

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка \_\_Андреев Арсений Сергеевич

Дата рождения ребенка 09.07.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа старшая группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                                  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                           | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                                                                                                      | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Подвижная игра «Кто вперед»</b><br><b>Задача:</b> Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | <b>Подвижная игра: "Баланс-путь"</b><br><b>Задача :</b> Ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие | <b>Игра « Кто быстрее»</b><br><b>Задача:</b> бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: "Считаем и Склоняем!"</b><br><b>Задача:</b> называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в                                                        | <b>Игра « Моя любимая сказка»</b><br><b>Задача:</b> пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок                                 | <b>Игра « мы актеры»</b><br><b>Задача:</b> участвует в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа                                                                                                             | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | падежах, в единственном и множественном числе                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра: «Кто больше, кто меньше?»</b><br><b>Задача:</b> Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке | <b>Игра « Где я ?»</b><br><b>Задача:</b> Определять пространственные направления по отношению к себе                                                                                        | <b>Игра « Что? Где? Когда?»</b><br><b>Задача:</b> Устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                               | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра « Большой-маленький»</b><br><b>Задача:</b> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой                                          | <b>Игра « Узнай и назови»</b><br><b>Задача:</b> лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части                                           | <b>Игра « Фигурки»</b><br><b>Задача:</b> составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: « Кто я?»</b><br><b>Задача:</b> воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя                    | <b>Игра « Казахстан»</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра: « Светофор»</b><br><b>Задача:</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте                                             | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Андреев Матвей Сергеевич

Дата рождения ребенка 09.07.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) \_\_ ГККП ясли/сад «Айгөлек

Группа Старшая группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                          | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                             | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                                             | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра: « Держи равновесие»</b><br><b>Задача:</b> Ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие                                 | <b>Игра: « Кто быстрее»</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра: « Самый ловкий»</b><br><b>Задача:</b> не пытается ходить пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра:</b><br><b>« посмотри и назови»</b><br><b>Задача:</b> использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | <b>Игра: « Теремок»</b><br><b>Задача:</b> пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок                                                             | <b>Игра: « Кто это?»</b><br><b>Задача:</b> не рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ                                                          | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и       | <b>Игра: « вопрос ответ»</b>                                                                                                                                            | <b>Игра: « Фигурки»</b>                                                                                                                                       | <b>Игра:</b>                                                                                                                                                                        | Уровень развития                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интеллектуальные навыки                                  | <b>Задача:</b> отвечает на простые вопросы                                                                                                                           | <b>Задача:</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела         | <b>« Угадайка»</b><br><b>Задача:</b> не устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                                    | ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.                  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра:</b><br><b>« Посмотри и назови»</b><br><b>Задача:</b> рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание               | <b>Игра: « Цыплята»</b><br><b>Задача:</b> лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части | <b>Игра:</b><br><b>« волшебный сундук »</b><br><b>Задача:</b> участвует в коллективной работе                                                                   | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра:</b><br><b>« Профессии»</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | <b>Игра:« Светофор»</b><br><b>Задача:</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте                     | <b>Игра: « Я, ты, он, она»</b><br><b>Задача:</b> не воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Абишева Мадина Адлетовна

Дата рождения ребенка 28.01.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек

Группа старшая группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                       | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                             | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                      | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                                                                                                   | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие               | <b>Игра: « мяч»</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | <b>Игра« Мойдодыр»</b><br><b>Задача:</b> соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | <b>Игра: « Зайчики»</b><br><b>Задача:</b> бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки            | <b>Игра: « Сказка» Задача:</b> пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок                                     | <b>Игра: « театр» Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                    | <b>Игра « мы актеры»</b><br><b>Задача:</b> проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета                                                                                                                                 | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные | <b>Игра « Веселый счет»</b><br><b>Задача:</b> считает в                                                                    | <b>Игра « Что? Где? Когда?»</b>                                                                                        | <b>Игра « Лево, Право»</b><br><b>Задача:</b> определяет                                                                                                                                                                                   | Уровень развития ребенка соответствует                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки                                                   | пределах 5-ти, называет числа по порядку                                                                                                                  | <b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                                                                                                    | пространственные направления по отношению к себе                                                                                                                               | ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.                                        |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра « угадай цвет»</b><br><b>Задача:</b> распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки                                                     | <b>Игра « Мишка»</b><br><b>Задача:</b> лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части                                                               | <b>Игра:</b><br><b>« Светофор»</b><br><b>Задача:</b> соблюдает правила безопасности при лепке                                                                                  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра « скажи кто ты»</b><br><b>Задача:</b> воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя | <b>Игра « Символика Казахстана»</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра « Время года угадай»</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Бездетный Богдан Александрович

