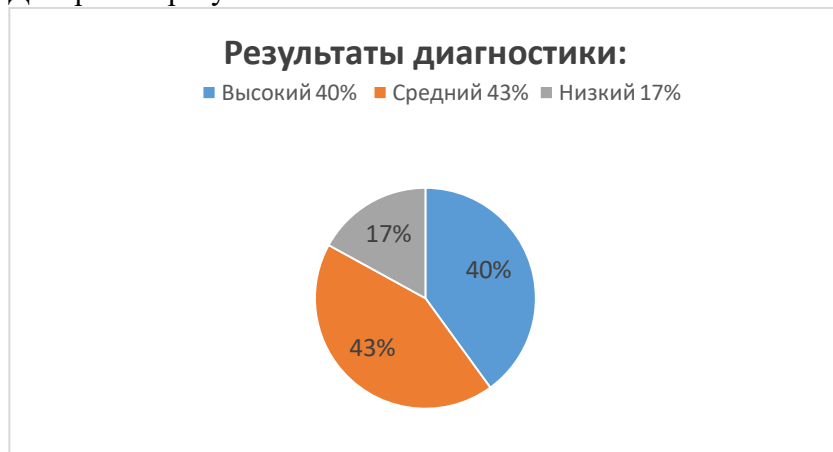
В диагностике приняли участие 29 детей двух дошкольных групп.

Цель диагностики: Определение уровня психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

## Результаты диагностики

Уровень зрелости	Количество детей	Процент
Высокий	12	40%
Средний	12	40%
Низкий	5	5%

### Диаграмма результатов



Анализ результатов: Результаты диагностики показали, что большинство детей имеют высокий и средний уровень школьной зрелости. Дети умеют выполнять задания по инструкции, проявляют познавательный интерес, у многих хорошо развиты внимание, память и мышление. У небольшой части детей наблюдаются трудности с концентрацией внимания и самоконтролем, поэтому им необходима дополнительная поддержка.

Выводы: Большинство детей готовы к школьному обучению и успешно справляются с предложенными заданиями.

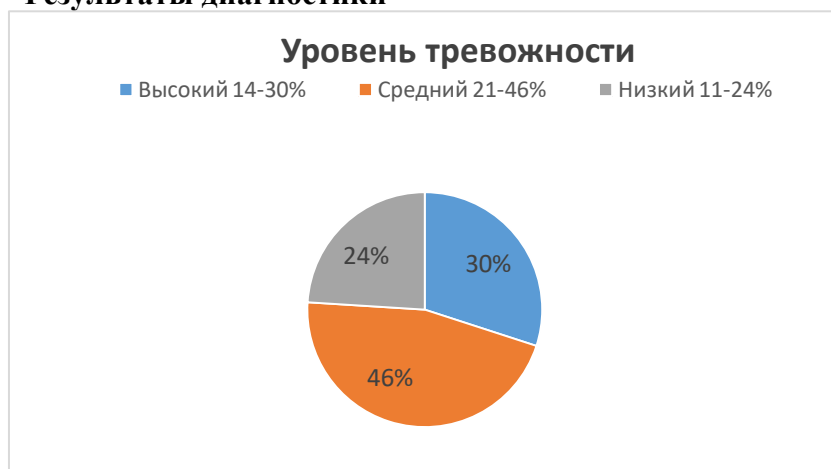
Рекомендации:

- Продолжать развивать познавательные процессы у детей.
- Проводить индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности.
- Использовать игровые упражнения на развитие внимания и усидчивости.
- Активизировать взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе.

**Диагностика уровня тревожности у детей старшей группы «Жұдыздар» (всего 20 детей) с использованием проективного теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.**

*Цель диагностики:* Оценить уровень тревожности у детей старшей группы с целью выявления детей, нуждающихся в дополнительной психологической поддержке.

### Результаты диагностики



*Анализ результатов:*

- Высокий уровень тревожности (30%): Дети часто выбирали грустные лица в ситуациях, связанных с социальной изоляцией, агрессией со стороны сверстников и одиночеством. Это может указывать на трудности в адаптации и потребность в дополнительной поддержке.

- Средний уровень тревожности (46%): Дети проявляют умеренную тревожность в ситуациях, требующих самостоятельности или взаимодействия со взрослыми.

- Низкий уровень тревожности (24%): Дети демонстрируют эмоциональную стабильность и уверенность в различных социальных и бытовых ситуациях.

*Рекомендации:* Для детей с высоким уровнем тревожности:

- Проведение индивидуальных консультаций с психологом.

- Включение в программы групповых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе.

