



«АТБАСАР ҚАЛАСЫНЫҢ

«АЙГӨЛЕК» БӨБЕКЖАЙЫ» МКҚК



ӘДІСТЕМЕЛІК БЮЛЛЕТЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

(по итогам Декады дошкольников)



АТБАСАР-2026

Содержание

- 1.Содержание.....стр.1
- 2.План.....стр.2-4
- 3.Отчет.....стр.5-18
- 4.Конспект открытия декады дошкольного воспитания и обучения (музыка)стр.19
- 5.Конспект закрытия декады дошкольного воспитания и обучения (музыка).....стр.20
- 6.Конспект интегрированной организованной деятельности «Волшебное путешествие» (ознакомление с окружающим миром, основы математики)....стр.21-24
7. Конспект интегрированной организованной деятельности «Маленькое море для маленьких друзей» (ознакомление с окружающим миром,сенсорика)....стр.25-27
8. Конспект организованной деятельности «Путешествие в сказку «Теремок» (основы математики) ...стр.28-33
9. Конспект интегрированной организованной деятельности «Тайна волшебных фигур» (основы математики,аппликация)...стр.34-39
10. Конспект «Диалоговая площадка-«Готов ли ребенок в 6 лет пойти в 1 класс?»...стр.40-43
11. Конспект интегрированной организованной деятельности «Путешествие в волшебный мир животных» (ознакомление с окружающим миром, основы математики).....стр.44-46
12. Конспект организованной деятельности «Число и цифра 5» (основы математики)....стр.47-50
- 13.Подведение итогов....стр.51-52

2.План

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту онкүндігі аясында өткізілетін іс-шаралар жоспары.

График открытых просмотров в рамках проведения декады дошкольного воспитания и обучения .

| № | Құзыреттілікті дамыту / тақырып Развитие компетенций/тема | Жүргізу формасы Форма проведения | Тәрбиеші Педагог | Өтгін мерзімі Дата проведения | Уақыты Время |
|---|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Открытие декады «Неделя дошкольных организаций». | Приветствие . | Болеславская Т.В. муз.руководитель | 20.04.26 | 9:00 |
| 2 | Формирование социально-эмоциональных навыков. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Тема: «Волшебное путешествие». | Интегрированная ОД Средняя группа «Айгөлек». | Сайгашова Т.А. | 21.04.26 | 9:30 |
| 3 | Формирование социально-эмоциональных навыков. Развитие творческих , познавательных и интеллектуальных навыков . «Маленькое море для маленьких друзей». | Интегрированная ОД младшая группа «Еркемай» , «Солнышко». | Наукенова А.А. | 21.04.26 | 10:00 |
| 4 | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков . | Организованная деятельность группы предшкольной | Исасиитова Р.К. | 22.04.26 | 9:30 |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|----------|-------|
| | « Путешествие в сказку «Теремок» . | подготовки «Ақбота» , «Ручеек». | | | |
| 5 | Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков. Тема: «Тайна волшебных фигур». | Интегрированное ОД Средняя группа «Айгөлек». | Ильина В.В. | 22.04.26 | 10:00 |
| 6 | Развитие личностной, социальной и познавательной готовности к школьному обучению. «Готов ли ребенок в 6 лет пойти в 1 класс?». | Диалоговая площадка группы дошкольной подготовки «Ақбота» , «Ручеек». | Калита Н.В. педагог-психолог. | 22.04.26 | 10:30 |
| 8 | Формирование социально-эмоциональных навыков . Тема: «Путешествие в волшебный мир животных» | Организованная деятельность старшая группа «Жұлдыздар» . | Омирбекова Г.К. | 23.04.26 | 10:00 |
| 9 | Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных навыков. «Число и цифра 5». | Организованная деятельность старшая группа «Жұлдыздар». | Удиева Х.Ю. | 24.04.26 | 9:30 |
| 10 | Закрытие декады «Неделя дошкольных | Закрытие декады. | Болеславская Т.В. муз.руководи | 24.04.26 | 10:00 |

| | | | | | |
|----|--------------------|----------------------------|---|----------|-------|
| | организаций». | | тель | | |
| 11 | Подведение итогов. | Круглый стол с педагогами. | Заведующая Мырзабаева Ж.О., методист, все педагоги. | 24.04.26 | 13:00 |

3.Отчет

Открытие,самоанализ организованной деятельности,заккрытие декады дошкольных организаций образования

Период проведения: 20.04.2026 – 24.04.2026

Цель проведения декады:

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, обмена опытом, демонстрации эффективных форм и методов работы с детьми, а также развитие ключевых компетенций воспитанников.

Общая характеристика мероприятий

В рамках декады было организовано и проведено 11 мероприятий, включающих:

- музыкальные выступления (открытие и закрытие);
- открытые просмотры организованной деятельности;
- интегрированную организованную деятельность;
- диалоговую площадку с родителями;
- итоговое подведение результатов.

Все мероприятия были проведены согласно утверждённому графику, в установленное время, с участием педагогов, детей и родителей.

Во всех мероприятиях организованной деятельности участвовала подгруппа детей в количестве 10 человек.

ОТКРЫТИЕ ДЕКАДЫ

Открытие декады дошкольных организаций образования прошло в торжественной, праздничной атмосфере. Мероприятие было подготовлено и проведено музыкальным руководителем **Болеславской Т.В.**

Участники: дети старшей группы «Жұлдыздар».

В ходе открытия были представлены

музыкальные номера:

хореографическое выступление — **3**

ребёнка (танец с ленточками)

вокальное исполнение (песня «Балабақша») — **6 детей.**



Цель мероприятия:

создание благоприятной эмоциональной атмосферы, мотивация участников к активному участию в мероприятиях декады через развитие творческих способностей детей.

Задачи: формировать навыки выразительного исполнения песен и танцев; развивать чувство ритма, музыкальный слух и координацию движений; развивать артистичность, эмоциональную отзывчивость и уверенность в себе; формировать навыки коллективного взаимодействия; воспитывать эстетический вкус и любовь к музыкальному творчеству.

Ход мероприятия:

Открытие началось с музыкального приветствия, в ходе которого дети исполнили танец и песню. Выступления отличались эмоциональностью, выразительностью и слаженностью действий.

ЗАКРЫТИЕ ДЕКАДЫ

Закрытие декады дошкольных организаций образования прошло в торжественной и эмоционально насыщенной обстановке. Мероприятие было подготовлено и проведено музыкальным руководителем **Болеславской Т.В.**

Участники: дети дошкольной группы «Ручеёк».

В ходе мероприятия были представлены музыкальные номера:

вокальное исполнение (песня «Тэрбиеші») — **4 ребёнка;**

хореографическое выступление (танец «Гүлдер биі») — **11 детей.**

Цель мероприятия: создание тёплой, праздничной атмосферы завершения декады через развитие творческих способностей детей.

Задачи: формировать навыки выразительного вокального и танцевального исполнения; развивать чувство ритма, темпа и музыкальной выразительности; совершенствовать артистические способности и сценическую культуру; формировать умение работать в коллективе.

Ход мероприятия:

Дети продемонстрировали музыкально-исполнительские умения через песенное и танцевальное творчество. Выступления отличались слаженностью, эмоциональной выразительностью и уверенным поведением на сцене.

Результат:

Дети продемонстрировали уверенное поведение на сцене, развитые музыкально-ритмические навыки, умение работать в коллективе.

Итог:

Открытие и закрытие декады прошло на высоком уровне и сопровождались яркими музыкальными номерами.



Самоанализ организованной деятельности

1. Одним из ярких мероприятий декады стала организованная деятельность в средней группе «Айгөлек», проведённая воспитателем **Сайгашовой Т.А.** на тему «Волшебное путешествие».

В деятельности приняла участие подгруппа детей в количестве 10 человек.

Цель: формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и мышления.

Задачи: закрепить знания о диких животных;
развивать речь, внимание, память;
воспитывать бережное отношение к природе.



Воспитателем широко применялись игровые технологии, создание проблемных ситуаций, использование загадок, дидактические игры, наглядный материал, а также словесные методы (беседа, вопросы-ответы).

Воспитанники активно включались в процесс: отгадывали загадки, классифицировали животных по различным признакам, выполняли игровые задания, высказывали свои предположения.

Дети продемонстрировали хорошую осведомлённость, проявили интерес и активность.

2. В рамках сенсорного развития воспитанников в младших группах «Еркемай» и «Солнышко» была организована деятельность «Маленькое море для маленьких друзей», которую провела **воспитатель Наукенова А.А.**

В работе участвовала подгруппа из 10 детей.

Цель: развитие сенсорных способностей детей.