Дата рождения ребенка 27.06.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                            | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                               | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                               | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра: « Кто быстрее»</b><br><b>Задача:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | <b>Игра:</b><br><b>« Мойдодыр»</b> <b>Задача:</b> соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | <b>Игра: « Доп»</b><br><b>Задача:</b> катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их            | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра « Звуки»</b><br><b>Задача:</b> правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук                                         | <b>Игра « картинка»</b><br><b>Задача:</b> составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)                   | <b>Игра « Театр»</b><br><b>Задача :</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра « кто это?»</b><br><b>Задача:</b> составляет простые предложения                                                                                                  | <b>Игра: « что больше?»</b><br><b>Задача :</b> сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,               | <b>Игра « Части суток»</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их характерные особенности                                  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | толщине) в<br>возрастающем и<br>убывающем порядке                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | воспитания и обучения.                                                                                                                           |
| Творческие навыки,<br>навыки<br>исследовательской<br>деятельности | <b>Игра:</b><br><b>« Разноцветные<br/>карандаши»</b><br><b>Задача:</b> закрашивает<br>рисунки карандашом,<br>кистью                                                                                                         | <b>Игра « Придумай и<br/>расскажи»</b><br><b>Задача:</b> создает<br>сюжетные композиции на<br>темы сказок и<br>окружающей жизни                 | <b>Игра « Овощи и<br/>фрукты»</b><br><b>Задача:</b> использует<br>различные приемы для<br>изображения в<br>аппликации овощей,<br>фруктов, цветов и<br>орнаментов                      | Уровень развития<br>ребенка соответствует<br>ожидаемым результатам,<br>определенным в Типовой<br>программе дошкольного<br>воспитания и обучения. |
| Социально-<br>эмоциональные навыки                                | <b>Игра:</b><br><b>« Казахстан»</b><br><b>Задача:</b> знает, называет<br>свою родину, с<br>уважением относится к<br>государственным<br>символам (флаг, герб,<br>гимн), гордится своей<br>Родиной - Республикой<br>Казахстан | <b>Игра:</b><br><b>« Светофор»</b><br><b>Задача :</b> знает правила<br>дорожного движения,<br>правила поведения в<br>общественном<br>транспорте | <b>Игра:« Отгадай<br/>профессию»</b><br><b>Задача :</b> знает о<br>профессиях и труде<br>взрослых, членов семьи,<br>проявляет интерес,<br>старается ответственно<br>выполнять задание | Уровень развития<br>ребенка соответствует<br>ожидаемым результатам,<br>определенным в Типовой<br>программе дошкольного<br>воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Вебер Михаил Максимович

Дата рождения ребенка 11.03.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                     | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                                    | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                           | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра: « веселые эстафеты»</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра:</b><br><b>« Перекати поле»</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | <b>Игра:</b><br><b>« Мойдодыр»</b><br><b>Задача:</b> обладает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра: « назови звук»</b><br><b>Задача:</b> правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук                           | <b>Игра: « Что это?»</b><br><b>Задача:</b> знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения                                                         | <b>Игра « отгадай сказку»</b><br><b>Задача:</b> пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок                           | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра: « вперед назад»</b><br><b>Задача:</b> определяет пространственные                                                                                         | <b>Игра :</b><br><b>« Что лишние ?»</b><br><b>Задача :</b> исследует формы                                                                                                           | <b>Игра: « Кот и мыши»</b><br>определяет пространственные                                                                         | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | направления по отношению к себе                                                                                                                                                                    | геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела                                                                   | направления по отношению к себе                                                                                                                             | определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.                                                               |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: « Узоры»</b><br><b>Задача</b> :составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает                                | <b>Игра: « Большой маленький»</b><br><b>Задача</b> :складывает простые формы по типу «оригами»                                                                         | <b>Игра: « Цвета»</b><br><b>Задача</b> :самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:                                                         | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: « Узнай и назови»</b><br><b>Задача</b> : знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра: « Что это?»</b><br><b>Задача</b> :устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | <b>Игра: « Профессии»</b><br><b>Задача</b> : знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Веш Алиса Евгеньевна