*-Для всех детей:*

- Организация игр и мероприятий, способствующих развитию эмоционального интеллекта.

- Сотрудничество с родителями для создания поддерживающей и безопасной среды как в детском саду, так и дома.

### Проведена с детьми среднего возраста «Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Выводы: 5 % Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.

83% Составляют дети у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.

12% Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

№	Субтест	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	«Лесенка» (Самооценка)	19	59	13	41	-	-
2	«Вырежи круг» (мелкая моторика рук)	20	62	9	28	3	10
3	«Домик» (внимание)	4	14	11	34	17	52
4	«10 слов» (память)	18	55	11	34	3	11
5	«Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	2	7	21	65	9	28
6	«4 лишний» (мышление)	24	76	2	7	6	17
7	«Последовательные картинки» (мышление, речь)	13	41	4	14	15	45
8	«Найди недостающий» (логическое мышление)	3	10	23	72	6	18
9	«Рисунок человека»	9	28	15	48	8	24
10	«Разрезные картинки (6 частей)» (восприятие)	30	93	2	7	-	-
11	«На что это похоже?» (воображение)	28	86	4	14	-	-

Анализ полученных данных показал, что большинство воспитанников имеют трудности с называнием сведений о себе. Если фамилию и имя называют все дети, то отчество только половина из них. Очень немногие знают дату своего рождения, некоторые называют время года или месяц рождения. Адрес также указывают не все, многие ограничиваются лишь улицей. Большинство детей затрудняются назвать ФИО родителей, место их работы и род деятельности.

Трудности вызвали задания, требующие произвольности внимания, направленные на выявление уровня развития пространственного восприятия. Многие дети не справились с заданиями на выявление логических цепочек, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей и обоснование своего выбора, умения делать обобщения. Обнаружился небогатый словарный запас, узкий кругозор и бедность речи, что и определяет трудности в вербальных заданиях, таких как составление рассказа по картинкам, объяснение выделения 4 лишнего.

Лучше всего дети справляются с заданиями, направленными на выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (Субтест «Разрезные картинки»). Высокие показатели по субтесту «На что это похоже?» позволяют сделать вывод о хорошо развитом воображении и творческом мышлении у большинства воспитанников.

У большинства детей есть желание идти в школу, присутствует познавательная мотивация. Некоторые дети не хотят идти в школу из-за того, что «будут много задавать заданий» или «не будет времени поиграть», что говорит о несформированности познавательного интереса и позиции школьника.

14 детей (70 %) имеют достаточно высокую самооценку, 6 детей (30%) - адекватно оценивают себя, детей с низкой самооценкой не выявлено.

На основании результатов диагностики осуществлялась коррекционно-развивающая, консультативная и психопрофилактическая работа.

#### **С педагогами:**

С педагогами было проведено анкетирование: «Оценка эффективности стиля педагогического общения с детьми». Выявлено, что у педагогов преобладает демократический стиль общения с детьми (8 педагогов – 80%). Авторитарный стиль общения у (2 педагогов 20 %). Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Проведено анкетирование с педагогами «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» Результаты анкетирования: 70% педагогов считают, что в коллективе царит доброжелательная атмосфера, 20% отметили, что иногда возникают недопонимания, и 10% чувствуют сложности во взаимодействии. Вывод: в целом коллектив оценивает отношения позитивно, но есть небольшая часть, где нужно улучшить коммуникацию. Если нужно детальнее, всегда можно углубиться!

В ходе Недели психологии была организована и проведена Акция для всех сотрудников «Высказывания дня». Каждый открывал «Сундучок высказывания» и получал мотивирующую фразу, поднимающую настроение и настраивающую на позитив.

#### **С родителями:**

В сентябре с родителями воспитанников было проведено анкетирование по адаптации к детскому саду.

Тестирование родителей на индивидуальных консультациях явилось также эффективной формой работы и дало результаты в коррекции внутрисемейных взаимоотношений. Исходя из анализа диагностики и мониторинга в течение полугода, в соответствии с графиком проведения занятий строилась индивидуальная и групповая коррекционная работа. Основная цель – это преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности, проблем в познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сферах. С целью выявления уровня эмоционального благополучия детей среднего возраста, проводилось анкетирование, в котором приняли участие 21 родитель.

В целом, по данным результатам анкетирования (исходя из большинства ответов родителей) можно сделать **вывод**: что большинство родителей эмоциональным состоянием детей, отмечают положительную мотивацию и желание посещать детьми ясли-сад, а также получение обратной связи от педагогов. Однако необходимо продолжить работу по сотрудничеству и информированию родителей по вопросам воспитания и развития детей, а также рекомендовать

педагогам продолжить работу по созданию эмоционального благополучия детей и игровой деятельности.