Задачи: закрепить основные цвета;
развивать мелкую моторику;
формировать представления о свойствах воды.



В организованной деятельности применялись элементы экспериментирования, игровые приёмы, наблюдение, практические действия.

Дети с интересом искали «рыбок», называли цвета, взаимодействовали с водой, проводили простейшие эксперименты и наблюдения.

У детей сформированы базовые сенсорные навыки, отмечена высокая вовлечённость.

3. Особое внимание в ходе декады было уделено развитию математических представлений. Так, в предшкольных группах «Ақбота» и «Ручеек» **воспитатель Исасиитова Р.К.** провела организованную деятельность «Путешествие в сказку «Теремок».

В мероприятии приняла участие подгруппа из 10 детей.

Цель: закрепление математических знаний и навыков.

Задачи: закрепить счёт до 10;

совершенствовать навыки работы с геометрическими фигурами;

развивать логическое мышление.



Воспитанники работали с числовым рядом, решали логические задачи, выполняли задания с геометрическими фигурами, участвовали в игровом сюжете.

Воспитателем применялись игровые технологии, практические задания, наглядные пособия, словесные методы.

Дети продемонстрировали высокий уровень подготовки и уверенное выполнение заданий.

4. Развитие познавательных способностей детей было продолжено в средней группе «Айгөлөк», где **воспитатель Ильина В.В.** провела деятельность на тему «Тайна волшебных фигур».

В деятельности участвовала подгруппа из 10 воспитанников.



В организованной деятельности применялись методы анализа и сравнения, игровые упражнения, практические задания, работа с наглядным материалом.

Дети сравнивали геометрические фигуры, находили сходства и различия, выполняли задания на классификацию и анализ.

У детей отмечается развитие логического мышления и умения рассуждать.

5. Познавательно-игровая деятельность в старшей группе «Жұлдыздар», организованная **воспитателем Омирбековой Г.К.**, была направлена на закрепление знаний о животном мире и прошла под названием «Путешествие в волшебный мир животных».

В работе участвовала подгруппа из 10 детей.

Цель: систематизация знаний о животных.

Воспитателем были применены игровые методы, практические задания, двигательная активность, подвижные игры, использование наглядных материалов.



Воспитанники классифицировали животных, выполняли задания на счёт, участвовали в подвижных играх, активно взаимодействовали друг с другом.

Дети проявили высокий уровень активности и заинтересованности.

6. Закрепление элементарных математических представлений было продолжено в старшей группе, где **воспитатель Удиева Х.Ю.** провела организованную деятельность «Число и цифра 5».

В процессе участвовала подгруппа из 10 детей.

Цель: закрепление навыков счёта до 5.

В организованной деятельности применялись нейроигры, практические упражнения, игровые задания, приёмы повторения и закрепления.



Дети выполняли задания на счёт, соотносили количество с цифрой, участвовали в нейроиграх, проявляли самостоятельность.

Материал усвоен, дети уверенно выполняют задания. Деятельность прошла успешно, поставленная цель достигнута.

Важным направлением работы в рамках декады стало **взаимодействие с родителями**. Педагог-психолог **Калита Н.В.** провела диалоговую площадку на тему «Готов ли ребёнок к школе?».

Участие приняли родители дошкольных групп «Ручеек» и «Ақбота»



В ходе встречи с родителями была рассмотрена тема психологической готовности детей к школе. Родителям разъяснено, что ключевыми компонентами готовности являются интеллектуальная, эмоционально-волевая и социальная сферы, а не только навыки чтения и счёта. Представлены типичные ошибки родителей и даны практические рекомендации по поддержке детей.

Результаты анкетирования показали, что 35% детей имеют высокий уровень готовности, 45% — средний и 20% — ниже среднего. В целом большинство детей готовы к обучению, однако у части детей выявлены трудности, связанные с вниманием, саморегуляцией и выполнением инструкций.

Практическая часть в виде игровых упражнений позволила родителям на личном опыте почувствовать сложности, с которыми сталкиваются дети в учебном процессе. Это способствовало повышению понимания значимости поддержки, терпения и

создания психологически комфортной среды для успешной адаптации ребёнка к школе.

ИТОГ: Проведение декады стало ярким, запоминающимся и насыщенным событием, объединившим педагогов, воспитанников и родителей. Оно способствовало созданию положительного эмоционального настроения у детей и педагогов, а также продемонстрировало результативность работы педагогического коллектива в целом.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить работу по развитию произвольного внимания и саморегуляции.
2. Внедрять игровые технологии и нейроигры.
3. Развивать билингвальный компонент.
4. Усилить индивидуальную работу с детьми.
5. Активизировать взаимодействие с родителями.
6. Распространять педагогический опыт.



3. Есеп

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының онкүндігінің ашылуы, ұйымдастырылған іс-әрекетке өзіндік талдау және онкүндіктің жабылуы

Өткізу мерзімі: 20.04.2026 – 24.04.2026

Онкүндікті өткізудің мақсаты:

педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруға жағдай жасау, тәжірибе алмасу, балалармен жұмыс жүргізудің тиімді түрлері мен әдістерін көрсету, сондай-ақ тәрбиеленушілердің негізгі құзыреттіліктерін дамыту.

Іс-шаралардың жалпы сипаттамасы

Онкүндік аясында 11 іс-шара ұйымдастырылып өткізілді, оның ішінде:

музыкалық қойылымдар (ашылуы және жабылуы);

ұйымдастырылған іс-әрекетті ашық көрсету;

кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекет;

ата-аналармен диалог алаңы;

қорытынды нәтижелерді шығару.

Барлық іс-шаралар бекітілген кестеге сәйкес, белгіленген уақытта педагогтердің, балалардың және ата-аналардың қатысуымен өткізілді.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің барлығына 10 баладан тұратын топша қатысты.

ОНКҮНДІКТІҢ АШЫЛУЫ

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының онкүндігінің ашылуы салтанатты, мерекелік жағдайда өтті. Іс-шараны музыка жетекшісі Болеславская Т.В. дайындап, өткізді.

Қатысушылар: «Жұлдыздар» ересек тобының балалары.

Ашылу барысында ұсынылған музыкалық нөмірлер:

- хореографиялық қойылым — 3 бала;
- вокалдық орындау («Балабақша» әні) — 6 бала;
- «Таспалармен би» — 3 бала.



Іс-шараның мақсаты: қолайлы эмоционалдық атмосфера қалыптастыру, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы қатысушыларды онкүндік іс-шараларына белсенді қатысуға ынталандыру.

Міндеттері: ән мен биді мәнерлеп орындау дағдыларын қалыптастыру; ырғақ сезімін, музыкалық есту қабілетін және қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; әртістік қабілетті, эмоционалдық сезімталдықты және өзіне деген сенімділікті дамыту;

ұжымдық өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру;
эстетикалық талғам мен музыкалық шығармашылыққа деген сүйіспеншілікті
тәрбиелеу.

Іс-шара барысы: Ашылу салтанаты музыкалық сәлемдесуден басталды. Іс-шара барысында балалар би билеп, ән орындады. Қойылымдар эмоционалдылығымен, мәнерлілігімен және қимылдардың үйлесімділігімен ерекшеленді.

ОНКҮНДІКТІҢ ЖАБЫЛУЫ

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының онкүндігінің жабылуы салтанатты әрі ерекше әсерлі жағдайда өтті. Іс-шараны музыка жетекшісі Болеславская Т.В. дайындап, өткізді.

Қатысушылар: «Ручеёк» мектепалды даярлық тобының балалары.

Іс-шара барысында ұсынылған музыкалық нөмірлер:

- вокалдық орындау («Тәрбиеші» әні) — 4 бала;
- хореографиялық қойылым («Гүлдер биі») — 11 бала.

Іс-шараның мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы онкүндіктің қорытындысын жылы әрі мерекелік атмосферада өткізу.

Міндеттері: мәнерлеп ән айту және би орындау дағдыларын қалыптастыру; ырғақ, екпін және музыкалық мәнерлілік сезімін дамыту; әртістік қабілеттері мен сахналық мәдениетін жетілдіру; ұжымда жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.

Іс-шара барысы: Балалар ән және би шығармашылығы арқылы музыкалық-орындаушылық қабілеттерін көрсетті. Қойылымдар үйлесімділігімен, эмоционалдық мәнерлілігімен және сахнадағы сенімділігімен ерекшеленді.

Нәтиже: Балалар сахнада өзін еркін ұстай білетінін, музыкалық-ырғақтық дағдыларының дамығанын және ұжымда жұмыс істей алатынын көрсетті.

Қорытынды: Онкүндіктің ашылуы мен жабылуы жоғары деңгейде өтіп, жарқын музыкалық нөмірлермен сүйемелденді.



Ұйымдастырылған іс-әрекетке өзіндік талдау

Онкүндіктің жарқын іс-шараларының бірі — «Айгөлек» ортаңғы тобында тәрбиеші Сайгашова Т.А. өткізген «Сиқырлы саяхат» тақырыбындағы ұйымдастырылған іс-әрекет болды.

Іс-әрекетке 10 баладан тұратын топша қатысты.

Мақсаты: әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру, сөйлеу тілі мен ойлау қабілетін дамыту.

Міндеттері: жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту;
сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту;
табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.



Тәрбиеші ойын технологияларын, проблемалық жағдаяттар құруды, жұмбақтарды, дидактикалық ойындарды, көрнекі материалдарды, сондай-ақ сөздік әдістерді (әңгімелесу, сұрақ-жауап) кеңінен қолданды.

Тәрбиеленушілер іс-әрекетке белсенді қатысты: жұмбақтардың жауабын тапты, жануарларды түрлі белгілері бойынша топтастырды, ойын тапсырмаларын орындады, өз ой-пікірлерін білдірді.

Балалар жақсы білім деңгейін, қызығушылық пен белсенділік танытты.

2. Тәрбиеленушілердің сенсорлық дамуы аясында «Еркемай» және «Солнышко» кіші топтарында тәрбиеші Наукенова А.А. «Кішкентай достарға арналған кішкентай теңіз» тақырыбында ұйымдастырылған іс-әрекет өткізді.

Іс-әрекетке 10 баладан тұратын топша қатысты.

Мақсаты: балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту.

Міндеттері: негізгі түстерді бекіту;

ұсақ моториканы дамыту;

судың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.



Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында тәжірибе жасау элементтері, ойын әдіс-тәсілдері, бақылау және практикалық әрекеттер қолданылды.

Балалар қызығушылықпен «балықтарды» іздеді, түстерді атады, сумен әрекеттесті, қарапайым тәжірибелер мен бақылаулар жүргізді.

Балалардың негізгі сенсорлық дағдылары қалыптасқаны байқалды, іс-әрекетке белсенді қатысу деңгейі жоғары болды.

3. Онкүндік барысында математикалық түсініктерді дамытуға ерекше көңіл бөлінді. Осы бағытта «Ақбота» және «Ручеек» мектепалды даярлық топтарында тәрбиеші Исасиитова Р.К. «Теремок» ертегісіне саяхат» тақырыбында ұйымдастырылған іс-әрекет өткізді.

Іс-шараға 10 баладан тұратын топша қатысты.

Мақсаты: математикалық білім мен дағдыларды бекіту.

Міндеттері: 10-ға дейін санауды бекіту;

геометриялық пішіндермен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру;

логикалық ойлауды дамыту.



Тәрбиеленушілер сан қатарымен жұмыс жасап, логикалық тапсырмаларды шешті, геометриялық пішіндермен берілген тапсырмаларды орындап, ойын сюжетіне белсенді қатысты.

Тәрбиеші ойын технологияларын, практикалық тапсырмаларды, көрнекі құралдарды және сөздік әдістерді тиімді қолданды.

Балалар жоғары дайындық деңгейін көрсетіп, тапсырмаларды сенімді әрі қызығушылықпен орындады.

4 Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту жұмысы «Айгөлек» ортаңғы тобында жалғасын тапты. Тәрбиеші Ильина В.В. «Сиқырлы пішіндердің құпиясы» тақырыбында ұйымдастырылған іс-әрекет өткізді.

Іс-әрекетке 10 тәрбиеленушіден тұратын топша қатысты.



Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында талдау және салыстыру әдістері, ойын жаттығулары, практикалық тапсырмалар және көрнекі материалдармен жұмыс қолданылды.

Балалар геометриялық пішіндерді салыстырып, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтады, жіктеу және талдау тапсырмаларын орындады. Балалардың логикалық ойлауы мен ой қорытындысын жасай білу дағдыларының дамығаны байқалды.

5. «Жұлдыздар» ересек тобында тәрбиеші Омирбекова Г.К. ұйымдастырған танымдық-ойын іс-әрекеті жануарлар әлемі туралы білімдерін бекітуге бағытталып, «Жануарлардың сиқырлы әлеміне саяхат» тақырыбында өткізілді.

Іс-әрекетке 10 баладан тұратын топша қатысты.

Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиеші ойын әдістерін, практикалық тапсырмаларды, қимыл-қозғалыс белсенділігін, қимылды ойындарды және көрнекі материалдарды қолданды.



Тәрбиеленушілер жануарларды топтастырды, санауға байланысты тапсырмаларды орындады, қимылды ойындарға қатысып, бір-бірімен белсенді қарым-қатынас жасады. Балалар жоғары белсенділік пен қызығушылық танытты.

6. Қарапайым математикалық түсініктерді бекіту жұмысы ересек топта жалғасын тапты. Тәрбиеші Уциева Х.Ю. «5 саны мен цифры» тақырыбында ұйымдастырылған іс-әрекет өткізді.

Іс-әрекетке 10 баладан тұратын топша қатысты.

Мақсаты: 5-ке дейін санау дағдыларын бекіту.

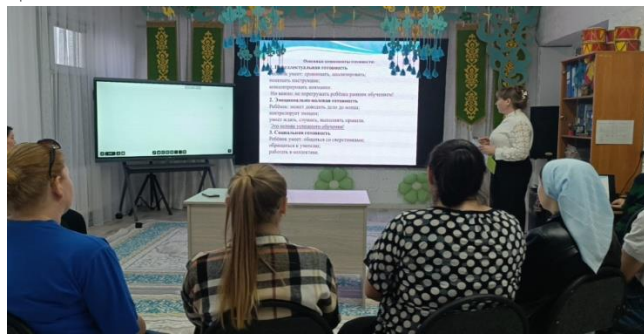
Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында нейроойындар, практикалық жаттығулар, ойын тапсырмалары, қайталау және бекіту әдіс-тәсілдері қолданылды.



Балалар санауға арналған тапсырмаларды орындап, сан мен цифрды сәйкестендірді, нейроойындарға қатысып, өз бетінше жұмыс жасау белсенділігін көрсетті. Материал жақсы меңгерілді, балалар тапсырмаларды сенімді орындады. Іс-әрекет сәтті өтіп, қойылған мақсатқа қол жеткізілді. Онкүндік аясындағы маңызды бағыттардың бірі — ата-аналармен өзара байланыс жұмысы болды.

Педагог-психолог Калита Н.В. «Бала мектепке дайын ба?» тақырыбында диалог алаңын өткізді.

Іс-шараға «Ручеек» және «Ақбота» мектепалды даярлық топтарының ата-аналары қатысты.



Кездесу барысында ата-аналармен балалардың мектепке психологиялық дайындығы тақырыбы қарастырылды. Ата-аналарға дайындықтың негізгі құрамдас бөліктері тек оқу мен санау дағдылары ғана емес, сонымен қатар интеллектуалдық, эмоционалдық-ерік және әлеуметтік салалар екені түсіндірілді. Ата-аналардың жиі жіберетін қателіктері айтылып, балаларды қолдау бойынша практикалық ұсыныстар берілді. Сауалнама нәтижелері бойынша балалардың 35%-ы — жоғары деңгейде, 45%-ы — орта деңгейде, ал 20%-ы — ортадан төмен деңгейде дайын екені анықталды. Жалпы алғанда, балалардың көпшілігі мектепте оқуға дайын, алайда кейбір балаларда зейіннің тұрақсыздығы, өзін-өзі реттеу және нұсқауларды орындауға байланысты қиындықтар байқалды.

Ойын жаттығулары түрінде ұйымдастырылған практикалық бөлім ата-аналарға балалардың оқу үдерісінде кездесетін қиындықтарын өз тәжірибесі арқылы сезінуге мүмкіндік берді. Бұл ата-аналардың қолдау көрсету, шыдамдылық таныту және балаға түсіністікпен қараудың маңыздылығын тереңірек түсінуіне ықпал етті. Баланың мектепке сәтті бейімделуі үшін психологиялық жайлы орта қалыптастырудың маңыздылығын түсінуге ықпал етті.

ҚОРЫТЫНДЫ

Онкүндіктің өткізілуі педагогтерді, тәрбиеленушілерді және ата-аналарды біріктірген жарқын, есте қаларлық әрі мазмұнды іс-шара болды. Ол балалар мен педагогтердің жағымды эмоционалдық көңіл күйін қалыптастыруға ықпал етіп, педагогикалық ұжым жұмысының нәтижелілігін көрсетті.

ҰСЫНЫСТАР

1. Ырықты зейін мен өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту жұмыстарын жалғастыру.
2. Ойын технологиялары мен нейроойындарды енгізу.
3. Билингвалды компонентті дамыту.
4. Балалармен жеке жұмысты күшейту.
5. Ата-аналармен өзара байланысты белсендіру.
6. Педагогикалық тәжірибені тарату.



4. Конспект открытия декады дошкольного воспитания и обучения.

Тема: «Поют и танцуют малыши Казахстана»

Музыкальное приветствие (открытие)

Участники: дети старшей группы «Жұлдыздар»

Цель:

Создание праздничной атмосферы открытия декады через развитие творческих способностей детей средствами музыки, песни и танца.

Задачи:

формировать у детей навыки выразительного исполнения танца и песни;
закреплять чувство ритма, музыкальный слух и координацию движений;
знакомить с музыкальными произведениями классической и казахстанской культуры.

Развивающие:

развивать артистичность, эмоциональную отзывчивость и уверенность в себе;
совершенствовать двигательные навыки и пластичность;
развивать память, внимание и умение работать в коллективе.

Воспитывать любовь к музыке и творчеству;

формировать чувство коллективизма и ответственности за общий результат;
прививать эстетический вкус и сценическую культуру.

Ход выступления:

1 номер:

"Танец с ленточками"

Музыка: «Вальс цветов» (Ф.Шопен)

плавные, лёгкие движения с лентами;
создание образа нежности и красоты.

2 номер:

Песня «Балабақша»

Автор: Б. Бейсенова

выразительное исполнение;
передача радостного настроения детского сада.

Ожидаемый результат:

Дети демонстрируют уверенное, эмоциональное и слаженное выступление, создавая яркое и запоминающееся открытие мероприятия.



5. Конспект закрытия декады дошкольного воспитания и обучения

Тема: «Поют и танцуют малыши Казахстана»

Музыкальное приветствие (закрытие)

Участники: дети дошкольной группы «Ручеёк»

Цель:

Создание торжественной и тёплой атмосферы закрытия декады через раскрытие творческого потенциала детей в музыкально-исполнительской деятельности.

Задачи:

формировать навыки выразительного вокального и танцевального исполнения;

закреплять чувство ритма, темпа и музыкальной выразительности;

расширять представления о казахстанской музыкальной культуре.

Развивать музыкальный слух, память и координацию движений;

совершенствовать артистические способности и сценическую уверенность;

развивать умение действовать согласованно в коллективе.

Ход выступления:

1 номер:

Песня «Тәрбиеші»

Автор: Ф. Онгасырова.

2 номер:

Танец «Гүлдер биі»

Автор: А. Белгубаев

Ожидаемый результат:

Дети демонстрируют выразительное, согласованное и эмоционально насыщенное выступление, создавая яркое и запоминающееся завершение декады.



6. Конспект интегрированной организованной деятельности «Волшебное путешествие» (ознакомление с окружающим миром, основы математики).

Воспитатель Сайгашова Т.А., средняя группа «Айгөлек» .

Цель: Закрепить и обогатить знания детей о жизни диких животных в лесу.

Задачи.

Обучающие: Систематизировать знания детей о диких животных живущих в лесу (заяц, волк, лиса, медведь)

Упражнять детей в отгадывании загадок о животных.

Закреплять умение соотносить предметы по форме, цвету.

Развивающие: Развивать фразовую речь детей, обогащая их словарь.

Развивать восприятие (зрительное и слуховое), тактильное ощущение, внимание, память, мышление, творческую активность, .

Воспитательные: Воспитывать у детей умение обращать внимание на красоту природы.

Воспитывать чувство любви к животным, желание помогать им, любить их, беречь и охранять окружающую среду.

Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий.

Формировать положительную самооценку (аккуратность, сдержанность, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку).

Оборудование: Телевизор, ноутбук, музыкальная колонка, ёлочка искусственная, пенёк, разноцветные кирпичики, набор диких и домашних животных; игрушки: лиса, медведь, волк и заяц.

Ход занятия:

В: Здравствуйте ребята. Посмотрите сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте с ними поздороваемся (*громко, тихо, шёпотом*)

Д: Здравствуйте. Сәлеметсіз бе

(Дети здороваются с гостями и садятся на стульчики)

В: Нам пришло письмо от Лисовичка. Прочтем его? (читаю письмо)

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и, что нам есть.

Выручайте, приходите

И нас срочно помирите!

В: Ребята это послание от жителей леса. А кто живет в лесу?

Д: Заяц, волк, медведь, лиса, белка...

В: А как они называются одним словом?

Д: Дикие животные.

В: Лесовичок сказал, что лесным жителям нужна помощь? Поможем им?...

Д: Да.

В: А чтобы попасть в лес, нам поможет волшебная музыка.

(дети закрывают глаза, когда открывают - видят на экране картинка леса)

В: Вот мы с вами в лесу, для того, чтобы помочь животным послушайте внимательно загадку.

1) Хитрая плутовка
Рыжая головка
Пушистый хвост краса
Кто же это....

Д: Лиса. (Түлкі)

В: Умнички. Расскажите, а какая лиса?

Д: Рыжая, пушистый хвост, хитрая.

В: Как называют деток у лисы.

Д: Детки лисята.

В: Молодцы. А давайте в нашем сказочном лесу разместим лису под елочкой.

(Дети размещают лису под елочкой)

В: А теперь слушайте следующую загадку.

2) Кто трясётся за кусточком,
Маленьким дрожит хвосточком?
Ты трусливого узнай – ка...
То наверно, белый

Д: Заяц (Коян)

В: Молодцы. Расскажите, какой зайчик?

Д: Маленький, беленький, длинные ушки.

В: Как называют деток у зайца.

Д: Зайчата.

В: Давайте посадим нашего зайчика на пенёк.

(Дети размещают зайца на пенёк.)

В: Ой, что это под елочкой лежит, давайте посмотрим.

Д: Давайте.

В: Посмотрите, корзинка, а в ней морковки, но они перемешались, разложим их по размеру.

Д: Да.

Д/и: «Большая - маленькая»

(Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Большая - маленькая» разложить морковки по размеру)

Цель: формировать понятие о величине; учить различать предметы по размеру: большой – маленький; учить находить пары по размеру, группировать.

В: Молодцы ребята, вы справились, давайте поставим корзинку под елкой, зайки придут и полакомятся.

В: Ребята, сядем на стульчики и послушаем следующую загадку.

3) Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох,
Все зверята разбежались
Напугал зверей тех,...

Д: Волк. (Қасқыр)

В: Правильно. Ребята расскажите, какой волк?

Д: Волк сильный, серого цвета, большой, злой.

В: Давайте спрячем волка за ёлочку.

Д: Давайте.

В: Молодцы ребята, посмотрите у меня есть еще одно задание для вас, у меня есть контейнер где лежат дикие и домашние животные, но они перепутались, давайте поможем им найти своё жильё.

Цель: учить различать домашних и диких животных, понимать где они живут, развивать мышление и речь.

(Дети раскладывают животных кто, где живёт)

В: Молодцы ребята. А давайте вспомним, как называют детенышей этих животных.

У лисы - лисенок

У зайца - зайчонок

У волка - волчонок

У медведя - медвежонок

В: Молодцы ребята! А теперь давайте отгадаем последнюю загадку.

4) Он коричневый, лохматый.
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том?

Д: Медведь. (Аю).

В: Ребята, правильно. Расскажите, какой медведь?

Д: Большой, сильный, косолапый.

В: Как называют дом медведя. Где спит медведь зимой?

Д: В берлоге.

В: Молодцы, давайте разместим нашего лесного гостя спать под ёлочку.

(Дети размещают медведя спящего под ёлочку)

В: Посмотрите ребята, что у нас получилось.

Д: Медведь спит под ёлочкой, лиса сидит под ёлочкой, волка мы спрятали за ёлкой, заяка на пенёчке сидит.

В: обращаю внимание детей на то, что под елкой спит медведь и предлагаю поиграть и разбудить его.

Физминутка: «Прогулка по лесу»

Мы вчера в лесу гуляли

(ходьба вокруг елки)

И медведя увидели

Он под ёлочкой лежит

(дети грозят пальчиком)

Растянулся и храпит
Мы вокруг него ходили
Косолапого будили
Ну-ка мишенька вставай
И скорей нас догоняй.

(ходьба вокруг елки)

(дети топаят ногами)

(дети убегают и садятся на стульчики)

В: Мишка пусть дальше спит, а мы с вами отправимся на свои места, но для этого нам нужно построить мостик из разноцветных кирпичиков.

Д/И: Д/и «Построим дорожку» из геометрических фигур.

Цель: закрепить знание геометрических фигур и цветов, развивать мелкую моторику, учить чередовать элементы, тренировать пространственное мышление.

В: Ребята, Вам понравилось путешествие по лесу.

Д: Да.

В: А что вам больше всего понравилось?

Давайте скажем нашим гостям спасибо

(Дети благодарят гостей и прощаются)



7. Конспект интегрированной организованной деятельности «Маленькое море для маленьких друзей» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика).

Воспитатель Наукенова А.А., младшая группа «Еркемай», «Солнышко».

Цель:Создание условий для сенсорного развития детей через игровую ситуацию «оживление аквариума», формирование представлений о воде и рыбках, закрепление цветов на русском и казахском языках.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять цвета: красный – «қызыл», жёлтый – «сары», зелёный – «жасыл», синий – «көк»;
- закреплять понятия «большой – маленький»;
- формировать представление о воде как среде обитания рыб;
- познакомить с элементарным экспериментированием.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать сенсорное восприятие;
- стимулировать познавательный интерес;
- активизировать речь (русская + казахская лексика).

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к живым существам;
- формировать желание помогать;
- развивать умение работать вместе.

Материалы и оборудование:

- прозрачный контейнер (аквариум);
- сухой голубой краситель;
- вода в кувшине;
- контейнер с песком;
- рыбки 4 цветов (большие и маленькие);
- видеообращение рыбки;
- бутылки с подсолнечным маслом;
- голубая вода;
- шипучие таблетки;
- салфетки;
- музыкальное сопровождение.

Ход организованной деятельности

1. Утренний круг

Дети стоят в кругу.

Воспитатель:

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаемся)

— Ребята, вы любите помогать?

Сегодня нас кто-то просит о помощи...

(Просмотр короткого видео, где рыбка просит оживить аквариум.)

2. Проблемная ситуация

На столе пустой аквариум.

— Посмотрите, аквариум пустой.

Чего не хватает?

(Ответы: воды, рыбок.)

3. Наливаем воду

На дне сухой голубой краситель.

— Давайте нальём воду.

Дети по очереди наливают воду. Вода становится голубой.

— Вода стала какого цвета?

— Синяя.

— По-казахски синий — «көк». Повторим: көк.

4. Поиск рыбок в песке

— А где рыбки? Они спрятались в песке!

Давайте найдём их.

Дети ищут рыбок.

Воспитатель задаёт вопросы:

— Какого цвета рыбка?

Если красная:

— Красная — это по-казахски ****қызыл****. Повторим: қызыл.

Если жёлтая:

— Жёлтая — ****сары****.

Если зелёная:

— Зелёная — ****жасыл****.

Если синяя:

— Синяя — ****көк****.

Также закрепляем:

— Рыбка большая или маленькая?

— Большая. Маленькая.

Дети помещают рыбок в аквариум.

— Теперь аквариум ожил!

— Аквариум тірілді!

5. Физминутка «Балықтар»

Рыбки плавают в воде —

Балықтар суда жүзіп жүр! (движения руками)

То нырнут, то всплывут —

Сүңгиді, шығады! (присели — встали)

Хвостиком виляют —

Құйрығымен бұлғайды! (повороты)

6. Мини-эксперимент «Пузырьки как у рыбок»

Воспитатель:

— Рыбки умеют пускать пузырьки.
Хотите научимся делать пузырьки как рыбки?

— Балықтар сияқты көпіршік жасаймыз!

На столах бутылки с маслом.

Дети добавляют голубую воду.

Воспитатель кладёт шипучую таблетку.

Дети наблюдают.

— Посмотрите! Пузырьки поднимаются вверх!

— Көпіршіктер жоғары көтеріліп жатыр!

7. Рефлексия

Дети встают в круг.

Вопросы:

— Кому мы сегодня помогли?

— Какие цвета мы повторили?

— Как по-казахски будет красный? (қызыл)

— Жёлтый? (сары)

— Зелёный? (жасыл)

— Синий? (көк)

Воспитатель:

— Вы сегодня молодцы!

— Сендер жарайсындар!

Наш аквариум стал красивым благодаря вам!

Ожидаемый результат:

- дети различают и называют 4 цвета на русском и казахском языках;

- понимают «большой – маленький»;

- проявляют интерес к экспериментированию;

- активно участвуют в игровой деятельности;

- проявляют заботливое отношение к «рыбкам».



8. Конспект организованной деятельности «Путешествие в сказку «Теремок» (основы математики)

Воспитатель Исасиитова Р.К. дошкольные группы «Ручеек», «Ақбота»

Цель: показать знания и умения детей, полученные в течение года по основам математики.

Образовательные задачи:

- закрепить порядковый и обратный счёт в пределах 10;
- учить выкладывать числовой ряд до 10;
- закрепить знания о составе чисел в пределах 10;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги ;
- закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток;
- закрепить знание о геометрических фигурах: умение различать фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине), закрепить умение ориентироваться на плоскости.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её;
- воспитывать интерес к математике, желание помогать героям сказки.

Методические приемы:

Наглядный: иллюстрации.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей;

Практический: игра.

Игровой: физкультминутка.

Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал: слайды с героями сказки “Теремок”

Раздаточный материал: цифровые домики, фигурки сказочных персонажей по сказке “Теремок”, наборы геометрических фигур, бумага А4, индивидуальные карточки (соедини точки по порядку), простой карандаш.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, дидактические игры, индивидуальные занятия.

Ход организованной деятельности:

-Сәлеметсіңдер ме, балалар, я хочу начать нашу организованную деятельность с приветствия. Давайте встанем в круг и поприветствуем вначале наших гостей и друг друга: Сәлеметсіз бе!

Амансыңба, алтын күн!

Амансыңба, жер-ана!

Амансыңба, көк оспан!

Амансыңдарма, достарым!

Сендерді көруге қуаныштымын!

-А начнем мы с разминки или небольшого мозгового штурма.

«Разминка»

- Назовите времена года.

- Назовите весенние месяцы.

- Какой сейчас весенний месяц?

- Сколько дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Назовите первый день недели.

- Назовите выходные дни.

- Назовите рабочие дни.

- Сколько частей в сутках?

- Назовите части суток?

- Сейчас утро или вечер?

- Молодцы! А теперь пройдите за столы.

- Ребята, сегодня мы встретимся со своими старыми знакомыми-героями известной вам сказки и возможно им нужна будет наша помощь, поможем им? (да)

А что это за сказка вы узнаете, если загадку отгадаете.

На поляночке лесной

Стоял домик расписной,

Всех зверюшек спрятать мог,

Что за домик?

1 Слайд - ТЕРЕМОК

2 Слайд - МЫШКА

В чистом поле теремок, он не низок, не высок.

Мышка серая, норужка, вышла в поле погулять,

Видит мышка теремок в чистом поле одинок.

Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.

Кто там в тереме живет? Может в гости позовет?

Видит мышка объявление: “В домик тот зайдет, кто число назовет”

3 Слайд – ЧИСЛОВОЙ РЯД

1 задание : «Найди свое место»

Посмотрите у себя, все числа в числовом ряду перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд от 1 до 10).

- Богдан, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

- София, попробуй посчитать по другому - обратный счёт от 10 до 1.

- Алиса, посчитай числа на казахском языке от 1 до 10.

- Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

- какое число вы поставили между числами 7 и 9;

-назовите соседей числа 6;
-назовите соседей числа 3;
-Молодцы, с этим заданием справились.
Зашла мышка в теремок и стала в нем жить.

4 Слайд - ЛЯГУШКА

В чистом поле теремок, он не низок, не высок,
Шла лягушка из болота, видит заперты ворота.
Кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет?
А мышка ей в ответ: Чтобы дверь мою открыть,
Задачу надо вам решить.

5 Слайд – ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

2 задание : «Разложи фигуры по признаку»

Форма –

Цвет –

Величина -

-Молодцы, ребята, отлично и с этим заданием справились.
-Зашла лягушка в теремок и стали они там жить с мышкой, вдвоем.
- А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!

Физкультминутка:

“Кел билейік, балақай!”

6 Слайд - ЗАЯЦ

Ой, гляди-ка!

Теремок, в чистом поле одинок!

Постучу я лапкой в двери.

Чей скажите, это терем?

Слышит он такой ответ:

“Рады мы тебя впустить, но не можем дверь открыть.

Чтобы двери отворять, надо математические знаки по местам расставлять”

7 Слайд – СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ

3 задание : «Математические знаки»

Математические знаки просят у нас помощи. Они забыли, зачем они нужны?

Скажите, для чего нужны знаки? *(нужны, чтобы сравнивать числа)*

Как они называются? *(а называются знаки - больше, меньше, равно)* У вас на столах лежат цифровые домики, вам нужно сравнить числа и поставить на цветочек нужный знак.

-Молодцы, ребята, отлично и с этим заданием справились.

Зашел заяц в теремок и стали они там жить втроем.

8 Слайд - ЛИСА

Ой, красивый теремок, из трубы идет дымок.

Эй,пустите вы лисичку, буду я для вас сестричкой.

Слышит лисичка в ответ: “ Рады мы тебя впустить,

Но надо вам хитрые задачки решить.

9 Слайд- ВЕСЕЛЫЕ КАРТИНКИ

4 задание : «Хитрые задачки»

-Выходим все ко мне и встанем в кружок, у нас игра с мячом.

-Я буду кидать мяч, а вы отвечать на вопрос:

- сколько носов у трех котов? (3)

-сколько ушей у двух мышей? (4)

-сколько раз в году бывает день рождения? (1)

-у маленькой Светы 3 конфеты, еще дала 2 Алла, сколько всего стало?(5)

-на столе лежало 4 апельсина и 3 яблока, сколько всего фруктов лежало на столе?(7)

-сколько лапок у кота?(4)

-сколько глаз у светофора? (3)

-сколько солнышек на небе? (1)

-пять щенят + мама Лайка, сколько будет сосчитай-ка?(6)

-сколько месяцев в году?

-Молодцы, ребята, отлично и с этим заданием справились.

Зашла лисичка в теремок и стали они там жить вчетвером.

10 Слайд –ВОЛК

Что за терем-теремок.

Из трубы идет дымок.

Эй, скорее отворите волка вы к себе впустите.

-А ему в ответ: “ Тебя мы рады бы принять, но задание надо выполнять.”

11 Слайд- ПРИМЕРЫ С ТОЧКАМИ

5 задание «Соедини точки по порядку»

Индивидуальное задание.

-Перед вами листочки с точками их надо соединить по порядку и вы увидите что у вас получится, но перед этим давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика: «Зарядка»

Раз, два, три, четыре, пять.(Сгибаем пальчики сначала на одной руке, а затем на другой под ритм стишка)

Пальчики пора вставать!

Будем делать мы зарядку .(Хлопаем в ладошки)

Будем мы скакать вприсядку.(Делаем движения пальчиками, как будто брызгаем водичкой).

Будем прыгать и плясать.(Делаем вращательные движения руками в запястьях)

Радость людям создавать.(Сгибаем пальчики одновременно на двух руках).

-А теперь взяли простые карандаши и начали соединять точки и вы увидите что у вас получится.

-Молодцы, ребята, отлично и с этим заданием справились.

-Зашел Волк в теремок и стали они там жить впятером.

12 Слайд – МЕДВЕДЬ

Вот так чудо теремок, он не низок, не высок

Эй, хозяйева, спешите и медведя приютите.

-А Медведюшке в ответ: “Мы бы рады тебя приютить,
жильцов всех надо расселить.
Чтобы место было мишке,
помогите нам, детишки.

13 Слайд –КТО, ГДЕ СТОИТ?

6 задание «Рассели жильцов»

- Перед вами лист бумаги и герои сказки.

Приготовьтесь слушать задание и расселять их:

-В левом верхнем углу поселим лису;

-В правом нижнем углу мышка;

-В правом верхнем углу волк;

-В левом нижнем углу заяц.

-Справа от зайца-лягушка

Где осталось место? В середине, центре поселим туда медведя.

Молодцы, ребята и с этим заданием справились.

14 Слайд –ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Я хочу спросить у вас-отвечайте-ка мне быстро

Понравилась вам сегодня сказка?

Отвечай-ка посмелей

На вопросы побыстрей.

Кто пришел первым к теремку?

Кто последним?

Кто пришел третьим?

Кто пришел перед волком?

Кто пришел после мышки?

Оцените себя:

-Хорошо занимался-красный круг.

-Не все получилось-желтый треугольник

Сказке конец- делу венец!

15Слайд –ТЕРЕМОК С ГЕРОЯМИ.



9. Конспект интегрированной организованной деятельности «Тайна волшебных фигур» (основы математики, аппликация).

Воспитатель Ильина В.В., средняя группа «Айгөлек».

Цель:

Закрепление знаний о геометрических фигурах через создание аппликации «Ракета».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о фигурах: круг, квадрат, треугольник
- закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый)
- учить соотносить форму и цвет

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, речь
- развивать дыхание
- развивать мелкую моторику

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию
- формировать аккуратность

Оборудование:

геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), клей, салфетки, основа «космос», видео про космос, мячики для пальчиковой гимнастики, смайлики для настроения.

1. Приветствие

Воспитатель :

- Здравствуйте, ребята!
- Посмотрите, к нам сегодня пришли гости.
- Давайте поздороваемся с ними.
- Сәлеметсіздер ме!

Дети:

- Сәлеметсіздер ме!

2. Утренний круг

- Встанем в круг.

Воспитатель: Давайте теперь поприветствуем друг друга

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся»

- Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение

- Молодцы, ребята .

3. Введение в сюжет

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы отправимся в космическое путешествие
- Но сначала... посмотрите, к нам пришла посылка
- Пока она к нам ехала — всё внутри перепуталось и рассыпалось
- А была там... ракета
- Остались только части
- Но части не простые... а геометрические фигуры

4. Повторение фигур

(достаем по одной фигуре)

Воспитатель :Это что?

Дети: круг

— дөңгелек

Воспитатель : А это какая у нас фигура?

Дети: квадрат

— төртбұрыш

Воспитатель : А это что?

Дети: треугольник

— үшбұрыш

Воспитатель : Молодцы, все фигуры знаете!

5. Постановка задачи

Воспитатель:

- Ребята, прежде чем отправиться в космос, нам нужно собрать свои ракеты
- Вы готовы?

Дети:

— Да!

Воспитатель:

— Тогда проходим за столы

6. Рассмотрение образца

(на экране ракета)

Воспитатель:

- Посмотрите внимательно
- Что вы видите?

Дети:

— Ракету

Воспитатель:

— Из чего она состоит?

Дети:

- Из геометрических фигур
- Правильно!

Воспитатель: Ребята теперь мы точно готовы приступить к созданию наших ракет . Но перед началом работы нам нужно размять наши пальчики.

7. Пальчиковая гимнастика

«Шарик в руки мы возьмём,
Покатаем, разомнём,
Вверх подняли, вниз опустим,
И работать мы начнём»

8. Техника безопасности в работе с клеем.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним как мы должны работать с клеем

- Клей наносим аккуратно , не берем в рот
- Много не мажем , мажем клей только на бумагу
- Лишнее вытираем салфеткой

9. Аппликация

Воспитатель:

- Ребята, начинаем с верхней части
- Эта часть называется нос ракеты
- Посмотрите внимательно
- Какая это фигура ?

Дети:

- Треугольник
- Ушбұрыш

Воспитатель:

- Какого он цвета?

Дети:

- Жёлтый
- сары

Воспитатель:

- Значит, берём большой жёлтый треугольник
- Клеим его сверху

Воспитатель:

- Теперь переходим к середине
- Это называется корпус ракеты
- Из каких фигур он состоит?

Дети:

- Квадраты
- Төртбұрыш

Воспитатель:

- Какого они цвета?

Дети:

— Красные

кызыл

Воспитатель:

— Берём красные квадраты и аккуратно приклеиваем

Воспитатель:

— Ребята, посмотрите на окошки

— Они называются иллюминаторы

— Какой они формы?

Дети:

— Круг

Дөңгелек

Воспитатель:

— Какого они цвета?

Дети:

— Голубые

Көк

Воспитатель:

— Клеим голубые круги на наши красные квадраты

Воспитатель:

— Теперь крылья

— Посмотрите внимательно

— Они одинаковые или разные с верхушкой?

Дети:

— Маленькие

Воспитатель:

— Значит, какие треугольники берём?

Дети:

— Маленькие

Воспитатель:

— Клеим маленькие треугольники по бокам

Воспитатель:

— Ребята, давайте на наше космическое небо добавим солнце

— Из какой фигуры мы можем его сделать?

Дети:

— Из круга

Воспитатель:

— Каким цветом наше солнце?

Дети:

— Желтое

Воспитатель:

— Клеим солнце. Желтый круг. В верхний угол нашего неба.

10. Итог работы

Воспитатель:

— Ребята, какие красивые ракеты у вас получились! ☺

— Вы большие молодцы!

— Вытираем ручки

11. Путешествие

Воспитатель:

— Встаём, берём свои ракеты

— Подходим ко мне

— Сейчас мы отправимся в космос

— И нам поможет робот Смарт .

(показ видео)

12. Рефлексия

Воспитатель:

— Ребята, скажите:

— Что сегодня произошло с ракетой?

Дети:

— Она рассыпалась

Воспитатель:

— Что нам помогло её собрать?

Дети:

— Геометрические фигуры

Воспитатель:

— Какие фигуры мы использовали?

Дети:

— Круг, квадрат, треугольник

Воспитатель:

— Скажите, что было самым интересным?

— Что было трудным?

— Кому было легко?

Воспитатель:

— Ребята а вам понравилось путешествие в космос? Вы увидели сколько бывает планет и какие они все разные . Мы с вами еще про это поговорим и узнаем намного больше.

13. Настроение

Воспитатель:

— А теперь покажите своё настроение

— Если вам понравилось выберите весёлый смайлик который улыбается.

— Если было трудно то выберите смайлик который грустит.

Завершение

— Вы сегодня отлично поработали

— Вы настоящие космические мастера ☺

- Жарайсыңдар!
- Сау болыңыздар!



10. Конспект «Диалоговая площадка-«Готов ли ребенок в 6 лет пойти в 1 класс?»

Педагог-психолог Калита Н.В.

Уважаемые родители!

Совсем скоро ваши дети сделают важный шаг — станут первоклассниками. Мы сегодня поговорим о психологической готовности к школе.

Важно понимать: Готовность к школе — это не умение читать и считать, а способность ребёнка учиться, слушать, общаться и справляться с новыми требованиями.

Основные компоненты готовности:

1. Интеллектуальная готовность

Ребёнок умеет: сравнивать, анализировать

понимать инструкции

концентрировать внимание

Но важно: не перегружать ребёнка ранним обучением!

2. Эмоционально-волевая готовность

Ребёнок: может доводить дело до конца

контролирует эмоции

умеет ждать, слушать, выполнять правила

Это основа успешного обучения!

3. Социальная готовность

Ребёнок умеет: общаться со сверстниками

обращаться к учителю

работать в коллективе

Частые ошибки родителей:

✗ «Он уже читает — значит готов»

✗ Сравнение с другими детьми

✗ Давление и страх («в школе будет трудно!»)

Что важно делать родителям:

✓ Поддерживать уверенность ребёнка

✓ Хвалить за старание, а не только за результат

✓ Играть в «школу»

✓ Развивать самостоятельность

✓ Соблюдать режим дня

Главное: Школа — это новый этап, и самое важное — психологический комфорт ребёнка.

Анкетирование родителей «Готов ли ребёнок в 6 лет пойти в 1 класс?»

Результаты показали:

- **Высокий уровень** — 35% детей

хорошо развиты внимание и мышление

умеют работать по инструкции

готовы к учебной деятельности

- **Средний уровень** — 45% детей

в целом готовы
иногда нуждаются в помощи взрослого
требуется развитие самоконтроля

-Ниже среднего — 20% детей

трудности с вниманием и усидчивостью быстро утомляются нуждаются в поддержке.

Вывод: По результатам анкетирования можно отметить, что большинство детей дошкольной группы находятся на среднем и высоком уровне готовности к школе, что является хорошим показателем, большинство детей имеют достаточный уровень готовности к школе. А у детей с низким показателем результаты показали, трудности связаны с: концентрацией внимания, саморегуляцией, выполнением инструкций.

И именно эти навыки являются ключевыми для успешного обучения в первом классе. Поэтому сейчас особенно важна наша совместная поддержка детей. И для этого, мы с вами сейчас поиграем и почувствуем, как наши дети испытывают трудности в учебном процессе.

Проведение игр с родителями:

1. Игра на память «Запомни 10 слов за 10 секунд».
2. Игра «Движение по цепочке» (аналог «глухого телефона»).
3. Игра «Напиши как первоклассник».

1. Игра на память «Запомни 10 слов за 10 секунд».

Очки, кукла, цветок, дом, книга, ручка, часы, парта, юрта, солнце.

(быстро переключая слайд)

(Повторяю)

Обсуждение игры: Легко ли было?

Что вы чувствовали?

Вывод: Так чувствуют себя дети на уроках.

2. Игра «Движение по цепочке» (аналог «глухого телефона»).

Показать родителям, как: сложно удерживать и передавать; информацию; работает память и внимание; и как чувствует себя ребёнок в процессе обучения.

Участники Родители (вся группа)

Ход игры

Родители встают в один ряд.

Объясните правило:

«Мы будем передавать движения по цепочке, как в игре "глухой телефон", только без слов»

Важно: Начинаем с последнего человека в ряду.

Первый участник (в конце):

придумывает простое движение (например: хлопок + поворот)

показывает следующему

Второй участник: повторяет это движение, добавляет своё новое движение, показывает дальше.

Третий: повторяет уже 2 движения, добавляет своё

И так далее по всей цепочке.

Каждый участник: ✓повторяет всё, что было

✓добавляет своё

Финал игры

Последний участник показывает всю цепочку движений
(обычно возникают ошибки — это и есть ключевой момент)

Обсуждение (ОЧЕНЬ ВАЖНО)

Вопросы:

«Легко ли было запомнить?»

«На каком этапе стало сложно?»

«Что вы чувствовали?»

Вывод: **«Вот так чувствуют себя дети на занятиях:**

им нужно слушать, запоминать, повторять и ещё добавлять своё».

«И если ребёнку трудно — это не потому, что он не хочет,
а потому что его внимание и память ещё формируются».

3. Игра «Напиши как первоклассник»

Показать родителям: как ребёнку трудно осваивать новые навыки; что он испытывает
напряжение, неуверенность; как важно поддерживать, а не критиковать.

Инструкция: «А сейчас попробуйте написать своё имя...

но не ведущей рукой (правши — левой, левши — правой)»

Усложнение: «Пишите аккуратно, красиво, не выходя за строчку»

(создаётся эффект «как в школе»)

Дайте 1 минуту на выполнение

Обсуждение. Задайте вопросы: «Легко ли было?», «Что вы чувствовали?».

Родители обычно говорят:

— сложно

— неудобно

— медленно

— раздражение

— неуверенность

Вывод: «Примерно так чувствует себя ребёнок в 1 классе»

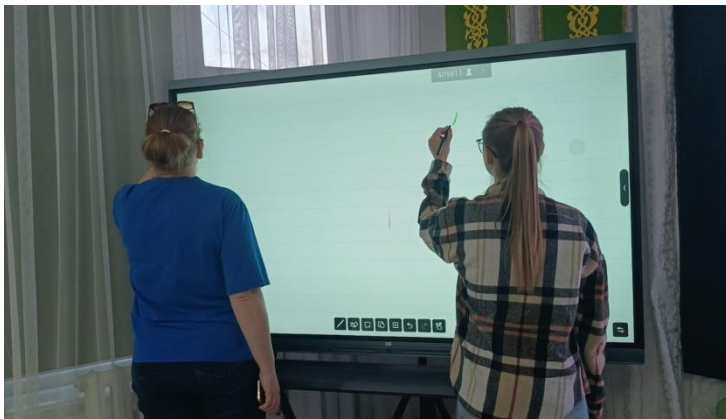
«Для него всё новое: держать ручку, писать, сидеть, слушать», «И если у него не
получается —

ему особенно нужна поддержка, а не критика».

«Когда ребёнок делает медленно или с ошибками —
он не ленится, он учится».

Если ребёнок уверен в себе, спокоен и заинтересован — он обязательно
справится!

Спасибо за внимание!



11. Конспект организованной деятельности «Путешествие в волшебный мир животных» (ознакомление с окружающим, основы математики).

Воспитатель Омирбекова Г.К., старшая группа «Жұлдыздар»

Цели:

Закрепить знания о диких и домашних животных

Развивать навыки счёта

Развивать речь, внимание и мышление

Воспитывать бережное отношение к природе

1. Организационный момент

– Шаттық шеңбері:

Арайлап тан атты

Алтын шуақ таратты

Салем алтын күн

Салем кен дала

Салеметсесдерме балалар.

Салеметсізбе!

Ход занятия:

Воспитатель:

Балалар, бүгін біз жануарлар әлеміне сиқырлы саяхатқа барамыз! Дайынсыз ба?

(Балалар жауап береді) – Иә

Ребята, сегодня мы отправимся в волшебное путешествие в мир животных! Готовы?

(Дети отвечают) – Да

2. Вступление (сюрпризный момент)

Появляется «письмо»

«Помогите! Животные перепутались — дикие и домашние!»

Здравствуйтесь, ребята! Пишут вам жители волшебного леса. У нас случилась путаница, и без вашей помощи нам никак не справиться! Дело в том, что все животные перепутались: дикие и домашние теперь не могут понять, кто где должен жить.

Лошадь ушла в лес, а волк оказался возле дома. Кошка заблудилась среди деревьев, а медведь пришёл к людям. Помогите нам, пожалуйста, разобраться!

Разделите животных на диких и домашних, верните каждого туда, где ему лучше всего жить. Мы очень надеемся на вашу помощь, ведь вы такие умные и внимательные!

Ждём вашего ответа и помощи! Жители волшебного леса

3. Игра «Кто где живёт?»

Разложить картинки:

- Дом (ферма)
- Лес

Дети распределяют животных:

- Домашние (корова, собака, кошка, лошадь)

- Дикие (волк, медведь, лиса, заяц)

Обсуждение:

- Почему это животное домашнее? Дети-(они живут рядом с людьми)
- Где оно живёт? Дети-(на ферме)

4. Счёт (математическое задание)

Задание 1:

Посчитайте, сколько домашних животных?

Задание 2:

Сколько диких животных?

Задание 3:

- Кого больше? Дети-(домашних больше)

(Можно использовать картинки)

Физминутка: Орнымыздан тұрайық,

Қолды белге қояйық.

Қоян болып секірейік,

Бір, екі, үш — секірейік!

Аю болып қорбандап,

Оңға, солға бұрылып.

Құс болып қанат қағып,

Жоғары-төмен ұшайық.

Мысық болып керіліп,

Жақсылап бір созылайық.

Орнымызға отырайық,

Сабақты жалғастырайық.

5. Подвижная игра «Кто как двигается?»

Дети изображают животных:

- Медведь — идут тяжело
- Заяц — прыгают
- Лошадь — «скачут»
- Лиса – крадётся

6. Игра «Сосчитай животных»

Воспитатель показывает картинку:

- 3 зайца
- 5 коров
- 4 лисы

Дети считают и отвечают:

Сколько всего?

Дети-(5 коров)

Уберите одну — сколько станет?

Дети-(станет 4 коровы)

8. Творческое задание

- Собрать из карточек «семью животных»
- Дети-(Корова-телёнок, Коза-козлёнок, Волк-волчонок, Лиса-лисёнок, Тигр-тигрёнок)

Вы отлично помогли животным!

9. Закрепление

Вопросы детям:

Где мы сегодня были?

Дети-(В волшебном мире животных)

Каких животных встретили?

Дети-(Диких и домашних животных)

Кто вам понравился больше всего?

Дети-(лиса, волк, медведь и т.д)

10. Итог занятия

Воспитатель:

Вы молодцы! Помогли всем животным и узнали много нового

Спасибо вам ребята.



12. Конспект организованной деятельности «Число и цифра 5» (основы математики)

Воспитатель Удиева Х.Ю., старшая группа «Жұлдыздар»

Тема: «Число и цифра 5»

Цель:

Закрепить навыки счёта до 5 через игровую деятельность с применением нейроигр.

Ожидаемые результаты:

Дети понимают значение числа 5, умеют соотносить его с количеством предметов.

Учатся концентрировать внимание и координировать движения.

Проявляют интерес к математике через игровые задания.

Организационный момент

Шаттық шеңбері:

Арайлап таң атты,

Алтын шуақ таратты.

Сәлем, асыл күн!

Сәлем, кең дала!

Сәлеметсіздер ме, балалар?

Сәлеметсіз бе!

Ход занятия

Ребята! У нас сегодня в гостях зайчик, и он просит нас о помощи. Он потерял 5 своих морковок и просит нас собрать их для него. Поможем?

Воспитатель:

Кто знает сколько пальцев на руке? Ответы детей

А теперь похлопаем 5 раз и потопаем ножками 5 раз.

А теперь садитесь на свои места, и мы продолжим.(Дети садятся за столы.)

Ребята, вы помните цифры от 1 до 5? Что они обозначают и как выглядят?

(Дети отвечают: «Да».)

Давайте проверим.

1. Игра «Сосчитай и покажи»

На доске показаны картинки с предметами. У детей на столах лежат карточки с цифрами от 1 до 5.

Задача: сосчитать количество предметов и показать соответствующую цифру.

(Получают 1-ю морковку.)

Молодцы, мы получили первую морковку и переходим к следующему заданию.

2. Настольная нейроигра «Соедини пятёрки»

Ребята, обратите внимание на карточки, которые лежат у вас на столах. Это зайчик приготовил для вас интересную игру.

Используются карточки с сеткой, где изображены цифры от 1 до 5, и маркеры разных цветов.

Правила:

Ребёнок должен соединить линией только цифры 5, пропуская остальные. Важно, чтобы линия не пересекала другие числа.

(Получают 2-ю морковку.)

3. Физминутка «Прыжки по дорожке»

Ребята, давайте поиграем и разомнёмся. Игра называется «Прыжки по дорожке».

На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 5 в случайном порядке.

Правила: Первый маршрут: прыгаем по порядку от 1 до 5, проговаривая цифры на казахском. Второй маршрут: от 5 до 1.

Третий маршрут: прыгаем только на цифру 5, пропуская остальные.

(Получают 3-ю морковку.)

Отлично! Мы с вами хорошо размялись, а теперь тихо садимся и продолжаем помогать зайчику выполнять задания.

4. Игра «Найди пропущенное число»

Ребята, посмотрите внимательно: перед вами несколько числовых рядов, но в каждом ряду пропущена одна цифра. Наша задача — найти, какой цифры не хватает в каждом ряду, и поставить её на место.

Сначала мы внимательно рассматриваем первый ряд и считаем по порядку.

Определяем, какая цифра пропущена. Затем переходим ко второму и третьему ряду, выполняя то же задание.

Дети по очереди называют пропущенные цифры и подставляют нужные карточки.

(Получают 4-ю морковку.)

5. Конструирование цифры 5

Дети, мы собрали 4 морковки. Сколько нам ещё нужно, чтобы стало 5?

(Дети отвечают: «Одна».)

Для этого нам нужно выполнить последнее задание. Ребята, перед вами части цифры. Попробуйте сложить их так, чтобы получилась цифра 5.

(Дети собирают.)

(Получают 5-ю морковку.)

Заключительная часть

Ребята, мы помогли зайчику?

- Да

Сколько морковок мы для него собрали?

- 5

С какой цифрой мы сегодня работали?

- с цифрой 5

Что обозначает цифра 5?

- количество предметов

Рефлексия (3 минуты)

Детям предлагаются карточки с изображением ладошек с цифрами:

ладошка с цифрой 5 — мне всё понравилось

ладошка с цифрой 3 — было немного сложно

ладошка с цифрой 1 — мне нужно ещё потренироваться

Подведение итога

Вы сегодня были внимательные, дружные и хорошо справились со всеми заданиями.

Зайчик говорит вам спасибо и очень рад, что вы помогли ему собрать все морковки.

Похвала в виде угощения.



13. Подведение итогов

ИТОГ:

Проведение декады стало значимым, ярким и насыщенным событием в жизни дошкольной организации, объединившим педагогов, воспитанников и родителей в едином образовательном пространстве. Все мероприятия отличались разнообразием форм, содержательностью и направленностью на развитие познавательной, речевой, творческой и социальной активности детей.

В ходе декады были созданы благоприятные условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребёнка, формирования у детей положительного эмоционального настроения, уверенности в себе и интереса к совместной деятельности. Особо следует отметить высокий уровень вовлечённости педагогов, их творческий подход к организации мероприятий и использование современных образовательных технологий.

Активное участие родителей способствовало укреплению партнёрских отношений между семьёй и детским садом, повышению их педагогической компетентности и заинтересованности в образовательном процессе. В целом декада продемонстрировала результативность работы педагогического коллектива, его сплочённость и стремление к профессиональному росту.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжить целенаправленную работу по развитию произвольного внимания, самоконтроля и саморегуляции у детей через включение в образовательный процесс разнообразных игровых и практико-ориентированных форм деятельности.

Активнее внедрять современные педагогические технологии, включая игровые технологии, нейроигры и элементы интерактивного обучения, способствующие повышению мотивации и познавательной активности воспитанников.

Усилить работу по развитию билингвального компонента, обеспечивая систематическое использование двух языков в различных видах деятельности, расширяя словарный запас и речевую практику детей.

Усилить индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его возрастные и личностные особенности, уровень развития и образовательные потребности, через индивидуальные маршруты сопровождения.

Активизировать взаимодействие с родителями, расширяя формы сотрудничества (мастер-классы, совместные мероприятия, консультации, онлайн-взаимодействие), направленные на повышение их педагогической культуры.

Систематически обобщать и распространять передовой педагогический опыт педагогов через открытые показы, методические объединения, публикации и участие в профессиональных конкурсах.

Продолжить работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию детей и реализации современных образовательных задач.