Дата рождения ребенка 22.11.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                 | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)             | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                 | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра: « Доп» Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их               | <b>Игра:« Мойдодыр» Задача:</b> соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | <b>Игра: « Кто быстрее» Задача:</b> ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра: « Теремок » Задача:</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | <b>Игра: « Сказка Задача:</b> проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета                  | <b>Игра: «Повтори» Задача</b> соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения        | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра: «Геометрические фигурки » Задача :</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и                       | <b>Игра:« Кот и мыши » Задача:</b> определяет пространственные направления по отношению к себе                | <b>Игра:« Цифра 5 » Задача :</b> считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку                                     | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                     | воспитания и обучения.                                                                                                            |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: « Цвета»</b><br><b>Задача :</b> закрашивает рисунки карандашом, кистью                                                                                                              | <b>Игра:</b><br><b>« Угадайка »</b><br><b>Задача :</b> использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов | <b>Игра: «Узоры »</b><br><b>Задача :</b> складывает простые формы по типу «оригами» | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: « Казахстан»</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра « Я и ты»</b><br><b>Задача:</b> воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя  | <b>Игра « Цвета»</b><br><b>Задача:</b> участвует в выполнении коллективных работ    | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Гейделина Эмилия Владимировна

Дата рождения ребенка 19.04.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа «Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                          | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                          | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                  | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра: «Мойдодыр</b><br><b>Задача:</b> соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом                  | <b>Игра: «Доп »</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | <b>Игра: «Мойдодыр »</b><br><b>Задача:</b> соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра: «Посмотри и расскажи »</b><br><b>Задача:</b> знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения | <b>Игра: « Моя Игрушка »</b><br><b>Задача:</b> описывает игрушки по образцу педагога                                       | <b>Игра: « Волк и Лиса »</b><br><b>Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей     | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра: «Кот и мыши »</b><br><b>Задача:</b> определяет пространственные направления по                                                 | <b>Игра: «Большой Маленький »</b><br><b>Задача :</b> сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине,                    | <b>Игра: « День ночь »</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их характерные особенности                     | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного                                |

|                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | отношению к себе                                                                                                                        | высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       | воспитания и обучения.                                                                                                            |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: « Высоко низко »</b><br><b>Задача:</b> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой             | <b>Игра: « Утята »</b><br><b>Задача:</b> лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части                                                  | <b>Игра: « Овощи и фрукты »</b><br><b>Задача:</b> использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: «угодой мелодию »</b><br><b>Задача:</b> умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре | <b>Игра: « Казахстан</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра: « Дождик »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Козлова Софья Николаевна

Дата рождения ребенка 08.06.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа «Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                                   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                                                                                        | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                     | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра:</b><br><b>« Перетягивание Каната»</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра: « Цапля »</b><br><b>Задача:</b> бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | <b>Игра: « Мойдодыр »</b><br><b>Задача:</b> соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом   | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра:</b><br><b>« Волшебная книга »</b><br><b>Задача:</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа                       | <b>Игра: « юные таланты»</b><br><b>Задача:</b> проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета                                                                                                                            | <b>Игра: « книга сказок»</b><br><b>Задача:</b> рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра: « Фигурки »</b><br><b>Задача:</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела    | <b>Игра: « Колобок »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                                                            | <b>Игра: « День ночь »</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их характерные особенности                   | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: « зайчики »</b><br><b>Задача:</b> лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части                       | <b>Игра: « Ою»</b><br><b>Задача:</b> составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает                           | <b>Игра: «Теремок »</b><br><b>Задача:</b> конструирует из природного и бросового материала                             | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: « Назови профессию »</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | <b>Игра: « Родина »</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра: « Светофор »</b><br><b>Задача:</b> соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Козлова Полина Николаевна

Дата рождения ребенка 3.12.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа «Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                         | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                     | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра : « волшебная веревочка »</b><br><b>Задача:</b> ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие     | <b>Игра : « змейка»</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра : «Доп »</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра:« красная шапочка »</b><br><b>Задача:</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | <b>Игра:« отгадай »</b><br><b>Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                           | <b>Игра : « теремок»</b><br><b>Задача:</b> пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок                          | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра:</b><br><b>« день ночь»</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их                                                           | <b>Игра :</b><br><b>« Что это?»</b><br><b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-                                                                  | <b>Игра :</b><br><b>« веселый счет »</b><br><b>Задача:</b> считает в пределах 5-ти, называет                                | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | характерные особенности                                                                                                                                                                               | следственные связи                                                                                                                                                                | числа по порядку                                                                                                          | программе дошкольного воспитания и обучения.                                                                                      |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра : « Цветные карандаши »</b><br><b>Задача:</b> закрашивает рисунки карандашом, кистью                                                                                                          | <b>Игра : « Аю»</b><br><b>Задача:</b> изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты                                                            | <b>Игра : «Домик »</b><br><b>Задача:</b> размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей                   | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра :</b><br><b>« Родина »</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра : « какое время года? »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | <b>Игра : «Светофор »</b><br><b>Задача:</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Кун Руслан Русланович