**Проведено анкетирование с родителями: «Опрос по вопросам адаптации детей», присутствовало 18 родителей «Еркемай».**

Подводя итоги анкетирования, можно сделать следующий вывод: Большинство детей приспособились к новым для себя условиям. Дети стали общительнее, пополнился словарный запас, стали самостоятельнее, многое хотят делать без помощи взрослых, улучшилось поведение, появились новые увлечения, друзья в детском саду. На основании полученных результатов можно сделать вывод, Считаю, что информация, полученная в результате анкетирования очень важна для меня, для дальнейшей работы. Индивидуальный подход к ребенку является основой успешной адаптации к дошкольному учреждению.

**Проведено анкетирование «Взаимоотношения детей и родителей», присутствовало 15 родителей.**

**Результаты показали,** набрали 2 родителей. Менее 6 баллов. О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

5 родителей набрали От 7 до 14 баллов. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть, над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 баллов набрали 8 родителей. Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли еще кое-что немного улучшить?

**Анкетирование родителей «Оценке деятельности педагога».**

Анкетирование родителей проводилось с **целью** получения обратной связи о качестве работы педагога, уровне взаимодействия с детьми и родителями, а также выявления направлений для улучшения пребывания ребёнка в детском саду.

Всего родителей: 18, старшей группы «Жұдыздар»

Анализ результатов анкетирования показал:

*Общая удовлетворённость работой педагога:*

78% родителей отметили высокий уровень удовлетворённости.

22% – удовлетворены, но указали на необходимость более частой обратной связи.

*Педагогический подход:*

83% родителей положительно оценили подход к воспитанию и обучению детей.

Отмечены такие качества, как доброжелательность, внимательность, профессионализм.

*Взаимодействие с родителями:*

65% родителей считают, что педагог регулярно информирует о развитии ребёнка.

35% хотели бы видеть более системную обратную связь и индивидуальные рекомендации.

*Эмоциональная атмосфера:*

90% родителей отметили, что их ребёнок чувствует себя комфортно и с радостью идет в детский сад.

*Индивидуальный подход:*

70% родителей считают, что педагог учитывает особенности каждого ребёнка.

Остальные указали, что педагогу стоит уделить больше внимания менее активным детям.

**Выводы и рекомендации:**

В целом работа педагога оценивается положительно.

Необходимо усилить коммуникацию с родителями: проводить индивидуальные беседы, родительские собрания, делиться успехами детей.

Продолжать создавать эмоционально комфортную среду и развивать индивидуальный подход.

Проведено анкетирование «**Готов ли ребенок в 6 лет пойти в 1 класс?**» для родителей дошкольных групп «Ақбота», «Ручеёк»:

**Цель:** выявление уровня готовности детей к обучению в школе по мнению родителей.

Результаты показали:

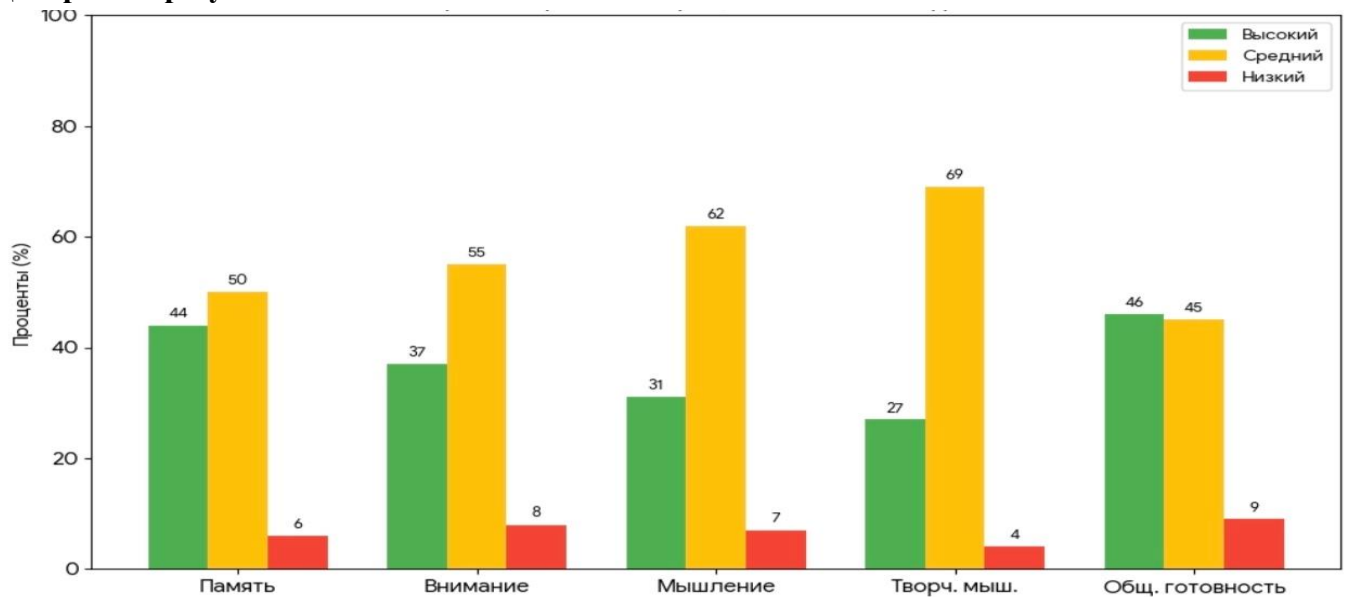
- Высокий уровень — 35% детей, хорошо развиты внимание и мышление, умеют работать по инструкции, готовы к учебной деятельности.