Дата рождения ребенка 25.10.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                             | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                         | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра :</b><br><b>« волшебная веревочка »</b><br><b>Задача:</b> ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие      | <b>Игра : « змейка»</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр |                                                                                         | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра:</b><br><b>« красная шапочка »</b><br><b>Задача:</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | <b>Игра:« отгадай »</b><br><b>Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                           |                                                                                         | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра:« веселый паровоз »</b><br><b>Задача:</b> определяет                                                                                               | <b>Игра: « День ночь»</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их                                                                               |                                                                                         | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | пространственные направления по отношению к себе                                                                       | характерные особенности                                                                                                                                                                       |  | определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.                                                               |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра : « Аю»</b><br><b>Задача:</b> изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты | <b>Игра : « Цвета »</b><br><b>Задача:</b> распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра :</b><br><b>« Что это? »</b><br><b>Задача:</b> высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг      | <b>Игра : « Казахстан»</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Легенева София Сергеевна

Дата рождения ребенка 27.09.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                       | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                     | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                    | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра : « Утята »</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | <b>Игра« Перетягивание Каната »</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра : « Мойдодыр »</b><br><b>Задача:</b> соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра : « Тихо громко »</b><br><b>Задача:</b> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса                                                                 | <b>Игра:« Волк и Лиса »</b><br><b>Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                                   | <b>Игра : « Что? Где? Когда? »</b><br><b>Задача:</b> составляет простые предложения                                        | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра:« веселый паровоз »</b><br><b>Задача:</b> определяет пространственные                                                                                        | <b>Игра : « Круг квадрат »</b><br><b>Задача:</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и                                                             | <b>Игра: « День ночь»</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их характерные особенности                        | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой                                                      |

|                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | направления по отношению к себе                                                                         | осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | программе дошкольного воспитания и обучения.                                                                                      |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра : « Цвета »</b><br><b>Задача:</b> распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки      | <b>Игра: « Аю»</b><br><b>Задачи:</b> изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты                                                                         | <b>Игра:« Теремок»</b><br><b>Задача:</b> конструирует из природного и бросового материала                                                                | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра : « Что это? »</b><br><b>Задача:</b> высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг | <b>Игра : « Казахстан»</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра : « Повар »</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Лапицкий Назар Евгеньевич

Дата рождения ребенка 07.07.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                              | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                     | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                                                                                                             | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра : «Доп »</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | <b>Игра« Перетягивание Каната »</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра : « Быстро медленно »</b><br><b>Задача:</b> бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра : « Повтори»</b><br><b>Задача:</b> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса                             | <b>Игра : « Что? Где? Когда? »</b><br><b>Задача:</b> отвечает на простые вопросы                                                                                      | <b>Игра : « Кукла Асия»</b><br><b>Задача:</b> описывает игрушки по образцу педагога                                                                                                                                                                 | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра : « геометрические фигуры »</b><br><b>Задача:</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела | <b>Игра : « Где я »</b><br><b>Задача:</b> определяет пространственные направления по отношению к себе                                      | <b>Игра : « Что это? »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                                          | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра : «фигурки »</b><br><b>Задача:</b> составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает         | <b>Игра : « Назови предмет »</b><br><b>Задача:</b> различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | <b>Игра : «Юрта »</b><br><b>Задача:</b> складывает простые формы по типу «оригами»                                                                                         | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра : « Что это?»</b><br><b>Задача:</b> высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг                                                                         | <b>Игра : «Светофор »</b><br><b>Задача:</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте                  | <b>Игра : « Время года »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Мукимова Эвелина Руслановна

Дата рождения ребенка 29.10.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                             | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                      | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                                                                                                             | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра: «Доп »</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | <b>Игра: «Перетягивание каната »</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра : « Быстро медленно »</b><br><b>Задача:</b> бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: «Волк и Лиса »</b><br><b>Задача:</b> рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ | <b>Игра: «колобок »</b><br><b>Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                                        | <b>Игра: « я актер »</b><br><b>Задача:</b> проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета                                                                                                                                           | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра: «День ночь »</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их характерные особенности                                                                                                  | <b>Игра: « Фигурки »</b><br><b>Задача:</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела | <b>Игра: «Что когда бывает? »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                                    | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: "Руки художника"</b><br><b>Задача:</b> рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание                                                             | <b>Игра: «Комната Загадок»</b><br><b>Задача:</b> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой                                    | <b>Игра: «Комната Эхо</b><br><b>Задача:</b> рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции                                                                         | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: « Назови и расскажи»</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра: « светофор »</b><br><b>Задача:</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте                                       | <b>Игра: « Времена года »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Ильин Богдан Сергеевич

Дата рождения ребенка 20.11.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                             | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                               | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                    | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра: « Лиса и зайцы »</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | <b>Игра: « Перекати поле»</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра: « Доп»</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра: « Мама папа я »</b><br><b>Задача:</b> использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги                   | <b>Игра: « Кто это?»</b><br><b>Задача:</b> знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения                                    | <b>Игра: « Что это? »</b><br><b>Задача:</b> составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)            | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра: « день ночь »</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их                                                                                               | <b>Игра: « Кто? Что? »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-                                                                                 | <b>Игра: «От меньшего к большему!»</b><br><b>Задача:</b> сравнивает 2-3                                                    | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | характерные особенности                                                                                                                                                                       | следственные связи                                                                                                                                                                           | предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                                                                                  | определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.                                                               |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: «фрукты овощи »</b><br><b>Задача:</b> использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов                                                  | <b>Игра: «Мастер Сборки »</b><br><b>Задача:</b> размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей                                                                               | <b>Игра: «Орнамент-мастер»»</b><br><b>Задача:</b> оставляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает     | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: «Моя Родина »</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра: "Времена года: кто, где, когда?"»</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | <b>Игра: «Игра: "Кем работает моя семья?" »</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Морозов Матвей Владимирович

Дата рождения ребенка 8.05.2025

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа «Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                            | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                              | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра: «Охота за флагами» » Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра: «Доп » Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | <b>Игра: «Балансир » Задача:</b> ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Игра: «Исследователь Мира» Задача:</b> знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения                               | <b>Игра: «Сочини рассказ» Задача:</b> составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)        | <b>Игра: «Колобок» Задача:</b> пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок                               | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра: «Магический сундук » Задача:</b> различает части                                                                                                 | <b>Игра: « Что? Где? Когда?» Задача:</b> устанавливает                                                           | <b>Игра: « Фигурки » Задача:</b> исследует формы                                                                     | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | суток, знает их характерные особенности                                                                                                                                                                  | простейшие причинно-следственные связи                                                                                                                                   | геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела                                                                                         | определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.                                                               |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра:</b><br>« Волшебная кисть»<br><b>Задача:</b> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой                                                                         | <b>Игра: «Художник-детектив»</b><br><b>Задача:</b> оценивает свою работу и других детей                                                                                  | <b>Игра: «Найди и нарисуй с закрытыми глазами»</b><br><b>Задача:</b> рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание                                | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: «Путешествие по Казахстану»</b> <b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра: « Профессия в моей семье »</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | <b>Игра: "Времена года: кто, где, когда?"»</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Федоренко Михаил Алексеевич

Дата рождения ребенка 10.08.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                       | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                     | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                              | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                     | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие               | <b>Игра: «Доп » Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их   | <b>Игра: «Змейка » Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра: «Построй лучшее предложение» Задача:</b> использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки            | <b>Игра: «Любимая книга » Задача:</b> рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ | <b>Игра: « Любимая сказка» Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                   | <b>Игра: « моя роль » Задача:</b> проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета                                                            | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные | <b>Игра: « Мешочек с фигурками»</b>                                                                                | <b>Игра: « Когда это бывает?»</b>                                                                                                              | <b>Игра: « Найди отличие» Задача:</b> сравнивает 2-3                                                                                                        | Уровень развития ребенка соответствует                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки                                                   | <b>Задача:</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела                    | <b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                                                                                           | предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                                    | ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.                                        |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра:</b><br>«корзинка»<br><b>Задача:</b> использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов             | <b>Игра:</b> « Транспорт »<br><b>Задача:</b> соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно                                                                       | <b>Игра:</b> «Что это? »<br><b>Задача:</b> различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра:</b> « Труд взрослых»<br><b>Задача:</b> профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | <b>Игра:</b> « Моя Родина»<br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра:</b> « Веселый пешеход»<br><b>Задача:</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте    | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Петрова Варвара Николаевна