- Средний уровень — 45% детей в целом готовы, иногда нуждаются в помощи взрослого,

требуется развитие самоконтроля.

- Ниже среднего — 20% у детей трудности с вниманием и усидчивостью быстро утомляются нуждаются в поддержке.

#### Диаграмма результатов диагностики психологической готовности к школе.



**Вывод:** В целом родители отмечают хорошую подготовку детей к школе по ключевым направлениям. Отдельным детям рекомендуется дополнительная поддержка в развитии саморегуляции, устойчивости внимания и мотивации к учебной деятельности.

**«Тест для определения наличия тревожности (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) в младших группах «Солнышко», «Еркемай».**

**Цель:** Выявить уровень тревожности у ребёнка по мнению родителей в условиях детского сада.

**Вывод по результатам:** Большинство родителей отметили средний уровень тревожности у своих детей, что может быть связано с адаптацией к условиям детского сада. У ряда детей выявлен высокий уровень тревожности, проявляющийся в повышенной чувствительности, страхах, трудностях в общении. Рекомендуется индивидуальное наблюдение и консультации с психологом.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению является не просто исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В работе с детьми используются следующие программы:

1. Коррекционно-развивающие игры (тренинговые занятия, упражнения, муз. терапия, релаксация, аутотренинги, телесная терапия).

2. Адаптирующие занятия «Давайте жить дружно!» с младшими дошкольниками.

3. Программа коррекционно – развивающих занятий для детей 4 – 5 лет «Я и мои эмоции»

4. Программа коррекционно-развивающих занятий «Какой Я?» (5- 6 лет)

5. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (индивидуальные, групповые)

6. Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов у детей 4-5 лет.

7. Коррекционно- развивающая программа «Погружение в сказку» Н.А. Погосовой. 5-7лет

8. Цикл индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Играем и учимся».

В течение полугода во всех возрастных группах проводились тематические игры и тренинги на развитие коммуникативных и познавательных навыков. Проведение игр всегда даёт положительный результат: у детей повышается мотивация к игре, замкнутые дети становятся более раскрепощёнными, у гиперактивных улучшается внимание и память. Остаются также и проблемы, требующие дальнейшей коррекционной работы: повышенная утомляемость,

«зависимость» и «рассеянность внимания», слабое развитие моторных навыков, тревожность, боязнь перед активными действиями.

По плану работы проводится комплексная скрининг-диагностика, в результате которой по запросу родителей в течение года выявляются дети, рекомендованные в прохождении городской ПМПк и нуждающиеся в коррекционной поддержке. Разрабатываются индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения с прилагаемым протоколом обследования на каждый возрастной период. В течение этого времени осуществляются коррекционно-развивающие мероприятия, определяются направления консультативной деятельности.

По плану работы с детьми с ООП дошкольной группы проводился мониторинг, в результате которого разработались индивидуальные траектории и дальнейшие маршруты коррекционной работы. На каждого ребёнка с ООП был составлен общий проект индивидуальной программы, состоящий из коррекционных игр, опираясь на задачи Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение помогло добиться значительных результатов в речевом и познавательном развитии.

По результатам мониторинга на первое полугодие учебного года была отмечена положительная динамика у 3х детей. Рекомендовано: продолжить коррекционно-развивающую работу по развитию и коррекции поведения и эмоциональной сферы. Проведено консультирование с родителями детей.