Дата рождения ребенка 08.03.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                             | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                    | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                                      | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра: « лабиринт»</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра: « Доп»</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их           | <b>Игра: « Быстро медленно»</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: « Посмотри и расскажи»</b><br><b>Задача:</b> составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)                                  | <b>Игра «Любимая сказка»</b><br><b>Задача:</b><br>соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения | <b>Игра « Моя любимая книга»</b><br><b>Задача:</b><br>рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ                                           | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра « Фигурки»</b><br><b>Задача:</b><br>исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела                             | <b>Игра «Где находится предмет»</b><br><b>Задача:</b><br>определяет пространственные направления по отношению к себе                                                                                   | <b>Игра « веселая считалка »</b><br><b>Задача:</b><br>считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку                                                                                                         | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра « Домик »</b><br><b>Задача:</b><br>размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей                                                                                    | <b>Игра «Создание узора из казахского орнамента"»</b><br><b>Задача:</b><br>составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает | <b>Игра «Создание узора из казахского орнамента"»</b><br><b>Задача:</b><br>знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: «Родина »</b><br><b>Задача:</b><br>знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра : « Время года »</b><br><b>Задача:</b><br>устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе                          | <b>Игра: « оркестр »</b><br><b>Задача:</b><br>умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре                                                                             | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Яндуткин Роман Петрович

Дата рождения ребенка 19.08.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                                    | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                      | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                                      | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра: «Шагай, беги, прыгай! »</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | <b>Игра: « Доп»</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их             | <b>Игра: « Быстро медленно»</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: « Числовой мастер"»</b><br><b>Задача:</b> называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе              | <b>Игра: « Что это? »</b><br><b>Задача:</b> правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук | <b>Игра: « Любимая сказка»</b><br><b>Задача:</b> пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок                                                                     | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и       | <b>Игра: « Кубики шарики</b>                                                                                                                                                      | <b>Игра: « День ночь»</b>                                                                                                              | <b>Игра: « Лево право »</b>                                                                                                                                                  | Уровень развития                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интеллектуальные навыки                                  | »<br><b>Задача:</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела                                               | <b>Задача:</b> различает части суток, знает их характерные особенности                                                                                                           | <b>Задача:</b> определяет пространственные направления по отношению к себе                                                                                 | ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.                  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: « Волшебная кисть »</b><br><b>Задача:</b> рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции                                                                             | <b>Игра: « Цвета»</b><br><b>Задача:</b> распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки                                                                                 | <b>Игра: « Утята»</b><br><b>Задача:</b> изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты                                   | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: «Отан»</b><br><b>Задача:</b> знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан | <b>Игра: « какое время года? »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | <b>Игра: «Моя семья »</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Дементьев Александр Олегович

Дата рождения ребенка 27.03.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                                                                                              | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                            | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                      | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра « Цыплята»</b><br><b>Задача:</b><br>бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | <b>Игра «Лабиринт »</b><br><b>Задача:</b><br>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра « Доп»</b><br><b>Задача:</b><br>катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: «Что далеко от меня? »</b><br><b>Задача:</b><br>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего                                                                                                            | <b>Игра: « Моя любимая сказка»</b><br><b>Задача:</b><br>пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок                                              | <b>Игра: «Буратино »</b><br><b>Задача:</b><br>соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания          | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | окружения                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              | произведения                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра :« считалочка »</b><br><b>Задача:</b><br>считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку                                                                             | <b>Игра « большой маленький»</b><br><b>Задача:</b><br>сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                         | <b>Игра « Фигуры »</b><br><b>Задача:</b><br>исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела               | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: « Кубики шарики »</b><br><b>Задача:</b><br>составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает | <b>Игра:« Казахский узор Ою »</b><br><b>Задача:</b><br>знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены | <b>Игра: « Утята»</b><br><b>Задача:</b> изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           |                                                                                                                                                                                 | <b>Игра:</b><br><b>« Светофор »</b><br><b>Задача:</b><br>знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте                                                       | <b>Игра: « Времена года »</b><br><b>Задача:</b><br>устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Панкратова Виктория Владимировна

Дата рождения ребенка 19.02.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа «Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                            | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                             | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                                                                                                                   | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра: « Шагаем как герои»</b><br><b>Задача:</b><br>ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие | <b>Игра: « Мы герои»</b><br><b>Задача:</b><br>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра: «Следопытский маршрут »</b><br><b>Задача:</b><br>бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: «Предложи предложение! »</b><br><b>Задача:</b><br>использует в речи разные типы предложений (простые и сложные),                 | <b>Игра: « Подбери слова »</b><br><b>Задача:</b><br>правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный                     | <b>Игра: « Назови правильно»</b><br><b>Задача:</b><br>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего                                                                                                                             | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | прилагательные, глаголы, наречия, предлоги                                                                                                                                                      | звук                                                                                                                                                               | окружения                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра: « большой маленький»</b><br><b>Задача:</b><br>сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                           | <b>Игра: « Фигурки »</b><br><b>Задача:</b><br>исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела | <b>Игра: «Куда пойдем? »</b><br><b>Задача:</b><br>определяет пространственные направления по отношению к себе                                                                 | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: «Звезда и Советы »</b><br><b>Задача:</b><br>оценивает свою работу и других детей                                                                                                       | <b>Игра: «Волшебный квадрат »</b><br><b>Задача:</b><br>правильно держит ножницы и умело пользуется ими                                                             | <b>Игра: «Лепи с умом! »</b><br><b>Задача:</b><br>соблюдает правила безопасности при лепке                                                                                    | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: «Из чего это сделано? »</b><br><b>Задача:</b><br>знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены | <b>Игра: « Светофор »</b><br><b>Задача:</b><br>знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте                                       | <b>Игра: « Времена года»</b><br><b>Задача:</b><br>устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Серикпаев Ануар Арманович

Дата рождения ребенка 11.07.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                      | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                     | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                               | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра: «Линия баланса »</b><br><b>Задача:</b> ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие | <b>Игра: «Доп »</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их            | <b>Игра: « Цыплята »</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: « любимая сказка »</b><br><b>Задача:</b> рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку,              | <b>Игра: «Репка »</b><br><b>Задача:</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | <b>Игра: « Мы актеры »</b><br><b>Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                                    | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | рассказ                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра: «Кто? Что? »</b><br><b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                                       | <b>Игра: « День ночь»</b><br><b>Задача:</b> различает части суток, знает их характерные особенности                                     | <b>Игра: « Высокий низкий »</b><br><b>Задача:</b> сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                   | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: «Звезда и Советы »</b><br><b>Задача:</b> участвует в выполнении коллективных работ                                                                            | <b>Игра: « Зебра»</b><br><b>Задача:</b> соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно                      | <b>Игра: « мастерская»</b><br><b>Задача:</b> знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: « Моя Семья и профессии»</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | <b>Игра: « Угадай мелодию»</b><br><b>Задача:</b> умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре | <b>Игра: «Расскажи что это? »</b><br><b>Задача:</b> высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг                                                                     | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Тимофеева Ева Ивановна

Дата рождения ребенка 6.10.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГKKП ясли/сад «Айгәлек»

Группа «Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                                                                                              | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                             | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра: «Доп »</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их    | <b>Игра: «Высоко низко »</b><br><b>Задача:</b> бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | <b>Игра: «котятa »</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: «Театральный баттл»</b><br><b>Задача:</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для | <b>Игра: «Меняй голос »</b><br><b>Задача:</b> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса                                                                                                                                             | <b>Игра: «Мы Актеры »</b><br><b>Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                                   | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | изображения образа                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра: « Широкий узкий»</b><br><b>Задача:</b> сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                               | <b>Игра: « Фигурки»</b><br><b>Задача:</b> исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела | <b>Игра: «Улица »</b><br><b>Задача:</b> определяет пространственные направления по отношению к себе                                                                      | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра:</b><br><b>« мастерская»</b><br><b>Задача:</b> знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены | <b>Игра: «Башня »</b><br><b>Задача:</b> проявляет творческое воображение при конструировании                                                                   | <b>Игра: « Ою»</b><br><b>Задача:</b> складывает простые формы по типу «оригами»                                                                                          | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: « Что это?»</b><br><b>Задача:</b> высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг                                                                                        | <b>Игра: « »</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание              | <b>Игра: « »</b><br><b>Задача:</b> знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Тимофеева Лиза Ивановна