Проводила коррекционную работу с родителями и педагогами в форме консультаций, анкетирования, бесед, наблюдения, психологических упражнений, тренинг. Игры и тренинги как форма коррекционно-развивающей работы с детьми, групповые и индивидуальные занятия. Поскольку дети в дошкольном возрасте воспринимают любое учение через игру, занятие по психологии с ними выстроены именно в форме игры. Работа с детьми младшего звена проходила по результатам наблюдений, отзывов педагогов и анкетирования родителей, воспитателей (см. папку «Работа с родителями и педагогами»).

Проведены индивидуальные и групповые занятия с детьми:

- С детьми дошкольных групп: Имеющими трудности в сфере готовности к школе.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми в том числе с детьми с ООП.
- Развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Работа с группой риска по развитию познавательных функций.
- С детьми младших и средней группы: Профилактика и коррекция тревожности, агрессивного поведения; развитие коммуникативных навыков и саморегуляции.

#### **Методы и формы работы:**

- Игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, нейроигры.
- Психогимнастика, релаксационные упражнения.
- Беседы, ролевые игры, тренинги.

#### **Консультативное направление.**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

На информационном стенде психолога в течение этого времени размещалась информация для педагогов и родителей были предложены «Практические советы родителям и педагогам о дошкольниках».

Проводились консультации на темы: Консультация: «Критерии адаптации к детскому саду»; «Играем вместе»; «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; Рекомендации: «Аутизм и как его распознать»; Консультация: «Тревожные дети».

В течение полугодия, на сайте инстаграмм учреждения размещалась информация о проделанной работе.

- Проведена консультация с родителями: «Психологическое здоровье в семье».
- В консультационном пункте проведены консультации: «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»; «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе».
- И по плану с молодыми педагогами проведена консультация: Психологическая игра, тренинг адаптация «Шаг навстречу: я в коллективе».
- Была проведена с родителями консультация: «Развитие инклюзивной культуры»;

- Провела индивидуальное консультирование с педагогами: «Играем пальчиками-развиваем речь»,
- «Роль семьи в воспитании речи детей».Памятки, буклеты.
- Тематика консультаций: адаптация детей, тревожность, речевые и поведенческие особенности, подготовка к школе. Стендовая информация. Консультации проводились регулярно, согласно плана.

### **Профилактическая деятельность**

- Родителям и педагогам были вручены «Памятки по организации педагогического процесса в период адаптации».
- На неделе психологии, родителям были розданы информационные памятки о развитии эмоционального мира детей. Материал поможет лучше понять эмоции ребёнка и поддержать его в повседневной жизни.
- На информационном стенде были даны рекомендации: «Как помочь ребёнку успокоится: простые приемы гармонизации психоэмоционального состояния дошкольника».
- Провела акцию с родителями: «Ласковые слова».
- Проведён мини-тренинг с педагогами «Полотно счастья в детском саду».
- Организованы информационные стенды и памятки для родителей: «Как помочь ребёнку справиться с тревожностью», «Готовность к школе», «Эмоции ребёнка».
- Проведены групповые занятия и игры профилактического характера: тренинги уверенности, развитие эмоционального интеллекта.
- Реализованы беседы с детьми по темам дружбы, безопасного поведения, общения без агрессии.

### **Просветительская деятельность**

- Осуществлялось циклограмма еженедельная, планирование работы, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания.
- Провела неделю психологии на тему: «Удивительное рядом!».
- С педагогами проведен семинар – практикум «Работаем с гиперактивными детьми».
- Семинар педагогов – психологов дошкольных организаций «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».
- Составлены и оформлены диагностические и развивающие программы для старших групп и дошкольных групп.
- Опубликовано для родителей: «Как вырастить психически здорового ребёнка?»; «Межличностные отношения родителей и детей».

Информационная консультация была опубликована для родителей «Развитие инклюзивной культуры».

**Выводы:** В целом, за год охватила все ключевые направления: проводились диагностические обследования, коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей и педагогов, профилактическая работа, а также просветительская деятельность.

Отмечается положительная динамика у большинства детей: улучшение речевых навыков, снижение уровня тревожности, повышение уверенности и социализации.

В ходе психодиагностики были выявлены определённые особенности и проблемы, по которым даны рекомендации. В итоге завершён период адаптации, что обеспечило устойчивое и комфортное развитие детей.

Рекомендую усилить профилактику эмоциональных нарушений, начиная с младших групп. Включить регулярные игры на распознавание и выражение эмоций. Проводить краткие эмоциональные тренинги в течение дня. Регулярно консультировать родителей по созданию эмоционально благоприятной среды дома.

Заведующая я/с:

Ж.О. Мырзабаева