Дата рождения ребенка 6.10.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа « Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                               | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                                                                                                                                 | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                   | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие    | <b>Игра: « Доп »</b><br><b>Задача :</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | <b>Игра: « Перекати поле »</b><br><b>Задача :</b> бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания | <b>Игра: « Змейка»</b><br><b>Задача :</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные навыки | <b>Игра: « театр »</b><br><b>Задача :</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей              | <b>Игра: « повтори что услышишь»</b><br><b>Задача :</b> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса                                                                                                                                      | <b>Игра: « кот и лиса »</b><br><b>Задача :</b> Не воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса                                                    | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |

|                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <b>Игра: « веселый счет »</b><br><b>Задача :</b> считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку | <b>Игра: « день ночь»</b><br><b>Задача :</b> различает части суток, знает их характерные особенности                      | <b>Игра: «большой маленький »</b><br><b>Задача :</b> сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке          | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: « волшебный карандаш »</b><br><b>Задача :</b> закрашивает рисунки карандашом, кистью       | <b>Игра: « выставка</b><br><b>Задача :</b> оценивает свою работу и других детей                                           | <b>Игра: « цветные мелки»</b><br><b>Задача :</b> рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой                                                 | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: « Что это?</b><br><b>Задача</b> высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг | <b>Игра: « светофор»</b><br><b>Задача :</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте | <b>Игра: « какой месяц? »</b><br><b>Задача :</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Рудик Алина Павловна

Дата рождения ребенка 13.10.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа «Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                                        | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                                      | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                   | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра «Солдатики»</b><br><b>Задача :</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | <b>Игра «Доп»</b><br><b>Задача :</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их              | <b>Игра: « Змейка»</b><br><b>Задача :</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные качества                 | <b>Игра «теремок»</b><br><b>Задача:</b> соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения                                            | <b>Игра «колобок»</b><br><b>Задача :</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа | <b>Игра « Микрофон»</b><br><b>Задача :</b> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса                                                           | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра «день ночь»</b><br><b>Задача :</b> различает части суток, знает их характерные особенности                                                                    | <b>Игра «»</b><br><b>Задача :</b> определяет пространственные направления по                                                           | <b>Игра «Когда бывает?»</b><br><b>Задача:</b> устанавливает простейшие причинно-следственные связи                                                        | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой                                                      |

|                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                         | отношению к себе                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         | программе дошкольного воспитания и обучения.                                                                                      |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра «любимая сказка»</b><br><b>Задача :</b> создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни           | <b>Игра «команда»</b><br><b>Задача :</b> участвует в коллективной работе                                                                                               | <b>Игра «выставка»</b><br><b>Задача :</b> оценивает свою работу и других детей                                                                          | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра «Светофор»</b><br><b>Задача :</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте | <b>Игра «время года»</b><br><b>Задача:</b> устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе | <b>Игра «я ты он она»</b><br><b>Задача:</b> воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Сидорова Ева Сергеевна

Дата рождения ребенка 29.11.2020

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли/сад «Айгөлек»

Группа «Ручеек»

Возраст детей 5-6 лет

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)                                                           | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)                          | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)                                                                              | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения) |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | <b>Игра: « змейка»</b><br><b>Задача:</b> проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр | <b>Игра: «Доп »</b><br><b>Задача:</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их | <b>Игра: « флажки »</b><br><b>Задача:</b> ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Коммуникативные качества                 | <b>Игра: «Магический Театр»</b><br><b>Задача:</b> принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа          | <b>Игра: «сила голоса »</b><br><b>Задача:</b> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса                         | <b>Игра: «Игра «Кто ты из сказки?»</b><br><b>Задача:</b> во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.         |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <b>Игра: «Магический Театр»</b><br><b>Задача:</b> принимает участие в инсценировках,                                                                     | <b>Игра: «сила голоса »</b><br><b>Задача:</b> воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса                         | <b>Игра: «Игра «Кто ты из сказки?»</b><br><b>Задача:</b> во время                                                                                                    | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой                                                      |

|                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | использует средства выразительности для изображения образа                                        |                                                                                                                         | свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей                                                                                                         | программе дошкольного воспитания и обучения.                                                                                      |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Игра: «постройте историю»</b><br><b>Задача:</b> участвует в коллективной работе                | <b>Игра: «овощи»</b><br><b>Задача:</b> соблюдает правила безопасности при лепке                                         | <b>Игра: «корзинка овощей»</b><br><b>Задача:</b> использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Социально-эмоциональные навыки                           | <b>Игра: «пазлы»</b><br><b>Задача:</b> высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг | <b>Игра: «светофор»</b><br><b>Задача:</b> знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте | <b>Игра: «профессия моей семьи»</b><br><b>Задача:</b> знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |