

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад)
Білім беру ұйымы (балабақша) Ясли-сад сад «Айгөлек»
Группа старшая Ручеёк
Возраст детей, (дети 4х лет)
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.09-06.09.2024 г.(1-НЕДЕЛЯ)
Тема месяца по программе:«**Біртұтас тәрбие**» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**
Цитата недели: «**Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына**»/«**Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым**» (**Мұзафар Әлімбаев**

Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі»15 минут Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков. Цель:Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагирует на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, капризничают и плачут перед входом в группу.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	« Менің Қазақстаным » - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Наведение порядка в игрушках" . Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить,	Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага;	"Ухаживаем за комнатными растениями". Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать,	"Заботимся о своих вещах". Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. (ознакомление с

наблюдения, поручения, другое)	протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
	Свободные игры Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Настольная игра "Правила этикета" Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори" Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после	Дидактическая игра "На что похож предмет?" Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Назови соседа". Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра "Фотоаппарат" Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход:

	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поворачиваться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б				

е, трудова деятельность)	Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Күй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	"Здравствуй, солнышко родное!" Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду. (развитие речи).	Беседа по картине "Мой детский сад" Задачи: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей на основе базовых слов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Беседа "Разноцветное настроение"Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. " (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Дружба начинается с улыбки" Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. (казахский язык, физическая культура)

				(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Организованная деятельность	Физическая культура "Дружные ребята". Цель: Упражнять в ходьбе в колонне, меняя направление по сигналу. Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча".	Музыка "Песня детского сада" Цель: учить детей различать характер произведения; Задачи: прослушав песню про детский сад, совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Максат: балаларға балабақша туралы түсінік беру. Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау	Физическая культура "Наши друзья". Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю".	Музыка "Песня детского сада"(закрепление) Цель: учить детей различать характер произведения; Задачи: прослушав песню про детский сад, совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".	Физическая культура "В колонну по одному". Цель: упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины".

	Игры-упражнения "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Цель: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Задачи: познакомить детей с детским садом, с его внутренними помещениями, с работниками детского сада, развивать речь, активизировать словарь по теме, умение отвечать на вопросы педагога, воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность, любовь к своему детскому саду, умение поддерживать чистоту и порядок в группе. (развитие речи)	бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар". Игры-упражнения "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Цель: учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький», Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". (основа математики)	Игры-упражнения "Я и моя семья". Цель: учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". развитию конструктивных навыков (художественная литература)	Игры-упражнения "Подарок бабушке". Цель: научить выполнять несложную аппликацию Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки". (Аппликация)	Игры-упражнения "Наступила осень". Цель: уточнять и расширять представления о временах года. Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром)
2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся,				

	Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за отцветающими цветами. Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные пегуны — Наглядеться не могу! словно юные певуны В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?!	Наблюдение за признаками осени в природе Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки	Подвижная игра "Мыши и кот" Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей.	Наблюдение за ранней осенью Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на	Наблюдение за небом Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе.

	Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые? — Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. — Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растет, цветет, радует глаз. Когда приходит осень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена. — Давайте соберем семена петуний в конверты. Педагог показывает правила сбора семян. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). посильные трудовые навыки (ознакомление с окружающим миром).	Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: сбор семян цветов Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле... (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Самостоятельные игры: "Перебежки" Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)				

	"Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Пальчиковая гимнастика Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)	Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Настольная игра "Лото ассоциации" Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые				

	приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков леса (пение птиц); Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	чтение сказок В. Бианки; слушание спокойной музыки Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушаем спокойную музыку Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей - лежим на спине. Сгибаем колени и тянем их к груди, руками возьмитесь за ступни. Считаем до пяти, выпрямляем ноги. 3 повтора — лежим на спине колени сгибаем, поднимаем таз вверх, руки лежат спокойно вдоль тела. Считаем до 5. 5 повторов.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.				

	"Учимся убирать свою кровать". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Правило этикета". Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры педагог сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Педагог предлагает, используя полученные	Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотечников, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружелюбного взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		архиве; читальный зал.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Один – много" Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лисы-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Андреев Матвей. Абишева Мадина	Дидактическая игра "Назови одним словом" Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Козлова С .Морозов М	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),	Дидактическая игра "Назови явления природы" Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Игровое упражнение "Найди звук в слове" Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Яндуткин Р. Веш А

			Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Андреев А ,Бездетный Б	Развивающая игра "Найди отличия" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Веш А .Рудик А	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка.	Наблюдение за детьми младшей группы Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство	Наблюдение за продолжительностью дня Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем	Наблюдение за транспортом Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с	Наблюдение за ветром и облаками Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинок". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!

	Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о	летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали	картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. (развитие речи, ознакомление с	Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. - Куда ветер дует, там и дождь идет. - Если сухие листья кружатся вихрем по дороге — жди дождя. - Если кругом нет ни флагов, ни деревьев, можно поднять голову и внимательно последить за тем, куда плывут облака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).

		младших. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).	появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).	окружающим миром).	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность	Творческое упражнение "Раскрась рисунок" . Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Цветные сигналы» Цель: развитие умения реагировать на правила, связанные с поведением на занятиях (тихо сидеть, внимательно слушать, поднимать руку). Задача: реагируют на правила, связанные с поведением на занятиях.	Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Дидактическая игра "Узнай по описанию". Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Задачи: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказывать о свойствах, применяя слова прилагательные, составлять описательные предложения. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыныз!	Консультирование «О воспитании у детей положительного отношения к труду» Цель: Вовлечение детей в совместную	Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка. Цель: Это важный инструмент, помогающий родителям получать	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Цель: Беседы	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду Цель: Формировать у ребенка культуру деятельности - значит

		работу с родителями, объяснение значимости труда для других и привитие культуры труда помогут ребенку не только научиться полезным навыкам, но и полюбить трудовые усилия.	информацию о здоровье, профилактике заболеваний, воспитании и развитии ребенка.	воспитателя с родителями – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом или матерью ребенка, с другими членами семьи.	воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет;

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) Ясли-сад сад «Айгөлек»

Группа Ручеек, ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 09.09-13.09.2024 г.

Тема месяца по программе; «Біртұтас тәрбие» «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!», «Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с	«Өнегелі»15 минут				

родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы. Цель: Развитие связной диалогической речи Задачи: 1. Учить активно участвовать в беседе. 2. Развивать диалогические навыки. 3. Воспитывать умение слушать собеседника.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Уход за комнатными растениями". Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	"Рыхление почвы у комнатных растений". Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	"Питание растений". Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	"Соблюдение порядка на книжной полке". Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежат ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
	Настольная игра "Чего не хватает?" Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый	Игры со строительным материалом: "Построим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего"	Игра "Найди пару" Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори" Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение,

	Дидактическая игра "Узнай по описанию" Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	или деревянные конструкторы. Педагог предлагает построить собственный дом. (конструирование). Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?" Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. (физическая культура, основы математики)
Утренняя гимнастика (двигательная)	Комплексные упражнения Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.				

активность, игровая деятельность)	1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Поврнуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживани е, трудовая деятельность)	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ

	тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О моей семье" . Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	"Дружная семья" - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Дружная семья» стихотворение У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Круг радости" - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. (казахский язык, физическая культура)	"Здравствуй" Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность	Физическая культура "Наши друзья" . Цель: Упражнять в ходьбе в колонне, меняя направление по сигналу. Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.	Музыка "Веселые ребята" . Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; Задачи: развивать умение характеризовать песню	Физическая культура «Дружные ребята». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, выполнять различные поручения во время бега; Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между	Музыка "Веселые ребята".(Повторение) Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; Задачи: развивать умение характеризовать песню про детский сад	Физическая культура "Перебрасывание мяча" . Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; Задачи: навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием

	Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю".	про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра «Волшебные нотки». Музыкально-дидактическая игра «Определи музыкальный инструмент по звуку». Қазақ тілі «Менің жанұям мен туыстарым». Максат: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; Міндеттері: отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде	предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча".	дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра «Волшебные нотки». Музыкально-дидактическая игра «Определи музыкальный инструмент по звуку».	предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

	сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Игры-упражнения по "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Цель: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Задачи: Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам) (развитие речи)	сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа". Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; Задачи: сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно «Давайте сравним и разделим одежду». Практическое упражнение за столом «Разделим одежду для мальчиков и девочек».	Игры-упражнения "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; Задачи: учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья". (художественная литературе)	Игры-упражнения «Детский сад наш дом» Цель: совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; Развивающая игра "Чем отличаются дома?". (Конструирование)	Игры-упражнения "Семейное дерево". Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи Задачи: развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. (ознакомление с окружающим миром)
2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках).				

	Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей	Наблюдение за дождем Задачи: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают	Наблюдение за облаками Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по	Наблюдение за ранней осенью Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звонах струек, В садах и парках	Наблюдения за тополем Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя играть со спичками, дерево быстро воспламеняется. Педагог читает стихотворение. — День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. (Островский С.) — Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еще чем тополь отличается от других деревьев? — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как

	Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов. Т. Петухова «После дождя» Дождь прошёл, и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили — скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	небу. Из облаков идет снег, дождь. Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? — Почему листья осенью оппадают? — Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме. — Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. — Есть легенда о дереве Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?"				

	Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками" .(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации. Задачи: развивать навыки по работе с бумагой. (конструирование, ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром).	Игра "Хлопни в ладоши" Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И. (развитие речи, ознакомление с	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

				окружающим миром).	
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Слушание колыбельной песни «Умка» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем. "Учимся убирать свою кровать".				

Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. . (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра "Семья" Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Дети делятся между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить, регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Игры с крупным строительным материалом Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк". Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". Трудовая деятельность: "Купание куклы" Задачи: вырабатывать навыки выполнения простейших действий(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами	"Әжелер мектебі"/"Школа бабушек": Практическая работа "Семейное дерево". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).	Развивающая игра "Разноцветный мир" Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Игра "Море волнуется". Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека" Задачи: развивать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную

			сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи; вызывать интерес игры с родителями. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)		значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Индивидуальная работа с детьми	Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра "Правила этикета" Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Абишева М .Вебер М	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Тимофеева Л Веш А	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание	Игра "Чьи вещи?" Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ильин Б .Андреев М	Дидактическая игра "Живая и неживая природа" Задачи: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Чтение сказок. Настольный театр. Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Гейделина Э Козлова П

			поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Бездетный Б Митрофанова С		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за вороной Задачи: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)	Подвижная игра "Совушка" Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка".	Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; обсудить значение полезных свойств растений. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень	Наблюдение за голубем Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее повадки; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира,	Наблюдение за пауком и его паутиной Задачи: дать представления о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость, умение вести наблюдения за насекомыми в присутствии взрослого; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук)

	Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. — Какого цвета оперение вороны? Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы. — Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает ворона? — Почему ворона не улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем, что остается от пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая птица. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем,	Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью? Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку" Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. — Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? — Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-то люди передавали письма в дальние города, прикрепив письмо к лапкам голубя. Рассказать о возможности безопасного кормления птицы.	- Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

	соблюдать технику безопасности. (физическое развитие).				
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Развивающая игра "Найди отличия" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья". Цель: демонстрация семейных ценностей и традиций через художественное творчество.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Что лишнее?" Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (казахский язык, основы математики, физическое развитие)	Игровая ситуация "Что напутал художник?". Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) Ясли-сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (3-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 16.09-20.09.2024 г.(3-НЕДЕЛЯ)

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели; «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).				

	Словарный минимум: Қайырлы күн!-Добрый день! Сәлем!-Привет! Мұғалім-учитель, Тәрбиеші-воспитатель, Балалар-дети, Ұл бала-мальчик, Қыз бала-девочка. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі»15 минут Беседа: Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. Цель: В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность медиков и воспитателей учреждения о причине отсутствия.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	: "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	"Замена грязных полотенец". Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым, помощнику воспитателя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	"Заботимся о своих вещах". Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым	Выразительное чтение стихотворения об овощах Задачи: развивать восприятие, память,	Игра "Мозаика" Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их	Дидактическая игра "Доскажи словечко" Задачи: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать,	Дидактическая игра "Чей голос?" Дети играют самостоятельно. Задачи: закрепить название геометрических фигур,

	играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребаёт листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик» Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай! (физическая культура, развитие речи).	способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра "Назови явления природы" Задачи: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	активизировать словарь. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра "В нашем огороде" Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	слуховое восприятие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, даёт возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с веревкой). 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо.				

	3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, қолдарыңызды белбеуіңізге қойыңыз – руки на поясе, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыға Ахмедияров)				
	"Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу:	"Благодарим природу за её прекрасные дары"	"Здравствуй, солнышко!" Воспитатель:	Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября),	"Счастье – живет в этом мире" - Счастье – наш чудесный

	- Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.	- Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	- Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	беседа о природе.	круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Организованная деятельность	Физическая культура "Виды ходьбы в строю". Цель: Упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	Музыка «Дождь». Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально-	Физическая культура «Прыжки с места, вверх». Цель: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; Задачи: навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?".		Физическая культура «Мы ловкие». Цель: Упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую ногу. Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка".

		дидактическая игра "Волшебная коробочка". Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Максат: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру Міндеттері: күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз - жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.			
	Игры-упражнения "Составление рассказа "Мой родной край". Цель: формировать представления детей о малой родине; Задачи: дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой	Игры-упражнения "Учимся считать. Части суток". Цель: ввести понятия: «утром», «днем», «вечером», «ночью» Задачи: формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня.	Игры-упражнения "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; Задачи: упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра	Игры-упражнения "Серый заяц". Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; Задачи: использовать приемы ощипывания, вытягивания. Дидактическая игра «Кто где живет?». (лепке)	Игры-упражнения "Ягоды". Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; Задачи: расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?".

	родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра "Найди ошибку". (развитию речи)	Развивающая игра-пантомима между группами «Что мы делаем в течение суток?». Практическое упражнение с панно «По одному яблоку на каждую тарелку». (основа математики)	"Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень". (художественная литература)		(ознакомление с окружающим миром)
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачем Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. Педагог приглашает детей к дереву.	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка.	Наблюдение за дождем Задачи: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью. Р. Сеф "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний.	Наблюдение за опадающими листьями Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка.	Наблюдение за лужей Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.

	- Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не ломает ни зной, ни буря, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения.	Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает" Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются. Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	- Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

	(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью. Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".?"	Дидактическая игра "Фотоаппарат" Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева. Задачи: развивать навыки по работе с бумагой. (конструирование, ознакомление с окружающим)	Беседа, работа "Времена года" Задачи: развивать умение детей, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).			
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(музыка)</i>	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Умка» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(музыка)</i>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).				

	"Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Учимся убирать свою кровать"." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра "Летает-летает" Задачи: воспитывать внимание, ловкость. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Дидактическая игра "Найди и назови" Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.	Театральная постановка Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).	Сюжетно-ролевая игра "Экологи" Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	"Аналар мектебі" / "Школа мама". "Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. (развитие речи,	Дидактические игры "Геометрические фигуры" Задачи: научить детей находить и называть	Дидактическая игра "Загадай число" Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим	Развивающая игра "Собери картину" Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из	Развивающая игра "Найди пару" Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование:

	ознакомление с окружающим миром). Развивающая игра "Разноцветный мир" Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ильин Б	одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра "Один – много" Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Андреев М	маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Абишева М	фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару). (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)				

	Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (Ёлка) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света	Наблюдение за тенью Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Д. Ахметова "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень	Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки.	Наблюдение за ветром Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление	Наблюдение за солнцем Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и

	Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).	помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Нравится ли вам такая погода? Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).	ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. (физическое развитие).	вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)				

	Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) . (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Наблюдение за ветром в вечернее время. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности; перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Уход детей домой	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)				
	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Цель: У каждого ребёнка должно быть определённое место для игр и занятий, хранения игрушек, которое было бы для него уютным	Игра "Море волнуется". Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец	Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и	Пальчиковая гимнастика "Прогулка" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. (ознакомление с

	уголком.	игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). ". (развитие речи)	окружающим, развитие речи) Дидактическая игра «Скажи ласково» Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. ". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) Ясли-сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (4-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 23.09-27.09.2024 г.

Тема месяца по программе : « **Ценность - Трудолюбие и профессионализм** »

Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» / «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» / Абай

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Словарный минимум: Қайырлы күн!-Добрый день! Сәлем!-Привет! Тәрбиеші-воспитатель, Балалар-дети, Ұл бала-мальчик, Қыз бала-девочка. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі» 15 минут Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. Цель: профилактика несчастных случаев в жизни детей; систематизировать имеющиеся ..				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Наведение порядка в группе". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после	: "Порядок в игрушках". Задачи: вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание,	"Соблюдение порядка в библиотеке". Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: приучать детей у соблюдению следующих правил при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо,	"Поставить стулья на свои места". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

книг, наблюдения, поручения, другое)	игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.	ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.		при загрязнении промыть водой.	
	Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских работников; побуждать играть роли: врача, медсестры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Игра "Чьи вещи?" Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Выразительное чтение стихотворения Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава.	Игра "Мосты" Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки. (конструирование). Пальчиковая гимнастика "Строим дом" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание	Игра "Кто внимательный?" Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Педагог поощряет, отмечает сообразительных, внимательных. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Игра "Транспорт" Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять	Дидактическая игра "Найди детенышей" Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра "Хлопни в ладоши" Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке." Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. " (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Динамическое упражнение "Часы" Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час:

	И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (развитие речи). Игровое упражнение "Найди звук в слове" Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. (развитие речи).	помощников" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).	слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра "На что похож предмет?" Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) .	Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника) Налево — раз, направо — раз. Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики) Тик-так, тик-так. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с веревкой). 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи.				

	1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, қолдарыңызды белбеуіңізге қойыңыз – руки на поясе, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту"). (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	- Рано утром мы встаем,	- Собрались все дети в	Круг радости "Мы -	Малоподвижная	"Давайте порадуемся"

	В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.	круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	казахстанцы!" - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	- Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Организованная деятельность	Физическая культура "Закаляйся". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; Задачи: учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка".	"Волшебные явления осени". Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра	Физическая культура "Препятствия на пути". Цель: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; Задачи: развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	"Волшебные явления осени".(повторение) Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; Задачи: развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра	Физическая культура "Играя, проходим через препятствия". Цель: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; Задачи: развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Игровое упражнение «Гимнасты».

		"Какой ритм?". (Музыка) Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Максат: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Міндеттері: Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің".		"Какой ритм?". (Музыка)	
	Игры-упражнения "Моя семья. Родственники".	Игры-упражнения "На улице".	Игры-упражнения "Ж.Жабаев	Игры-упражнения "Царевна-лягушка".	Игры-упражнения "Путешествие по городу

	Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах Задачи: учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня". Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом). (развитие речи)	Цель: формировать основы представлений детей о числах два и три Задачи: закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев. Развивающая игра "Давайте дружить". Практическое упражнение с панно "На городских улицах." Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице". (основа математики)	"Казахстан". Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; Задачи: учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане". (художественная литература)	Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Grimm "Царевна-Лягушка"; Задачи: совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?". (конструирование)	Астана". Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, Задачи: расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан. Творческое задание ""Раскрась"". (ознакомление с окружающим миром)
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать				

	возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Художественное слово Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева) Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Подвижная игра "Беги к названному дереву" Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. (физическая культура, развитие речи, ознакомление	Наблюдение за сухой травой Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. Загадка Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Наблюдение за полетом птиц Задачи: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат	Трудовая деятельность: сбор природного материала Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).. Самостоятельная игра: "Рыбалка". Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за листопадом Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость. Загадка Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья). Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев грудку" (Л.Луканова) Наберу я листьев грудку, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и млад, Наблюдает листопад. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра "Слепой козел" Задачи: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. (физическая культура). Трудовая деятельность: труд на детской площадке.

	с окружающим миром).		Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке. Приметы: "Птицы сидят, наохлившись – к дождю" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).		Собрать граблями листья Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям	Настольные игры "Пазлы" Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память,	Артикуляционные упражнения Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию.	Упражнение по лепке сосуда (методом вдавливания). Задачи: развивать навыки по работе с пластилином;	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;

	картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	мелкую моторику рук. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегают лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	развивать мелкую моторику рук, воображение. (лепка, ознакомление с окружающим)	развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк".	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре,

		литература)		литература)	формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладшки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Учимся убирать свою кровать".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание)	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; помочь усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать;	Сюжетно-ролевая игра "Почта". Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо,	"Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетно-ролевая игра "Швейная мастерская" Задачи: развивать умение детей строить сюжет, придерживаться его, исполнять роли, пользуясь атрибутами; развивать коммуникативные навыки, умение	Театральная постановка Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам. (развитие речи, художественная	"Әкелер мектебі" / "Школа пап": Сюжетно-ролевая игра "Строители" Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки,

книг и другие)	воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.	заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	договариваться. Предложить детям украшение образов одежды куклы лекалами орнамента. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	литература, ознакомление с окружающим миром).	выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" . Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек" Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход. Дети	Дидактическая игра "Что лишнее?" Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и	Дидактическая игра "Назови явления природы" Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также	Игра "Найдите такую же фигуру" . Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед	Игра "Давай попишем" . Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра

	прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. " (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Тимофеева Л	овощи. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Рудик А. Абишева М	сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Веш А вебер М	детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Андреев М	"Фотоаппарат". Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (ознакомление с окружающим миром) Анреев А Бездетный Б
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурах). Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задача: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и	Наблюдение за птицами на участке Задачи: развивать представления о зимующих и	Наблюдение за направлением ветра Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять	Наблюдение за транспортом Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах Задачи: развивать представления о цветах в

	кустарника; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра "Совушка" Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются	перелетных птиц; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетаю как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.	направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Загадка Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Заучивание загадки: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь!	за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго	осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. - Ребята, все ли на наших клумбах радует глаз? Почему? - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете? - Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Найди

	разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	"Гуси" Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжело ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам Долго нужно мыться. Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. (Н. Айтулы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	(Ветер) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).	соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	свою пару" Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смыть водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Самостоятельна	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться				

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	впечатлениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное воспитание: игра на шумовой инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (музыка, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Считалка" Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три тенге. Аты-баты, кто выходит? Имя назови-ка мне! (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)				
Уход детей домой	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания". Цель: Уважаемые родители! Только с большой заботой о наших детях мы сможем сохранить их жизнь и здоровье, создать условия для содержательного летнего отдыха!	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-	Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол –	Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица" Д. Ахметова. - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (развитие речи, ознакомление с

		предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	стоны".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) Ясли - сад «Айгөлек»

Группа Ручеек, ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30.09-04.10.2024 г.(1 неделя)

Тема месяца:«**Біртұтас тәрбие**» **Ценность – Независимость и патриотизм**

Цитата недели: **«Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/« Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Танысу-знакомство, Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, , Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі»15 минут Консультация: "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки" Цель: подбор игрового инвентаря для прогулки ; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить	:"Заботимся о своих вещах". Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: познакомить с новым методом ухода за	"Протираем влажной тряпкой игровые полки Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым;

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.
	Развивающая игра "Что лишнее?" Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)	Игра "Домашняя птица", "Птицы" Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто	Дидактическая игра "На что похож предмет?" Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Строим дом" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Пальчиковая гимнастика "Детки" - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать — Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок,	Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.

		быстрее всех соберет свое панно с ячейками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов)	- Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Дидактическая игра "Составь предложение". Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. (развитие речи, ознакомление с	П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дидактическая игра "Собери узор". Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование)

				окружающим миром, физкультура) Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу). Словарный минимум: тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной.			

деятельность)	А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Концерт: «Жасай бер, қазақ ел!». Челлендж instagram: мероприятие посвященное празднованию Дня пожилого человека «Жизни – золотая пора!» «Күй»: "Айжан кыз" (исполнитель Курмангазы Сағырбайұлы)				
	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа о символах Республики Казахстан. Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных	Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. Ход. Педагог вместе с детьми выбирают тему	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топтать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. (казахский язык, физическая культура)

		праздниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(осень), по которой будут собирать цепочку слов. Тот играющий, кто не найдет нужно слово, передает ход следующему. Если тот же играющий ошибается снова, демонстрирует одну из своих способностей: например, читает стихотворение (отрывок) либо задает загадку, либо рассказывает пословицу, либо исполняет песню, танец (по желанию). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
Организованная деятельность	Физическая культура "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеш, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".	Музыка "Солнечный Казахстан" Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз". Міндеттері:	Физическая культура "Игры осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".	Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка".	Физическая культура "Ходьба по ребристой доске". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы по ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

		балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".			

	Игры-упражнения "Составление стихотворения об осени". Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. (развитие речи)	Игры-упражнения "Охалки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". Переменка "Где приземлился лист?". Практическое упражнение за столом "Букет листьев". (основа математики)	Игры-упражнения "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". (художественная литература)	Игры-упражнения "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок". (рисование)	Игры-упражнения "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". (ознакомление с окружающим миром)
2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках).				

	Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру,	Наблюдение за полетом птиц Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать,	Наблюдение за астрами Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они	Наблюдение за погодой Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день – осенний. Г. Новицкая (развитие речи,	Наблюдение за осенними деревьями Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Беги к названному дереву" Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по

	окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Веселый воробей" Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! " (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задаётся вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись — к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра "Мыши и кот". Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда	ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Игра "День - ночь" Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Мяч водящему" Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать деревья по описанным характеристикам. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Третий лишний" Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего -

			остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	развитие речи)	вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи:	Игра-упражнение "Слышим – делаем".	Игра на внимание "Повтори ритм"	Дидактическая игра "На что похож"	Дидактическая игра "Что не так?"

	развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	(хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)	предмет?». Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка сказая народная сказка «Гуси-лебеди».	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка,	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют".	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка,

		художественная литература)		(физическое развитие, музыка, художественная литература)	художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Настольный театр "Гуси-лебеди".) Задачи: развивать	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты»	Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте".	Дидактическая (словесная) игра "Один – много".	Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди".

детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. (художественная литература, развитие речи)	(«Летит -летит»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. (физическая культура, казахский язык,	Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.	Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться. (художественная литература, развитие речи) Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Веселое путешествие". Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметом с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х. Дидактическая игра "Сладкие яблоки".

		ознакомление с окружающим миром)			
Индивидуальная работа с детьми	"Волшебные рисунки" Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вебер .М Веш .А	"Узнай и назови" Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра-упражнение "Красивые ковры" Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Андреев М Дементьев С	Дыхательная гимнастика "Косим траву" Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох. - Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Яндуткин Р Абишева М	Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями. Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы" .(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Петрова В Козлова С

		картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. (основы грамоты, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Андреев А Бездегний Б			
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице,	Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края) Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной	Наблюдение за продолжительностью дня Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места,	Наблюдение за дождем Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи,	Наблюдение за сухой травой Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явления; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весной оживает. Иглою зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). (развитие речи, ознакомление с

	Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Третий лишний" Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед	земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встrepенуться. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Гуси-лебеди" Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой,	Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. (ознакомление с окружающим миром,	И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Игра "День - ночь". Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кот и воробы". Задачи: совершенствовать умение играть по	окружающим миром) Подвижная игра "Караси и щука") Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Подвижная игра "Совушка" Задачи: упражнять в беге

	одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	физическое развитие) Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).	правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)	в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				

	О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениямиМузыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. (музыка) (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Узнай по голосу". Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить	Лото "Домашняя птица", "Птицы". Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)

			задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Уход детей домой	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". Цель: Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание).	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семей на природу". Цель: семейного наблюдения за объектами на природе является не только знакомство с природой, но и воспитание интереса к ней, развитие наблюдательности, а также формирование экологического сознания и практических навыков	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация для родителей: "Организуем распорядок дня, такой же как, в детском саду". Цель: консультации является информирование и поддержка родителей в организации распорядка дня детей, чтобы он соответствовал режиму в детском саду и способствовал развитию у детей полезных привычек и навыков	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?". Цель: Интервью с родителями о сегодняшней деятельности ребенка в детском саду имеет целью установить связь между родителями и воспитателями, поделиться информацией о развитии ребенка, а также выслушать вопросы и запросы родителей

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли - сад «Айгөлек»

Группа, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 07.10-11.10.2024 г.(2неделя)

Тема месяца по программе :**«Біртұтас тәрбие» Ценность – Независимость и патриотизм**

Цитата недели:**«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/« Не быть родной землей, не быть родной страной!»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Словарный минимум: Танысу-знакомство, Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". "Экология": «Свойства песка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное	«Өнегелі» "В нашем шкафу порядок". Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу. (физическое развитие,	«Безопасность» "Дежурство по столовой". Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять	"Замена грязных полотенец". Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять	«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: научить детей следить за порядком в

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол" Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Что не так?" Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выразительное чтение стихотворения Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу.	Дидактическая игра "Волшебная корзина" Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра "Найди пары" Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки:	Дидактическая игра "Волшебные точки" Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.	"Раскрасьте рисунки самостоятельно" Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра "Колпачок" Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх,	

		Н. Найденова(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с осенними листьями) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раз .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание. Словарный минимум: туловище-туловище, тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться,				

самообслуживание, трудовая деятельность)	Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Акын киса" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Артикуляционные упражнения.) 1) Жа-жа-жа- жили- были два ежа. Жу-жу- жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рождения у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. (ознакомление с	«Өнегелі»: Игра- упражнение "Слышим – делаем" Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Встанем все вместе в круг и скажем: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		окружающим миром, развитие речи			
Организованная деятельность	Игры упражнения по Физической культуре- "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Задачи: приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра " Найди свое место". Игры упражнения по Развитию речи "Овощи и фрукты". Задачи: формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород".	Игры упражнения по Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Задачи: развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". Қазақ тілі "Күз сыйлары". Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға	Игры упражнения по Физической культуре- "Всадники". Задачи: прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами". Игры упражнения по Художественной литературе "Казахская народная легенда о сурке". Задачи: объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю.	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб".	Игры упражнения по Физической культуре- "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". Игры упражнения по Ознакомлению с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда".

		ұқсайды?" Музыка "Где мои цыплятки?". Задачи: продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок").			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	«Безопасность» Наблюдение за березой осенью Задачи: уточнить представления детей о	Наблюдение за погодой Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных	Наблюдение за плодово-ягодными деревьями Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по	«Безопасность» Наблюдение за воробьем Задачи: углубить знания об особенностях	Наблюдение листопадом Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию

подвижная игра, самостоятельные игры)	деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь,	внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В.	самостоятельных суждениях о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Лиса в курятнике" Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, ознакомление с	Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижная игра "Гуси-лебеди" Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой!	есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. Подвижная игра "Зайцы и волк" Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и	Степанов) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. ым. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	окружающим миром, развитие речи) «Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. к труду. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремись к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково".	Игра-упражнение "Геометрические	Игра-упражнение "Заучиваем песенку".	Игра-упражнение "Повторяем стихи к	Дидактическая игра "Что не так?" Задачи: развивать у

	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	фигуры вокруг нас". Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	утреннику". Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки,				

	Запагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жуёт, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьёт, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Экономия»: Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Беги и сбей". Задачи: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц. Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-	«Өнегелі»: Дидактическая игра "Скажи иначе". Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).	Пальчиковый театр. Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. (художественная	«Өнегелі»: Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Рыбак". Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.

	.	2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убежать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	"Красивые ковры". Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Веш А Андреев А	Скороговорки. Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Петрова В Сидорова Е	Динамическое упражнение "Часы". Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к	Артикуляционные упражнения. 1) Жа-жа-жа- жили- были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рождения у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Митрофанова С Тургумбаева Я	Развивающая игра "Найди пары". Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Вебер М

			правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Андреев М Федоренко М		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья,	«Безопасность»: Наблюдение за листопадом. Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила,	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорока). Педагог спрашивает,	Наблюдение за ясенем осенью Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясеня по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим,

	отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Подвижная игра "Займи место" Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является	все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые). «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура,	Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.	видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).	И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли о том, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за

	мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется	Подвижная игра "Лохматый пес" Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Слушайте сигнал" Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия.	Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек" Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "С кочки на кочку" Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		подсчет пойманных кур. (ознакомление с окружающим, художественная литература)	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" Задачи: закрепить умение	Дидактическая игра "Что не так?" Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи	Дидактическая игра "Собери узор". Задачи: развивать умение детей собирать цклое из частей, логическое	Малоподвижная игра "Колпачок". Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	Дидактическая игра «Противоположные слова». Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и

	ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	мышление. Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 14.10-18.10.2024 г.(3-неделя))

Тема недели по программе: **«Біртұтас тәрбие»** **Ценность – Независимость и патриотизм**

Цитата недели: **«Отанды сүю – отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Словарный минимум: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	«Экология» "Плодородие растений". Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания	«Өнегелі»: "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой". Задачи: учить детей соблюдать следующие правила	"Очистка аквариума, кормление рыбок". Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи физическое развитие)	при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)	бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по обслуживанию себя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
	Развивающая игра "Камера" Задачи: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и т.д.) (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик,	Настольная игра "Четвертый лишний?" . Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковое упражнение "Друзья" Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"),	Дидактическая игра "Части суток" Задачи:закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. " (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Разведчики" Задачи: развивать умение	Развивающая игра "Удивительные точки" Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с

	выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Беседа о частях суток. Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвертого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Загадки о грибах Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть — нет головы? (Гриб) На пеньке сидят братишки. Все в веснушках, как мальчишки. Эти дружные ребята Называются... (опята). Я родился в день дождливый Под осинкой молодой. Круглый, гладенький, красивый С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик) Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка, Ядовитый ... (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ... (сыроежки). Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик) В мягкой травке на опушке Всюду рыженькие ушки.	сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Во саду или о огороде?". Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

			Золотистые сестрички Называются ... (лисички). На грибы она сердита И от злости ядовита. Вот лесная хулиганка! Это — бледная... (поганка). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание Словарный минимум: қолдар жоғары – руки вверх, аяқтар кеңірек– ноги шире, тізе көтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) . (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. , Кран откройся, Нос умойся. Мойтес, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтес сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Об хлебе". Детская библиотека "Дары осени". Оформить уголок на тематику осеннего урожая; пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Сахарбай сазы" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) Экологический проект «Юный метеоролог»: детская деятельность по экологии (после сна).				
	Беседа на тему дары осени. Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Круг пожеланий «Друг природы» Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа о пользе овощей. Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овоще и фруктов; развивать связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Составь картинку". Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки на оговоренную тему. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку, тем детям раздаются жетоны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Организованная деятельность	Игры и упражнения по Физической культуре "Мы ловкие". Задачи; развивать навыки бега мелким и широким	Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы	Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".	Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду". Задачи: закреплять умение вырезать круги	Игры и упражнения по Физической культуре "Держи равновесие". Задачи; развивать навыки ходьбы с чередованием бега,

	шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев". Задачи; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы.	бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан". Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощение поровну". Задачи; формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы	Задачи; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". Физкультура "Прыжки с продвижением вперед". Задачи; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".	из квадратов, вырезывая по дуге углы; Задачи; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки". Дидактическая игра "Птичье гнездо".	навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Журавель - журавль". Задачи; расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не ошибись".

		предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт." Музыка "Щедрая осень" (повторение). Задачи; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".			
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица) Аз ас, көп ниет. Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка,				

	А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за карагачем Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; повторить правила поведения в природе, отказ от игр со спичками. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь,	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от	Наблюдение за дождем Задачи: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком морозящим дожде осенью. Р. Сеф "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает" Кап–кап–кап, кап–кап–кап, Тучки собираются. Кап–кап–кап, кап–кап–кап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай!	Наблюдение за опадающими листьями Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев	Наблюдение за лужей Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра "Гуси-

	стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования природных материалов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развить ловкость,	деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: собираание семян цветов в мешочки из засохших соцветий развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять	осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество	лебеди" Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физкультура, развитие речи). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка территории от сора

	быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры: игра с мячом Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости. (физическая культура).	Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив цветов.. Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Свободная игра "Колечко". Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. (развитие речи, физическая культура) Самостоятельная игра с асыками. Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. (физическая культура, казахский язык)	раз был неподвижен. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра "Пробеги тихо" Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Самостоятельная игра с асыками. Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. (физическая культура, казахский язык)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся!				

	Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (музыка, физическая культура)	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Пазлы" Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Оригами" Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка,				

	Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра "Летает-летает" Задачи: воспитывать внимание, ловкость. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Игровое упражнение "Найди звук в слове" Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра "Найди и назови" Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.	Театральная постановка Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).	Сюжетно-ролевая игра "Экологи" Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	"Аналар мектебі" / "Школа мама". «Өнегелі»:"Вымыть игрушки". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.
Индивидуальная	Рассказывание стихотворения А. Яшина	Дидактическая игра "Что лучше?"	Пальчиковая гимнастика "Друзья -	Игра "Найди именно такую форму"	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы".)

работа с детьми	"Дождик". По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жалеи! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Яндуткин Р Веш А	Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сидорова Е Лапицкий Н	садоводы". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть- разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть- разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Андреев М Бездетный Б	Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения рабяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Ильин Б КозловаП

			физическое развитие) Мукимова Э Морозов М		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово.	Наблюдение за тенью Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет	Подвижная игра "Совушка" Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто	Наблюдение за ветром Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так

	Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала Задачи: побуждать детей работать сообща, закреплять желание трудиться; показать пример вторичного использования природного материала в творческих	солнца. Д. Ахметова "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой. «Өнегелі»,	шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура).	флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. (физическое развитие). Подвижная игра "Карусель" Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять	говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, физическая культура). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут

	работах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Подвижная игра "Зайцы и волк" Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега, умение следовать правилам. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа". (развитие речи, физическая культура).	«Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Подвижная игра "Лохматый пес" Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. (развитие речи, физическая культура). Подвижная игра "Через ручеек" Задачи: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу,		равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. (развитие речи, физическая культура). Подвижные игры "Ловишки" Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура). Самостоятельные игры по желанию детей. Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).	стоять по обеим бокам площадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Подвижная игра "Мяч водящему" Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Самостоятельные игры по желанию детей Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться. . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).

		ловкость, чувство равновесия. (физическая культура).			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) — Астарың ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). Настольные игры "Лото", "Пазлы". Цель: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). Раскрашивание картинок на раскрасках. Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры)				
	Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" Задачи: развивать слуховое	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). Задачи: расширять	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Задачи: закреплять умения	Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги.	Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику

	внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)	Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению сло на слоги. (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 21.10-24.10.2024 г.(4-неделя))

Тема месяца по программе :**«Біртұтас тәрбие»Ценность – Независимость и патриотизм**

Цитата недели:**«Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Словарный минимум: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". "Экология": Откуда берется пар?				
Самостоятельная деятельность детей (игры	«Өнегелі» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: обучение новым	"Замена грязных полотенец ". Задачи: поддерживать постоянный интерес к	«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником	"Вымыть стулья". Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать	

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)	труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)	воспитателя). Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,)	стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)	
	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,	Настольная игра "Собери картинку по образцу". Задачи: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать". Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный, Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями), Будем с ним мы	Пальчиковая гимнастика "Цветок". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым	

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром)	играть. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Дидактические игры "Назови одним словом". Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из	расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок), К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)	играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

		леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: колдар жоғары – руки вверх, аяқтар кеңірек – ноги шире, тізе көтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали?				

	Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Приветствие". Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга, показывает приветствие людей разных стран и народов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)	
Организованная деятельность	Физкультура "Соблюдение правильной осанки". ; Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку".	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере". Цель: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым числом, отмечать с помощью	Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова". Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермака Утетлеуова; Задачи: побуждать	Игры-упражнения по конструированию "Я и моя семья". Цель: учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги;	

	Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы". Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; Задачи: формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много".	цифры; Задачи: закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи". Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Максат: балаларға балабақша туралы түсінік беру. Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.	запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя". Физическая культура "Ходьба по ребристой доске". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы по ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?".	

		Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу- тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар". Музыка "Человек - труженик". Задачи: при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально- дидактическая игра "Погремушка". Музыкально- дидактическая игра "Музыкальные часы".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Нельзя сдаваться,				

	Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за тополем осенью. Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят?	«Безопасность» Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж. Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". Подвижная игра: "Найди свою пару". Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу, находят свою пару.	«Экология» Наблюдения за растениями вокруг детского сада. Задачи: различать деревья и цветы, учить ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Коллективный труд "Собираем гербарий". Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом	

	художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Подвижная игра "Наседка и цыплята". Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом,	Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осинкой, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве.	Развивать память, скорость. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:	рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Найди свою пару". Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом. Задачи: подобрать интересные игры, которые строят	

	свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц. развитие)	Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра). Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не	- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Свободная игра "Летающая тарелка". Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков	взаимоотношений между сверстниками . Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)	

		задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей. (физическая культура, соц-эмоц. развитие)	встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Самостоятельные игры "Игра с вертушками". Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили,				

	Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пуškai, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Фотоаппарат" Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим)	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Час обеда подошел, Сели деточки за стол!				

	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. поговорка) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	« Экология » Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". Задачи: создавать условия и поощрять социальное	Дидактическая игра "Отличи по голосу". Задачи: проверить и улучшить знания детей о голосах	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами	Игра "Врач". Задачи: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь,	

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	домашних животных. - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Части суток". Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и	Дидактическая игра (коммуникация). "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Задачи: развивать артикуляционный	Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол". Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки	Дидактическая игра "Волшебная буква". Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на	

	говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,) Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дементьев С Ильин Б	аппарат. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Козлова С Козлова П	основных цветов разного размера. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лапицкий Н Легенева С	гласные звуки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Я складываю яблоки" Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок. ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мукимова Э Митрофанова С	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)				

	Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в корб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Хороводная игра	Наблюдение за березой осенью. Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает	Наблюдение за воробьем. Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем. Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с краплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели.	Наблюдение за вязом осенью. Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают,	

	"Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Подвижная игра "Лягушки и цапли". Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего	рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узно дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Кот и Мышь". Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,	За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра “Кот и воробьи”. Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и	что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В	

	(цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь,	машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Хороводная игра "Каравай". (Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. физическая культура,	качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Найди свою пару". Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	

		по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамыш не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	основы математики) Подвижная игра "С кочки на кочку" . Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, соц-эмоц. развитие)	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умыывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалть тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овоци и фрукты. Грибы. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. (музыка) (рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение чистоговорки Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому! Чтение скороговорки. Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Загадки о грибах Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть — нет головы? (Гриб) Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый как Петрушка, Ядовитый ... (мухомор). Вдоль лесных дорожек Много белых ножек, В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай! Это ... (сыроежки). Он родился в день дождливый Под березкой молодой, Круглый, гладенький, красивый, С ножкой тонкой и прямой. (Подберезовик) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Уход детей домой	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 28.10-01.11.2024 г.(1 неделя)

Тема месяца по программе :«Біртұтас тәрбие»Ценность – Независимость и патриотизм

Цитата недели:«Отаным – алтын бесігім!»/« Родина - золотая колыбель!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Словарный минимум: Қайырлы кеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Консультации: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть	«Өнегелі»: Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу. "Опрыскивание	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: познакомить с новым методом ухода за	Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда".

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями". Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Настольная игра "Мозаика" Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Выразительно чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать,	Пальчиковая гимнастика - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга), Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой	Пальчиковая гимнастика - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга), Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой	Дидактическая игра "Найди дом" Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание,	Дидактическая игра "На что похож предмет?" Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра "Колпачок" Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся	Дидактическая игра "Найди по тени" Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Узнай по описанию" Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить

	используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский	руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки), А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев), Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения (махать ладошками к себе). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Развивающая игра "Найди пары" Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они	мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)	детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		были тесно связаны друг с другом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу). Словарный минимум: отырыңыз – присядь, бұрылыңыз – поворот, еңкейіңіз – наклонись (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

	— Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)				
	Дидактическая игра «Противоположные слова». Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Назови соседа". Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побеседовать о мучных блюдах. Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Организованная деятельность	Игры-упражнения по Физической культуре "Будь ловким". Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч	Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары". Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстар" - деп	Игры-упражнения по Физической культуре "Пройди через препятствия". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;	Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы". Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру Задачи; передавая форму и характерные особенности ягоды,	Игры-упражнения по Физической культуре "Прыжки как пингвины". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; Задачи: навыки пролезания в

	через сетку". Эстафета "Будь ловким". Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса". Задачи; выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку".	аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?". Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса". Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; Задачи: закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Музыка "Песня птичек" (повторение). Цель: совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей;	Задачи: развивать навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод". Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод" Задачи: учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени". Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени". Цель: учить детей конструировать осеннее	украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".	обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Трактор с тыквами". Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; Задачи: совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор).

		Задачи; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".	дерево из тыквенных семечек и бумаги; Задачи: совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность» Наблюдение за прилетевшими птицами на участок Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах.	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие,	«Безопасность» Наблюдение за детьми младшей группы Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в	«Экология» Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват,

	"Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижные игры "Лови мяч" Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2- 3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижная игра "Куры в саду" Задачи: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры. «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать	эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные	заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и	Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кот и Мышь" Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к

	развитие речи)	самостоятельность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижная игра "Ловишки" Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Слушайте сигнал" Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу.				

	У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Что не так?" Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

	« Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». « Кюй »: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	« Безопасность »: Подвижная игра "Держи шар". Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие.	" Аналар мектебі " / " Школа мам ": Сюжетно-ролевая игра " Столовая " Задачи: познакомить	Пальчиковая гимнастика " Десять пальцев - десять помощников " Задачи: развивать	Театральная постановка Драматизация сказки " Колобок " с помощью масок.	" Әкелер мектебі " / " Школа пап ": Игра " Закроем двери дома " Задачи: научить сравнивать

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. Хлеб - всему голова, Единство - одно полежание для всех. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память. Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра "Похожие слова" Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. " (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	"Какая это геометрическая фигура?". Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и	Развивающая игра "Найди пары". Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - А, аа, аа, а, а, ааааа (радостным голосом). - Ааа, аа, а, а, ааа (жалостливым голосом). - А, аа, аааа, а, ааа (удивленным голосом).	"Давай попишем". Задачи: учить детей рисовать различные кривые, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выразительно чтение стихотворения.	Игра "Кто внимательный?". Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	называет ее, не показывая детям(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Веш А Андреев А	фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Яндуткин Р Андреев М	Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание. Дидактическая игра "Загадай число" Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Абишева М Бездетный Б	Рудик А Серикпаев А

			Тимофеева Л Тимофеева Л		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как	Наблюдение за голубем Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть	Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины) Задачи: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые	Наблюдение за облаками Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса п)лывет. (Облако). Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Безопасность» Наблюдение за проходящим транспортом Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Онегелі» Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней Задачи: приобщать детей к посильному труду. (физическое развитие, ознакомление с

	называются птенцы вороны? (Воронята.) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра "День - ночь" Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге") Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .	голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Караси и щука" Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из	понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Игра "Море волнуется" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	Подвижная игра "Найди себе пару" Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Подвижная игра "Пятнашки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать сам	окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Ловишки" Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. " (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "С кочки на кочку" Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Мяч водящему" Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. " (физическая культура,

		играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.		ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пуškai, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) . (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Ужин	Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Щи скорее уплетать,				

	И про хлеб не забывать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)				
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?". Задачи: побуждать детей сочинять и рассказывать рассказы по картинкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский(развитие речи)	Малоподвижная игра "Колечко". Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. (физическая культура, развитие речи)	Дидактическая игра "Собери узор". Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование)
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?".	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (1-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 04.11-08.11.2024 г.

Тема месяца по программе: «**Біртұтас тәрбие**» **Ценность – Справедливость и ответственность**

Цитата недели: «**Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!**»/«**Справедливость и ответственность - понятие единое!**»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Словарный минимум: , Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі»15 минут Консультация: «Правильная организация свободного времени ребенка» Цель: Создать условия для всестороннего развития ребёнка через грамотное распределение его свободного времени, формирование у него навыков самодисциплины, интереса к познанию и активному отдыху, а также укрепление семейных ценностей через совместную деятельность.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	"Дежурство по столовой". Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки,	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание	"Учимся заправлять свою постель". Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным,	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава,	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах:

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания,)	помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. ". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)	намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Игровое упражнение "Разноцветное настроение" Задачи: развивать умения различать	Дидактическая игра "Что лишнее?". Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные	Дидактическая игра "На что похож предмет?". Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму	Пальчиковая гимнастика "Лодочка". Две ладонки прижму, (прижать друг к другу обе ладонки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладонки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладонки для имитации	Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики) Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)

	виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. " (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола"(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).	рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи) Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с флажком) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.				

	Словарный минимум: Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6, Жеті-7, Сегіз-8 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <i>физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждой едой После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. "Әжелер мектебі": Досуг «Витаминная кладовочка» Цель: Объединение усилий ДОУ и семьи по формированию у детей основ рационального питания. «Кюй»: " Адай Кюй" (исполнитель Курмангазы)				
	Путешествие в мир сказок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Дети выбирают вид театра (настольный, кукольный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").
Организованная деятельность	Игры и упражнения "Прыжки по-разному". Цель: формировать навыки бега мелким и широким	Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын -	Игры и упражнения "Играем по правилам". Цель: формировать навыки прыжка вверх с	Игры и упражнения "Краски музыки". Цель: продолжать формировать умение	Игры и упражнения "Ходьба быстрым шагом". Цель: развивать умения ходить в чередовании с

	шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким". (Физической культуре)	қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?" "Краски музыки". Цель: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во	места с касанием предмета Задачи: развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (Физическая культура)	детей понимать смысл слов песни; Задачи: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?". (Музыка)	бегом Задачи: развивать умения ходить в чередовании с прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо". (Физическая культура)

	Игры-упражнения "Веселые песенки о дорожном движении". Цель: познакомить детей с порядком рифмовать слов в стихотворениях; Задачи: закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). (Развитие речи)	время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?". (Музыка) Игры-упражнения "Дети ездят по дорогам". Цель: формировать знания о свойствах длины предметов; Задачи: формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь". Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины".	Игры-упражнения "Алексей Шлыгин "Самолет". Цель: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; Задачи: объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Динамическая пауза "Самолет". Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопасности в транспорте. (Художественная литература)	Игры-упражнения "Снег покрыл деревья". Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; Задачи: развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая	Игры-упражнения по "Уход за комнатными растениями". Цель: приобщить детей к комнатным растениям; Задачи: научиться запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-имитация "Цветы". (Ознакомление с окружающим миром)

		Развивающие упражнения "Куда едут машины?" (Основа математике)		гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт" (Аппликация)	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шұф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко	Наблюдение за первым снегопадом. Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой	Наблюдение за корками льда. Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) (ознакомление с окружающим, художественная литература) Подвижная игра "Волк во бору".	Наблюдение за работой дворника. Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Пословица. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки,	Наблюдение за солнцем. Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.

	всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. (ознакомление с окружающим, художественная литература)	зимней природы. (ознакомление с окружающим, художественная литература)	Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. (физическая культура, ознакомление с окружающим)	убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.	Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймает. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. (ознакомление с окружающим, художественная литература)

				(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Дневной сон	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(музыка)</i>	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Умка» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(музыка)</i>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

	— Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Волшебные слова". Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. (соц-эмоц развитие, развитие	Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленк - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком. (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)	«Безопасность»: Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Дидактическая игра "Кто как кричит?". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает. (развитие речи, ознакомление с окружающим)

		речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Найди отличия". Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Ход игры: воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, некоторой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке. (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше. (основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Найди по описанию". Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку. (развитие речи, ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра "Кто где живет?". Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца). (развитие речи, ознакомление с окружающим)
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности;				

	просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.) Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая	Наблюдение за опавшей листвой (перегной). Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоумением На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.	Наблюдение за ветками растений. Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке. Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Бездомный заяц". Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света	Наблюдение за направлением ветра. Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыбанием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против

	листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим, художественная литература)	Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)	места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. (физическая культура, ознакомление с окружающим)	Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор природного материала. Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)	сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с				

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	окружающим миром, художественная литература)				
	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (развитие речи, художественная литература)	Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)	Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим, основы математики)	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)
Уход детей домой	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка". Цель: Повысить осведомлённость родителей (или педагогов) о значении сказок в развитии ребенка, сформировать понимание, какие сказки наиболее полезны в разном возрасте и как правильно использовать сказки в воспитательных целях.	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка. Цель: сформировать у детей (и/или их родителей) понимание важности труда как средства развития личности, воспитания ответственности, самостоятельности и уважения к труду	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?". Цель: Выявить уровень родительской (или взрослой) терпеливости и готовности к поддержке детского познавательного интереса через ответы на вопросы, а также определить факторы, влияющие на стиль	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало". Цель: Сформировать у родителей (или педагогов) осознанное понимание того, что поведение, ценности, привычки и эмоциональные реакции ребенка во многом отражают модель поведения взрослых, особенно ближайшего	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка". Цель: сформировать у родителей (или педагогов) понимание важности грамотного планирования свободного времени детей, а также способствовать развитию навыков, помогающих организовать досуг ребёнка так, чтобы он способствовал его всестороннему

		других.	общения взрослого с ребенком.	окружения — семьи.	развитию, укреплению здоровья и эмоционального благополучия.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) Ясли - сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (2-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.11-15.11.2024 г.

Тема месяца по программе: «Біртұтас тәрбие» **Ценность – Справедливость и ответственность**

Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»/« Не родился в прямом танце!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Словарный минимум: Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	15 минут «Өнегелі» Консультация: «Правильная организация свободного времени ребенка» Цель: Создать условия для всестороннего развития ребёнка через грамотное распределение его свободного времени, формирование у него навыков самодисциплины, интереса к познанию и активному отдыху, а также укрепление семейных ценностей через совместную деятельность.				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)	"Порядок в коробках с игрушками". Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"После игры наведите порядок в группе". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". Задачи: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Дидактическая игра "Цепочка слов" Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных	Дидактическая игра "Домино". Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Материал: карточки 5х6см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки,	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.	Дидактическая игра "Транспорт". Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика Сәлеметсіз бе, апай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай? (физическое развитие, ознакомление с	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики) Дидактическая игра "Соберем ракету". Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали,

	взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. ". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Предметы" Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Узнай по тени". Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Вверху, внизу". Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)	соотносить с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Дидактическая игра "Фотоаппарат" Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если

		их линией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)			ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. " (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6, Жеті-7, Сегіз-8 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживани е, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно,				

	И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: " Аққу күйі" (исполнитель Нұрғиса Тілендиев)				
	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побеседовать о видах водного транспорта. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию.	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)
Организованная деятельность	Игры и упражнения "Как прыгают звери?". Цель: учить детей бегать по сигналу инструктора;	Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз". Максат-міндеттері:	Игры и упражнения "Кто водящий?". Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте		Игры и упражнения "Подлезание под веревку". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по

	Задачи: совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники". (Физическая культура)	балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдай негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы. "Игрушки" (повторение). Цель: поддерживать и развивать интерес к песне об игрушках; Задачи: закреплять умения выполнять танцевальные движения точно под музыку; развивать	с поворотами направо, налево Задачи: развивать навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина". (Физическая культура)		два; Задачи: навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". (Физическая культура)

		способность детей петь вместе с музыкальным руководителем; продолжать учить правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений. Дидактическая игра "Тень" (Музыка)			
	Игры-упражнения "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка". Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; Задачи: закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение пантомима "Что я спрятал?". (Развитие речи)	Игры-упражнения "Семья зайцев готовится к зиме". Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики".	Игры-упражнения "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Цель: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун" Задачи: продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце". (Художественная литература)	Игры-упражнения конструированию "Хитрая лиса". Цель: учить детей делать конус, сворачивая бумагу Задачи: развивать навыки конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?".	Игры-упражнения ознакомлению с окружающим "Лисенок". Цель: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; Задачи: совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".

		Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду". (Основа математики)			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".(, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шұф - бөкебай. Порядок в шкафу - порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность» Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность» Наблюдение за автомобилем. Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль -	«Безопасность» Наблюдение за автобусом. Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. Что за чудо – едет дом!	«Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. «Біртұтас тәрбие»	Наблюдение за тенью. Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская

	художественная литература) Подвижная игра "Гаражи". Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей	Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Такси". Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. (физическая культура, ознакомление с	Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Свободное место". Задачи: учить детей, по	Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в	народная игра «Көкпар» («Пеший») (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. Дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушений и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную сильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Хороводная игра "Каравай".)

	противоположной группы). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым	сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)	пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".(физическая культура) Игра упражнение "Иди за водящим". Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединяться в небольшие группы для	Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры. Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)

	Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. (физическая культура)	к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура, соц-эмоц развитие)		совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно мылить, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой	Пальчиковое упражнение «Саусақтар» Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан	Дидактическая игра "Описания предмета". Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

	товарищей, (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии для сна Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии для сна Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием,				

	Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) "Учимся убирать свою кровать".(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". Задачи: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать	Подвижная игра "Автобус". Дети встают в строй, один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает	«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Практическая работа «Варенье». (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим) Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". (соц-эмоц развитие,	Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение

		уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	автобус. Игра продолжается. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение.	сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Беседа «Береги общественное имущество» Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?" .	Дидактическая игра "Описания предмета" . Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать	Дидактическая игра "Узнай по тени" . Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. (ознакомление с	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами" . Задачи: развивать навыки воображение. Материал: ящик	Дидактическая игра "Назовите соседние числа" . Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры:

	Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Бездетный Б Абишева М	словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тимофеева Л Веш А	окружающим миром, развитие речи, рисование) Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ильин Б Федоренко М	(сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Яндуткин Р Митрофанова С	перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи, основы математики) КозловаП КозловаС
Подготовка к прогулке	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать	Наблюдение за трудом водителей. Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (кабета скорой помощи). Задачи: развивать умения наблюдать за	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). Задачи: развивать	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная

	наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижная игра "Найди себе пару". Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формирование способности чистоты конкурса. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Подвижные игры "Мы водители", "Листья". Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Гаражи". Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на	специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пытит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь") - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? (ознакомление с окружающим миром,	умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону	машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки,

	навыки самообслуживания) Подвижная игра “Кот и воробьи”. Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Біртүтас тәрбие» Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в	художественная литература) Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Найди свою пару". Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Подвижная игра "Лягушки и цапли". Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении	мы вызываем полицейскую машину? (102) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания). Подвижная игра "Кот и Мышь". Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:	воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Карусель". Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	действия. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра "Летающая тарелка" Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. ". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в	"болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура,	форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Свободная игра "Летающая тарелка". Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)		соц-эмоц развитие) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Пальчиковая гимнастика " Шаттық шеңбер". Сәлеметсіз бе, апай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай? (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Познавательная игра "Наша Родина Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. ". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уход детей домой	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". Цель: сформировать у детей (или учащихся) основы безопасного поведения в повседневной жизни и на дороге, развить у них	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?" "Цель: Выявить уровень вовлечённости родителей в процесс семейного чтения, а	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний". Цель: Сформировать у родителей знания и навыки по предупреждению	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду". Цель: Создание условий для демонстрации индивидуальных и коллективных достижений детей в	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?" "Цель: Выявить уровень вовлечённости родителей в процесс семейного чтения, а также определить, насколько регулярно и с каким

	сознательное отношение к собственной безопасности и ответственности за соблюдение правил.	также определить, насколько регулярно и с каким интересом родители читают сказки своим детям.	кишечных инфекций у детей, способствовать развитию ответственного отношения к соблюдению санитарно-гигиенических норм в семье.	различных сферах деятельности (познавательной, творческой, физической, коммуникативной); развитие у детей чувства уверенности в себе, гордости за свои успехи; активизация взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.	интересом родители читают сказки своим детям. Полученные данные помогут:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли сад «Айгөлек»

Группа, Ручеёк топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 18.11-22.11.2024 г.(3-неделя)

Тема месяца по программе: **«Біртұтас тәрбие» Ценность – Справедливость и ответственность**

Цитата недели: **«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/« Ответственность – проявление нравственных качеств!»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Қайырлы түн!-Спокойной ночи! Сау болыңыз!-До свидания! Сау бол!-Пока! Бояу-краски, Қалам-ручка, Аспан-небо, Бұлт-облако (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі»15 минут Беседа: «Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка», «Готовим новогодний костюм к празднику» Цель: Повысить осведомленность родителей о важности сезонной одежды для поддержания здоровья детей и профилактики простудных заболеваний.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Привлекать детей в труду в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца. "Мыть комнатные растения". Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Учимся заправлять свою постель". Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Полив комнатных растений". Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Поставьте стулья на свои места". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Чьи следы?". Задачи: научить бдительности, аккуратности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие,	Настольная игра "Логическая игра". Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". Задачи: научить детей	Развивающая игра "Сравнение предметов". Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные

	внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Пальчиковое упражнение "Перчатки". Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колет, И пахнет, как арбуз. А. Островская	Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра "Сложи картину". Задачи: развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению разного содержания картинок. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	предметы, рисуют картинки, различают их по признакам. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Времена года". Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

				Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с палками-2) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверх, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Шаш-волосы, Мандай-лоб, Арқа-спина, Жиырма-20, Отыз-30, Қырық-40, Елу-50, Алпыс-60, Жетпіс-70, Сексен-80, Токсан-90 (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			
Завтрак (культурно-гигиенические	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем.			

навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Наступает зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Кюй Балбырауын" (исполнитель Курмангазы) Просмотр мультфильма «Площадка честности»				
	Беседа по картине "Приближается зима". Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима". Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)	Рассматривание картинки о зиме. Задачи: мотивировать детей в ответах на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки”. Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные	Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

				наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Организованная деятельность	Игры-упражнения по "Подлезание в обруч". Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; Задачи: навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?". (Физической культуре)	Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көленкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған	Игры-упражнения по "Лазание по гимнастической стенке". Цель: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; Задачи: навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (Физической культуре)	"Чему мы учимся у животных?". Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; Задачи: развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню". (Музыка)	Игры-упражнения по "Ходьба по наклонной доске". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику". (Физической культуре)

		сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу". Игры-упражнения по "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник". Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; Задачи: совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее упражнение "Какие			
	Игры-упражнения "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]". Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; Задачи: сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение		Игры-упражнения "Сказка "Кот, петух и лиса". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; Задачи: формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза	Игры-упражнения "Огни чудесного мира". Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; Задачи: передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики".	Игры-упражнения "Зима". Цель: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; Задачи: формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. Дидактическая игра "Что это такое?". (Ознакомление с окружающим миром)

	сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек. Психогимнастика с элементами речевых упражнений. Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы. (Развитию речи)	формы изображены на картинке?". (Основа математики)	"Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". (Художественная литература)	Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. (Рисование)	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Словарная работа: Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний	«Безопасность», Наблюдение за снежным покровом. Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат.	Наблюдение за ветром. Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой.	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за солнцем. Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое.

	холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! Стихотворение "Зимой". - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнование у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильнее, Соперник быстр и силен, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: Учить детей на ощупь определять	Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том , что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Игра со снегом". Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у	Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Два мороза". Задачи: учить детей развивать гибкость, повышать интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельно, распределять роли. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Карусель".) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений;	бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.	Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянато облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра “Кот и воробьи”. Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать

	играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются,	детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать	развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "По извилистой дорожке".	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное	дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура) "Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Брось высоко". Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться

	звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура) Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега. Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы,	друг к другу с уважением. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

				схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Нам ведь не до скуки Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей,	Дидактическая игра "Времена года". Задачи: формировать, закреплять	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по	Игра "Хлопни в ладоши". Задачи: развивать у детей фонематический	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима

	развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать память, внимание, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)	программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околлицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного	Слушание колыбельной песни «Умка» Цель: создание благоприятной обстановки	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей.

	благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	для дневного отдыха детей. (музыка)	отдыха детей. (художественная литература)	для дневного отдыха детей. (музыка)	(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) "Учимся убирать свою кровать".(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельна	Дидактическая игра "Что бывает зимой?".	"Аналар мектебі" / "Школа мама".	Настольные игры: "Мозаика", "Лото".	Дидактическая игра "Что лишнее?".	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»:

я деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: уметь различать природные явления зимой. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажем и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра "Больница". Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце	Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Театральная постановка. Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

			игры можно у каждого пересчитать "монеты".(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие.)		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Времена года". Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околлицей Убор из белых бус.	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". Задачи: научить детей быстро думать. Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Абишева М Митрофанова С	Дидактическая игра "Найди решение, назови". Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы. Педагог: - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся? - На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину.	Пальчиковая гимнастика " Эдемi әтеш". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Таң атпай тұрыпты Ойқастап жүріпті Жан-жаққа қарапты Айдарын тарапты(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский)Серикпаев А Тургумбаева Я	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С , плод с желтой кожурой. (Лимон). (ознакомление с окружающим миром,

	А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)Веш А АндреевМ		Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Лапицкий Н Андреев А		развитие речи)Вебер М Дементьев С
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву. Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее	Наблюдение за рябиной в период холодов. Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь). Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень). Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без	«Безопасность»: Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде);

	изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие,	края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинною Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) «Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лягушки и цапли". Задачи: развивать у	фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.	листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.	воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.

	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении бегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением	детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость,	Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кот и Мышь". Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу

	вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура)	умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Усложнение: "курятник" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Пятнашки". Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи!)	коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура, соц-эмоц развитие)

		развитие речи)			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Времена года". Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)	Пальчиковое упражнение "Перчатки". Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

		развитие речи)			
Уход детей домой	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Цель: выяснить предпочтения, планы и потребности участников в отношении новогодних костюмов для подготовки к празднику, а также определить, кто и каким образом готовится к созданию или приобретению костюма.	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?". Цель: Помочь родителям и воспитателям подобрать развивающие и безопасные игрушки, которые соответствуют возрастным особенностям, интересам и этапу развития ребенка 4-5 лет, способствуя его всестороннему развитию — когнитивному, моторному, социальному и творческому.	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?". Цель: Помочь родителям лучше понять индивидуальные особенности, потребности и эмоциональное состояние своего ребенка для более эффективного взаимодействия, поддержки и воспитания.	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". Цель: Пояснить родителям и воспитателям важность правильного и своевременного выбора одежды в соответствии с сезонными условиями для поддержания здоровья и предотвращения простудных заболеваний у детей.	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?". Цель: Помочь родителям и воспитателям подобрать развивающие и безопасные игрушки, которые соответствуют возрастным особенностям, интересам и этапу развития ребенка 4-5 лет, способствуя его всестороннему развитию — когнитивному, моторному, социальному и творческому.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (4-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 25.11-29.11.2024 г.

Тема месяца по программе: **«Біртұтас тәрбие»** **Ценность – Справедливость и ответственность**

Цитата недели: **«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»** «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Қайырлы түн!-Спокойной ночи! Сау болыңыз!-До свидания! Сау бол!-Пока! Бояу-краски, Қалам-ручка, Аспан-небо, Бұлт-облако (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие»15 МИНУТ Беседы: " Что дети могут делать самостоятельно в семье ". Цель: чтобы дети могли делать что-то самостоятельно в семье, обычно связана с их развитием и воспитанием. Вот несколько вариантов формулировок такой.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Подготовка к организованной деятельности". Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. (соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	"Уход за комнатными растениями". Задачи: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)	"Любимые книжки". Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)	"Поставьте стулья на свои места". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Игры с предметами. Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "На что похож предмет?". Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. (ознакомление с окружающим миром,	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик!	Пальчиковая гимнастика "Мышка". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание,

	Подвижная игра "Найди свой дом". Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Спасите от волка". Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для	Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Назови детенышей". Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игровое упражнение "Найди звук в слове"	(слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Дидактическая игра "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Игра "Найди место". Задачи: закреплять знания детей о жизни животных, развивать зрительное внимание, мышление, речь. Ход игры: разделить несколько детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

		сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	развитие речи) Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с флажком) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.				

	3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. Словарный минимум: Шаш-волосы, Мандай-лоб, Арқа-спина, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: " Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов)				
	Беседа по картине "Знакомство с природой". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выучите пословицы о диких животных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Считалка " Тап-таза тұнық суда ". Тап-таза тұнық суда Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. (соц-эмоц.

					развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Организованная деятельность	Игры и упражнения "Сохраняем равновесие". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по два; Задачи: навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри". (Физическая культура) Игры-упражнения	Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнemoкесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді". Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда". Цель: закрепить знания детей о	Игры и упражнения "Ползание и лазанье". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; Задачи: навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись". (Физической культуре) Игры-упражнения "Зима" С.	Игры и упражнения "Мы учимся у друзей". Цель: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; Задачи: развивать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дальше не уронит". (Физической культуре) Игры-упражнения "Снеговик".	Игры и упражнения "Ползание на четвереньках". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; Задачи: навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему". Упражнение "Повтори, не ошибись". (Физической культуре) Игры-упражнения "Города Казахстана".

	"Заучивание стихотворения "Зима". Цель: формировать у детей понятие "стих" Задачи: упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы. Беседа о зиме. Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зимушка-зима". Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы). Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). (Развитие речи)	свойствах величины предметов Задачи: закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". Музыка "Колокольчики звенят" (повторение) Цель: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке Задачи: совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.	Сейфуллина". Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима" Задачи: упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". (Художественная литература)	Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; Задачи: закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда". (Лепка)	Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан Задачи: познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". (Ознакомлению с окружающим миром)

		Дидактическая игра "Три кита".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем. Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы	Наблюдение за погодой Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и	Наблюдение за осенней погодой. Задачи: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья	«Безопасность» Наблюдение за ветром. Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью	Наблюдение: наблюдение за пожухшими растениями вокруг сада. Задачи: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет

	прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: убирать игрушки. Формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) «Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она	дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Задачи: развивать у	ападают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. (Е. Трутнева) (ознакомление с окружающим, художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"	эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Подвижная игра "Бег с вертушками". Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную	Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев(ознакомление с окружающим, художественная литература)) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

	находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение:	детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - ..поль!» быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...рёза!» сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за тем, чтобы не было подсказок, а также за временем. Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь.	Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» "Догони девушку" (казахская народная игра). Задачи: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)	трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Гуси-лебеди". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!	Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг, оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни

	"курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка". Задачи: развивать у детей навыки бега. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура) Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)	После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» (физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей	водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

		Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)		ответственность, учить играть, не нарушая правил. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времени года, учить отвечать полным предложением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Игровое упражнение "Найди звук в слове" Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность,	Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)

			раширять кругозор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	рисование)	
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалғыз тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Умка» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)				

	Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) "Учимся убирать свою кровать".(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)	Игра "Определи в зоопарк". Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах , поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас. Оборудование: клетки в зоопарке, различные муляжи животных, звери, птицы. Ход: зверей и птиц,	Подвижная игра "Зайка серенький сидит". Задачи: научить детей быстроте и силе. Ход: дети образуют круг, а один ребенок-заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и читают стихотворение. - Зайка серенький сидит (приставляя ладошки к голове), И ушами шевелит, Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть (хлопать в ладоши), Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать (топать ногами),	Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)	Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - .. (ознакомление с окружающим, развитие речи)

		домашних животных которых приносят в зоопарк, следует размещать в вольерах (клетки). Слона, верблюда дети должны поместить в большую клетку, зайца, белку и т. д. в маленькую клетку. Ребенок объясняет, почему он, слона поместил в большую клетку, потому что слон большой. Зайца поместил в маленькую клетку, потому что он маленький. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Кто-то зайку напугал - Зайка - прыг - и убежал! ("испугаться" и разбегаться по комнате), Если ребенок разрывает круг, он присоединяется к кругу, а ребенок, который стоит справа становится зайцем. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Веш А Андреев М	Развивающая игра "Сложи картинку". Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду (ознакомление с окружающим, основы математики,	"Закрой глаза и определи руками на ощупь". Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрывать глаза и определить длину карандаша. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие	Развивающая игра "Вверху, внизу". Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать penetrability, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики) Митрофанова С Кун Р	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру. (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики) Тимофеева Л Тимофеева Е

		конструирование)сюжет картины. Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".(ознакомление с окружающим, развитие речи) Андреев А Бездетный Б	речи) Настольная игра "Когда это бывает?". Задачи: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Кун Р Вебер М		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежду на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрее оденется?". Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				

	Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Задачи: совершенствовать посильные трудовые	Наблюдение за опавшей листвой. Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. (ознакомление с	Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную	Наблюдение за облаками. Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Подвижная игра "Не наступи в лужу". Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры	Наблюдение за пролетающими птицами. Задачи: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) (физическая культура, художественная литература) Подвижная игра "Карусель". Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение

	навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Кот и Мышь". Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать	окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Лохматый пес". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.	посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не	(кто наступил на линию - тот выбывает из игры). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу -	чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура)

	путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура) Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Свободная игра "Летающая тарелка". Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети	пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Самостоятельная игра "Кто выше?". Задачи: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные	Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)

		перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура)	игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, ознакомление с окружающим миром)				
	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя	Дидактическая игра "Назови детенышей". Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений,	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять

	текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)	животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	действий, которые происходят в то или иное время года. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное". Цель: Обеспечить владельцам домашних животных знания и навыки для правильного ухода, содержания и воспитания питомцев, а также для поддержания чистоты и безопасности в доме, чтобы создать комфортные условия как для животных, так и для членов семьи.	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". Цель: Познакомить родителей и воспитателей с возможностями и важностью развития самостоятельности у детей в домашних условиях, определить конкретные действия и обязанности, которые дети разных возрастов могут выполнять самостоятельно, а также обсудить способы поддержки и мотивации детей в	Работа с родителями. Цель: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?". Цель: Обсудить и найти эффективные подходы к организации совместного отдыха родителей и детей, которые способствуют укреплению семейных отношений, улучшению взаимопонимания, созданию позитивных воспоминаний и развитию совместных интересов.	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе". Цель: Информировать о том, как ухаживать за питомцем рассказать о плюсах и минусах содержания животных. Дать советы по безопасности и уходу

		этом процессе			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (1 неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 02.12-06.12.2024 г.

Тема месяца по программе: «**Біртұтас тәрбие**» **Ценность – Единство и солидарность**

Цитата недели: «**Бірлік пен ынтымақтастық, Бірлігі күшті ел озады**»/« **Страна с сильным единством добьется успеха**»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! (Д.Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация: «Профилактика гриппа» Цель: Повысить уровень информированности населения о мерах профилактики гриппа, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью и мотивировать к соблюдению рекомендаций по предупреждению заболевания. Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан". Учить стихи и песни к празднику				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	"Мыть комнатные растения" . Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать	«Безопасность» "Навести порядок в группе после игры" . Задачи: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку	«Безопасность» "Наведение порядка в игрушках" . Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в	"Рыхление почвы в комнатных растениях" . Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить	"Подготовка к организованной деятельности" . Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол

изобразительная, самостоятельная и другие)	равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра "Хлопни в ладоши". Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. (физическое развитие, музыка, соц-эмоц	Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата.	Познавательная игра "Наша Родина" Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают	Настольная игра "Найди пару". Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино. (ознакомление	Игра "События". Задачи: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги. Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выразительное чтение

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колет, И пахнет, как арбуз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра "Парные картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. (ознакомление с окружающим миром,	Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально. Вариант 2: собирать квадрат группами (игра "Кто быстрее?"). Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид. (развитие речи, основы математики, конструирование) Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню;	пословицы и поговорки. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Найди транспорт". Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов(развитие речи, художественная литература)	с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять	стихотворения. Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	развитие речи, основы математики, конструирование)	прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)		представления об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (с палками-2) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверх, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.				

	6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Қарын-живот, Қол-рука, Аяқ-нога, Саусақ-палец, Алақан-ладонь, Иық-плечо. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. "Әжелер мектебі": Беседа «Традиции и быт казахского народа» Цель: Дать детям представление о традициях и особенностях народа. «Күй»: "Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов)				
	"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости нашей республики. (музыка,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Беседа по основам	Заучивание пословиц о Родине. - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага	"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (ознакомление с

	безопасности: Правила поведения в туалетной зоне и спальне	рождается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)	окружающим миром, развитие речи)
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Ходьба по наклонной доске". Цель: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; Задачи: навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки	Қазақ тілі "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері: балалардың қыз мезгілі жайлы немоқесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс",	Игры упражнения "Эстафетные игры". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35	Игры-упражнения "«Поможем Айжан украсить тарелку". Цель :знакомство с элементами казахского орнамента, воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству казахского народа. Задачи: продолжать	Игры упражнения "Волшебный асык". Цель: обогащение представлений о культуре и традициях народов РК посредством игр и упражнений. Задачи: учить сохранять правильное положение спины и головы,

	сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион". Отрабатывать навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам. (Физическая культура) Игры-упражнения "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]". Цель: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], Задачи: учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг). Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи". Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди	"қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста". Игры-упражнения "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник". Цель: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; Задачи: совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского	сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята". (Физическая культура) Игры-упражнения "Смотрю на небо голубое". Цель: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения Задачи: упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный момент. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки". Дидактическая игра "Угадай День Независимости".	знакомить детей с элементами казахского орнамента, учить рисовать красками элементы узора «крылья птицы»; закреплять технические навыки рисования красками, развивать чувство цвета, пропорции, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству казахского народа. Игра: «Составь узор из разрезных картинок» (по рисованию)	контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове. Закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну. Развивать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками. Воспитывать толерантность. Подвижная игра "Кто скорее до асықа" (Физическая культура) Игры-упражнения "Подарки ёлочки зелёной". Цель: познакомить детей с елью, с её особенностями. Задачи: расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (по ознакомлению с окружающим миром)

	место звука".(по развитию речи)	ремесла. Практическое упражнение с панно и за столом "Волшебное лоскутное одеяло". Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника". (по основам математики) Музыка "Краски зимы". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме Задачи: развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells".	Упражнение на запоминание. Творческая мастерская: дети садятся (по художественной литературе)		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность				

прогулке	левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем зимой. Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Найди	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят,	Наблюдение за небом. Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Организаторы". Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения,	Наблюдение за птицами на участке. Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: -	Наблюдение за направлением ветра. Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление

	Снегурочку". Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет».	Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на	называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три-четыре человека находятся в кругу, причем одному из них	Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Играющие по очереди берут палку и бросают ее в рыхлый снег так, чтобы она прошла и «которое расстояние в снегу. В том месте, где она выйдет из снега, делается отметка. Когда	ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. На плечи необходимо повесить веревку и пропустить ее подмышками. Концы веревки связаны, а узел находится между игроками.

	Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведенной между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три — начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает. несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Кто первый?". Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно. (физическая культура) Трудовая деятельность: очистка дорожек от	завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опытному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении обегать препятствия меня скорость передвижения. (физическая культура) Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: создавать условия для	все участники сделают по броску, определяют самый дальний бросок, засчитывая выигрыш, кто этот бросок сделал. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	На счет «три!» игроки одновременно тянут друг друга, каждый в свою сторону. Сильный обязательно перетянет слабого за отметку, которую сделали на земле еще до начала игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками

		снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)		и играть дружно, в гармонии. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (физическая культура)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по	Игровое упражнение "Найди звук в слове" Задачи: развивать слуховое внимание детей,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" Задачи: развивать умение детей, глядя на	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;

	договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	).	(музыка, физическая культура)	мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").(, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)					
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказок о животных. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись,					

	Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра "День и ночь" Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой	Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи" Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей:	Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга" Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы. ". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)	Выучить скороговорки. 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".

	команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей. ". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. ". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Волшебные прищепки" . Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигуру. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления.	Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная	Игровое упражнение	Выучить	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Игра "Показать порядок

работа с детьми	"Давай попишем". Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (развитие речи, конструирование, рисование) Настольные игры: "Мозаика", "Лото". Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)Бездетный Б Абишева М	скороговорки. 1) На бобра из-за ели глазают глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не домыла. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу	"Найди слово". Задачи: поощряйте детей находить слова с противоположным значением. - Вежливый - грубый. - Хорошо - плохо. - Белый - черный. - Большой - маленький. - Уважать - не уважать - Добрый - злой. - Злость — доброта. - Веселый — грустный. - Молодой — старый. - Толстый — тонкий. - Длинный — короткий. - Сильный — слабый. - Высокий — низкий. - Добро — зло. - Утро — вечер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Найди и назови". Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)Тимофеева Л Тимофеева Е	"Составь предложение". Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)СидороваЕ Яндуткин Р	строительства дома". Задачи: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу. Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов(ознакомление с окружающим миром, конструирование)Веш А

		дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)Андреев А АндреевМ			Вебер М
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за глубиной снежного покрова. Задачи: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. Загадка. Пушистый ковёр	Наблюдение за елью зимой. Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к	Наблюдение за проходящим транспортом. Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно	Наблюдение за вороной. Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность.	Наблюдение за замерзанием (инеем) окон. Задачи: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. Загадка. Рады мышки, рады кошки: В гости зимушка пришла И на каждое окно

	Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра “Кот и воробьи Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать	растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Лохматый пес". Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)	излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Карусель". Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,	Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, соц-эмоц	Чудо кружево сплела Там диковинные травы Небывалой красоты Необычные дубравы, Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне). Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра). Задачи: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен остаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников".

	дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. ”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Пятнашки". Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.	координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра	развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Подвижная игра “Кот и воробьи”. Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.	Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение

	(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура)	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура)	"Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом) "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в				

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; (конструирование) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). (рисование) Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). (лепка) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). (аппликация) (музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)				
	Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: развивать грамматический строй речи, умение детей составлять предложения с предложенным словом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Игра "Хлопни в ладоши". Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. (музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Парные картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)

Уход детей домой	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан". Цель: Формирование у детей и их родителей патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны через совместное участие в беседах и творческой деятельности, посвященной Дню Независимости Республики Казахстан.	Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора". Цель: Формирование у обучающихся (или посетителей) понимания значения независимости как основы личностного роста, гражданской ответственности и патриотизма, а также развитие интереса к историческим и современным аспектам независимости страны.	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком". Цель: Выявить, насколько часто и активно родители участвуют в развивающих играх с детьми, а также определить влияние таких игр на развитие ребёнка и семейные отношения.	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка". Цель: сформировать у родителей (или воспитателей, педагогов) понимание важности стабильного распорядка дня для физического, эмоционального и психического развития ребенка, а также познакомить их с практическими рекомендациями по его поддержанию в условиях повседневной жизни.	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику". Цель: Сформировать у детей положительное отношение к предстоящему празднику, развивать интерес к творческой деятельности, расширять кругозор, обогащать словарный запас через заучивание стихов и песен, способствовать развитию памяти, внимания и эмоциональной выразительности.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 09.12-13.12.2024 г.(2 неделя))

Тема месяца по программе: «Біртұтас тәрбие»« -Ценность – Единство и солидарность»

Цитата недели: «**Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді**»/«Там где идёт солидарность , вместе идёт изобилие»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (Д. Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными	«Біртұтас тәрбие» Беседы: о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка" .«Снег» Цель: Создание творческой среды для раскрытия художественных и креативных способностей детей и подростков через реализацию индивидуальных и коллективных проектов на тему «Новогодняя ёлка» и				

представителями ребенка), консультации	символа зимы — снега; формирование у участников эстетического вкуса, праздничного настроения и бережного отношения к традициям празднования Нового года.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себе и трудиться не мешая друг другу. "Опрыскивание комнатных растений" . Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Полив комнатных растений" . Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Поставьте стулья на свои места" . Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя" . Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
	Игра со строительным материалом: "Красивая постройка" . Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки. (ознакомление с окружающим миром,	Игра "Спорт-лото" . Задачи: учить детей применять виды спорта, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Детям раздаются	Пальчиковая гимнастика. Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы: - Пальчик – мальчик, Где ты был? –	Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка" . Задачи: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность;	Дидактическая игра "Найди по тени" . Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его. (основы математики,

	конструирование) Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова .Елочка - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу.	карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карту первым. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Еремек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов.	С этим братцем – В лес ходил, С этим братцем – Щи варил, С этим братцем – Кашу ел, С этим братцем – Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить: - Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных	развивать память, умение брать на себя роль. (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли ,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение	ознакомление с окружающим миром) Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковое упражнение "Перчатки". Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). (физическое развитие, соц-

	- Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт...(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).	сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)	демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (без предметов) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на				

	счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Қарын-живот, Қол-рука, Аяқ-нога, Саусақ-палец, Алақан-ладонь, Иық-плечо. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Күй-Адай" (исполнитель Курмангазы) «Моя Республика – моя гордость!» утренник				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться	Познавательная игра "Наша Родина". Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-патриотическая, познавательно-развлекательная игра-	Побеседовать об природных изменениях зимой. Беседа по основам безопасности: Телефоны экстренных служб(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разучивание стиха "Зимушка-зима". В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.

	распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		Над тропой лесной. (Т. Бокова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Организованная деятельность по расписанию	Игры и упражнения "Прыжки на одной ноге". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".	Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау". Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес	Игры и упражнения "Прыжки со скакалкой". Цель: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); Задачи: навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей". (по Физической культуре)	Игры-упражнения "Новогодняя игрушка". Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; Задачи: учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра	Игры и упражнения "Лазание по гимнастической стенке". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; Задачи: навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель.

	(по Физической культуре) Игры-упражнения "Составление рассказа о елке". Цель: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка" Задачи: закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек. Словесное упражнение "Наряди елку".(по развитию речи)	байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес байлығы". Топшаларда немокетеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау". Игры-упражнения "Ищем самую высокую ель". Цель: совершенствовать представления детей о высоте предметов; Задачи: начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом	Игры-упражнения "Сутеев В.Г. "Ёлка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; Задачи: учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе.(по художественной литературе)	"Лавина". (по конструированию)	Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".(по Физической культуре) Игры-упражнения "Елочка- красавица!". Цель: расширить представления о ели; Задачи: совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке. Дидактическая игра "Узнай елку по листьям". Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели.(по ознакомлению с окружающим миром)

		"Давайте соберем елочные игрушки рядами". Развивающее упражнение "Гирлянда на елку". (по основам математики) Музыка "Процветай, мой Казахстан!" (повторение). цель: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, Задачи: развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. На наших одежках				

	Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	» Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.	Наблюдение за снегопадом. Каково состояние деревьев после снегопада? Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Пословицы: - Декабрь год кончает, а	Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественное слово "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой.	Наблюдение за хвойными деревьями. Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. Художественное слово. "Ели". - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в небо Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду,

	художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») (скачки, гонки). Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Выбирается водящий. Вокруг него дети образуют круг плечом к плечу так, чтобы не было просвета. Держа руки за спиной, они передают друг другу какой-нибудь небольшой предмет — мяч, коробку, брелок и т.п. Водящий, находясь в кругу, должен угадать, у кого находится передаваемый предмет. Отыскав, он становится между игроками, образующими круг, а в круг идет другой игрок. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.	Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. (физическая	зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленины рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объясните детям, почему деревья сбрасывают листья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.	Старый дуб для тепла напаялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Наблюдение. Обратит внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Аламан» Задачи: развивать ловкость, умение увертываться. дети становятся в затылок друг за другом, затем каждый из них	свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Дети делятся на две группы, обе группы становятся двумя шеренгами, одна против другой. Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать. Выполнивший задание игрок бросает платок другому опять в противоположную

	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра “Кот и воробьи”. Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении бегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с	культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания,	(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, ставятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут «ястребы». во втором — «ласточки». Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: «лас»- пауза «точка», или «яс...», а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Побеждает та команда, в которой к концу игры	берет за пояс стоящего перед ним игрока. Водящий встает лицом к игроку, возглавляющему цепь, и по команде или счету воспитателя забегает то с правой, то с левой стороны цепи, стараясь поймать (осалить) последнего в цепи игрока. В случае успеха он становится первым в цепи, а пойманный — водящим, и игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в	шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и т.д. (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики) Подвижная игра "Ворота". Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания. (физическая культура)

	выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	окажется больше игроков(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра "Пятнашки". Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Нам ведь не до скуки,				

деятельность)	Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! "Учимся убирать свою кровать".(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, , навыки самообслуживания)

Бесін ас Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". Задачи: развивать реакцию и внимательность. Ход. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Фотоаппарат". Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Практическая работа «Игрушка на елку». Дидактическая игра "Волшебные картинки". Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Театральная постановка. Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. (развитие речи,	Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку". Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу". В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, дложен доганы ведущего. (физическая культура,

				художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Песня о елке". Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Бездетный Б Ильин Б	Игровое упражнение "Разукрашки". Задачи: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Чтение стихотворения "Елка, елочка". - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (А. Твардовский) (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны" Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. Ход игры: воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессий они видят справа (продавец, крановщик) и слева (маляр, плотник, кассир), просит ребенка назвать предметы, которые находятся внизу под картинкой. - Какой предмет нужен ему для работы? Например: Что нужно плотнику .. (молоток). Что нужно крановщику .. (подъемный кран). Что нужно продавцу .. (весы). Что нужно кассиру .. (касса). Начатое воспитателем	Беседа на тему "Времена года". Задачи: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен года. Составлять предложение. Побеседовать о временах года. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Тимофеева Л Кун Р

		своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)Веш А Андреев М	миром)Вебер М Абишева М	предложение заканчивает ребенок. Попросить ребенка связать предмет, который нужен для работы, с профессией человека. ").(развитие речи, ознакомление с окружающим миром Игровое упражнение "Обведи по точкам" . Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим миром, рисование)Кун Р	
Подготовка к прогулке	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать	Наблюдение за рябиной в период холодов. Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.	Наблюдение за работой дворника (зимой). Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега;

	души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.» Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Найди свою пару". Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до	различать деревья без листы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Онегелі»Трудовая деятельность:	любопытность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и	Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинною Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,	воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребает снег, собирает в сугробы. Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая

	другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию	расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Кот и воробы". Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробы разлетелись в разные	поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическое развитие,	реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Подвижная игра "Найди свою пару". Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.

	движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура) Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Пятнашки". Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	перевыбрать. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	(физическая культура, основы математики) Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		ознакомление с окружающим миром)			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова. "Песня о елке". Что растёт на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и посёлках Столько вспыхнуло огней На весёлых ёлках! Конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приёмы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объёму и форме. (конструирование) Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объёму. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). (рисование) Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). (лепка) Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). (аппликация) (музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра "Хлопни в ладоши".	Е. Утетлеуов	Дидактическая игра	Пальчиковая	Игровое упражнение

	Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. (музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Дедушка Алатау". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. (развитие речи, художественная литература)	"Кому что нужно для работы?". Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	"Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уход детей домой	Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка". Цель: Повысить	Беседа: "Склонности ребенка". Цель: выявление интересов,	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка". Цель: Формирование у	Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка". Цель: Повысить	Беседа: "Склонности ребенка". Цель: выявление интересов, способностей и

	осведомленность родителей (или педагогов) о роли эмоций в психическом, поведенческом и социальном развитии ребенка, а также сформировать понимание эффективных способов эмоциональной поддержки детей.	способностей и предрасположенности ребёнка для их дальнейшего развития и формирования индивидуального подхода к обучению и воспитанию.	детей творческого мышления, развитие художественно-эстетического вкуса и приобщение к традициям празднования Нового года через создание оригинальных новогодних ёлок из различных материалов.	осведомленность родителей (или педагогов) о роли эмоций в психическом, поведенческом и социальном развитии ребенка, а также сформировать понимание эффективных способов эмоциональной поддержки детей.	предрасположенностей ребёнка для их дальнейшего развития и формирования индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (3-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.12-20.12.2024 г.

Тема месяца по программе: **«Біртұтас тәрбие» Ценность – Единство и солидарность**

Цитата недели: **«Бірлік болмай тірлік болмас»/« Нет жизни – без единства»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты! (Д. Ахметова) Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота,				

	Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседа: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки". Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы:				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				
		Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. "Уход за комнатными растениями" . Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	"Наведение порядка в игрушках".) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики	"Полив комнатных растений" . Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Опрыскивание комнатных растений" . Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		окружающим миром)			
		Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой Задачи: развивать представления о зимних явлениях,	Утренний круг Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. - Встанем, дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья. Считалка. - Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой, Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. (физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель,	Дидактическая игра "Времена года". Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (развитие речи, художественная литература) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.

		способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева (развитие речи, художественная литература, музыка)	уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (соц-эмоц развитие, развитие речи)	береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Игра "Постройка по замыслу" (из леги) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	"Песня о елке". Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (без предметов) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение.				

	(Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Бет-лицо, Кірпік-ресничка, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерін-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Қара қаншық" (исполнитель Мекес Турешев)				
		Беседа на тему: "Новогодняя елка".	Чтение стихотворения "Елка" Н.	Чтение стихотворения "Новый год" Н.	Беседа на тему: "Новогодние подарки".

		Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Филимоновой Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распряжится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Найденовой. Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Беседа по основам безопасности: Территория для прогулок, опасные и безопасные места на ней, допустимые границы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность по расписанию		Қазақ тілі "Кимдер, аяқ киім, бас киім". Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру;	Игры упражнения "Подлезание в обруч". Цель: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; Задачи: навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".	Игры-упражнения "Зимняя забава снеговик". Цель: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала Задачи: вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги.	Игры упражнения "Соревнования на быстроту". Цель: развивать умение кружиться вокруг себя; Задачи: перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра

		катынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын". Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?". Игры-упражнения "Подарки в мешке". Цель: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; Задачи: формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках.	Малоподвижная игра "У кого мяч?".(физической культуре) Игры-упражнения "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". Цель: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; Задачи: формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа. Динамическая пауза "Шырша жыры". Беседа по содержанию картины. Динамическая пауза "Елка" Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?" (по художественной литературе)	Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков".(по конструированию)	"Великаны и гномы".(физической культуре) Игры-упражнения "Белый медведь". Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; Задачи: расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого медведя".(по ознакомлению с окружающим миром)

		Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках". Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени).(по основам математики) Музыка "Елка - елочка". Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; Задачи: развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать				

	готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно" Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за следами на снегу. Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След).	Наблюдение за застывшей водой. Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле — Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лёд, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лёд покрыт снегом, для рыб	Наблюдение за снегом на деревьях. Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными	Наблюдение за елью зимой. Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.

		Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Воспитатель делит детей на две группы. Обе группы встают на обозначенную на земле прямую линию. Затем в 15—20 метрах от этой линии отмечают на земле вторую — такую же, как и первая, линию, поставив на ее концах два флажка. Воспитатель, вызван из каждой группы по игроку, дает одному из них кушак или полотенце. По	подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Задачи: развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "Слушай сигнал". Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений. Выполнять различные	веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить тақию») Задачи: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие	Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. По команде «Охотники!», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в кругу «волков» волейбольными мячами. «Волки» увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание «охотники» получают одно очко. А если кто-то из «волков» поймал мяч, то набранные «охотниками» очки «сгорают». После проведения бросков — а их столько, сколько мячей, — «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа,

		условленному сигналу оба игрока бегу ко второй линии, отмеченной флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Подвижная игра "Попади в цель". Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. (физическая культура) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки	действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках). (физическая культура) Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящийся выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Трудовая деятельность: "Игры со снегом".	слова: «Бросить такую» («Такая тастамак»). После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Подвижная игра "Пятнашки". Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Подвижная игра "По	набравшая большее количество очков. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим

		самообслуживания) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура)	Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)	извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении объедать, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно мылить, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
		Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Игровое упражнение "Найди звук в слове" Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	(конструирование, ознакомление с окружающим миром)	
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепнулись, На тропиночку вернулись.				

	Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. "Учимся убирать свою кровать".(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)		Игра "Зоопарк". Задачи: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным. Ход игры: воспитатель сообщает детям, что сегодня "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок берет картинку с	Игры-упражнения "Треугольник и круг живут в одном домике". Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать.	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "В гости к нам пришел Снеговик". Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей	Сюжетно-ролевая игра "Театр". Задачи: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о

		изображением животного, иммитирует животное которое изображено на картинке. Остальные дети внимательно смотрят и отгадывают какое животное изобразил ребенок. Игра также может быть организована как командное соревнование. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".(основы математики) "Аналар мектебі" / "Школа мама". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр.	о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?". Физкультминутка "Новый год". Показ видеофильма. Словесное упражнение "Загадки-отгадки". Упражнение "Цепочка слов".	труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

			Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи. (ознакомление с окружающим, развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми		Скороговорки. 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дидактическая игра "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли ,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с	Игра "Третий лишний". Материал: карточки с домашними и дикими животными. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)Тимофеева Е Веш А	Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)Бездетный Б	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)Андреев А Вебер М

		понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Серикпаев А Сидорова Е			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка		Наблюдение за проходящим транспортом. Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения:	Наблюдение за елью зимой. Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны,	Наблюдение за снегом на деревьях. Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень

		рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "Карусель". Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со	Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "Кот и воробы". Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит,	размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Задачи:	холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "Кот и воробы". Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети)

		сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и	воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура)	совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Рыбки в море косяком Плынут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки	прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Игра "День - ночь". Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, основы математики) Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка

		поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Подвижная игра "Найди свою пару". Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, основы математики) Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура)		плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "Пятнашки". Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с	нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)

				кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом) "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). (рисование) Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). (лепка) Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). (аппликация) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)				
		Игровое упражнение "Разноцветное настроение" . Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя" . Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать	Игровое упражнение "Обведи по точкам" . Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об	Игра "Постройка по замыслу" (из леги) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование,

		представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	любовь к сказкам, литературе. (художественная литература, развитие речи)	объектах окружающего мира.. (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)	ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой		Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)". Цель: передать новогоднее настроение, объединить воспоминания уходящего года и пожелания на новый год в одном творческом формате — стенгазете-коллаже	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей. Цель: Обратить внимание родителей на важность опрятного внешнего вида детей, как составляющей их воспитания, социальной адаптации и формирования положительного образа в коллективе.	Консультация "Почему ребенок обманывает?" Цель: Помочь родителям (или педагогам) понять причины обмана у детей, сформировать адекватное отношение к детской лжи и предложить эффективные стратегии воспитания, способствующие развитию честности, доверительных отношений и открытого общения в семье.	Акция "Изготовление новогодней игрушки". Цель: Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей участников и формирование интереса к народным традициям и семейным ценностям через изготовление новогодней игрушки своими руками.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
 ГруппаРучеёк, топ ересектер топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (4-неделя)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 23.12-27.12.2024 г.
 Тема месяца:«**Біртұтас тәрбие**»**Ценность – Единство и солидарность**

Цитата недели:«**Ынтымақ – бұзылмайтын қорған**»/«**Солидарность – нерушимый курган**»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				

	Словарный минимум: Дүйсенбі-понеделник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседы: " Зимние виды забав. Меры безопасности ". Цель: Познакомить с разнообразием зимних видов забав (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снежной бабы и др.).Научить правилам безопасного поведения при занятиях зимними активностями .Воспитывать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	"Любимые книжки". Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	"Полив комнатных растений". Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Поставьте стулья на свои места". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Учимся заправлять свою постель". Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		окружающим миром)			
	Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об	Настольная игра "Лото". Найди продолжение. Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные	Игры со строительным материалом "Высокое здание". Задачи: развитие мелкой моторики руки. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Пальчиковая гимнастика "Вода". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, внимание, скорость. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Веселая конструкция". Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты,	Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях" Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. ". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование) Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

	объектах окружающего мира. (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)	узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты"(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие).	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (без предметов) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Бет-лицо, Кірпiк-ресничка, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерiн-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый.				

	(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: " Детство" (исполнитель Асылбек Есепов)				
	Побеседовать о зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка,	Развивающая игра "Вверху, внизу". Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы	Игра-упражнение "Снежный городок". Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок	Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	математики)	вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время. (лепка, ознакомление с окружающим миром)	
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Прыжки в длину". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; Задачи: навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".(по физической культуре) Игры-упражнения "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".	Қазақ тілі "Жаңа жылдық сыйлықтар". Мақсат-міндеттері: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез".	Игры упражнения "Зимние забавы". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; Задачи: навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели".(по физической культуре) Игры-упражнения "И. Скородумова "Горка". Цель: познакомить детей	Игры-упражнения "Дедушка мороз". Цель: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; Задачи: использовать эти приемы для лепки фигуры человека. Дидактическая игра "Чудесный мешочек"(лепка)	Игры упражнения "Зимние эстафеты". Цель: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку".(по физической культуре) Игры-упражнения "Как появляется снеговик?". Цель: познакомить детей с видами снега Задачи:

	Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; Задачи: расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка "Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима "Зимние игры". (по развитию речи)	Есте сактауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа жыл!". Игры-упражнения "Узкие и широкие зимние дорожки". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; Задачи: познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее	со стихотворением И. Скородумовой "Горка", Задачи: развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". (по художественной литературе) Утренник «Веселый новый год» Новогодний праздник в детском саду! С каким нетерпением ждут его дети! И вот он, долгожданный, наступил! Полный удивительных чудес, волшебных красок и звонкого смеха! Новогодние чудеса в		расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика". (по ознакомлению с окружающим миром)

		упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой" (по основам математики). Музыка "Елка - елочка" (повторение). Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; Задачи: развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	волшебном лесу" Цель праздника: Создание праздничного настроения, развитие у детей интереса к народным традициям и культурным ценностям, формирование коммуникативных навыков через участие в театрализованной игровой деятельности.		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. Словарная работа: Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей!				

	Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели.	Наблюдение за снегом. Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И.	Наблюдение за льдом. Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха.	Наблюдение за облаками и туманом. Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Художественное слово. - Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке.	Наблюдение за снегоуборочными машинами. Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели

	Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк («Волшебная палка») Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого	Суриков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Назови одежду". Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. (физическое развитие, навыки самообслуживания,	Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор". Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта. (физическая культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: кормление птиц в углке природы. Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в углке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в углке природы. (соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная	А плывут издалека Кучевые... (облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком	снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Хороводная игра "Каравай Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравай", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. ". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура) Подвижная игра "Выше	ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» т.е. «Поддай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, — то меняется с этим игроком ролями. Если же нет — он обязан понести шутовское «наказание»:	корова») Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры,	Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») Задачи: совершенствовать у детей навык бега. В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет 1 свое логово и клетку. Логово — это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем	«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Попади в круг". Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому

	земли". Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура)	рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	свободно. Клетка — это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. (физическая культура) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается(физическая культура). Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.	сигналу берут их из круга. (физическая культура) Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек. Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

				Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Настольная игра "Веселая конструкция". Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Парные картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (развитие речи, ознакомление с окружающим)

				Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь,				

	Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружиннок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! "Учимся убирать свою кровать".(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. . (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать	Игра "Покажи последовательность строительства дома". Задачи: закрепить	Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Задачи: расширять словарный запас за счет	Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полоски по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома. Ход игры: педагог показывает детям рисунок дома, раздает полоски разного цвета и формы, предлагает построить из этих фигур дом по образцу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Задачи: развивать познавательные способности детей. Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не растет, опускают руками. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку. Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощ или фрукт, относящиеся к общему слову. Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры, огурцы, редис". Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом. Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".) Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре	пальчикового театра. Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

				знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишнее" Педагог выдать каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой." ". (основы математики,	Дидактическая игра "Найти по описанию" Задачи: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать	Игра-упражнение "Разукрашки". Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Упражнение по	Упражнение "Расставь картинки". Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделенны на клеточки,	"Беседа о природе". Задачи: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Бездетный Б

	ознакомление с окружающим миром) Андреев А Андреев М	каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку. ". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Абишева М	выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима! А. Фет(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Веш А	из составленных картинок должен получиться сюжет. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Тургумбаева Я	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). Задачи: развивать представления о готовности	Наблюдение за пассажирским транспортом. Задачи: расширить знание детей о пассажирском	Наблюдение за снегом на деревьях. Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением	Наблюдение за продолжительностью дня Задачи: расширить представления об изменениях в природе,	Наблюдение за метелью. Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово.

деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора.	осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	- Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюшкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Карусель" Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой	Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кот и воробьи". Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в	окружающим миром) Подвижная игра "Найди свою пару". Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение:	Подвижная игра "Кот и Мышь". Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то	Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "День и ночь". Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух

	движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. ". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Подвижная игра "С кочки на кочку" Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. ". (физическая культура) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Снайперы". Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере	"курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2 м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (физическая культура) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать	шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "По извилистой дорожке". Задачи: упражнять в умении объедить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование) Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). (рисование) Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). (лепка) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. (аппликация) (музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)				

	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия. Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты". (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)	Настольная игра "Веселая конструкция". Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!. А. Фет(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (физическая культура, физическое развитие)	Игра "Хлопни в ладоши". Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Буклет на тему: "Поэт зима, аukaет". Цель: Познакомить читателей с художественным образом зимы в русской поэзии, раскрыть её волшебную	Буклет на тему: "Поэт зима, аukaет". Цель: Познакомить читателей с художественным	Проект: "Программа здоровья семьи". Цель: Создание и реализация комплексной программы, направленной на укрепление физического,	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?". Цель: Помочь родителям и воспитателям понять	Консультация на тему: "Профилактика гриппа". Цель: предотвратить заражение и распространение вируса, снизить количество

	атмосферу через произведения известных поэтов, развивать эстетическое восприятие природы и интерес к литературе.	образом зимы в русской поэзии, раскрыть её волшебную атмосферу через произведения известных поэтов, развивать эстетическое восприятие природы и интерес к литературе.	психоэмоционального и социального здоровья членов семьи через формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний и повышение медицинской грамотности.	причины, по которым ребёнок не слушается, и предложить эффективные подходы для улучшения поведения и коммуникации с ребёнком.	заболевших и осложнений, а также минимизировать нагрузку на систему здравоохранения. Профилактика направлена на защиту здоровья населения, особенно уязвимых групп (детей, пожилых, лиц с хроническими заболеваниями).

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли - сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30.12-31.12.2024 г.

Тема месяца: **Ценность – Единство и солидарность** Цитата недели: **«Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»/«Солидарность – нерушимый курган»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад!				

	Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Беседы: "Новогодние праздники". Цель: ознакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в разных странах, расширить знания о культурных особенностях и символах праздника. Воспитывать уважение к традициям, чувство единства и радости в период новогодних праздников, развивать желание поддерживать семейные и культурные обычаи. Консультация «Повторяем сказки с зимним сюжетом» Цель: Развить умение слушать и понимать художественный текст, обогащая словарный запас и формируя представление о зимних явлениях и традициях. Воспитать интерес и любовь к чтению через знакомство с зимними сказками, стимулируя творческое воображение и эмоциональное восприятие.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рыхление почвы в комнатных растениях". Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Наведение порядка в игрушках". Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)			
	Игра "Новогодние Пазлы". Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно;	Дидактическая игра "Найди и назови новогоднего героя". Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую			

	развивать восприятие, мышление, внимание. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Раз, два, три, четыре, пять- Будем елку наряжать! Шесть, семь, восемь, девять, десять- Надо шарики развесить! А не станешь помогать, Будешь всех нас догонять(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)! Настольная игра "Новогодние картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и	моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Пальчиковая разминка "Новый год" Наступает Новый год Дети водят хоровод Висят на ёлке шарики, Светятся фонарики, Вот сверкают льдинки, Кружатся снежинки. В гости Дед Мороз идёт, Всем подарочки несёт. Чтоб подарки сосчитать, надо пальцы загибать: Раз, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять! Ура! Много подарков! ". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед			

	выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Чтение стихотворения На свете так бывает, Что только раз в году На елке зажигают Прекрасную звезду. Звезда горит, не тает, Блестит прекрасный лед. И сразу наступает Счастливый Новый год! (И. Токмакова)			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (без предметов) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Бет-лицо, Кірпiк-ресничка, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерін-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Утренняя гимнастика (двигательная)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Вымой у ребяток грязные ладошки!				

активность, игровая деятельность)	Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "Новый год". Оформить приемную на тему нового года: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему новый год, новогодних праздников. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: " Детство" (исполнитель Асылбек Есепов) - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти"указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Организованная деятельность по расписанию	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.			

2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за следами птиц на снегу. Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег,	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева). Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить			

	прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности. Загадка. - Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. (навыки самообслуживания, ознакомление с	основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные			

	окружающим миром, физическое развитие) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Подвижная игра "Попади в цель". Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.	опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Догони меня". Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. (соц-эмоц развитие, физическая культура)			

	Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра на внимание Игра "Угадайка"! Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)	Игра «Сугроб-Яма-Снежинка» Задачи: развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. соц-эмоц "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для				

	постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) "Учимся убирать свою кровать".(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Игры эстафеты Эстафета «Кто быстрее на метле»	Игра «Попади в снеговика» Дети берут «снежки»			

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Кто быстрее слепит Снеговика Игра в «снежки» (с воздушными шарами) (соц-эмоц развитие, развитие речи, физкультура)	(теннисные мячики) и пытаются попасть в снеговика, нарисованного на большом листе бумаги. Победит тот ребенок, который попадет в снеговика большее количество раз. (соц-эмоц развитие, развитие речи, физкультура)			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай, где спрятаны подарки" Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок. ". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)Веш А Андреев М	Развивающая игра "Сложи подарок". Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины. (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке,			

		подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".(ознакомление с окружающим, развитие речи) Вебер М БездетныйБ			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления	Наблюдение за временем суток (вечер). Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте,			

	о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Белый зайчик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался	Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Ловишки". Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (основы математики, физическая культура) Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой). Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную			

	Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом) Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. Конструировать из природных материалов (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (конструирование) При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование)				

игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека). (лепка) Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (аппликация) музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)				
	Игра-танец «Раз, два, три!» Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Я буду давать вам задания, а вы, выполняя их, считаете до трёх. Готовы? 1.Мы пойдём сейчас налево ... Раз, два, три! 2.А теперь пойдём направо ... Раз, два, три! 3.В центр скорее соберёмся ... Раз, два, три! 4.И обратно разойдёмся ... Раз, два, три! 5.Мы покружимся немного ... Раз, два, три! 6.И похлопаем в ладошки ... Раз, два, три! А теперь повторяем всё в два раза быстрее. А сейчас всё делаем на космической скорости...(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра Новогодний аукцион Задачи: совершенствовать навыки игры, закреплять знания о новогодних героях. Дети по очереди перечисляют все, что бывает в Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки, елочные игрушки, иголки на полу, снег, фонарики и т.д. Тот, у кого кончаются идеи, выбывает из игры. Самый находчивый выигрывает. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)			
Уход детей домой	"Повторяем сказки с зимним сюжетом" Цель: Закрепить знания и понимание зимних сказок, развить навыки чтения, пересказа и анализа текстов с зимней тематикой, а также стимулировать творческое мышление и воображение у участников.	Акция "Новогодние маски". Цель: создать праздничное новогоднее настроение у детей через творческую деятельность, развить их воображение и мелкую моторику, а также способствовать социализации и совместному творчеству в группе.			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли - сад «Айгөлек»
 Группа Ручеёк, топ ересектер топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (1-неделя)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 05.01.2025 г.
 Тема месяца: «**Біртұтас тәрбие**» **Ценность – Закон и порядок**

Цитата недели: «**Талап бар жерде тәртіп бар**»/« **Там, где есть требование, есть порядок**»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі» 15 минут Консультация: «Повторяем сказки с зимним сюжетом» Цель: Систематизировать и закрепить знания детей о сказках с зимней тематикой, развивать речевые и творческие способности, воображение, внимание и память; воспитывать интерес к литературе, любовь к чтению и зимней природе.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
					"Рыхление почвы в комнатных растениях" Задачи: продолжать навыки по уходу

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)					за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. ". (соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
					Игровое упражнение "Посмотри и повтори" . Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание) Пальчиковое упражнение

					"Перчатки". Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно

					предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения (без предметов) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Тіс-зубы, Мойын-шея, Құлақ-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі" / "Школа матери": Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. "Әжелер мектебі": Беседа «Мои права, мои обязанности» Цель: Дать детям представление о правах и обязанностях «Күй»: "Балалық шақ Детство" (исполнитель Димаш Кудайберген)				
					- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)
Организованная деятельность по расписанию					Развлекательные мероприятия.
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим.				

	Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					Наблюдение за следами птиц на снегу. Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы

					покормить птиц. Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности. Загадка. - Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра). Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один

					из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлять. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Попади в цель". Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату,				

(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
					Игра "Постройка по замыслу" (из леги) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей.	Слушание спокойной мелодии для сна Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей.	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей.	Слушание спокойной мелодии для сна Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)

	(художественная литература)	(музыка)	(художественная литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета За столом сажу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. . (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,					"Закрой глаза и определи руками на ощупь". Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)					- тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрыть глаза и определить длину карандаша".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Театральная постановка сказки "Зимовье зверей". Задачи: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми					Дидактическая игра "Что в руке?". Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Материал: мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета

					разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа. Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Бездетный Б
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) «Безопасность» Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка					Наблюдение за застывшей водой. Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.

					Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до

					другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. ". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. (физическое

					воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом) "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (конструирование) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование) Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)				

	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы, вырезать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата. (аппликация)				
					Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)
Уход детей домой					"Повторяем сказки с зимним сюжетом" Цель: Закрепление знаний детей о зимних сказках, их героях и сюжете. Формирование интереса к литературному наследию, знакомство с традиционными русскими сказками о зиме. Развитие речи и памяти через пересказ и инсценировку сказок

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли - сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (1-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 06.01-10.01.2025 г. Месяц – Январь

Тема месяца: «Біртұтас тәрбие» Ценность – Закон и порядок

Цитата недели: «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	«Өнегелі» 15 минут Беседы: "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?" Цель: Определить родительский подход к воспитанию ответственности и самостоятельности. Понять, как формируются у ребенка бытовые навыки и трудовая дисциплина. Консультация: «Профилактика ОРВИ» Цель: предотвращение заражения и распространения вирусных инфекций среди детей, снижение заболеваемости и осложнений, а также укрепление иммунитета.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		"Рыхление почвы в комнатных растениях". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Наведение порядка в игрушках". Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра "Мозаика". Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и		Настольная игра "Пазлы". Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Один - много".	Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду" Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.

	предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб.		Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с мячом. 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Тіс-зубы, Мойын-шея, Құлак-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Балалық шақ Детство" (исполнитель Димаш Кудайберген)				
	- Мы скажем небу:		"Давайте порадуемся".	- С добрым утром! С	Считалка "Снежинка".

	"Здравствуй!" "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		- Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа об природных изменениях зимой.	новым днём! (развитие речи) С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Прыжки по-разному". Цель: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; Задачи: лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким" (физическому воспитанию) Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи". Цель: упражнять детей в четком произношении		Игры упражнения "Дорожки на снегу". Цель: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; Задачи: навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".(физическому воспитанию) Игры-упражнения Рассказывание русской народной сказки «Глупый волк» Цель: прививать интерес и любовь к литературному творчеству русского	Игры-упражнения "Дорожка со снежными узорами". Цель: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; Задачи: овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки".(рисованию)	Игры упражнения "Поиграем в снежки". Цель: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; Задачи: навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?"(физическому воспитанию) Игры-упражнения "Позаботимся о птицах". Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах Задачи: учить узнавать птиц

	звуков [ч] в словах, фразовой речи Задачи: учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы. (развитию речи)		народа посредством ознакомления со сказкой и загадками. Задачи: – продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказки о животных; – продолжать учить детей отгадывать загадки о животных; – закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; (художественной литературе)		по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".(ознакомление с окружающим миром)
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами" (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, zapравления, обращения за помощью к взрослому. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо" (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за глубиной снега. Задачи: развивать наблюдательность, любознательность.		Наблюдение за березой зимой. Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и	Наблюдение за снегопадом. Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям	Наблюдение за снежинками. Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию

самостоятельные игры)	Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра: "Ищи снегурочку". Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. (соц-эмоц развитие, основы математики, физическое воспитание) Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. Задачи: развивать простые,		характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахроме. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях	природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») (физическое воспитание,	о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

	посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кто первый?". Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. (основы математики, физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Самостоятельные игры: дети		защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. Подвижная игра "Кто быстрее?". Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе. Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.	Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных

	узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)		в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр. (физическое воспитание)	(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	играх, мотивировать к организации игровой деятельности. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

	Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)		Дидактическая игра" Найди картинки о пользе снега". Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом. Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки. Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега. (картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф). Педагог следит за ходом игры, проверяет картинки с правильным выбором: снеговик, снегопад, горка, катание на санках, игра со снегом. Детям команды, правильно выполнившим задание, раздаются фишки с изображением снежинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. Закреплять наименования блюд. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания,				

	соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Умка» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! "Учимся убирать свою кровать".(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Сюжетно-ролевая игра "Кафе". Задачи: иразвивать умения самостоятельно распределять роли и		Дидактическая игра "Противоположные слова". Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать	Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк". Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр.	Игра "Домино знакомых форм". Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.

печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с	Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. Задачи: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.

			окружающим миром)		
Индивидуальная работа с детьми	Игра-упражнение "Давай попишем". Задачи: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Игра "Тонет - не тонет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Дидактическая игра "Найди такую же ракету". Задачи: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Задание: "Раскрась картину". Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее. Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, рисование)	Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и		«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. Задачи: познакомить с работой снегоуборочной машины, как	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника. Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать

	ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечерееет и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Белый зайчик". Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".		транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. - Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий — постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых.	специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с белой корочкой, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подтапливая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Подвижная игра "Вороны и воробы".	чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.

	Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играя сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Ловишки". Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Попади в цель". Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играя сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свой "домики" воробьи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линиями и "домиком", то эти игроки считаются	Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения играя сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

			физическое воспитание)	пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем".(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню				

печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	вместе с группой товарищей, а также сольно. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (конструирование) Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративно-прикладного искусства казахского народа. (рисование) Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги (аппликация)				
	Пальчиковая гимнастика "Мышка". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя руками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). (конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие)
	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Цель: оценить, насколько участие в домашних делах способствует формированию у детей трудовых навыков, ответственности и самостоятельности.		Акция: "Строим зимний городок". Цель: Создание праздничной зимней атмосферы и формирование у участников чувства единства и вовлеченности через коллективное оформление	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Цель: оценить, насколько участие в домашних делах способствует формированию у детей трудовых навыков, ответственности и самостоятельности.	Акция: "Строим зимний городок". Цель: Создание праздничной зимней атмосферы и формирование у участников чувства единства и вовлеченности через коллективное оформление

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли - сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (2-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 13.01-17.01.2025 г.

Тема месяца: **«Біртұтас тәрбие»** **Ценность – Закон и порядок**

Цитата недели: **«Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Қыс-зима, Қаңтар-январь, Қар-снег, Жел-ветер, Аяз-мороз, Ауыл-деревня, Көше-улица, Үй-дом, Ет-мясо, Жаңғақ-орех, Ата-дедушка, Әже-бабушка, Әке-папа. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель,				

	до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі»15 минут Консультация: " Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей " Цель: Обеспечить соблюдение детьми гигиенических норм для поддержания их опрятности и здоровья.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Замена грязных полотенец Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. ". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Подготовка к учебной деятельности". Задачи: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Наведение порядка в игрушках". Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Считалка. - Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон.	Настольная игра "Мозаика". Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Чтение стихотворения о зиме	Дидактическая игра "Найди названный звук". Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать	Дидактическая игра "Волшебные картинки". Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Считалка "Волк". Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать!	Игра "Чудесный мешочек"(ознакомление с окружающим миром, конструирование) Дидактическая игра "Найди берлогу". Задачи: закреплять умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч.. Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера). Педагог сопровождает ход игры. Победители получают фишки с изображением медведя. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети,	"Дело было в январе..." А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попастся в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка. . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку	словарь. Демонстрируются звуковые карточки с из(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Динамическое упражнение. На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук,	лежат перед ними, по образцу составляют картинку. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Игра "Чего нет?" Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". (развитие речи, знакомление с окружающим миром) Игра-лото "Животные". Задачи: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно. (ознакомление с окружающим, развитие речи)

	Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. (развитие речи, ознакомление с окружающим)	(игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность(рисование , ознакомление с окружающим миром) .	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с палкой. 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Тіс-зубы, Мойын-шея, Құлак-ухо, Адам-человек, Үлкен-большой, Кішкентай-маленький. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Еркека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				

	« Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой" . Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй» : "Кюй фантазия" (исполнитель А.Бычков)				
	Беседа о жизни диких животных зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Беседа о диких животных, впадающих в спячку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Считалка "Волк". Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Опишите диких животных и расскажите о них. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Мы ловче зверят". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, Задачи: развивать навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина". Физическое	Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетің білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың қалпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға	Игры упражнения "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; Задачи: развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По	Игры-упражнения "В нам гости прилетит воробей". Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; Задачи: формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра	Игры упражнения "Игры о зверятах". Цель: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы Задачи: развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал,

	воспитание Игры-упражнения "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк". по развитию речи Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", Задачи: учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". Физкультминутка "Мороз". Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки. Словесное упражнение "Скажи наоборот". Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Цель: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; Задачи: развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки".	жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс". Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей". Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; Задачи: продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы	снежному мостику", "Кто выше?". Физическое воспитание Игры-упражнения Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; Задачи: формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди берлогу". по художественной литературе "	"Определи птицу" (игра с прищепками). по конструированию	тот покажет". Игры-упражнения Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; Задачи: формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать". по ознакомлению с окружающим миром

	Логическое упражнение "Куда дует ветер?". лесных жителей". Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?". Музыка "Песенка волка". Цель: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка Задачи: развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках. Дидактическая игра "К нам гости пришли". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами" (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому. Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие			

	речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой зимой. Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что	Наблюдение за снежным покровом. Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Зайцы и волк". Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать	Наблюдение за ветром. Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. (развитие речи,	Наблюдение за снегом. Задачи: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменениями снега, подробно объяснить причины изменения снега. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют

	древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено рубить деревья, есть другие способы отопления жилья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести	навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.	ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Белый зайчик". Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	труда. «Біртұғас тәрбие» Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура) Подвижная игра "Змейка". Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры,	кислород, которым мы дышим. «Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра « Бәйге» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем. (ознакомление

	какое-нибудь шутивное «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Подвижная игра "Лови мяч". Задачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу. (физическое воспитание) Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. . (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)	(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) «Біртұғас тәрбие» Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. . (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Игра со снегом". Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.	физическая культура) «Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с	игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Кто первый?". Задачи: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться. (физическое воспитание) Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

		Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	окужающим миром, физическое воспитание)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Считалка "Волк". Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Противоположные слова". Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Назови детенышей". Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. (развитие речи, ознакомление с	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, ознакомление с окружающим миром)

			верно назвать детеныша(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	окружающим)	
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии для сна Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии для сна Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (музыка)	Чтение сказки по выбору детей Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки Мы проснулись, Встрепнулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по				

	привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты" Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Малоподвижная игра "Летает, летает". Задачи: тренировать на ловкость. Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например: - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку), Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Игра "Найдите ошибку". Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д. Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят реальное поведение этих животных. Педагог задает вопрос: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?", дети отвечают: "Нет!", педагог отвечает: "А что умеет делать коза?", показывает игрушку. Дети отвечают, что козы "ходят, бодаются, едят траву". Затем детям можно предложить следующие фразы с неправильным	"Аналар мектебі" / "Школа мама". Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот". Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Фотоаппарат". Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (ознакомление с окружающим миром,	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. (физическое	Пальчиковая гимнастика "Мышка". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		значением, например, "Корова лает, собака мяукает, курица лает, верблюд лает, кошка летит" и так далее. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы они правильно называли животных и произносили слова четко и ясно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи, основы математики)	воспитание) Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек". Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети,	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет,	Дидактическая игра "Лабиринт". Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого	Театральная постановка.) Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вебер М

	отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. (развитие речи, ознакомление с окружающим)Веш АБездетныйБ	Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)Андреев а Сидорова Е	тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка. После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)Ильин Б Федоренко М	этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Андреев М Абишева М	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Д руг за другом проследим, с улыбкой поглядим".				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдения за рябиной зимой. Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц.	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь.	Наблюдение за метелью. Задачи: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы. Пословица: метель зиме за обычай. Загадка. - Кто зимой метет и злится, Дует, воем и кружится, Стелет белую постель? Это - снежная.. (Метель). Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других	Наблюдение за снегом на деревьях. Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за свиристелью. Задачи: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. (ознакомление с

	Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Ловишки". Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)	Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Подвижная игра "Эстафета". Задачи: развивать	поверхностей для игр детей. Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.	развитие речи) Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловишки". Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на . Подвижная игра "Совушка" Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто

	Подвижная игра "Попади в цель". Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошо настроении. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)	Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. ". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Будь ловким". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем.				

	"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". Тәртіп пен тазалық к— Бұл нағыз сұлулық. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Лисичка и волк". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование) Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки (шерсть животных, глаза, мордочка). (лепка) Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)				
	Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)	Дидактическая игра "Назови детенышей". Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. (развитие речи,	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

		пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		ознакомление с окружающим)	
Уход детей домой	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". Цель: Показать важность и эффективность игровых методов для развития мыслительных процессов у детей, обсудить виды игр, способствующих развитию различных аспектов мышления, а также обменяться практическими рекомендациями по применению игры в образовательном и воспитательном процессе.	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". Цель: выявить причины замкнутости ребенка, понять внутренний мир ребенка, его переживания и мотивы, а также определить возможные способы поддержки и помощи для улучшения его эмоционального состояния и социализации.	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". Цель: Показать важность и эффективность игровых методов для развития мыслительных процессов у детей, обсудить виды игр, способствующих развитию различных аспектов мышления, а также обменяться практическими рекомендациями по применению игры в образовательном и воспитательном процессе.	Выставка рисунков: "Животный мир зимой" Цель: . Показать разнообразие и особенности животного мира в зимний период, привлечь внимание к адаптациям животных к суровым зимним условиям, воспитать бережное отношение к природе и расширить знания о животных, их повадках и среде обитания зимой.	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха. Цель: Проведите время на свежем воздухе: сходите в парк, на прогулку или на экскурсию. Сделайте небольшую зарисовку, фото или короткий рассказ о том, что интересного вы увидели или узнали.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (3-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 20.01-24.01.2025 г. Месяц – Январь

Тема месяца:«Біртұтас тәрбие»Ценность – Закон и порядок

Цитата недели:«Әділ заң – аспан тірегі»/«Справедливый закон , опора неба»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Словарный минимум: Аға-старший брат, Әпке-старшая сестра, Іні-младший брат, Балабақша-детский сад, Отбас-семья, Табиғат-природа, Көл-озеро, Мұз-лед, Отан-Родина, Сан-число (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Онегелі»15 минут Беседы: "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". Цель: закрепить знание детей о личной гигиене Акция "Наши кормушки для птиц". Цель: закрепить знание детей о птицах, прививать заботу				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Рыхление почвы в комнатных растениях". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Наведение порядка в игрушках Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. ". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде	"Учимся заправлять свою постель". Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Чистоговорка Белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. (развитие речи)	Считалка. Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайку ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять. (развитие речи, основы математики) Игра-лото "Птицы". Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Игра "Позаботимся о птицах". Задачи: развивать у детей экологическое и нравственное	Дидактическая игра "Кто где живет?". Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чтение стихотворения о синице. "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. А. Барто(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а	Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). Чтение стихотворения о снегире. "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной. Вдали мелькают сойки — Синие ковбойки. М. Пляцковский(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.	Настольная игра "Потерянный предмет". Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.

		воспитание. Материал: картинки птиц, дерева, кормушки; карточки с заданием. Ход игры: к ветке дерева прикреплены карточки с заданием и рисунки птиц. На доске висит рисунок кормушки. Если ребенок правильно выполнил задание на карточке, он садит птицу в кормушку. Когда все задание по карточкам будут правильно выполнены, все птицы должны сидеть в кормушках. Ребенок, который правильно выполнил все задания, будет награжден номинацией "Самый заботливый".(ознакомление с окружающим, развитие речи)	также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-дерева", "стол-стола".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с палкой. 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Каз-гусь, Этеш-петух, Тауык-курица, Ат-конь, Ит-собака, Жылкы-лошадь, Тай-жеребенок. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Дайрабай" (исполнитель Еркегали Рахмадиев)				
	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей! (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Игра "Угадай достопримечательность". Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Мы выносливее птиц". Цель: формировать навыки	Қазақ тілі "Үш торай" ертігісін оқу". Мақсат-міндеттері:	Игры упражнения "Быстрые и ловкие птички".	Игры-упражнения "Синица". Цель: формировать	"Мы группа заботливых". Цель: формировать навыки бросания мяча вверх, об

	бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Физическое воспитание Игры-упражнения "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". Цель: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; Задачи: развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек. Игра "Доскажи словечко". по развитию речи	балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?". Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке". Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти Задачи: закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры.	Цель: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; Задачи: навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий". Физическое воспитание Игры-упражнения "Чтение сказки "Золотая птица". Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; Задачи: учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птица". Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". по художественной	умение передавать в рисунке образ птиц Задачи: развивать навыки подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит". по рисованию	землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; Задачи: совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”. Физическое воспитание Игры-упражнения "Красногрудый снегирь". Цель: развивать умение детей делать объемную аппликацию; Задачи: расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. Упражнение "Зима". По аппликации Игры-упражнения "Все профессии хороши - выбирай на вкус". Цель: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях Задачи: развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии.

		Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц." Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде". Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал" Музыка "Песня птиц". Цель: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; Задачи: формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".	литературе двигается кошка". Музыка "Песня птиц" (повторение). Цель: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; Задачи: формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".		Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". по ознакомлению с окружающим миром-

2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегирями. Задачи: активизировать представления детей о снегире, расширять знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам. Что за чудо: в зимний день Ожилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье сине-черное, грудка красная).	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! "Зимой" Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! С. Баязитов.	Наблюдение за воробьями. Задачи: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощение он всё	Наблюдение за синицей. Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весною порой Улетают в лес родной. Л. Громова Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем). Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса.	Наблюдение летающими снежинками. Задачи: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово

	Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Караси и щука". Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Караси и щука". Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и	поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые	Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра	"Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.

	ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) «Біртұғас тәрбие» Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Игра со снегом". Задачи: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры. Упражнять в метании снежков в цель. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и	между камней, шука находится в стороне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) «Біртұғас тәрбие» Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать	мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Попади в цель". Задачи: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическое воспитание) Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. (физическое воспитание)	"Попади в цель". Задачи: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. (физическое воспитание) Подвижная игра "Догони меня". Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)	На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушения и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Белый зайчик". Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!

	счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)	палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. . (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. (физическое воспитание) Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в		Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)	Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

		команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. ". "Нам ведь не до скуки, моем мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны (Д. Ахметова) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. (физическое воспитание, ознакомление с	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. (развитие речи, ознакомление с окружающим)

		окружающим миром, конструирование)			
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. Закреплять наименования блюд. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(музыка)</i>	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Умка» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(музыка)</i>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропинчку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причёсывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! "Учимся убирать свою кровать". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Обратит внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".				

	Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра "Автобус". Задачи: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие. Дети встают в ряд друг за другом. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук (подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию. Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста. Озяб воробейка, промёрз до костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт. Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор не летит. Мороз да метели! Не видно конца! На них воробьишка сердит. А солнечный зайчик - к нему на порог: - Ты где, удалец-молодец? Зима миновала, прошёл её срок, Морозу и выюгам конец. «Чирик! - закричал	Динамическое упражнение Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окруж.миром) Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость	Игра-упражнение "Придумай движение". Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точно-точно повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, основы математики) Театральная постановка. Драматизация казахской народной сказки "Лисица и фазан" с использованием настольного конусного театра. Задачи: развивать	Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крикает. (развитие речи, ознакомление с окружающим) Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми

		воробей. - Чик-чирик зима холодна и темна. Конечно, я к деду Морозу привык, Но как хорошо, что весна!» (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (развитие речи, ознакомление с окружающим)	творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка, соц-эмоц развитие)	рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц

					развитиие)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа. Задачи: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Андреев Матвей	Дидактическая игра "Кто где находится?". Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Бездетный Богдан	Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика". Задачи: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске. Ход игры: воспитатель обращает на себя внимание детей: - Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его настроения и найдите картинку веселого зайчика! Педагог раскладывает на полу несколько настроений (смайликов) зайчиков. Дети должны посмотреть на картинки на доске и быстро найти нужную. Если ребенок затрудняется, педагог помогает ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получают медали с зайчиками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Абишева м	Словесная игра "Чего нет?" Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Серикпаев Ануар	Игра-упражнение "Найди решение, назови!". Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Тимофеева ЛИЗА
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных				

	случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за вороной. Задачи: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко,	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. Задачи: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах". Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Катание на санях. Творческая деятельность: "Лепим снеговика". Задачи: учить работать со снегом, развивать конструкторские навыки. Индивидуальная	Наблюдение за сорокой. Задачи: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет. Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок	Наблюдение за свиристелью. Задачи: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели... Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местам, где проживает	Наблюдение за снежным покровом. Задачи: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с

	Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! Л. Луканова Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Ай-ду-ду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в	работа: составлять небольшой рассказ о снеговике. Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	птицы. Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. А.С. Пушкин Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Белый зайчик". Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! (физическое воспитание, ознакомление с	человек. Свиристы устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристы питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,	инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Подвижная игра "Кот и воробы". Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра

	стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Белый зайчик". Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (физическое	окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообщать, сопереживать, оказывать	сообщать, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

	физическое воспитание)	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Попади в цель". Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)		взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность,	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (конструирование) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек",				

рассматривание книг и другое)	соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега с орнаментом"), расстояния между ними. (рисование) Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции ("Лисичка и волк")). (лепка) Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время). (аппликация)				
	Дидактическая игра "Назови детенышей". Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Игра-лото "Птицы". Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крикает. (развитие речи, ознакомление с окружающим)
Уход детей домой	Акция "Наши кормушки для птиц". Цель: Привлечь внимание и повысить осведомленность о важности помощи птицам в холодное время года, когда им особенно сложно найти корм. Содействовать сохранению и поддержке местной популяции птиц путем создания условий для их кормления.	Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Цель: Повысить осознание родителей о важности развития у детей внимательности как ключевого навыка для обеспечения их безопасности в повседневной жизни, а также ознакомить с практическими рекомендациями и	Акция "Наши кормушки для птиц". Цель: Привлечь внимание и повысить осведомленность о важности помощи птицам в холодное время года, когда им особенно сложно найти корм. Содействовать сохранению и поддержке местной популяции птиц путем создания условий для их кормления.	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". Цель: Показать важность и эффективность игровых методов для развития мыслительных процессов у детей, обсудить виды игр, способствующих развитию различных аспектов мышления, а также обменяться практическими рекомендациями по	Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Цель: Повысить осознание родителей о важности развития у детей внимательности как ключевого навыка для обеспечения их безопасности в повседневной жизни, а также ознакомить с практическими рекомендациями и способами формирования

		способами формирования внимательного поведения у детей.		применению игры в образовательном и воспитательном процессе.	внимательного поведения у детей.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли - сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (4-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 27.01-31.01.2025 г. Месяц – Январь

Тема месяца: «Біртұтас тәрбие» **Ценность – Закон и порядок**

Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/« Без порядка не будет страны»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Аға-старший брат, Әпке-старшая сестра, Іні-младший брат, Балабақша-детский сад, Отбас-семья, Табиғат-природа, Көл-озеро, Мұз-лед, Отан-Родина, Сан-число (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Өнегелі 15 минут Беседы: " Личная гигиена детей ". Цель: показать важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены; привить бережное отношение к своему здоровью.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам,	"Замена грязных полотенец". Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать	"Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание	"Мытье, сушка игрушек". Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне;

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Настольная игра "Не ошибись, запомни". Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок	Чтение считалки. Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! (развитие речи, основы математики) Игра "Мешок с подарками".	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные	Дидактическая игра "Назови одним словом". Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Загадки. Кадыр Мырзалиев. Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в

	должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Проговаривание чистоговорок: 3, С. Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра "Чего нет?" (развитие речи, знакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. Наблюдение:	слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла) Жили б век без суетни, Только вспыльчивы они. (Спички) Ладонь в кулак не сжимается, Змеёй назвать — не жалит. (Аркан) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра "Что из чего изготовлено?" Задачи: развивать представления о	одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. (физическое воспитание, ознакомление с

			закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Утренняя	Комплекс упражнений с обручем.				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словарный минимум: Қаз-гусь, Әтеш-петух, Тауық-курица, Ат-конь, Ит-собака, Жылқы-лошадь, Тай-жеребенок. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратит попусту")(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Ағас-кубыз" (исполнитель М. Галимова)				
	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных)	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот,	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками),

	Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи)	картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Бросание мяча двумя руками". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; Задачи: навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Физическое воспитание Игры-упражнения "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]". Цель: познакомить детей с	Қазақ тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең". Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің негізінде	Игры упражнения "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Цель: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", враспынную; Задачи: навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею". Физическое воспитание Игры-упражнения "Лисичка-сестричка и серый	Игры-упражнения "Аквариумные рыбки". Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; Задачи: практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия". по рисованию	Игры упражнения "Игры с мячом". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; Задачи: навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята". Физическое воспитание Игры-упражнения "Черепашка с террариуме". Цель: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); Задачи: формировать навыки ухода за черепахами в

	согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слове; Задачи: упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно". по развитию речи	сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?". Игры-упражнения "Рыбы разных форм". Цель: дать детям представление об эквивалентности сравнения; Задачи: дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму". по основам математики Музыка "Секреты от кошки". Цель: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; Задачи: упражнять детей в том, чтобы начинать и	волк". Цель: познакомить детей с содержанием сказки Задачи: учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?". по художественной литературе	домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". по ознакомлению с окружающим миром

		заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько звуков?". Игры-упражнения "Давайте сравним". Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; Задачи: умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались". Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях ". по основам математики			
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз"(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора,				

	об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи: развивать простые,	Наблюдение за инеем. Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. Художественное слово. На стекле – морозный иней, Сколько чёточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось	Наблюдение за дятлом. Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые	Наблюдение за метелью. Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за ветром. Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зиму две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Кот и воробы". Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать

	посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: развивать у детей силовые навыки. Физ.инструктор делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Попрыгунчики". Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу,	— С неба на землю свалилось. (Снег). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Бездомный заяц". Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке.	навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Вороны и воробьи". Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий.	художественная литература) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На	ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. (физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни

	ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. (физическое воспитание) Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическое воспитание)	Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Мы веселые ребята". Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.	Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробыи" догоняют. Если "Воробыи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробыи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог	расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. (физическое воспитание) Подвижная игра "Хитрая лиса". Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью	палку"). Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного

		(физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во	показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в	считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание) ,	ветра".(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)

		всей игре. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. "). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)		

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Игра "Чего нет?" Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Счетная мозаика". Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Круг Луллия". Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Дерево, человек, стул. Из дерева человек мастерит

					стулья. Стулья нужно беречь. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!".. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Чтение казахской народной сказки «Козлёнок, ягнёнок, телёнок» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Баюшки-баю» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(музыка)</i>	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Умка» Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(музыка)</i>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак Цель: создание благоприятной обстановки для дневного отдыха детей. <i>(художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки "Учимся убирать свою кровать"..(музыка, физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Игра "Домашние животные и их детеныши". Задачи: познакомить детей с домашними животными,	Дидактическая игра "Счетная мозаика". Задачи: знакомство с числами; научить	Дидактическая игра "Геометрическое домино".	Дидактическая игра "Кто быстрее?". Задачи: закреплять представления о	Дидактическая игра "Что лишнее?". Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (физическое развитие, казахский язык, основы математики)	определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Игра-лото "Птицы". Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони	растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Когда воспитатель произносит название полевых цветов и комнатных растений. Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют. - Вы знаете, из каких частей состоят цветы? Дети показывают на картинке: корни, стебли, лепестки, листочки. - А что нужно для хорошего роста? Дети говорят, что цветам нужны вода, свет, тепло и почва. - Что еще нужно? Цветы следует полить, листья протереть, опрыскивать, почву рыхлить и удобрять. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Animals". Задачи: познакомить детей с новой лексикой по теме "Animals". Совершенствовать фонетические навыки посредством введения новой лексики. Didactical game "Shadow	овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

			обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.	game". Театральная постановка. (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи) Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	

			(физическое воспитание, основы математики)		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Лабиринт". Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти. (ознакомление с окружающим, основы математики)Федоренко М Бездетный Б	"Найди нужное слово". Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто вяжет?". - На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха. - Назовите предметы, которые нужно сшить. - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д. - Где, что, кто шьет? - На швейной фабрике шьет швея. (развитие речи, ознакомление с окружающим)Веш А Сидорова Е	Упражнение "Давай попишем". мучить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу. (рисование, развитие речи)Андреев А АбишеваМ	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Задачи: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе). Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов. (ознакомление с окружающим, развитие речи)Сидорова Е Бездетный Б	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Задачи: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.Андреев М. Морозов М
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю".(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	«Экология» Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень. Задачи: развивать	Наблюдение за узорами на окне. Задачи: развивать представления о зимних	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умение замечать	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Задачи: развивать	Наблюдение за падающим на землю снегом. Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это

	представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-	явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Художественное слово. - Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание,	изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Гуляю в поле,	умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного	природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами. Художественное слово: - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках сугири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи.

	серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Кот и воробьи". Усложнение. Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель. Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не	Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в	покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.	Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая	видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят	роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Педагог: - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игра-упражнение	Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра "Попрыгунчики".	Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)

	деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	"Поймай, перебрось мяч двумя руками". Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через	Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за точностью, избеганием скученности. (физическое воспитание) Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до	

			препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)				

настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные изделия), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (конструирование) Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица"). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование) Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка) Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (аппликация)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)	Игра "Круг Луллия". Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Дерево, человек, стул. Из	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки"). Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий	Динамическое упражнение Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) (физическое)

		дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)		бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. (физическое воспитание, основы математики)	воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Тренинг родителями: "Воспитание радостью". Цель: Помочь родителям научиться создавать в семье атмосферу радости, гармонии и доверия, используя позитивное воспитание, что способствует развитию счастливого и уверенного ребенка.	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка". Цель: Объяснить критерии безопасности мебели для детей (материалы, отсутствие острых углов, устойчивость и т.п.).	Тренинг родителями: "Воспитание радостью". Цель: Помочь родителям научиться создавать в семье атмосферу радости, гармонии и доверия, используя позитивное воспитание, что способствует развитию счастливого и уверенного ребенка.	Фото на тему: "Наши зимние кармушки "Әкелер мектебі", "Аналар мектебі". Цель: фото кормушек, сделанных вместе с родителями (отцами и матерями), установленными на деревьях или во дворе /детского сада.	Акция "Игрушки из бросового материала". Цель: Повысить осведомленность и стимулировать творческое и экологически ответственное поведение среди участников путем изготовления игрушек из вторичных и бросовых материалов, способствуя развитию экологического сознания, уменьшению отходов и популяризации повторного использования материалов.:

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 03.02-07.02.2025 г. Месяц – Февраль

Цитата месяца: «**Біртұтас тәрбие**» **Ценность – Созидание и новаторство**

Тема недели: «**Жасампаздық – бәрімізге өнеге**»/«**Созидание - добродетель для всех нас**»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» » Өнегелі 15 минут Тема: "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Цель: Формирование ответственности и полезных привычек. Развитие навыков. Участие в домашних делах помогает детям развивать практические навыки — уборка, организация пространства.				
Детская деятельность (игровая,	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой".	"Опрыскивание,	"Рыхление почвы в	"Наведение порядка в	"Учимся заправлять

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	горшках с комнатными растениями". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра "Угадай достопримечательность". Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении	Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". мразвивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда,	Игра "Мы строители". Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Найди слово на	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра "Чего больше, чего меньше?" Задачи: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую

	фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)	перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". мнучить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг	заданный звук". Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,	существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Правила: (развитие речи, основы математики) Загадки. Кадыр Мырзалиев. Задачи: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Один - много". Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Считалка "Профессии". Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы

		нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. - Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. - Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. - Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу. (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)	развитие речи)		математики, физическое воспитание)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с обручем. 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.				

	5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словарный минимум: Жұмсақ-мягкий, Жаксы-хороший, Жаман-плохой, Ыстық-жаркий, Жылы-теплый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Сары-арка " (исполнитель Курмангазы) «Я – исследователь» - экспериментальная деятельность				
	Круг приветствия Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Динамическое упражнение "Строим этажи". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова(ознакомление с окружающим миром,	Круг приветствия Мой дружок! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик? (ладонью гладить себя по животу), За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу). Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.

	развитие речи)	кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) (физическое воспитание, основы математики, развитие речи)		развитие речи)	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Подлезание в обруч". Цель: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; Задачи: навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг". Физическое воспитание Игры-упражнения "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны". Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; Задачи: развивать умение понимать смысл загадки,	Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар". Максат-міндеттері: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнemoкесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған	Игры упражнения "Прыжки на месте". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; Задачи: навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики". Физическое воспитание Игры-упражнения "Кайрат Жумағалиев "Будущий врач". Цель: познакомить детей со стихотворением	Игры-упражнения Новая пара сапог сапожника". Цель: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подобрать цветовой решение; Задачи: развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?". по рисованию "	Игры упражнения "Эстафета сильнейших". Цель: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; Задачи: навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси". Физическое воспитание Игры-упражнения "Кондиционер". Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; Задачи: познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального

	активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игра "Закончи предложение". Составление загадок по технике Лимерик. Упражнение "Скажи о себе". игра "Какой ритм?". по развитию речи	бос уакыт. Игры-упражнения "Разделочные доски повара". Цель: формировать у детей понятие "порядковое число"; Задачи: пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры". Переменка "Нарежем овощи". Практическое упражнение за столом "Угостим гостей". по основам математики Музыка "Веселый извозчик". Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; Задачи: формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять	"Будущий врач"; Задачи: упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи". по художественной литературе		исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". по ознакомлению с окружающим миром

		ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально- дидактическая			
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, zapравления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучно пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор.	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Задачи: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы.	Экскурсия в парк. Задачи: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы,	Наблюдение за ветром. Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. Загадка. Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.

	На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крыльчке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд? Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту стрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании	учить любить природу. Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Художественное слово. - Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)). Подвижная игра "Мы веселые ребята". Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят:	флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать	Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-

	Подвижная игра "День - ночь". Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическое воспитание, основы математики) Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто	в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. ») (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым".. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Попрыгунчики". Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу,	-Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. Загадка. - Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы... (вьюга). Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет". (физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на	осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо,	ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы

	прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическое воспитание) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.	ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. (физическое воспитание) Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу	уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваается, ему и быть водящим в следующем туре. (физическое воспитание) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности,	налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическое воспитание) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые,	пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)

	Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (физическое воспитание)	еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Динамическое упражнение "Строим этажи". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со	Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Задачи: научить детей запоминать названия

	словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) (физическое воспитание, основы математики, развитие речи)	заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	профессий, развивать воображение, мотивацию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп.				

	Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. "Учимся убирать свою кровать".(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Словесная игра "Найди нужное слово". Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных	Игра "Продавец". Задачи: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их. Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования. (соц-эмоц	Сюжетно-ролевая игра "Портной". Задачи: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к	«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Игра "Волшебная шкатулка". Задачи: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах. Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки

	просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха". Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто". Педагог задает вопрос: "Где, что, кто шьет?", дети отвечают: "На швейной фабрике шьет швея". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра "Строитель". Задачи: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желаящие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, казахский язык, основы математики)	труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек. Развивающая игра "Подбери нужное слово". Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. Театральная постановка. Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай напишем".	Артикуляционные упражнения.	Игра-упражнение "Направо и налево".	Дидактическая игра "Веселые числа".	Считалка "Профессии". Задачи: развивать слуховое

	Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, развитие речи)	"Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз. (развитие речи)	Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)	Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. (основы математики, развитие речи)	внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке. Задачи: пополнить знания	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).	Наблюдение за изменением снега в зависимости от	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.

	детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе. Вопросы: 1. Как мы называем деревья у которых нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают ? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Опиши словами". Задачи: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическое воспитание, ознакомление с	умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю.	Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов	погоды.) Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменениями снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться	Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечерет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "День - ночь". Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи;

	окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежить, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.	(Метель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание,	- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На	пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары;	расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическое воспитание, основы математики) Подвижные игры "Пожарные на учениях". Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лестницы". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую

	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. . (физическое воспитание, развитие речи) Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей,	ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в	противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическое	если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять	клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)

	умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать	чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	

			игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно".(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром) Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование) Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). (рисование) Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. (лепка) Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. (аппликация)				
	Игра "Что из чего изготовлено?" Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель,	Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	
Уход детей домой	Тема: "Игры для развития ребенка". Цель: Изучить и систематизировать различные виды игр, способствующих всестороннему развитию ребенка (умственному, физическому, эмоциональному и социальному), а также определить их значение и методы эффективного применения в воспитательном процессе.	Один раз в месяц провести "День семьи". Цель: Создать пространство для укрепления семейных связей, улучшения взаимопонимания и общения между членами семьи, а также формирования позитивных традиций и совместного проведения времени.	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Цель: выявить предпочтения родителей в выборе игр для совместного времяпрепровождения с детьми, понять, какие виды игр наиболее популярны и эффективны для развития ребёнка, а также собрать информацию о том, как игры способствуют укреплению эмоциональной связи между родителем и ребёнком.	Тема: "Игры для развития ребенка". Цель: Изучить и систематизировать различные виды игр, способствующих всестороннему развитию ребенка (умственному, физическому, эмоциональному и социальному), а также определить их значение и методы эффективного применения в воспитательном процессе.	Видео "Профессии наших родителей". Цель: Познакомить детей (или зрителей) с различными профессиями, которыми занимаются их родители. Показать важность и разнообразие трудовой деятельности взрослых. Развить уважение к труду и осознание роли разных профессий в обществе. Помочь детям лучше понять, чем занимаются их родители, и как это влияет на их жизнь.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (2-Неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 10.02-14.02.2025 г. Месяц – Февраль

Тема месяца: «Біртұтас тәрбие» Ценность – Созидание и новаторство

Цитата недели: «Шығармашыл бала – ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленек, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с	«Біртұтас тәрбие» Өнегелі 15 минут				

родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Выставка кормушек: "Как мы с папой мастерим". Цель: - Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Замена грязных полотенец". Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Закончи слово". Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое	Игра с кубиками. Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с	Игра "Назови бытовую технику, инструменты". Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники,	Игра "Я знаю названия 10 предметов". Задачи: развивать память, мышление,	Настольная игра "Интересное лото". Задачи: развивать способность логически мыслить. (конструирование,

	восприятие, словарный запас. (развитие речи) Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Динамическое упражнение "Часы". Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так	изображением сюжетной картинке; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Назови одним словом". Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети	инструментах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Загадки. Кадыр Мырзалиев. Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских	речь, словарный запас. Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Проговаривание чистоговорок: 3, С. Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимани(конструирован ие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)е.	ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты

	(раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Скороговорка "Белый снег". Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. ". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с маленьким мячом. 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жұмсақ-мягкий, Жақсы-хороший, Жаман-плохой, Ыстық-жаркий, Жылы-теплый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать				

(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Балбырауын" (исполнитель Курмангазы)				
	Дидактическая игра "Назови одним словом". Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Парные картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Что где находится?". Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверх), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Организованная деятельность по	Игры упражнения "Крути педали".	Қазақ тілі "Тұрмыстық	Игры упражнения "Упражнения для ног".	Игры-упражнения "Дорожные знаки:	"Подлезание под веревку". Цель: формировать навыки

расписанию	Цель: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; Задачи: навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Физическое воспитание Игры-упражнения "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника). Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; Задачи: развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по	техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника". Өлеңді мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер". Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық". Игры-упражнения "Выполняем задания". Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; Задачи: развивать умение соотносить число и цифру; учить	Цель: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; Задачи: прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием. Физическое воспитание Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения Задачи: концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Паровоз". Беседа по содержанию стихотворения. Упражнение "Поезд". Дидактическая игра "Составь пару". Музыка "Игрушечные	светофор". Цель: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы Задачи: прикрепить на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". лепке	ходьбы мелким и широким шагом; Задачи: навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой". Физическое воспитание Игры-упражнения "Если хочешь быть здоров". Цель: научить детей правильно относится к своему здоровью Задачи: расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). ознакомлению с окружающим миром

	ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом". развитию речи	различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом". основам математики Музыка "Игрушки". Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; Задачи: развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".	инструменты". Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; Задачи: развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик". Игры-упражнения "Этикет домашнего хозяйства". Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги Задачи: сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинку". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом		

			"Давайте пересчитаем и высушим одежду". основам математики		
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. « Безопасность »: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за проходящим транспортом. Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины	Экскурсия на каток. Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово.	Наблюдение за метелью. Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе.	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна,	Наблюдение за погодой по календарю природы. Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельности. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово

	И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только шурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг	На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная	Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек. Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Загадка. Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик). Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки;	Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность:	"Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Бездомный заяц". Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы

	водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда,	игра « Бэйге» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на	воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (казахский язык, физическое воспитание) Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". Задачи: упражнять детей	сгребание снега в сугробы Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. . (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Хитрая лиса". Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".	выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя и на заканчивают игру. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со

	игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	стойке. Он становится победителем. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Попрыгунчики". Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности(физическое воспитание) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в	в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. (физическое воспитание) Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно,соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать	Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине	сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)

		пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Сбей кеглю". Задачи: учить забрасывать шайбу в цель с помощью	

				клюшки, сбивая кегли. Педагог может использовать пластиковые бутылки с закрашенной застывшей цветной водой. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Чистоговорка на Ч "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (рисование, основы математики)	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на	Игра "Что из чего изготовлено?" Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		представления о классификации предметов; активизировать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)	
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часах живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Учимся убирать свою кровать". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра "Держи шар". Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируй их движением". Ход игры: повторите движения сказочных персонажей. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная игра "Лисицы и куры". Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Театральная постановка. Драматизация сказки "Январь и февраль". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов". Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Абишева М	Упражнение "Внимание и наблюдательность". Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (рисование, основы математики) Вебер М	Упражнение на развитие внимания. Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами

	который не относится к мебели. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Андреев М		смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Сидорова Е		любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Федоренко М
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за свойством снега. Задачи: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. Художественное слово. - Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и конца зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите,	Наблюдение за следами на снегу. Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу".	Наблюдение за пассажирским транспортом. Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на

	Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик",	зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое	чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать	Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлиственную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей	автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бега по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до

	"кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в	воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он	действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Попрыгунчики". Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. (физическое воспитание) Подвижная игра "По снежному мостику". Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.	собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задела рукой. Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном	флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. (физическое воспитание) Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в

	подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые,	Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие(физическое воспитание).	собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, развитие речи) Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическое	подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)

		коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)		воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие(физическое воспитание).	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.. (конструирование) Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. (рисование) Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация)				
	Игра-упражнение "Направо и налево". Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". , развитие речи) Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять	Настольная игра "Не ошибись, запомни". Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире. Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (рисование, основы математики)	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их

	продолжается. (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)	дружеские отношения в группе. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	(яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Цель: Показать разнообразие городов и культур — через фотографии раскрыть уникальность каждого города, его архитектуру, атмосферу и традиции .Вдохновить людей на путешествия — показать красоту и интересные места, которые стоит посетить.	Буклет: "Бытовая техника и дети". Цель: Повысить осведомлённость взрослых о рисках, связанных с бытовой техникой (например, утюги, микроволновки, плиты, фен и др.). Объяснить, какие меры предосторожности необходимо	Фотовыставка на тему: "Путешествие по Казахстану". Цель: Показать разнообразие городов и культур — через фотографии раскрыть уникальность каждого города, его архитектуру, атмосферу и традиции .Вдохновить людей на путешествия — показать красоту и интересные места,	Выставка кормушек: "Как мы с папой мастерим". Цель: Сформировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству и развитию творческих навыков через изготовление кормушек для птиц. Способствовать развитию чувства ответственности за природу и заботы о	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?". Цель Помочь родителям и воспитателям правильно выбирать безопасные, развивающие и соответствующие возрасту игрушки для детей, способствующие их физическому, эмоциональному и интеллектуальному развитию.

		соблюдать, чтобы защитить детей от травм. Предложить советы по организации безопасного пространства для ребёнка в доме.	которые стоит посетить.	зимующих птицах. Укрепить семейные связи посредством совместной деятельности и создания памятных вещей.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)(3-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.02-21.02.2025 г. Месяц – Февраль

Тема месяца: «Біртұтас тәрбие» Ценность – Созидание и новаторство

Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер» «Талантливый ребенок, плывет вверх»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум: Аю-медведь, Қасқыр-волк, Жолбарыс-тигр, Арыстан-лев, Түлкі-лиса, Қоян-заяц, Кірпі-ёж, Піл-слон (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» Өнегелі 15 минут Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Цель: формировать уважительное отношение к семье, родителям. Расширить знания родителей о возрастных особенностях.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность,	"Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в

	окружающим миром)	говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Кошка". Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками). (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение стихотворения "Строители" Б. Заходера. - Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит,	Игра "Найди игрушку". Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Спорт-лото". Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками.	Настольные игры "Веселые кубики". Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Словесная игра "Чего нет?" Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы,	Дидактическая игра "Что это?". Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика-считалка. Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Не ошибись, запомни". Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами,

	Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараясь выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает	котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко "Мячик". Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полосы поперёк! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки- карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно- ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные

			игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. (физическое воспитание, основы математики)		пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с маленьким мячом. 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять				

	прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словарный минимум: Суық-холодный, Мұздай-мерзлый, Ақылды-умный, Ақымақ-глупый, Арық-худой, Жуан-толстый, Бақытты-счастливый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: " Ағас-кубыз" (исполнитель Р. Габитова)				
	Пословицы о здоровье. Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ритмическое упражнение В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, Повернулись И друг другу улыбнулись! (физическое воспитание, развитие речи)	Свободная игра "Запрещенное движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Беседа на тему: "Витамины". Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Организованная деятельность по	Игры упражнения "Лазанье по	Қазақ тілі "Кел, жаттығайық!"	Игры упражнения "Подлезание под	Игры-упражнения "Витамины".	Игры упражнения "Подлезание под веревку".

расписанию	гимнастической стенке". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; Задачи: навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание). Физическое воспитание Игры-упражнения "Чтение сказки "Зимовье зверей". Цель: углублять интерес детей к художественной литературе, Задачи: продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?" Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после	Адамның дене мүшелері. Оң - сол". Максат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар". Аталынған жақпен эрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң". Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап". Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд". Цель: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет;	палку". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы враспынную, приставным шагом вперед, в сторону; Задачи: навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни". Физическое воспитание Игры-упражнения "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; Задачи: сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по	Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". аппликация	Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; Задачи: навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание) Физическое воспитание Игры-упражнения "Перелетные птицы поют песни". Цель: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; Задачи: развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди ознакомлению с окружающим миром

	прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение). развитию речи	Задачи: совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе. Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?". Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт". Музыка "Саночки". Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; Задачи: учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке	сюжету". художественной литература		

		высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "Найди настроение домиков"			
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". Словарная работа: Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна —	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?	Наблюдение за сосулькой. Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают,

	давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с	остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: чистка дорожек,	И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в	- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература). «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)	Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Охотники и утки". Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в

	окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добегит до своего места, то они меняются ролями. (физическое воспитание) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться	поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушения и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз,	отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: развивать у детей силовые навыки. Физ.инструктор делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Кто	Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой,	кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем

	в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание,	быстрее до флажка?" Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. (физическое воспитание)	веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Индивидуальная работа. Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки". Загадка. - На всех садится, никого не боится. (Снег). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)

		перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки вверх поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все	Динамическое упражнение Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку,	Настольная игра "Спорт-лото". Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым. (ознакомление	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. (физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи)	соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)	с окружающим миром, физическое воспитание)	
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем,	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.				

оздоровительные процедуры	И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часах живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко". Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную. Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета.	Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт". Задачи: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсан, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать	Лото "Фрукты и овощи". Задачи: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека. Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Театральная постановка. Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. (соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. (основы математики, развитие речи)

		Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Волшебные точки". Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение. (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Андреев М	Игра "Круг Луллия". Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Задачи: развивать мышление, восприятие. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Абишева М Митрофанова С	Дидактическая игра "Веселые числа". Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление. (основы математики, развитие речи) Ильин Б Бездетный Б	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (рисование, основы математики) Сидорова Е Серикпаев А	"Найди решение, назови!". Задачи: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Федоренко М Андреев А
Подготовка к	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помо				

прогулке	щью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в	Наблюдение за следами на снегу. Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).	Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время. Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за воробьями в конце зимы. Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектом природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, выюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях?	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. Загадка. - Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "День - ночь". Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о

	отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Карусель". Задачи: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть,	У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). Задачи: развивать у детей силу,	Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "День - ночь". Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу	Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кот и воробы". Усложнение. Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. Правила: по сигналу бегать врассыпную,	жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическое воспитание, основы математики) Подвижная игра "Попрыгунчики". Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог

	взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. (физическое воспитание, развитие речи) Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание,	выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (физическое	"Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическое воспитание, основы математики) Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убежать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задела рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель. Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота". Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети. "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев". В конце игры подсчитываются	следит за поточностью, избеганием скученности. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)

	перешагивания через препятствия). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость,		пойманные, а также количество фишек у не осаленных. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическое воспитание)	

		дружелюбие. (физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком"). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (конструирование) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). (рисование) Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок"). (лепка) Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)). (аппликация)				
	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув	Свободная игра "Запрещенное движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5	Дидактическая игра "Что где находится?" Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Назови одним словом". Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно	Настольная игра "Спорт-лото". Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

	оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическое воспитание, основы математики)	повторений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)		назвать эти предметы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей". Цель: Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования характера у детей, выявить основные трудности, с которыми сталкиваются семьи при воспитании личностных качеств, и предложить эффективные методы и подходы к воспитанию положительных черт характера.	"Наша дружная спортивная семья". Цель: Формирование у детей и родителей устойчивого интереса к совместным занятиям физической культурой и спортом, укрепление семейных ценностей, развитие командного духа, сплочённости и здорового образа жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.	"Витамины в нашей семье". Цель: Формирование представления о роли витаминов в жизни человека, развитие интереса к здоровому питанию и формирование навыков заботы о здоровье через изучение источников витаминов в семейном рационе.	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей". Цель: Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования характера у детей, выявить основные трудности, с которыми сталкиваются семьи при воспитании личностных качеств, и предложить эффективные методы и подходы к воспитанию положительных черт характера.	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Цель: Выявить и проанализировать особенности доверительных отношений между детьми и родителями, понять причины, по которым дети делятся или не делятся своими секретами, а также сформировать у участников беседы понимание ценности открытого диалога в семье.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли-сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 24.02-28.02.2025 г. Месяц – Февраль

Тема месяца: «Біртұтас тәрбие» **Ценность – Созидание и новаторство**

Цитата недели: «Жаңашылдық – заман талабы»/«Новизна – требование времени»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Словарный минимум: Аю-медведь, Қасқыр-волк, Жолбарыс-тигр, Арыстан-лев, Түлкі-лиса, Қоян-заяц, Кірпі-ёж, Піл-слон. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности))				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» "15 минут Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Цель: расширить и уточнить представление детей о природном явлении «сосулька». Задачи:-Учить устанавливать причинно-следственные связи между весенними природными явлениями; закрепить представление о свойствах льда.				

	- Дать детям знания о том, чем опасны сосульки, как избежать травм в период образования сосулек на крышах домов. - дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. Акция "Открытие для мамы" .				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра "Часы". Задачи: развивать восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифры соответствующие числу. (основы математики, развитие речи) Развивающая игра "Круг	Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом". Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме. (ознакомление с	Дидактическая игра "Удивительная книга". Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок. (ознакомление с окружающим,	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван

	Луллия". Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)	окружающим, конструирование) Дидактическая игра "Четвертый лишний". Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Заучивание стихотворений о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) "Огонек" Е. Благинина Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!	развитие речи, художественная литература) Дидактическая игра "Скажи правильно". Задачи: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки. Педагог читает стихотворение с неправильными звуками. Мы плыходим в детский сад. Там иглушки ждут лебят: Паловоз, палоход, Дожидаются лебят. +++ Хлустит за окошком Молозный денёк. Стоит на окоске Титок-огонёк. Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его повиваю, Его билигу, Его подалить Никому не могу! Уж очень он ялок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину	"полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны) (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание) Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок,	именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Расставляю в полках

			Сказку похож! (развитие речи, ознакомление с окружающм миром)	найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Противоположные слова". Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь,	книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен. И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

				грустный - веселый и проч. (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с мячами). 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза. Словарный минимум: Суық-холодный, Мұздай-мерзлый, Ақылды-умный, Ақымақ-глупый, Арық-худой, Жуан-толстый, Бақытты-счастливый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о маминим празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: " Тимер-кубыз" (исполнитель А. Абдрахманова)				
	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по желанию. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Загадки о весне. Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи.	Круг радости Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим,	Рассматривание картины на тему "Весна". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром,

		В улей пчела Первый мёд принесла. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	И станем солнышком одним! (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		развитие речи) Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Прыжки в длину". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; Задачи: навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч". Физическое воспитание Игры-упражнения "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Цель: познакомить детей с гласным звуком [у]; Задачи: учить четко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать	Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру. "Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логоырғақ "Жаңбыр жауғанда". Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем". Игры-упражнения "Любимые герои Алана и Даны". Цель: познакомить с	Игры упражнения "Метание на дальность". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность Задачи: навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок". Физическое воспитание Игры-упражнения "Заюшкина избушка". Цель: познакомить с произведением. Задачи: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная	Игры-упражнения "Цветы в вазе". Цель: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов Задачи: закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". по рисованию	"Метание в горизонтальную цель". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай". Физическое воспитание Игры упражнения "Свойства воды". Цель: познакомить со свойствами воды; Задачи: развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно- следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой. Ознакомление с окружающим

	гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи. Знакомство с артикуляцией звука [у]. "Сказка о Веселом язычке". Игра "Зажги фонарики". Чистоговорка. Физкультминутка "Журавли". Чтение рассказа "Песнь журавлей". Беседа по содержанию рассказа. Заучивание пословицы. развитию речи	понятием соседние числа; Задачи: учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь". основам математики Музыка "Песня в подарок". Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; Задачи: развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".	гимнастика «Задание медведя». художественной литературе		
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык))				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) «Безопасность»:				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко.) Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроения детей при игре. Напомнить, что на солнце	Наблюдение за небом. Задачи: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать	Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны). Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем.	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность:

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза,	без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с	понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры	Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) по сравнению с вороной, синицей? Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Бездомный заяц". Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.	развешивание скворечников. Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два

	говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Жеребьята". Задачи: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды —	окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет. Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они стараются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д. (виды прыжков) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Қыз қуу" ("Догони девочку"). Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с	могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. (физическое воспитание) Игра-упражнение "Прыгни через шнур". Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие;	Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) «Біртұтас тәрбие» Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Задачи: развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2	водящих "пса" стараются поймать детей. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Задачи: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребью) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғышай, третий бұғынай...» и т.л. — до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после этого быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут по номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать,

	поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. Самостоятельные игры. Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание)	ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевае т догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. (физическое воспитание,	воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. (физическое воспитание) Самостоятельные игры. Задачи: закреплять способность самостоятельно	метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова. Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль по соблюдению правил за точной передачей мяча, за тем, чтобы не было подсказок, а также за временем. Игра должна идти 3 или 5 минут как вы условитесь. (физическое воспитание) Самостоятельные игры. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)	спеть, проскакать на одной ноге и т.д.). После этого называет новый номер по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды). (физическое воспитание)

		казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли. (физическое воспитание)	выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Заучивание стихотворений о весне. "Огонек" Е. Благинина Хрустит за окошком Морозный денёк.	Дидактическая игра "Скажи иначе". Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) Задачи: развивать у	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;

	Стоит на окошке Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож! (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любопытность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. (развитие речи,	детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму. Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем- ай! (Поднять руки, помахать) Аулаға шығайық, (Ходьба на месте) Тамшыларға қарайық. (Хлопанье в ладоши) Тамшылар көп тамады, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки) Шалшықтарға ағады. (Встряхивание кистей рук) Алақай! Алақай!	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно- ласкательной форме; либо показывает предметную картинку- карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо -	развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo. Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		ознакомление с окружающим миром)	(Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Обед	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". « Кюй »: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Дидактическая игра "Подумай, найди" . Задачи: развивать у детей мышление и память. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом" . Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии	Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает" . Задачи: закрепить знания детей о перемещении различных	Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их" . Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить	Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка" . Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную

игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)		строителя. Дети делятся на роли. (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Дидактическая игра "Фотоаппарат". Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)	различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	сферу; развивать интерес к сказкам. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) Абишева М	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макароны изделия разного размера,	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. (рисование) Вебер М	Дидактическая игра "Веселые числа". Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление. (основы математики, развитие речи) Рудик А

		пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание) Андреев М	различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко - яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Бездетный Б		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора.				

	Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. Задачи: способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, начале весны, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой,	Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны. Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Поймай меня". Задачи: развивать умение	Наблюдение за ветром. Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить	Наблюдение за сосульками. Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыш свисают сосульки. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли	Наблюдение за воробьями, голубями. Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливість ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях. Задачи: развивать

	можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. (физическое воспитание) Подвижная игра "День - ночь".	двигаться по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, основные группы мышц. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из	определить направление ветра, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку.(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать	В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. - Какого цвета сосульки? Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)	понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Коршун и птенчики". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне

	Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическое воспитание, основы математики) Игра-упражнение "Прыгни через шнур". Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры.	которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическое воспитание) Подвижная игра "Попрыгунчики". Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.	чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть	Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! (И. Токмакова) Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в	площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная

	Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)	Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)	обегание объемного объекта, например беседки. (физическое воспитание) Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения	свободных на выбор позых. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра-упражнение "Попади и поймай"	игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)

			играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)	(бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)	

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование) Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка". Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.. (лепка) Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)				
	Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным. (ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму. Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) Аулаға шығайық, (Ходьба на месте)	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры	Игра "Чего нет?" Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

			Тамшыларға қарайық. (Хлопание в ладоши) Тамшылар көп тамады, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки) Шалшықтарға ағады. (Встряхивание кистей рук) Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции". Цель: сохранить связь между поколениями, укрепить семью и передать важные жизненные ценности. Через традиции мы учимся уважать старших, заботиться о близких, понимать, кто мы и откуда. Они создают чувство принадлежности и стабильности, особенно в современном мире, полном перемен.	Витамины в нашей семье". Цель: Формирование представления о роли витаминов в жизни человека, развитие интереса к здоровому питанию и формирование навыков заботы о здоровье через изучение источников витаминов в семейном рационе.	Консультация "День уважения, любви и радости". Цель: Сформировать у участников представление о важности уважения, любви и радости в повседневной жизни, развить навыки позитивного общения, поддержки и заботы друг о друге, а также укрепить доброжелательную атмосферу	Акция "Открытка для мамы". Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей, формирования у них чувства любви, уважения и благодарности к маме, а также укрепление семейных ценностей через участие в совместной творческой деятельности.	Витамины в нашей семье". Цель: Формирование представления о роли витаминов в жизни человека, развитие интереса к здоровому питанию и формирование навыков заботы о здоровье через изучение источников витаминов в семейном рационе.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)(1-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 03.03-07.03.2025 г. Месяц – Март

Цитата месяца: «**Біртұтас тәрбие**» **Ценность – Независимость и патриотизм**

Тема недели: «**Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің**»/«**Патриотизм-это умение уважать своих родителей.**» **Б.Момышұлы**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко. Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава. Здравствуй, шумная листва. Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Көктем-весна, Жер-земля, Ағаш-дерево, Жапырақ-лист, Наурыз-март, Бақа-лягушка, Бұғы-олень, Бұлан-лось, Борсық-барсук, Жылан-змея (<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» 15 минут «Өнегелі» Начало проекта: " Мама и я - дружная семья". Цель: формирование первичных представлений детей о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми, воспитание заботливого и уважительного отношения друг к другу; развитие связной речи. Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
Детская деятельность (игровая,	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой".	"Наведение порядка	"Опрыскивание, полив	"Рыхление почвы в	"Замена грязных

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	в полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе. ". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	горшках с комнатными растениями". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	полотенец". Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседа по картинам. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия	Игра "Поймай рыбку". <i>(ознакомление с окружающим, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.	Считалка Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать<i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое</i>	Считалочка. - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты! <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы математики)</i> Игра "Угадай достопримечательность".	Пальчиковая гимнастика "Крокодил". - Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)</i> Игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать

	профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. <i>(рисование, основы математики)</i> Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ,	Раскраски, пазлы, мозаики. <i>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование)</i> Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотно с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.	<i>воспитание, основы математики)</i> Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый:	Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели	фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как

	Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек. <i>(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</i>	Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i> Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)</i>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).				

	4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словарный минимум: Қыран-орел, Көкек-кукушка, Сауысқан-сорока, Сұңқар-сокол, Тоқылдақ-дятел <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. "Әжелер мектебі": Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей» «Күй»: "Қара қаншық" (исполнитель Мекес Турешев)				
	Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Заучивание пословиц о воспитании. Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.) <i>(ознакомление с окружающим,</i>	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не	Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>

		<i>казахский язык, развитие речи)</i>	заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, казахский язык, основы математики)	"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы математики)	
Организованная деятельность по рисованию	Игры упражнения "Челночный бег". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?". Физическое воспитание Игры-упражнения "Знакомство с понятием "Семь поколений". Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; Задачи: формировать	Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта". Игры-упражнения "Подарки Алдара көсе".	Игры упражнения "Бег врассыпную". Цель: продолжать формировать навыки бега врассыпную; Задачи: навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Физическое воспитание Игры-упражнения "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". Цель: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан" Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам.	Игры-упражнения "Тумар". Цель: учить детей рисовать амулет треугольной формы Задачи: развивать навыки оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?" рисованию	Игры упражнения "Ходьба по бревну". Цель: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; Задачи: развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион". Физическое воспитание Игры-упражнения "Подснежник". Цель: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; Задачи: научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник".

	представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья" . Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений". Соревнование по выразительному чтению стихотворения. Физкультминутка "Кара жорга". развитию речи	Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; Задачи: давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". основам математики Музыка "Песня бабушки". Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; Задачи: формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по	Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". художественно литературе Утренник «Мамино сердце» Цель воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме. Задачи развивать умение выразительно читать стихотворения, артистично исполнять песни и танцы, организованно выполнять конкурсные задания воспитывать заботливое отношение к маме, привлекать родителей к активному участию в празднике.		Развивающие упражнения "Чего нет?". ознакомлению с окружающим миром

		звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка".			
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөнiс пен жемiстi жеймiз - пайдалы азык, бiлемiз бiз". (<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киінiп үлгердi? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сосульками. Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном,	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать	Наблюдение за таянием снега. Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно прогревает, снег	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются

	Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная	их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно замечать почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности,	быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся	Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с	одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности,

	подвижная игра-упражнение "Байга". Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. <i>(физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Кто	сплоченности. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".	на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников	ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на	ответственности. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-

	прыгнет выше?". Задачи: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы. Труд в уголке природы. <i>(физическое воспитание)</i> Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают	Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным,	противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Подвижная игра "Перекресток". На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. <i>(физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Беги, сиди, беги!". Задачи: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды), ("Беги!" дети бегают по детской площадке, "Сиди!"	старт встает новая пара. <i>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Ручеек". Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем	лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. <i>(физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Кто первый прибежит?". Задачи: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память. <i>(физическое воспитание)</i> Игра-упражнение "Прыгни через шнур". Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции,

	глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью	сидятся); формировать у детей активное выполнение ежедневных движений. Самостоятельные игры. Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры. <i>(физическое воспитание)</i>	показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Задачи: развитие прыгучести. <i>(физическое воспитание)</i>	проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой

		асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i> Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком,			замысел. <i>(физическое воспитание)</i>

		расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения			

		упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование.	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в	Рассказывание считалки "Қуырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек,	К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний

		Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. <i>(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</i>	Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей! <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы кашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". <i>(физическое воспитание, музыка, художественная литература)</i> «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. "Учимся убирать свою кровать". <i>(музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Перетягивание каната". В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)</i> Дидактическая игра "Назови друзей".	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи,</i>	Словесная игра "Беспроводной телефон". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов.	Дидактическая игра "Книжный детектив". Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Развивающая игра	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают

	Задачи: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	<i>физическое воспитание)</i>	По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно. В начале освоения игры можно предложить пары карточек. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> «Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать	"Подбери нужное слово". Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>

			соблюдение правил этикета в диалогах. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Поймай рыбку". Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики. <i>(ознакомление с окружающим, физическое воспитание, конструирование)</i> Бездетный Б	Беседа на тему "Дружба". Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Абишева М	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)</i> Андреев М	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-	Дидактическая игра "Волшебные точки". Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек". <i>(ознакомление с окружающим, физическое воспитание, основы математики, конструирование)</i> Федоренко М

				пя".(ознакомление с окружающим, развитие речи) Андреев А	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за капелькой воды. Задачи: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.	Наблюдение за работой дворника ранней весной. Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в	Наблюдение за проталинами. Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают	Наблюдение за воробьями, голубями. Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливість ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает,	Наблюдение за ветром. Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, тёплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить

	Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной	определенное место, подметание дорог). Обратит внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратит внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помочь взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание	Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам;	голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек!

	линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. <i>(физическое воспитание)</i> Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на	веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Коршун и птенчики". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут	способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег, снег"): Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит	(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается,	- Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие</i>

	расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метавшей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i>	располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют	из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитав стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой	становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Подвижная игра "Гуси лебеди". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:	<i>речи)</i> Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать

	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>	самостоятельно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,	стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>	- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непоиманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегаии. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>

		познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)		умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. (ознакомление с окружающим, лепка) Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование) Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. (рисование) Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. (аппликация)				
	Дидактическая игра "Что в руке?". Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь" Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. ". (развитие речи,	Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек. (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)	К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

	камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	ознакомление с окружающим миром, основы математики)		Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновения Милой родины моей! (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Уход детей домой	Консультация "Права ребенка и воспитание". Цель: Повысить правовую грамотность родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса в вопросах прав ребёнка, а также способствовать формированию гуманного и уважительного стиля воспитания, основанного на уважении личности ребёнка и соблюдении его прав.	"У нас в семье есть животные". Цель: подчеркнуть заботливость семьи — продемонстрировать, что члены семьи умеют заботиться о других.	Консультация "Права ребенка и воспитание". Цель: Повысить правовую грамотность родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса в вопросах прав ребёнка, а также способствовать формированию гуманного и уважительного стиля воспитания, основанного на уважении личности ребёнка и соблюдении его прав.	Начало проекта: " Мама и я - дружная семья". Цель: Сформировать и укрепить теплые, доверительные отношения между мамой и ребенком через совместную творческую, игровую и познавательную деятельность, способствующую развитию взаимопонимания, поддержки и семейных традиций.	"Национальные блюда в нашей семье". Цель: Познакомить с традиционными национальными блюдами, которые готовятся и ценятся в нашей семье, изучить их историю, рецепты и особенности, а также подчеркнуть значимость кулинарного наследия как части культурной идентичности семьи.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли-сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (2-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.03-14.03.2025 г. Месяц – Март

Тема недели: **«Біртұтас тәрбие»** **Ценность – Независимость и патриотизм**

Цитата месяца: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»**

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>				

	Словарный минимум: Көктем-весна, Жер-земля, Ағаш-дерево, Жапырақ-лист, Наурыз-март, Бақа-лягушка, Бұғы-олень, Бұлан-лось, Борсық-барсук, Жылан-змея <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» 15 «Өнегелі» Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка. Цель: мотивировать детей на добрые дела, уметь оказать помощь близким, быть добрее. Задачи: - Расширение социальных связей между детьми и родителями. - Развитие эмоциональной сферы; формирование коммуникативных умений и навыков, взаимоуважения к окружающим людям.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
		Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке". Задачи: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры:	Дидактическая игра "Лабиринт". Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые	Пальчиковая гимнастика. - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики),	Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки

		выполнять задания, которые находятся в шкатулке. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Упражнение "Внимание и наблюдательность". Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного	лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. (ознакомление с	Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание) Проговаривание чистоговорки: Р. Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "нора", Нам уже домой пора. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра	противника или преградить путь. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое воспитание) Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "Юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") Задачи: развивать у детей внимание и ловкость,

		отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание</i>) .	"Скажи иначе". Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка,	моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

				времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с обручами). 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз) Словарный минимум: Кыран-орел, Көкек-кукушка, Сауысқан-сорока, Сұңқар-сокол, Тоқылдақ-дятел, Тоты-попугай. <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно"). — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>			

деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Ленинградцы, дети мои" (исполнитель Жамбыл Жабаев) «Не потрудиться – хлеба не добиться» - организационная деятельность				
		Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Круг радости "Мы - казахстанцы!" Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i>	Настольная игра "Парные картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Заучивание пословиц об искусстве. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо) <i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i>
Организованная деятельность по расписанию		Қазақ тілі "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау". Максат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы	Игры упражнения "Бег парами". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; Задачи: развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с	Игры-упражнения "Первые цветы весны". Цель: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине Задачи: развивать умение наклеивать	Игры упражнения "Прыжки на месте". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; Задачи: навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под

		түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс косып айтуды үйрету; сөз ішінде [F] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз". Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу. Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели". Цель: расширять знания детей о толщине предметов. Задачи: совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах.	ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег". Физическое воспитание Игры-упражнения "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Цель: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Задачи: развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья". художественной литературе	формы цветов в соответствии с их строением и формами. Упражнение "Подснежник". аппликации	палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики". Физическое воспитание Игры-упражнения "Детеныши домашних животных". Цель: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; Задачи: развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". ознакомление с окружающим миром

		Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". Музыка "Колокольчики в космосе". Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; Задачи: овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Повтори ритм". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.	Наблюдение за тополем. Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это

		крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником,	Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фото пленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать	разновидность лиственного дерева. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок". Задачи: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в

		<i>развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: развешивание скворечников. Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две	очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на	сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Поднимите нить". Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. <i>(физическое воспитание)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Хан алчи". Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки	цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. <i>(физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Беги в сторону флажка". Задачи: развивать умение бегать по сгинуалу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя. Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда

		команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела -	расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, возвращаясь бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. <i>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра	их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.	флажок опускается, дети разбегаются. После того, как игра повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а другие дети следуют за ним. Игру можно повторить с самого начала. Самостоятельный выбор темы для игры. Задачи: развивать творческие способности и действия. <i>(физическое воспитание)</i>

		играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию	"Донеси шарик, не вырони!". Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся,	Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i> Подвижная игра "Догони меня". Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без	

		границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. <i>(физическое воспитание)</i> Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную	становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	ускорения. Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой. <i>(физическое воспитание)</i>	

		поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
		Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание,	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова,	Дидактическая игра "Что где находится?" Задачи: развивать умения ориентироваться	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе

		мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

			окужаауым мром)		
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". « Кюй »: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(<i>физическое воспитание, музыка, художественная литература</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдууть с одуванчика пух. (<i>музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра "Противоположные слова" Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательнo предлагать слова,	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка") . Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садыся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника	Игра "Назови слово на заданный звук" . Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)	Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ" . Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование</i>) Драматизация сказки "Камень и муравей" . Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные

		используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч. ". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. <i>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)</i> Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях" . Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение, цвето восприятие. <i>(ознакомление с окружающим, рисование, физическое воспитание)</i>		навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Что в руке?" . Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры.	Упражнение "Давай попишем" . Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие</i>	Дидактическая игра "Угадай по описанию" . Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому) . Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол). Андреев А

		Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Бездетный Б	<i>речи, рисование)</i> Абишева М	которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и вост, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Андреев М	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.				

"Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)					
Прогулка		Наблюдение за воробьями, голубями. Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытлиность ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету	Наблюдение за таянием снега (ледоход). Задачи: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл	Наблюдение за ветром. Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из	Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками... (сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида

		оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Гуси лебеди". Задачи: развивать	дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде;	салфеток). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном	хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иглока; стволы на ощупь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Коршун и птенчики". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из

		умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья,	воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. <i>(физическое воспитание)</i> Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к	расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя,	группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. <i>(физическое</i>

		летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непоиманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегаии. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра-упражнение "Прыгни через шнур". Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.	народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно	как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на	<i>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания;сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаящей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения

		Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,	выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание, основы математики)	земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)	следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)

		умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац. танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)</i> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. <i>(конструирование)</i> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). <i>(рисование)</i> Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(лепка)</i> Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <i>(аппликация)</i>				
		Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число	Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов	Дидактическая игра "Что где находится?" Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

			участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Уход детей домой		Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно". Цель: Познакомить родителей и педагогов с важностью и пользой фиксации речи детей в процессе их развития, показать, как и зачем записывать детские высказывания, а также мотивировать к регулярному ведению записей для	Беседа о способностях ребенка. Цель: выявить и понять уникальные способности и интересы ребенка, чтобы поддержать его развитие и подобрать оптимальные методы обучения и воспитания.	Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно". Цель: Познакомить родителей и педагогов с важностью и пользой фиксации речи детей в процессе их развития, показать, как и зачем записывать детские высказывания, а также мотивировать к регулярному ведению записей для наблюдения	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах. Цель: Проинформировать родителей о ходе и результатах проекта, продемонстрировать достижения детей, поблагодарить за поддержку и вовлечь родителей в дальнейшее сотрудничество.

		наблюдения за прогрессом, сохранения ценных моментов и поддержки речевого развития ребёнка.		за прогрессом, сохранения ценных моментов и поддержки речевого развития ребёнка.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли - сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (3-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.03-20.03.2025 г. Месяц – Март

Тема месяца:«Біртұтас тәрбие»Ценность – Независимость и патриотизм.

Цитата недели:«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад! (Дина Ахметова) <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Маймыл-обезьяна, Керік-жираф, Тиін-белка, Аққу-лебедь, Бұлбұл-соловей, Жапалақ-сова, Көгершін-голубь, Құр-куропатка <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» 15 минут «Өнегелі» Тема: "Как мы готовимся к праздникам". Цель: Разобрать с детьми понятие «праздник», отметить значение праздник в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение, настроение). Задачи: закрепить полученные представления на примере праздника «Мамин- день». Учить детей отвечать на вопросы, развивать связное рассказывание. Закреплять навыки правильного раскрашивания, умение правильно держать карандаш.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. <i>(навыки самообслуживания,</i>	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения; развивать	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Мытье, сушка игрушек". Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредами,	

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		соблюдать правила безопасности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
	Игры с крупным строительным материалом. Задачи: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье! (ознакомление с	Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими стройматериалами. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача	Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши. Например: - Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). (ознакомление с окружающим, развитие речи) Словесная игра "Закончи	Дидактическая игра "Кто где живет?". Задачи: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и	

	<i>окружающим, конструирование)</i> Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. Задачи: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	играющего - воспроизвести, выложить тот же узор<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>.. Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выразительно чтение стихотворения о весне И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают	предложение". Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их	явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра "Времена года". Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три	

		Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. . <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один- два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i>	месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	Общеразвивающие упражнения (с мячами). 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.				

деятельность)	1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза. Словарный минимум: Тырна-журавль, Үкі-филин, Түйеқұс-страус, Солтүстік-север, Оңтүстік-юг, Шығыс-восток, Батыс-запад. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <i>(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. « Менің Қазақстаным » - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. « Күй »: "Адай" (исполнитель Курмангазы Сағырбаев) « Наурыз – начало года »				
	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Пальчиковая гимнастика "Вода". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево!	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп,	

		Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>		Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Прыжки вверх". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; Задачи: навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина". Игра «Байга» Цель: познакомить детей с казахскими национальными играми. Задачи: - научить играть в подвижные игры «Байга»,	Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін". Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар	Игры упражнения "Мяч в ворота". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; Задачи: развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Физическое воспитание Игры-упражнения "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан"	Игры упражнения «Национальный жилет» Цель: Продолжить формировать понятие «казахская национальная одежда»; - Учить детей выполнять орнамент правильно располагая элементы внутри треугольника; -Развивать глазомер, чувство цвета и пространства; Воспитывать эстетические чувства.	

	- развивать подвижность, силовые качества, глазомер; - воспитывать уважение к истории, традициям казахского народа, стремление к изучению государственного языка. Физическое воспитание Игры-упражнения "Заучивание стихотворения о весне". Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения" Задачи: развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов"	ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?". Игры-упражнения "Как мы считаем капли?". Цель: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; Задачи: усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна" основам математики. Музыка "Солнечная весна". Цель: развивать способность детей различать характер	Задачи: продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной". Игра «Открой и назови» Цель: учить детей пониманию простой инструкции (закрой — открой), при выполнении действий побуждать к произнесению слов отраженно или самостоятельно, развивать мелкую моторику рук. художественной литературе	Аппликация	

	развитию речи	музыки при ее прослушивании; Задачи: упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". Празднование праздника «Наурыз» Праздник олицетворяет не только весеннее обновление, но и дружбу, любовь и плодородие. По поверьям, в этот день народ избавлялся от зимних тягот, радовался за благополучие и сохранность главного богатства кочевника – скота. К празднику все дома приводятся в порядок, люди мирятся, прекращаются все ссоры .			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты".				

	<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". Словарная работа: Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за облаками. Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога;	Наблюдение за снегом, снегопадом. Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит	Наблюдение за сосульками. Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.	Наблюдения за весенними явлениями в природе. Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по	

	воспитывать внимательность, целеустремленность. (<i>физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра "Ровным кругом". Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения. (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим</i>) «Біртұтас тәрбие» Казахская Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу.	серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Трудовая деятельность: очистка кормушек от мусора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. (<i>физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение	А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: поддержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (<i>физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. (<i>физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра "Скакалка". Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие. Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры. (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим</i>) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость,	

	По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. <i>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 - 2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги	сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно	Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко	умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у	

	расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить	поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают, "кошка"- ловит "мышей".Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает	детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются,	

		полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Подвижная игра "Догони меня". Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за	перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. <i>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает	Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	

		педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный	Дидактическая игра "Противоположные слова". Задачи: развивать слуховое внимание,	Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке;	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?")	

	слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желателен предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч. <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.	

				В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(<i>физическое воспитание, музыка, художественная литература</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (<i>музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Детская самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом	Развивающая игра "Найди решение, назови!". Задачи: развивать	Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)". Задачи: развивать	Драматизация сказки "Снегурочка". Задачи: развивать творческие способности детей,	

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь. Оборудование: карточки-картинки с изображением того или иного предмета, объекта; фланелеграф. Педагог показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем он прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Наводящие на тот или иной предмет из группы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так,	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Федоренко М	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Митрофанова С	Беседа на тему: "Времена года". Задачи: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чисто поговорка "Сорока". Задачи: развивать фонематических слух,	

	тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз. (ознакомление с окружающим, развитие речи)Ильин Б			артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Абишева М	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника ранней весной. Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее	Наблюдение за снежной водой. Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел как мел, С неба прилетел. Зиму пролежал, В землю убежал. (Снег) Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на	Наблюдение за проталинами. Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает	

	весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе. Задачи: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Подвижная игра "Гуси лебеди". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по	зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной. "Весна наступила" Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила	участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Мыши в кладовой".	Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стоял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	

	правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убежании. Игра повторяется несколько	безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра). Задачи: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)</i> Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в	Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то	Подвижная игра "Медведь в берлоге". <i>(виды прыжков)</i> <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит	

	раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение	круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам	цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо	медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с	

	реализовывать игровой замысел.	"хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i> Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в	рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	продвижением вперед. Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча,	

		дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метавшей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в		следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игра со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	

		сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. <i>(физическое воспитание)</i>			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)</i> Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i> Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком"). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(конструирование)</i> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка". <i>(рисование)</i> Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок"). <i>(лепка)</i> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)). <i>(аппликация)</i>				
	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за	Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. Задачи: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами. Дидактическая игра "Оденем куклу".<i>(самообслужив</i>	Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады,	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	

	спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i>	<i>ание, ознакомление с окружающим миром)</i>	Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		
Уход детей домой	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Цель: Собрать и представить уникальные и проверенные временем рецепты, передающиеся из поколения в поколение, чтобы сохранить кулинарные традиции семьи, поделиться теплом и вкусом родного дома, вдохновить на создание новых семейных блюд и укрепить семейные	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?". Цель Ознакомить родителей и педагогов с основными факторами и методами, способствующими эффективному развитию речи у детей, а также предоставить практические	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук. Цель: Познакомить с важностью развития мелкой моторики .Рассказать о простых, эффективных упражнениях для пальцев, которые можно выполнять дома и в	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?". Цель Ознакомить родителей и педагогов с основными факторами и методами, способствующими эффективному развитию речи у детей, а также предоставить практические рекомендации для	Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно". Цель: Познакомить родителей и педагогов с важностью и пользой фиксации речи детей в процессе их развития, показать, как и зачем записывать детские высказывания, а также мотивировать к регулярному ведению записей для наблюдения за прогрессом,

	связи через совместное приготовление пищи.	рекомендации для поддержки речевого развития в домашних и образовательных условиях.	учебном процессе Показать, как развитие моторики способствует общему развитию ребёнка и улучшению качества жизни	поддержки речевого развития в домашних и образовательных условиях.	сохранения ценных моментов и поддержки речевого развития ребёнка.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) Ясли-сад «Айгөлек»

Старшая группа Ручеёк, ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 26.03-28.03.2025 г.

Ценность – Независимость и патриотизм

Цитата недели:«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/« Народ без патриотизма равен плоти без души»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельность</i>) Словарный минимум: Маймыл-обезьяна, Керік-жираф, Тиін-белка, Аққу-лебедь, Бұлбұл-соловей, Жапалақ-сова, Көгершін-голубь, Құр-куропатка (<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)(<i>музыка</i>)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	15 минут «Өнегелі» Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Цель: Формирование знаний и навыков о здоровом образе жизни, необходимость заботиться о своем здоровье. Систематизировать знания о полезных и вредных привычках и продуктах питания, о необходимости соблюдения режима дня.				
Самостоятельная	Детская библиотека "О Весне". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, фотографии родителей на данную тему.				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе." <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	"Кормление (птиц) в живом уголке". Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;				

	2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словарный минимум: Тырна-журавль, Үкі-филин, Түйеқұс-страус, Солтүстік-север, Оңтүстік-юг, Шығыс-восток, Батыс-запад. <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Көне Тараз " (исполнитель Аман Малдыбаев) <i>(развитие речи, художественная литература)</i>				
			Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?" . Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма. Оборудование. Портреты	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Чтение стихов о Наурызе, весне. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>

			знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК. Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?" Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>		
Организованная деятельность по расписанию			Физическое воспитание "Перелезание через бревно". Цель: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; Задачи: навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Тақия тастамақ".	Музыка "Водитель". Цель: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; Задачи: расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину". Игра "Машины".	Физическое воспитание "Перешагивание через набивные мячи". Цель: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; Задачи: развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга".

			Игры-упражнения "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова". Цель: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; Задачи: информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорки. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).	Игры-упражнения "Национальные украшения". Цель: познакомить с казахскими национальными украшениями Задачи: учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями. (Лепке)	Игры-упражнения "Чистая вода". Цель: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной Задачи: расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. (Ознакомление с окружающим миром)

			(Художественной литературе)		
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) Слова минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, қазақ тілі</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: формировать представления о наурызке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год.	Наблюдение за тополем. Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем.	Наблюдение за почками на ветках деревьев. Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а

			По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство	(Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды.	затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для

			соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного	Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников	завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого заделай рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем

			объекта, например беседки. <i>(физическое воспитание)</i>	противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>	сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
			Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

			силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалы тратить попусту"). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, “Тишина” . Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать. <i>(развитие речи)</i>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей слушанье спокойной музыки. (музыка)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Ресницы опускаются Глаза закрываются Мы спокойно отдыхаем(2 раза.) Сном волшебным засыпаем Наши руки отдыхают Тяжелеют, засыпают (2 раза.) Шея не напряжена, А расслаблена она Губы чуть приоткрываются Так приятно расслабляются. (2 раза.) Дышится легко ровно	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение стихотворений о сне. <i>(развитие речи)</i>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей слушанье спокойной музыки.(музыка)

			глубоко Мы чудесно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. (развитие речи)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)			"Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем". Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан".	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер". Задачи: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу

			Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра "Накроем дастархан". Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".		с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра "Угадай по описанию". Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными	Проговаривание чистоговорки: Р. Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утра, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "нора", Нам уже домой пора. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Андреев М	Игра "Что из чего изготовлено?" Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Сидорова Е

			крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожей. (Лимон) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Абишева М		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи ,қазақ тілі)</i>				
Прогулка			Наблюдение за деревьями (береза,). Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе,	Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле	Наблюдение за работой дворника весной. Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей

			чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)	деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядки на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная	Трудовая деятельность в	Настольная игра	Прививать	Приучать детей после	Формировать навыки

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	уголке природы, пересаживание растений. <i>(ознакомление с окружающим миром,)</i>	"Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(аппликация)</i>	игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <i>(конструирование)</i>	объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.. <i>(лепка)</i>
Уход детей домой			Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка" <u>Цель:</u> . Познакомить родителей и педагогов с особенностями и значением роли дедушек и бабушек в воспитании детей, выявить положительные и потенциально негативные аспекты их влияния на психоэмоциональное, социальное и личностное развитие ребенка, а также дать рекомендации по гармоничному взаимодействию между поколениями в воспитательном процессе.	Консультация "Национальные игры в жизни ребенка". Цель: Познакомить родителей и педагогов с ролью национальных игр в воспитании и развитии ребенка, показать их значение для формирования культурной идентичности, укрепления семейных и общественных связей, а также способствовать развитию у детей моторики, социального взаимодействия и творческих способностей через игру.	Утренник" Мы празднуем Наурыз" Цель: Познакомить детей с традициями и культурой праздника Наурыз, воспитать уважение к национальным обычаям, развить чувство единства и дружбы, а также создать праздничное настроение и укрепить связь с историческим и культурным наследием своего народа.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация (наименование организации образования)

Группа _____

Возраст детей _____

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) _____

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)					
Утренняя гимнастика					
Завтрак					
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
ОД по расписанию					
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Возвращение с прогулки					
Обед					
Дневной сон					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Полдник					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)					
Индивидуальная работа с детьми					

Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Возвращение с прогулки					
Ужин					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)					
Уход детей домой					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация

Білім беру ұйымы (балабақша) детский сад «Айгөлек»

Старшая группа Ручеёк, ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 31.03-04.04.2025 г.

Ценность – Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели; «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап»/«Труд - радость, лень – неизгладимая боль» Абай

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Словарный минимум: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин, Дәріхана-аптека. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі» 15 минут Беседа рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы. <u>Цель</u> : обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан "Дежурство по столовой" . Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок	"Посадка лука" . Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении лукавицы,	"Посадка саженцев, уход за ними" . Задачи: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы	"Посев семян цветов и овощей" . Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян:	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками" . Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев

самостоятельная и другие)	расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра-упражнение "Направо и налево". Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие	Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают". С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать),	Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных,	Собери картинку и расскажи. Дидактическое задание "Данно и его друзья!" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать,	Динамическое упражнение "Часы". Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт

	речи) Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.	А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)	перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	собирать детали. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. (физическое воспитание, развитие речи, основы математики)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с обручами). 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз) Словарный минимум: Еңбекқор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Көңілді-веселый, Көңісіз-грустный, Қу-хитрый.				

	(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. "Әжелер мектебі": Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги				
	Беседа на тему "Космос". Цель:расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, -стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Соберем ракету". Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель	Игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. (физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи)	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

		рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)			
Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Бег на 50–60 метров". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; Задачи: навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	Музыка "Песня космонавтов". Цель: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; Задачи: доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке". Қазақ тілі "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар". Мақсат-міндеттері: балаларда "туған жер"	Физическое воспитание "Переход с пролета на пролет". Цель: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; Задачи: закрепить навыки навыков ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".	Музыка "Песня космонавтов". Цель: закреплять умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; Задачи: доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке".	Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; Задачи: развивать навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

	Игры-упражнения "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш]. Цель: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах Задачи: упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слог, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". (развитие речи)	түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету. М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу. Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итім-ай". Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт". Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет". Цель: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; Задачи: развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами	Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет". Цель: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник Задачи: учить приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина Задачи: продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль". Цель: формировать представления детей о космическом корабле; Задачи: развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.

		далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко". Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела". Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты". Расслабляющее упражнение "Что в космосе?".			
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями, голубями . Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки	«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость,	Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. Задачи: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение	Наблюдение за (скворечниками). Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере	Подвижная игра "Гуси лебеди". Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость,

	Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Догони всех". Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. (физическое воспитание)	умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазеваётся, ему и быть водящим в следующем туре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)	замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклеивают из под земли. Обратит внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудодом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком.	быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей

				(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отбатывать умения тщательно намыливать, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Чтение считалки. Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике.	Чистоговорка на Ч "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)

		Семь — я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води(развитие речи, основы математики)!		спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	«Три тишины» Цель: такой игры перед сном очень и очень просты. Нужно создать абсолютную тишину, а после прислушаться, что происходит вокруг и какие звуки окружают нас.	«Волшебный ковер». рассказ о небольшом коврикe и рассказать ребеночку, что ковер этот не простой, а волшебный. (Для сна)	Лучший вариант — звуки природы (шум леса, журчание ручья и пр.).Проводить под спокойную музыку, оказывающую общеуспокаивающее действие.	Выключается музыка, дети затихают в своих постельках. В качестве сигнала к засыпанию рекомендуется придумать какую-то короткую фразу. Например, «Мальчики и	Сон — неотъемлемая часть режима дня ребёнка. Рассказ о том как быстро заснуть.

				девочки глазки закрывают, быстро засыпают».	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.	Игра "Фигуры" игры со строительным материалом. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Дети конструируют ракеты из разных фигур.	Игры-упражнения по английскому языку "Fairy tails "The three little pigs". Задачи: педагог читает сказку, делая ее понятной на английском, пополняет словарный запас детей, формирует представление о сказке. Didactical game "What's superfluous".	«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Веселые прищепки". Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать	Игра "Времена года". Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни	Игра-упражнение "Давай попишем". Задачи: учить аккуратности при выполнении различных	Дидактическая игра "Веселые числа". Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в

	творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)	недели, времена года по порядку (последовательно). (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, ознакомление с окружающим)	счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. (ознакомление с окружающим, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать

	детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугловатым хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются	особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью	детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыбанием флагом, колыбанием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится.	художественная литература) Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел,	различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труда взрослых. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгрузусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм,

	скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют	лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать	Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать	А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам;	шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра

	круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для	двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного	целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по	способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился,	"Перебежки. Кто делает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое

	перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	объекта, например беседки. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебрывая на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы	правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого	улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование.	воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

		дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам,	

				умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи) Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). (лепка) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование) Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме"). (аппликация)				
	Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора.	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь;	Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо)

	Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.	Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	расширять кругозор.	Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. (Бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются)
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) детский сад «Айгөлек»

Старшая группа Ручеек, ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 07.04-11.04.2025 г.

Ценность – Трудолюбие и профессионализм

«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин, Дәріхана-аптека (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	15 «Өнегелі» Беседа "День народных пословиц и поговорок". Цель: помочь детям понять определение народных пословиц и поговорок., учить детей чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	"Опрыскивание, полив комнатных растений" . Задачи: расширять знания	"Замена грязных полотенец" . Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться	"Мытье, сушка игрушек" . Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать	"Учимся заправлять постель" . Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредами, соблюдать правила безопасности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать	Настольная игра-головоломка "Дикие животные". Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Задачи: развивать знания о животных. (ознакомление с окружающим, развитие речи)

	слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.				

	3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз. Словарный минимум: Еңбекқор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Көңілді-веселый, Көңісіз-грустный, Қу-хитрый (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз) На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз) Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит.	Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора,	Заучивание стихов о родном крае. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Заучивание пословиц на тему недели. Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи. (казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром))	Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова. (соц-эмоц

	Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь. (Сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз) Рассердился белый гусь На кота Мирошку. Я с котами не дерусь, Даже понарошку. (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз) Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет. (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)	В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)			развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Перестроение в звенья по три". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; Задачи: навыки бега с ускорением и замедлением	Қазақ тілі "Ағаш түрлері. Такпақты мәнерлеп оқу "Аққайын". Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру;	Физическое воспитание "Прыжки на одной ноге". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; Задачи: навыки прыжка	Музыка "Родная земля". (повторение) Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен Задачи: внимательно слушать музыкальные	Физическое воспитание "Метания в вертикальную цель". Цель: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; Задачи: продолжать

	темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо".	"шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету. Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу. Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, жаңбыр!". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Аққайың неге жылайды". Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".	на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Салка на одной ноге". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".	фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"	формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

	Игры-упражнения "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". Цель: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку Задачи: упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы). Беседа по содержанию сказки. Словесная игра "Назови ласково". Игра "Установи последовательность". Игра "Угадай героя сказки" (развитию речи.)	Игры-упражнения "Сравним пять детенышей животных". Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; Задачи: закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных". Переменка "Давайте достанем воду из колодца". Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных". Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных". (основа математики)	Игры-упражнения "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок". Цель: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; Задачи: объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко". (художественной литературе)	Игры-упражнения "Лодка". Цель: учить детей лепить лодку-парусник; Задачи: развивать навыки тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Легит, плывет, едет". (Лепка)	Игры-упражнения "Изменение в природе весной". Цель: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; Задачи: формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно". (ознакомление с окружающим миром)
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слова минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сезонными изменениями весной. Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки.	Наблюдение за весенней почвой. Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".	Наблюдение за птичьими гнездами. Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут ... (гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за игрой детей младшей группы. Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". - Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад! – Что ты, дядя, не смей! – Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев). Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы	Наблюдение за трудом взрослых. Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей.

	Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травой. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Охотники и зайцы". Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на	- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями	литература) Подвижная игра "Пожарные на учениях". Задачи: учить ходить по гимнастической лестнице, развивать у детей у координацию движения. Дети по сигналу выполняют движения (упражнения). Подвижная игра "Доберись до мяча". (физическая культура) Задачи: вызывать интерес к играм, меняя движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура) «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. Задачи: упражнять в умении ориентироваться	они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Малоподвижная игра "У кого мяч?". Задачи: развивать у	Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "День и ночь". Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом

	попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.	(либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с	в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети	детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие,	направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Подвижная игра "Перетяни канат". Задачи: развивать силу, терпение в перетягивании соперника на свою сторону. Труд. Посадка цветов в цветнике. Выбрать место для посадки цветов и полить его. Цель: прививать формирование культуры труда (использование инструментов, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте). «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра « Бәйге» (физическое воспитание) Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи,

	Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. (физическое воспитание)	сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)	отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	<i>физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)	камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем. Самостоятельные игры; физические упражнения. Задачи: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").				
	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы" Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы	Скороговорки. Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный

	каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление кл". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)юва – "птицы поют")	смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром, конструирование)	слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "О .как	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и	«Слушание музыки »: формирование интереса у детей к слушанию	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика",

	быстро уснуть". (музыка, художественная литература)	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Солнце". (музыка, художественная литература)	музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Вода". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым(ознакомление с окружающим, развитие речи) Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол". Задачи: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	Беседа на тему: "Твоя бабушка". Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Подбери одежду". Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней,	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость,	Свободные игры. Задачи: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Театральная постановка "Драматизация сказки "Кот, петух и дрозд". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную

			демисезонной, летней одежды. Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)

				основы математики)	
Индивидуальная работа с детьми	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. (рисование, ознакомление с окружающим) Абишева М .	Скороговорка. Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Игра "Найдите ошибку" Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Туляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д. Педагог внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы дети правильно называли животных и произносили слова четко и ясно. (развитие речи, ознакомление с	"Порядок строительства дома". Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома. Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полосы разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Андреев М

				окружающим миром) Хамитова Э	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за ветром. Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где	Наблюдение за камнями. Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?	Наблюдение за тенью. Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно? - Это ваша тень. Какая по цвету тень? Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки. - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень? - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет	Подвижная игра "Щенок и кошка". Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за весенними изменениями. Задачи: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косопалы Выходят из берлоги. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра "У кого мяч?". Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро

	наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство	присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова) Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. (физическое воспитание) Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование) Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица"). (рисование) Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)				
	Динамическая минутка "Юрта". Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится.	Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение	Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает	Скороговорки. Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)

Уход детей домой	(Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка". Цели: Знакомство родителей с формированием эмоций у детей дошкольного возраста.	Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".
	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате". Цель: Систематизировать представления детей о комнатных растениях Закрепить знания детей о комнатных цветах, обращая внимание на внешний вид, особенности строения, характерные признаки.	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?" Цель: формирование представления об упрямстве как негативной личностной черте.	Беседа "День народных пословиц и поговорок". Задачи: Раскрыть поучающий смысл народных пословиц и поговорок., учить детей чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках		Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях". Цель:обратить внимание на конкретные действия в опасных ситуациях.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»

Группа, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 14.04-18.04.2025 г.

Месяц – Апрель

Ценность – Трудолюбие и профессионализм«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/« Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Здравствуй, добрый человек!				

	Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпіт-конфета, Қаймақ-сметана, Қант-сахар <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнегелі» 15 минут Беседы о важности соблюдения правил одевания по погоде. Цель: пояснить и убедить участников в необходимости правильно подбирать одежду в соответствии с погодными условиями для сохранения здоровья, комфортного самочувствия и предотвращения простудных заболеваний. Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево". Цель: Воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе через творческое выражение Развить творческие способности и художественный вкус детей. Побудить детей задуматься о значении деревьев и природы в их жизни.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі» "Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Өнегелі» "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других	«Өнегелі» "Опрыскивание, полив комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	«Өнегелі» "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать	«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). <i>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.

		людей.		экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
	Настольная игра "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга), С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").	Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь. Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают. Развивающая игра "Что растет в родном краю?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт. Дидактическая игра "Волшебный круг". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: определить виды деревьев и листьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.	Игра "Лежит, стоит, сидит, летит". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий),

	разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог". Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда!	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления о	Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)	Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".	домалак (домалак емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамак ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой. Словесная игра "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и мышление. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное. Например: "День - ночь, сладкое - горькое".

		времена года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). <i>(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.				

	6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз. Словарный минимум: Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой, Сұр-серый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения последовательно умыться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: " Башпайдың күйі" (исполнитель Молдағали Балымбетов) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2				
	Беседа на тему: "Деревья весной". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.	Заучивание пословиц на тему: "Деревья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.	Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг.	Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей. Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)

		- Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).		Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Перестроение в звенья по три". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; Задачи: навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо".	Игры упражнения "Перелезания через скамейку". Цель: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?".	Игры-упражнения "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; Задачи: развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля".		Игры Упражнения "Прыжки через предметы". Цель: формировать навыки бега на 50-60 м; Задачи: развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь". Физическое воспитание

	Физическое воспитание Игры-упражнения "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка". Цель: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы Задачи: развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . Игра "Живая картина". Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам "Составь предложения про белку". Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет". по развитию речи Музыка "Весна зовет". Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение Задачи: формировать умения различать звуки по высоте,	Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Физическое воспитание Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс. Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу.	Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?" художественной литературе Музыка "Давайте жить дружно". Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; Задачи: совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Игры-упражнения по конструированию "Согласие и единство – счастье и богатство". Цель: развивать умения детей конструировать	Игры-упражнения "Распустились почки на деревьях". Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; Задачи: дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?" ознакомлению с окружающим миром

	двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".	Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты. Игры-упражнения "Деревья разной высоты в парке". Цель: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; Задачи: совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте". Переменка "Давайте покачаемся как деревья". Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке". Развивающее упражнение "Куда течет вода?" основам математики	матрешку методом многократного складывания бумаги; Задачи: воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства. Дидактическая игра "Найди представителя национальности".		
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, zapравления, обращения за помощью к взрослому, умения				

прогулке	приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарная работа: Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кәйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за цветением деревьев. Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек.	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачно, как	Наблюдение за небом. Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко— голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия;научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые	Наблюдение за березовым соком. Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова). Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий

	<i>художественная литература)</i> «Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же	Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. «Біртұтас тәрбие»	дым... Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования	облака, солнечный лучи, тепло). «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек. Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает	деревьев. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: развивать у детей силовые навыки. Воспитатель делит детей на две команды, примерно равные по силам, и ставит лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем просит детей взяться попарно за руки. После сигнала играющие начинают перетягивать соперника на свою сторону. Побеждает та команда, которая больше соперников перетянет на свою сторону. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическое воспитание)</i> Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель;

	порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать	Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив	растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удастся, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и	нарушении и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с	развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, конструирование, физическое воспитание) Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах.

	другим, умение реализовывать игровой замысел.	руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на	ударить ремешком, причем игрок добегит до своего места, то они меняются ролями. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.	другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Подвижная игра "Колокольчик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре.	

		двух ногах через линии по прямой; 2-прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел.	Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	Самостоятельные игры. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).	

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки. Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и). Уточняет место звука в слове: в начале (в середине, в конце). Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове. Усложнение. Подобрать	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!

				три карточки, где звук слышен в разных позициях в словах. Примечание. Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук ... слышен в ... слова ...". Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон".	
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закреплять умения последовательно умыться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры,	Дидактическая игра "Спасите от волка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам,	Настольная игра "Мастерская". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Педагог организует сюжетно-ролевую	Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать	Театральная постановка. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Как коза избушку	Игра "Показ мод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные

изодятельность, рассматривание книг и другое)	которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку.	игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узор.	словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь. Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы.	искала". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Игры-упражнения по английскому языку "Clothes". Вариативный компонент. Английский язык. Тема: "Clothes". Цель: формировать навыки употребления лексических единиц по теме "Clothes" в монологической и диалогической речи. Didactical game "What's superfluous?".	модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру.
Индивидуальная работа с детьми	"Поставь картинки". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.	Скороговорка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. Кто быстрее	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.

				справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по временам года.	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	«Экология» Наблюдение за вязом весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заостренные по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки.	«Экология» Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясеня по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки	«Экология» Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз. - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга.	«Экология» Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудодом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко	«Экология» Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. Педагог предлагает найти березу. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помани. Вытирай же слезки, Белая березка.

	Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют	крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования	Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как движется птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Лягушки и цапли".	зальет. По роцам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений;	Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать

	круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для	растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые	(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать	воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать	дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре

	перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевать! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с	внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. «Өнегелі» Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей	круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать,

		песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие,		к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

		физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.			
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". (ознакомление с окружающим, конструирование) Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан"). (конструирование) Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование) Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка) Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. (аппликация)				
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист;	Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах	Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

	закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". Беседа: "Не разорь птичьи гнезда; не губи деревья; не мусори на месте своего отдыха; не засоряй ручейки – родники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе.	Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания) Динамическое упражнение "Часы". Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо) Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево) А часы идут, идут, (Ходьба на месте) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. (Бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются)	смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. Дидактическая игра "Волшебная шляпа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышать интерес и расширить знания детей, задавая вопросы, связанные с названием темы недели.	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках	- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).

				больше камешков.	
Уход детей домой	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Цель: Воспитание у участников экологической культуры, бережного отношения к природе, формирование трудовых навыков и чувства ответственности через участие в посадке деревьев и благоустройстве территории.	Консультация психолога: "Развитие детской речи" Цель: Информировать родителей (или педагогов) о закономерностях развития речи у детей, выявить возможные отклонения и затруднения в речевом развитии, а также дать рекомендации по созданию благоприятных условий для формирования и стимулирования речи.	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Цель: формировать у слушателей понимание, почему важно одеваться в соответствии с погодными условиями, а также развить навыки выбора подходящей одежды для сохранения здоровья и комфорта.	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Цель: Воспитание у участников экологической культуры, бережного отношения к природе, формирование трудовых навыков и чувства ответственности через участие в посадке деревьев и благоустройстве территории.	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Цель: формировать у слушателей понимание, почему важно одеваться в соответствии с погодными условиями, а также развить навыки выбора подходящей одежды для сохранения здоровья и комфорта.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкoльнaя oргaнизaция (детский сад/дошкoльный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «»
 Гpуппa, топ ересектер топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 21.04-25.04.2025 г.

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель Ценность – Трудолюбие и профессионализм «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания» Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (Д. Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-сметана, Қант-сахар (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо	15 «Өнегелі» Беседа : "Читаете ли вы сказки своему ребенку?" Цель: Выяснить привычки родителей в отношении чтения детям — узнавать, как часто и какие сказки они читают.Понять значимость чтения сказок для развития ребенка — обсудить влияние сказок на воображение, речь,				

иными законными представителями ребенка), консультации	эмоциональное развитие. Стимулировать родителей уделять время совместному чтению — мотивировать к регулярному чтению сказок детям. Обменяться рекомендациями по хорошим сказкам и методам чтения — дать возможность родителям делиться опытом.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Өнегелі» "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Өнегелі» "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	«Өнегелі» "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	«Өнегелі» "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.
	Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и	Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память,	Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую	Настольная игра "Запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Педагог показывает детям 5	Игра "Пойдем в гости". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.

	называют их одним словом. Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование". Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье! Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый;	моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов	моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки. Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках	разных картинок, затем воспитатель просит их закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали. Воспитатель отмечает, сколько предметов запоминают дети. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме	Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга),

	развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах	самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь...	заживем! (встряхивание, расслабление). Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).

		окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой, Сұр-серый (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту")				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: " Танжарықтың күйі" (исполнитель Айдын Қабдонғалиев) https://pinkamuz.pro/search/%D0%BA%D2%AF%D0%B9/2 "Әжелер мектебі": «Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями)				
	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц	Динамическая минутка "Юрта". (физическое	Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".

	окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)	развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)
Организованная деятельность по расписанию	Игры упражнения "Перелезание через скамейку" (закрепление) Цель: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по	Игры упражнения "Прыжки с короткой скакалкой". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой;	Игры-упражнения "Стихотворение И. Миклулович "Голубь-символ мира". Цель: познакомить детей со стихотворением	Игры упражнения "Бег с ловлей". Цель: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; Задачи: навыки ходьбы по наклонной доске	Игры упражнения "Прыжки с высоты". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; Задачи: развивать навыки челночного бега, навыки

	наклонной доске вверх-вниз; Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Физическое воспитание Игры-упражнения "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами". Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию Задачи: формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Иш".	Задачи: развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Физическое воспитание Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға." Мақсат-міндеттері: балалардың әскери қызмет, "Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" Қарама-қарсы мағыналы мнемокарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?". Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Сарбаздар! Адымда!". Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде	Ирины Микулович "Голубь-символ мира" Задачи: развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". Динамическая пауза "Голубь". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя"художественной литературе Музыка "Мы празднуем День Победы". Цель: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером	вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина". Физическое воспитание Игры-упражнения "Подарок защитникам Отечества". Цель: учить детей конструировать танк из бросового материала; Задачи: развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". конструированию	ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь". физическое воспитание Игры-упражнения "Распустились почки на деревьях". Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; Задачи: дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?" ознакомлению с окружающим миром

	Составление рассказа по сюжетной картине. развитию речи Музыка "Давайте жить дружно". (повторение) Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; Задачи: совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".	сөздік жаттығу "Алға, артқа, оңға, солға". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". Игры-упражнения "Алан и Дана готовятся к празднику". Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; Задачи: закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука". Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?". Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево". Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки". Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу". основам математики	прослушанной мелодии; Задачи: формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".		
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда.				

	Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые).	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко) . Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнивать предметы темных и	Наблюдение за лужей (ревой, прудом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Приметы: - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев;	Наблюдение за листьями тополя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидем кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный). Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки

	облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из	"Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. «Біртұтас тәрбие»Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде,	светлых тонов,учить делать выводы. «Өнегелі» Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге.	по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор. «Біртұтас тәрбие»Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое	самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. «Біртұтас тәрбие»Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах.

	"противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". «Біртұғас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей меткость а силу рук. дети делятся на две команды. Первая команда строится в линию, в затылок друг другу. Между игроками в команде расстояние примерно в два шага. Вторая команда строится точно так же, параллельно первой. для игры необходимо столько мячей, сколько игроков в обеих командах. Задача игроков первой команды — поочередно бросать мячи вверх и немного вперед. Вторая команда также поочередно должна поразить своими мячами все «цели». Потом наоборот. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать	проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда,	Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2—3 шага. начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает — водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду. теперь он уже «лишний» игрок. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять	воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову	Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден

	смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебравшись на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять	которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: учить кататься на	представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит	лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржы) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Прыгни и повернись". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!". Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на	мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным

	инициативу, умение реализовывать игровой замысел. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.	зашевелившихся, выводит из игры. Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте. (рисование, соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.	голове. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Динамические упражнения. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование,	Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание,	Чистоговорка "Загадка про жука". (развитие речи, ознакомление с	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с

	речи) Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключение, Это тоже упражнение (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся).	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)	окруж.миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				

Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.	Игра "Поставь картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина.	Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.	Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Путешествие к морю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки.
Индивидуальная работа с детьми	"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Красочный (цветной) букет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Облако". (развитие речи, ознакомление с	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим)

	Задачи: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".	Задачи: поднять эмоциональное состояния детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.	окружающим миром) Задачи: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".	детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к	«Безопасность» Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей	Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о речных рыбках (илии рыба аквариума), учить

	описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья	Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые	скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку- трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев)	замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо- петушок. Флюгер крутится на спице,	сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность. Художественное слово. - Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре). «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать

	вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается	и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. «Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики,	Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". «Өнегелі» Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах,	Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. «Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с	желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки становятся по кругу, они "рыбки", ведущий в центре круга "рыбак". Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Тот игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в

	угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)	пишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга. Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей. Слова-сигналы для основных видов движений: - Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевай! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов. Игра повторяется 2—3 раза. Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры. В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка. Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. Подвижная игра "С кочки на кочку".	соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.	разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей.	метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метаемого на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным

	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные	Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки,	Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку	правилам, умение реализовывать игровой замысел.

		самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать,	необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	

			подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Кешкі ас Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (ознакомление с окружающим миром, кнг) Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование) Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование) Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. (лепка) При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)				
	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макароны	К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание) мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором

	Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет	изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.	воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!	пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая ""домика"", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?" Цель: Повысить осведомлённость родителей о причинах недостатка сна у детей и подростков, а также сформировать у них понимание важности полноценного сна для физического, психического и эмоционального развития ребёнка.	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Цель диагностики познавательных процессов у детей (в работе психолога):Определение уровня развития и особенностей познавательных процессов ребенка (внимания, памяти, восприятия, мышления,	Флешмоб "Самый важный родительский совет". Цель: Формирование позитивного родительского сообщества — продвижение ценных, добрых и работающих советов.	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". Цель: Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах формирования двигательной активности у детей,	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?" выявить степень вовлеченности родителей в процесс чтения сказок своим детям, а также определить частоту, мотивацию, предпочтения и возможные барьеры, связанные с этим видом семейного досуга. Цель:

		речи и воображения)		раскрыть значимость семейного участия в развитии физической активности, а также сформировать у родителей понимание способов и форм организации двигательной активности в повседневной жизни ребенка.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли-сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (2-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 11.03-14.03.2025 г. Месяц – Март)

Тема недели: «**Біртұтас тәрбие**» **Ценность – Независимость и патриотизм**

Цитата месяца: «**Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік**»/«**Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность**»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Көктем-весна, Жер-земля, Ағаш-дерево, Жапырақ-лист, Наурыз-март, Бақа-лягушка, Бұғы-олень, Бұлан-лось,				

	Борсық-барсук, Жылан-змея (<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие» 15 «Өнегелі» Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка. Цель: мотивировать детей на добрые дела, уметь оказать помощь близким, быть добрее. Задачи: - Расширение социальных связей между детьми и родителями. - Развитие эмоциональной сферы; формирование коммуникативных умений и навыков, взаимоуважения к окружающим людям.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)
		Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке". Задачи: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания,	Дидактическая игра "Лабиринт". Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и	Пальчиковая гимнастика. - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины	Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить

		которые находятся в шкатулке. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Упражнение "Внимание и наблюдательность". Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей.	сыр), который дети должны быстро пройти. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. (ознакомление с окружающим миром,	(загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание) Проговаривание чистоговорки: Р. Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Скажи иначе".	путь. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое воспитание) Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

		Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<i>развитие речи)</i> Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)</i> .	Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</i>

				так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с обручами). 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз) Словарный минимум: Кыран-орел, Көкек-кукушка, Сауысқан-сорока, Сұңқар-сокол, Тоқылдақ-дятел, Тоты-попугай. <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")<i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>			

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Ленинградцы, дети мои" (исполнитель Жамбыл Жабаев) «Не потрудиться – хлеба не добиться» - организационная деятельность				
Организованная деятельность по расписанию		Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>	Круг радости "Мы - казахстанцы!" Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i>	Настольная игра "Парные картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Заучивание пословиц об искусстве. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо) <i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i>
		Қазақ тілі "Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау". Максат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан	Физическое воспитание "Бег парами". Цель: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; Задачи: развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и	Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны". Цель: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине Задачи: развивать умение наклеивать формы цветов в	Физическое воспитание "Прыжки на месте". Цель: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; Задачи: навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту

		катары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [F] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз". Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу. Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели". Цель: расширять знания детей о толщине предметов. Задачи: совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах. Исследовательское	замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег". Игры-упражнения по художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Цель: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Задачи: развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья".	соответствии с их строением и формами. Упражнение "Подснежник".	50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних животных". Цель: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; Задачи: развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей".

		упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". Музыка "Колокольчики в космосе". Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; Задачи: овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Повтори ритм". Музыкально- дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) Словарная работа: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания				

	выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша,	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего	Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на	Наблюдение за тополем. Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного

		Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками,	солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку,	дерева. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок". Задачи: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку);

		<i>художественная литература)</i> Трудовая деятельность: развешивание скворечников. Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды,	протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1	ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Поднимите нить". Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. <i>(физическое воспитание)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.	способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. <i>(физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Беги в сторону флажка". Задачи: развивать умение бегать по сгигналу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя. Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда флажок опускается, дети

		держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в	м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. <i>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Донеси шарик, не	В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает	разбегаются. После того, как игра повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а другие дети следуют за ним. Игру можно повторить с самого начала. Самостоятельный выбор темы для игры. Задачи: развивать творческие способности и действия. <i>(физическое воспитание)</i>

		команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра	вырони!". Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е.	стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i> Подвижная игра "Догони меня". Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.	

		красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. <i>(физическое воспитание)</i> Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где	идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой. <i>(физическое воспитание)</i>	

		может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
		Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя	Дидактическая игра "Что где находится?" Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;

		моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	уметь различать понятия "направо", "налево".<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(<i>физическое воспитание, музыка, художественная литература</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. <i>(музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (<i>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра "Противоположные слова" Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желателен предлагать слова, используемые в	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не	Игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование</i>) Драматизация сказки "Камень и муравей". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную

		сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч. ". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. <i>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)</i> Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение, цвето восприятие. <i>(ознакомление с окружающим, рисование, физическое воспитание)</i>		сферу; развивать интерес к сказкам. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Что в руке?". Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за	Упражнение "Давай попишем". Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i>	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол). Андреев А

		спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Бездетный Б	Абишева М	речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд) - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк) - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса) - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Андреев М	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".				

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)					
Прогулка		Наблюдение за воробьями, голубями. Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные:	Наблюдение за таянием снега (ледоход). Задачи: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не	Наблюдение за ветром. Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колышающие флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток).	Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их,

		воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Гуси лебеди". Задачи: развивать умение детей бегать по	плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.	найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Коршун и птенчики". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать

		прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в	дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. <i>(физическое воспитание)</i> Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной	считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. <i>(физическое воспитание, ознакомление с</i>

		противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра-упражнение "Прыгни через шнур". Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры.	Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним	команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног;	<i>окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания;сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстоянии 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием

		Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i>	прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>	скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>

		брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац. танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. (конструирование) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). (рисование) Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация)				
		Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть	Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает	Дидактическая игра "Что где находится?" Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

			небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Уход детей домой		Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли- сад «Айгөлек»

Группа Ручеёк, топ ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)(1-неделя)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко. Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава. Здравствуй, шумная листва. Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Көктем-весна, Жер-земля, Ағаш-дерево, Жапырақ-лист, Наурыз-март, Бақа-лягушка, Бұғы-олень, Бұлан-лось, Борсық-барсук, Жылан-змея (<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Біртұтас тәрбие»15 минут«Өнегелі» Начало проекта: " Мама и я - дружная семья". Цель: формирование первичных представлений детей о семье , о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми, воспитание заботливого и уважительного отношения друг к другу; развитие связной речи. Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение	"Наведение порядка в полках, коробках с	"Опрыскивание, полив комнатных растений".	"Рыхление почвы в горшках с	"Замена грязных полотенец". Задачи: учить

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе." <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	комнатными растениями". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседа по картинам. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать	Игра "Поймай рыбку". <i>(ознакомление с окружающим, физическое воспитание)</i> Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Раскраски, пазлы,	Считалка Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы</i>	Считалочка. - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты! <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы математики)</i> Игра "Угадай достопримечательность". Задачи: развивать	Пальчиковая гимнастика"Крокодил". - Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)</i> Игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать фонематический звук,

	воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. <i>(рисование, основы математики)</i> Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек,	мозаики. <i>(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование)</i> Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о	<i>математики)</i> Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках	представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления	умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок

	Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек. <i>(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</i>	частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i> Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)</i>
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;				

	4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словарный минимум: Қыран-орел, Көкек-кукушка, Сауыскан-сорока, Сұңқар-сокол, Тоқылдақ-дятел (<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) (<i>физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. "Әжелер мектебі": Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей» «Күй»: "Қара қаншық" (исполнитель Мекес Турешев)				
	Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)	Заучивание пословиц о воспитании. Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.) (<i>ознакомление с окружающим, казахский язык,</i>	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он	Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю,	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)

		<i>развитие речи)</i>	становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (физическое воспитание, казахский язык, основы математики)	конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы математики)	
Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Челночный бег". Цель: формировать навыки перестроения в звенья по три; Задачи: навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?". Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений". Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; Задачи: формировать представления о праздновании праздника	Қазақ тілі "Азық- түліктер. Наурыз көже дайындаймыз". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық- түліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта". Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара көсе".	Физическое воспитание "Бег врассыпную". Цель: продолжать формировать навыки бега врассыпную; Задачи: навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Игры-упражнения по художественно литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". Цель: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан" Задачи: учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение	Игры-упражнения по рисованию "Тумар". Цель: учить детей рисовать амулет треугольной формы Задачи: развивать навыки оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?".	Физическое воспитание "Ходьба по бревну". Цель: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; Задачи: развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник". Цель: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; Задачи: научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. Дидактическая игра "Сложи подснежник".

	Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья" . Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений". Соревнование по выразительному чтению стихотворения. Физкультминутка "Кара жорга".	Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; Задачи: давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". Музыка "Песня бабушки". Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; Задачи: формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент".	стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". Утренник «Мамино сердце» Цель воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме. Задачи развивать умение выразительно читать стихотворения, артистично исполнять песни и танцы, организованно выполнять конкурсные задания воспитывать заботливое отношение к маме, привлекать родителей к активному участию в празднике.		Развивающие упражнения "Чего нет?".

		Игра "Успокой ребенка".			
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сосульками. Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце —	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.	Наблюдение за таянием снега. Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таянии снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице,	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи.

	Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұғас тәрбие» Казахская народная подвижная игра-	Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно замечать почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұғас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды.	Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұғас тәрбие» Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки	После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.

	упражнении "Байга". Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обегать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. <i>(физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Кто прыгнет выше?".	<i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка"	Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей	самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.	<i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее

	Задачи: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы. Труд в уголке природы. <i>(физическое воспитание)</i> Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.	закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким,	группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Подвижная игра "Перекресток". На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. <i>(физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Беги, сиди, беги!" Задачи: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды), ("Беги!" дети бегают по детской площадке, "Сиди!" садятся); формировать у	<i>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Ручеек". Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец	(нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. <i>(физическое воспитание)</i> Подвижная игра "Кто первый прибежит?". Задачи: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память. <i>(физическое воспитание)</i> Игра-упражнение "Прыгни через шнур". Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость,

	Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он -	детей активное выполнение ежедневных движений. Самостоятельные игры. Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры. <i>(физическое воспитание)</i>	броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Задачи: развитие прыгучести. <i>(физическое воспитание)</i>	умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое</i>

		бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. <i>(физическое воспитание, основы математики)</i> Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на			<i>воспитание)</i>

		расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания;сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за			

		избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве;	Рассказывание считалки "Қуырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,	К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых

		прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Кішкентай бөбек. <i>(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</i>	дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей! <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". <i>(физическое воспитание, музыка, художественная</i>				

	<i>литература) «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. "Учимся убирать свою кровать". <i>(музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Детская деятельность (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Перетягивание каната". В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)</i> Дидактическая игра "Назови друзей". Задачи: закреплять знание	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое</i>	Словесная игра "Беспроводной телефон". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов. По ходу игры он следит	Дидактическая игра "Книжный детектив". Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Развивающая игра "Подбери нужное	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить

	содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>	<i>воспитание)</i>	за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно. В начале освоения игры можно предложить пары карточек. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> «Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил	слово". Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>

			этикета в диалогах. (ознакомление с окружающим, развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Поймай рыбку". Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание, конструирование) Бездетный Б	Беседа на тему "Дружба". Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Абишева М	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узорov и размещать предметы в соответствии с их формой. (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Андреев М	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя- пя".(ознакомление с	Дидактическая игра "Волшебные точки". Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".(ознакомление с окружающим, физическое воспитание, основы математики, конструирование) Федоренко М

				окружающим, развитие речи) Андреев А	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за капелькой воды. Задачи: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать	Наблюдение за работой дворника ранней весной. Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место,	Наблюдение за проталинами. Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.	Наблюдение за воробьями, голубями. Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливість ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их	Наблюдение за ветром. Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышающиеся флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра,

	понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до	подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка	Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать	объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. <i>(физическое</i>	используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <i>(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек!

	50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (<i>физическое воспитание</i>) Игра-упражнение "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м;	щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (<i>физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра "Коршун и птенчики". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на	демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит	<i>воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим,	- Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. (<i>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>)

	развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метавшей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать	возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно.	в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитав стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игра-упражнение "Закати мяч". Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую	т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Подвижная игра "Гуси лебеди". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га!	Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки,

	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>	<i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное</i>	необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>	- Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегаии. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,	умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. <i>(физическое воспитание)</i>

		развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание)		брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром) Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. (ознакомление с окружающим, лепка) Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование) Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. (рисование) Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. (аппликация)				
	Дидактическая игра "Что в руке?". Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь" Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. ". (развитие речи, ознакомление с	Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)	К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

	Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i>	<i>окружающим миром, основы математики)</i>		дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей! <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	
Уход детей домой	Консультация "Права ребенка и воспитание".	"У нас в семье есть животные".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: " Мама и я - дружная семья".	"Национальные блюда в нашей семье".

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли-сад «Айгөлек»

Старшая группа «Ручеёк» ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 28.04-2.05.2025 г.

Ценность: «Ценность - Единство и солидарность»

Цитата недели: «Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (<i>развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Словарный минимум: Маймыл-обезьяна, Керік-жираф, Тиін-белка, Аққу-лебедь, Бұлбұл-соловей, Жапалақ-сова, Көгершін-голубь, Құр-куропатка (<i>повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.</i>) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке «Кюй»: "Көне Тараз " (исполнитель Аман Малдыбаев) (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями	«Өнгелі 15-минут» "Солнце для всех"?				

(либо иными законными представителями ребенка), консультации	— Поговорите о том, что солнце светит всем одинаково — и бедным, и богатым, и взрослым, и детям. Это может быть началом беседы о добrote, равенстве и заботе о других. Что такое хорошие слова? — Обсудите, какие слова считаются добрыми: «спасибо», «пожалуйста», «прости», «ты молодец» и т.д.				
Самостоятельная деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О весне". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Наведение порядка в коробках с игрушками". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу в приемной комнате" Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде (вместе с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Поставьте стулья на свои места". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Наведение порядка на полках". Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе." (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте,				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Чтение стихов о Казахстане Цель: Продолжать знакомить детей с поэзией, закреплять знания о Казахстане	НАСТОЛЬНАЯ ИГРА "Сложи картину". Задачи: развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Отремонтируй автобус» (под рук. педагога) Цель: Умеют сравнивать предметы по цвету и размеру. Описание игры:	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление	Игра "Раз-два! Слушай команду!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: побуждать интерес к строевым

	(ознакомление с окружающим, развитие речи)	интерес детей к составлению разного содержания картинок. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирован	Колёса и окна должны соответствовать размеру и цвету автобуса. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их.
Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание Перешагивание через набивные мячи".	Музыка Слушание музыки. Формирование навыков	Физическое воспитание "Бег со сменой	Музыка Слушание музыки. Формирование	Физическое воспитание "Перелезание через

	ПОВТОРЕНИЕ Цель: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; Задачи: развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга". (повторение) Цель : воспитывать уважения к культуре этого народа, развитие интереса к соревновательным играм, ловкости, силы, желания побеждать. Описание игры: дети одевают тубетейки, берут лошадей и выстраиваются в линии. На финише натянута верёвка с платками. Наездник должен скакать до финиша, сорвать 1 платок	слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; Музыкально-ритмические движения.. Уметь хлопать в ладоши в такт музыки 2Выполнять несложный ритмический рисунок. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки. Уметь двигаться легко, ритмично. Выполнять танцевальные движения в парах. Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсат-	ведущего". Цель: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Описание малоподвижной игры «Великаны карлики» Участники стоят в кругу. Ведущий называет: «карлики» или «великаны». На слово «карлики» все приседают, «великаны» — все встают. Те, кто ошибся, встают внутрь круга, а потом выполняют	навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано (повторение)	бревно". Цель: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Подвижная игра "Мяч водящему" Цель подвижной игры «Мяч водящему» — развивать точность в упражнениях с мячом.Описание подвижной игры

	и принести его своей команде, встать в конец колонны.	міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру.	какое-либо задание.		«Мяч водящему»: Дети делятся на 4–5 групп, каждая образует свой круг диаметром 4–5 метров. В центре каждого круга — водящий с мячом. По сигналу водящие поочерёдно бросают мяч своим игрокам, стараясь не уронить, и получают его обратно. Когда мяч обойдёт всех игроков круга (1–3 раза), водящий его вверх

	Игры упражнения "Золотое солнце над головой". Цель: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, (Развитию речи)	Игры упражнения Деревья разной высоты в парке". Задачи: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте"Переменка "Давайте покачаемся как деревья". Практическое	Игры упражнения упражнения Расскажи Алтынсарина "Отец и сын". Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая	Игры-упражнения "Цветущая ветка ЯБЛОНИ . Задачи: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой. Мозговой штурм "Деревья". Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы". Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета"	Игры-упражнения по "Города Казахстана". Задачи: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". Музыка "Песня зимы". Задачи: развивать у детей (ознакомлению с

		упражнение за столом "Спрячемся в парке". Развивающее упражнение "Куда течет вода?" (основы математики)	характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". (художественной литературе)	(рисование)	окружающим миром)
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім.				

	Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)(<i>қазақ тілі</i>)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птички стаи пролетают, Возвращаются	Наблюдение за почками на ветках деревьев. Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом,	Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать	Наблюдение за небом. Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор	Наблюдение за погодой. Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. "Весна наступила". - Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С

	домой, И сосульки горько плачут, С крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Коршун и птенчики". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по	Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце прогревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. (ознакомление с окружающим миром,	чувство соревновательност и. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне	расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). Задача:развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности	крыши прыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к

	ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Усложнение: выбрать двух ведущих "коршунов". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</i>		соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. <i>(физическое воспитание)</i>	во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. <i>(физическое воспитание)</i>	результату. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (бросание ловля мяча). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)
Возвращение с прогулки (художественная,	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

самостоятельная игровая деятельность)	вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о ; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Задачи: формировать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)	Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение сказки "Два козлика" Цель: Понимание идеи о том, что только помогая друг другу, внимательно прислушиваясь к партнёру, отказываясь от глупого упрямства, можно преодолеть трудности Художественная литература	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, Слушание спокойной мелодии Цель: Формирование зачатков музыкального вкуса. Систематическое слушание хорошо подобранных, доступных детям музыкальных произведений принесёт большую пользу. У них разовьётся слух, появится потребность слушать музыку, наслаждаться ею. Музыка	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, чтение стихов" Цель :учить детей эмоционально воспринимать стихи. Понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух. Художественная литература	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение сказки "Маша и медведь" Цель :Развитие у детей слуховое и зрительное внимание, образную память, мышление, воображение, любознательность. Художественная литература	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение сказки « Волк и семеро козлят» Цель: познакомить детей с этим произведением и способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. <i>(музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и	Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач). Задачи: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными,	Дидактическая игра "Спасите от волка". Задачи: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того,	Игры-упражнения "Заучивание стихотворения "Белка шалунишка". Задачи: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы,	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в	Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в

другое)	ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь. Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; Чтение стихотворения "Белка шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка - шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . (развитие речи)	середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки. (ознакомление с окружающим, развитие речи)	соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Задачи: развивать речь закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог говорит: - Ребята, мы с вами	Игра "Что для чего нужно?" Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать	Дидактическая игра "Узнай признаки весны" Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). Ход игры: педагог	Игра "Что из чего изготовлено?" Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать

	Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка) Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Андреев М Федоренко М Мороз М	поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Митрофанова С Легенева С Тургумбаева Я	говорит: - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Абишева М Рудик А
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>				

Прогулка	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, карагач). Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудрях и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то,	Наблюдение за работой дворника весной. Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы,	Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. Задачи: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг.	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без	Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и

	что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: береза- қайың дерево- ағаш весна- көктем-	веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(Грач). Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	труда ничего не дается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия

					(окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Фотоаппарат" Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и	Дидактическая игра "Соберем ракету". Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели С юга птицы прилетели! Прилетел к нам	Дидактическая игра "Фотоаппарат" Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. (ознакомление с окружающим

	предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец. Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)	скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. Все вернулись, прилетели Песни звонкие запели! (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	миром, конструирование)
Уход детей домой	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. Цель: формирование привычки одеваться в соответствии с погодными условиями и общепринятыми нормами.	Беседа « Как прошел день в саду» Цель: рассказывает родителям, как прошел день в саду. чем он занимался, что было интересного.	Консультация "Влияние воспитания дедушек и бабушек на развитие ребенка" Цель: консультации о влиянии воспитания дедушек и бабушек на развитие ребёнка — помочь	«Школа мам» « Подари книгу от души» Цель: Основная идея пропагандировать важность чтения, побуждать юных читателей читать детскую литературу. «Біртутас Тәрбие»	Беседа о поведение детей в саду Цель: познакомить детей с правилами поведения в этом месте. Воспитание уважительного отношения к окружающим и любви к детскому саду. Развитие умения подчиняться правилам

			понять роль старших членов семьи в этом процессе.		безопасности. Дети должны понимать, что это нужно для сохранения их здоровья и здоровья других людей

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) детский сад «Айгөлек»

Старшая группа «Ручеёк», ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 05.05-08.05.2025 г.

Ценность – Единство и солидарность

Цитата недели: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/« Глаза солнца общие и слова добрые для всех»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (Д. Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Мамыр-май, Май-масло, Ет-мясо, Сусын-напиток, Шырын-сок, Сүт-молоко, Саңырауқұлақ-гриб, Тұздық-соус, Тұз-соль, Ұн-мука, Шай-чай, Шұжық-колбаса. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	15 минут«Өнегелі» Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Цель:познакомить детей с правилами безопасного поведения , научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстана "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		"Кормление (птиц) . Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
	Пальчиковая гимнастика "Цветок". Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук),	Дидактическая игра "Удивительные точки". Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. (рисование, ознакомление с		Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке	

	Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)		тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	С косичками (короткими веревками) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Кызыл сары-оранжев, Кызгылт-розовый, Күлгін-фиолетовый, Алкызыл-алый, Күрең кызыл-бордов (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)								
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. "Әжелер мектебі": «Крепкая дружба – тесный союз» - выставка рисунков «Кюй»: " Ерке сылқым " (исполнитель Базаралы Мүптекеев) <table border="1" data-bbox="416 874 2224 1452"> <tr> <td data-bbox="416 874 813 1452"> Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) </td><td data-bbox="813 874 1191 1452"> Дидактическая игра "Один - много". Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением </td><td data-bbox="1191 874 1494 1452"></td><td data-bbox="1494 874 1870 1452"> Свободная игра "Назови три предмета". Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все </td><td data-bbox="1870 874 2224 1452"></td></tr> </table>				Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки)	Дидактическая игра "Один - много". Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением		Свободная игра "Назови три предмета". Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все	
Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки)	Дидактическая игра "Один - много". Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением		Свободная игра "Назови три предмета". Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все						

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Организованная деятельность по расписанию	Игры-упражнения "Ходьба по линии". Цель: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; Задачи: развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін". Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш		Игры-упражнения "Домбра".(закрепление) Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; Задачи: формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".	

	(Физическое воспитание)	корғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?". Музыка "Домбра". Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; Задачи: формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально- дидактическая игра "Найди свой инструмент".		(Музыка)	
	Игры-упражнения				

	"Заучивание стихотворения о весне". Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения" Задачи: развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". (развитие речи)	Игры-упражнения "Зайчик идет в детский сад". Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов Задачи: развивать навыки сравнения по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"-"тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна". (основа математики) Праздник 7 мая поздравление. Цель: рассказать о празднике «День защитников Отечества». Задачи: - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки. - развивать память, внимание, организованность, самостоятельность.		Игры-упражнения "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"". Цель: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; Задачи: совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие. Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка). (рисование) День победы стихотворение от семьи Рудик . Цель: Иметь представление о Великой Отечественной войне, о Дне победы. Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма. Задачи: Воспитание уважения к защитникам Родины.	

2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! // "Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь – для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за одуванчиком. Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился...(одуванчик).	Наблюдение за певчими птицами. Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение,		«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего	

	Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на	щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте,		колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг, оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать. Однако, если обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	

	парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Одуванчик полевой". Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)	то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы выют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").// (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Чистоговорка (р). Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя		Дидактическая игра "Узнай по голосу". Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью	

	художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой: В квартире факир ел промбир, В квартире факир ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир - Устроил пир. (развитие речи)	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки- карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно- ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи, ознакомление с		слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

		окружающим миром)			
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	«Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки.	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка «Звёздные сны»		Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка «Ванины сны»	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".(музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Асты қасық алып жейміз, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов,	Словесная игра "Эстафета". Задачи: развивать речь,		«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Театральная постановка	

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажах. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		"Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться), (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Цветы". Задачи: развивать навыки детей двигаться в	Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: учить детей понимать различные		Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Задачи: развивать память, восприятие, мышление,	

	соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Абишева М	явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Андреев М		речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Легенева С	
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора,				

	об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Прятки". Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около	Наблюдение за гнездами (скворечниками). Задачи: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы выют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вешивая скворечники.		Наблюдение за облаками. Задачи: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде	

	стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "прятков", пути движения на площадке были безопасными для детей.	Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пуškai в домах они живут, Пуškai щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга?		испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с	

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	- Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)		окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная	Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький				

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речи, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие) Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)				
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит;	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5-6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким		Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

	назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губ). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".			
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".Цель; познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.	"Наши родственники, защитники Отечества". Цель: Формировать представление о важной роли армии России в защите мирной жизни людей.		Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".Цель: актуализация знаний учащихся о здоровом образе жизни, формирование представления о вредных привычках и формах борьбы с ними.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад)

Білім беру ұйымы (балабақша) детский сад «Айгөлек»

Старшая группа «Ручеек», ересектер топ

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 05.05-08.05.2025 г.

Ценность – Единство и солидарность

Цитата недели:«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/« Глаза солнца общие и слова добрые для всех»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка				

қабылдау Прием детей	температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (Д. Ахметова) (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Мамыр-май, Май-масло, Ет-мясо, Сусын-напиток, Шырын-сок, Сүт-молоко, Саңырауқұлақ-гриб, Тұздық-соус, Тұз-соль, Ұн-мука, Шай-чай, Шұжық-колбаса. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	15 минут«Өнегелі» Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Цель:познакомить детей с правилами безопасного поведения , научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстана "Дежурство по столовой" . Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение	"Опрыскивание, полив комнатных растений" . Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;		"Кормление (птиц) . Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	

	стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)			
	Пальчиковая гимнастика "Цветок". Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Удивительные точки". Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Дидактическая игра "Узнай по тени". Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром,	

				развитие речи)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	С косичками (короткими веревками) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Кызыл сары-оранжев, Кызылт-розовый, Күлгін-фиолетовый, Алқызыл-алый, Күрең кызыл-бордов (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				

	« Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	"Аналар мектебі" / "Школа матери" : Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. "Әжелер мектебі" : «Крепкая дружба – тесный союз» - выставка рисунков «Күй» : " Ерке сылқым " (исполнитель Базаралы Мүптекеев)				
	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Один - много" . Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель -		Свободная игра "Назови три предмета" . Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. (ознакомление с окружающим миром,	

		ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		развитие речи)	
Организованная деятельность по расписанию	Игры-упражнения "Ходьба по линии". Цель: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; Задачи: развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". (Физическое воспитание)	Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін". Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу		Игры-упражнения "Домбра".(закрепление) Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; Задачи: формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент". (Музыка)	

		"Алдымен? Одан кейін?". Музыка "Домбра". Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; Задачи: формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".			
	Игры-упражнения "Заучивание	Игры-упражнения		Игры-упражнения	

	стихотворения о весне". Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения" Задачи: развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". (развитие речи)	"Зайчик идет в детский сад". Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов Задачи: развивать навыки сравнения по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"- "тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна". (основа математики) Праздник 7 мая поздравление. Цель: рассказать о празднике «День защитников Отечества». Задачи: - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки. - развивать память, внимание, организованность, самостоятельность.		"Коллективная работа. "Яблоня зацвела"". Цель: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; Задачи: совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие. Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка). (рисование) День победы стихотворение от семьи Рудик . Цель: Иметь представление о Великой Отечественной войне, о Дне победы. Воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма. Задачи: Воспитание уважения к защитникам Родины.	

2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты — Вот полезная еда, Витаминами полна! // "Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за одуванчиком. Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за певчими птицами. Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц;		«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким	

	воспитывать чуткость, любовь к природе. Загадка. - В мае - желтый, а в июле - Он пушистый мячик. На него мы чуть подули - Взвился...(одуванчик). Педагог обращает внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие	побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано,		кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий предмет). Водящий обходит круг, оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать. Однако, если обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	

	цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Одуванчик полевой". Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)	Уже всюду свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы выют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание, ознакомление с			

		окружающим миром, основы математики)			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. « Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").// (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
	Чистоговорка (р). Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Мира Пир в большой: В квартире факир ел промбир, В квартире факир ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир - Устроил пир. (развитие речи)	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется,		Дидактическая игра "Узнай по голосу". Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет.	

		видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	« Кюй »: формирование интереса у детей к слушанию музыки.	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка «Звёздные сны»		Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка «Ванины сны»	

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".(музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Асты қасық алып жейміз, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку,	Словесная игра "Эстафета". Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку,		«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	

	выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться), (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Цветы". Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит,	Словесная игра "Закончи предложение". Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети		Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с	

	(раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Абишева М	отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Андреев М		изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Легенева С	
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправляния, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) Словарный минимум: Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание	Наблюдение за гнездами (скворечниками). Задачи: развивать		Наблюдение за облаками. Задачи: продолжать формировать знания об	

	лунок почвой с помощью лопаток. Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Прятки". Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза,	представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы выют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили,		облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На	

	приговаривает слова. По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. В спорных ситуациях водящий назначается по считалке. Педагог следит за тем, чтобы места "прятков", пути движения на площадке были	Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек!		большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переключились – к улучшению погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическое воспитание, соц-эмоц	

	безопасными для детей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	- Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)		развитие, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед				

	зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие) Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка) Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование) Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование) Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)			
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание. Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать.		Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. (ознакомление с окружающим миром,

	деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение; повторить 5-6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губ). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя".		развитие речи)	
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".Цель; познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.	"Наши родственники, защитники Отечества". Цель: Формировать представление о важной роли армии России в защите мирной жизни людей.		Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".Цель: актуализация знаний учащихся о здоровом образе жизни, формирование представления о вредных привычках и формах борьбы с ними.	

Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли-сад «Айгөлек»
 Старшая группа «Ручеёк» ересектер топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 26.05-2.05.2025 г.

Ценность: «Ценность - Единство и солидарность»

Цитата недели: «Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Родина- отан, Семья- отбасы, Мама_ она, Папа- аке. Дедушка-ата, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнгелі 15-минут» Беседы: «Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегі Цель: Сформировать у детей представление о важности дружбы, согласия и взаимоуважения в обществе, показать, как единство и мир в стране способствуют благополучию и счастью всех её граждан.				
Самостоятельная деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Детская библиотека " О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстана Беседа «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о	Беседа «Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в	Беседа «Наша мебель». Цель: Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего	Беседа «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить	Беседа «Жить без ссоры лучше нам!» Цель: Формирование опыта социального взаимодействия умение находить

самостоятельная и другие)	назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. Работа с календарем природы. - предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается. Способствование развитию связной речи детей. (ознакомление с окружающим миром)	речевой обиход вежливые формы приветствия. Д/И «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик» Задачи: обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры.	нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. Д/И «Скажи одним словом» Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. Игра малой подвижности «Медведь» Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.	рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. Д/И «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Игра малой подвижности "Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Д/И «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме. Игра малой подвижности «Летает-не летает» Цель: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на пояс; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Упражнение «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упражнение «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности ,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) И смотреть всегда приятно. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Дидактическая игра "Один - много". Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-	Свободная игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только	Утром Солнышко встает (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство

	карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик – грузовики. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования компоненты группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. (физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)	ориентировки во времени; воспитывать любознательность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Организованная деятельность по рисованию	Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	Музыка "Родная земля". Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра	Физическое воспитание «Мы группа заботливых». Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой»	Музыка Слушание музыки. Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано (повторение)	Физическое воспитание "Быстрые и ловкие". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".

		"Какой ритм?" Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру.	Подвижная игра «Школа мяча». Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации "Тишина".		
	Игры упражнения "Составление творческого рассказа. "профессии моей семьи". Задачи: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об	Игры упражнения "Составление числового ряда по картинке"Кошка с котятами". Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в	Игры упражнения "Кайрат Жумағалиев "Будущий врач". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о	Игры-упражнения "Орнаменты на текемет" Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текеета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики" (по аппликации)	Игры-упражнения "Бабочки". Цель: закрепить знания детей о насекомых; бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару" Пальчиковая гимнастика "Цветок". Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони

	инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. (Развитию речи)	предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". (основы математики)	произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи". (художественной литературе)		развести в стороны, пальцы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (ознакомлению с окружающим миром)
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шырф - бөкебай. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать				

	желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)(казак тілі)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо петушок(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Подвижная игра "Охотники и утки". Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две	Наблюдения за тополем в конце весны. Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал". Цель: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики).	Наблюдение за певчими птицами. Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Охотники и зайцы". Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную,	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Подвижная игра« Быстро возьми» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать враспынную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки.) (физическая культура)	Наблюдение за цветением деревьев. Цель: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

	команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать		метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)		литература) Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. (физическая культура)

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «овощи и фрукты» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	Словесная игра «что когда бывает» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, Слушание спокойной мелодии Цель: Формирование зачатков музыкального вкуса. Систематическое	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение сказки "петушок и зернышко" Цель: Понимание идеи о том, что только помогая друг другу, внимательно	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, чтение стихов" Цель : учить детей эмоционально воспринимать стихи.	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение сказки "красная шапочка" Цель :Развитие у детей слуховое и зрительное внимание,	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение басни« Стрекоза и муравей» Цель: познакомить детей с этим

	слушание хорошо подобранных, доступных детям музыкальных произведений принесёт большую пользу. У них разовьётся слух, появится потребность слушать музыку, наслаждаться ею. Музыка	прислушиваясь к партнёру, отказываясь от глупого упрямства, можно преодолеть трудности Художественная литература	Понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух. Художественная литература	образную память, мышление, воображение, любознательность. Художественная литература	произведением и способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством Художественная литература
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическая культура, кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры,	Настольная игра «Мастерская» Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: разместить на	Дидактическая игра "Спасите от волка Цель: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к	Работа со стихотворениями Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание	Творческая мастерская: рисование манкой «цветы». Цель: развивать умений детей насыпать манку

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узоры". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)	доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку. ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	её наизусть, Воспитание любви к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал?	на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук.
Индивидуальная работа с детьми	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Рудик Алина Сидорова Ева Тургумбаева Ясмина Яндуткий рома	Упражнение "Давай попишем" . Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, развитие речи) Андреев Матвей Абишева Мадина Петрова Варвара	Дидактическая игра "Веселые числа" . Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. (основы математики, развитие речи) Морозов Матвей Веш Алиса Дементьев Саша	Считалка "Профессии" . Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	Артикуляционные упражнения . "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть

				(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Митрофанова София Хамитова Элина Митрофанова София	полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз. Лапицкий Назар Мукимова Элина Козлова Полина
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>				
Прогулка	Наблюдение за проезжей частью дороги (закрепление) Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями	Наблюдение за дождем. Цель: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Казахская народная подвижная игра "Ак	Наблюдение за солнцем. Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко) . Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице	Наблюдение за листьями тополя. Цель: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидем кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! (ознакомление с окружающим миром развитие речи,	Наблюдение за солнцем. (повторение)Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко) . Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет.

	участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	серек – Кок серек". Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Гуси лебеди". Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	художественная литература) Казахская народная подвижная игра упражнение "Байга". Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). (физическая культура)	Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Гуси лебеди". Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры,	Стихи детских писателей Выставка картин к стихотворениям и чтение стихов. Цель: развивать умение сохранять сюжета при	Экспериментальная деятельность «Чудо крахмал» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков	Игра "Поставь картинку". Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания,	Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие,	Сюжетно-ролевая игра «Вот когда я стану взрослым» Цель: Погрузиться в мир будущего, где каждый ребёнок

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)	(экспериментальная, деятельность)	развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина (ознакомление с окружающим миром конструирование)	речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. (основы математики, развитие речи)	становится взрослым и пробует на себе роль одной из профессий, решая жизненные задачи и ситуации.
Уход детей домой	Беседа: для родителей «Дружба детей ». Цель: Повысить осведомлённость родителей о значении дружбы в жизни ребёнка, раскрыть особенности детских дружеских отношений, обсудить роль семьи в формировании у детей навыков общения, взаимопонимания и эмпатии, а также предложить способы поддержки ребёнка в установлении и развитии здоровых дружеских связей.	Беседа психолога: «Упрямство, что это такое и как с ним справиться »Цель: Сформировать у участников представление об упрямстве как психологической особенности личности, выявить его причины и проявления, а также научить эффективным способам взаимодействия с упрямыми людьми и саморегуляции собственного упрямства.	Беседа (вопрос ,ответ) Узнать у собеседника, как он провёл выходные.	Беседа : « игры для детей ». Цель: Сформировать у детей интерес к различным видам игр, развивать умение играть вместе, соблюдать правила, проявлять творчество и уважение к партнёрам по игре.	Беседа с родителями « Одеваем по погоде» Цель: Формировать у родителей понимание важности подбора одежды по погодным условиям для сохранения здоровья и комфорта ребенка, а также способствовать развитию ответственного подхода к ежедневному выбору одежды в зависимости от сезона, температуры воздуха и других метеоусловий.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
 Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ясли-сад «Айгөлек»
 Старшая группа «Ручеёк» ересектер топ
 Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 26.05-30.05.2025 г.)

Ценность: «Ценность - Единство и солидарность»

Цитата недели: «Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Родина- отан, Семья- отбасы, Мама_ она, Папа- аке. Дедушка-ата, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Өнгелі 15-минут» Беседы: «Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегі Цель: Сформировать у детей представление о важности дружбы, согласия и взаимоуважения в обществе, показать, как единство и мир в стране способствуют благополучию и счастьем всех её граждан.				
Самостоятельная	Детская библиотека " О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями,				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	фотографиями родителей на данную тему.				
	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстана Беседа «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. Работа с календарем природы. - предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается. Способствование развитию связной речи детей. (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Д/И «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик» Задачи: обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры.	Беседа «Наша мебель». Цель: Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. Д/И «Скажи одним словом» Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. Игра малой подвижности «Медведь» Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в	Беседа «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. Д/И «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Игра малой подвижности "Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	Беседа «Жить без ссоры лучше нам!» Цель: Формирование опыта социального взаимодействия умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Д/И «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация

			пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.		словаря по теме. Игра малой подвижности «Летает-не летает» Цель: Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Упражнение «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упражнение «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности ,умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

	И смотреть всегда приятно. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Дидактическая игра "Один - много". Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование. Картинки-карточки. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик – грузовики. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Свободная игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования компоненты группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Утром Солнышко встает (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) (физическое развитие, ознакомление с	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. (физическое развитие, музыка, основы математики, развитие	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

			окружающим миром, развитие речи)	речи)	
Организованная деятельность по расписанию	Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	Музыка "Родная земля". Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?" Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта	Физическое воспитание «Мы группа заботливых». Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Подвижная игра «Школа мяча».	Музыка Слушание музыки. Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано (повторение)	Физическое воспитание "Быстрые и ловкие". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".

		бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру.	Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации "Тишина".		
	Игры упражнения "Составление творческого рассказа. "профессии моей	Игры упражнения "Составление числового ряда по	Игры упражнения "Кайрат Жумағалиев	Игры-упражнения "Орнаменты на текемет" Задачи:	Игры-упражнения

	семьи". Задачи: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. (Развитию речи)	картинке"Кошка с котятами". Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". (основы математики)	"Будущий врач". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи".	отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текеета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики" (по аппликации)	"Бабочки". Цель: закрепить знания детей о насекомых; бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару" Пальчиковая гимнастика "Цветок". Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (ознакомлению с окружающим миром)

			(художественной литературе)		
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)(казак тілі)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за ветром. Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять	Наблюдения за тополем в конце весны. Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе,	Наблюдение за певчими птицами. Цель: развивать представления и	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за цветением деревьев. Цель: расширять

самостоятельные игры)	представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо петушок(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Подвижная игра "Охотники и утки". Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга(физическая культура, ознакомление с	побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал". Цель: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики).	знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра "Охотники и зайцы". Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную	художественная литература) Цель: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать враспынную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки.)	представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек

	окружающим миром) Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать		цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	(физическая культура)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей

					площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. (физическая культура)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «овощи и фрукты» Цель: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная	Словесная игра «что когда бывает» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная	Игра малой подвижности «найди фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)

			деятельность)	деятельность)	
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, Слушание спокойной мелодии Цель: Формирование зачатков музыкального вкуса. Систематическое слушание хорошо подобранных, доступных детям музыкальных произведений принесёт большую пользу. У них разовьётся слух, появится потребность слушать музыку, наслаждаться ею. (Музыка)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение сказки "петушок и зернышко" Цель: Понимание идеи о том, что только помогая друг другу, внимательно прислушиваясь к партнёру, отказываясь от глупого упрямства, можно преодолеть трудности (Художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, чтение стихов" Цель :учить детей эмоционально воспринимать стихи. Понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух. (Художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение сказки "красная шапочка" Цель :Развитие у детей слуховое и зрительное внимание, образную память, мышление, воображение, любознательность. (Художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей Чтение басни« Стрекоза и муравей» Цель: познакомить детей с этим произведением и способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным

					творчеством (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическая культура, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра	Дидактическая игра "Когда это бывает?".	Дидактическая игра "Спасите от	Работа со стихотворениями	Творческая мастерская:

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Мастерская» Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узоры". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)	(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	волка Цель: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку. ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любви к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал?	рисование манкой «цветы». Цель: развивать умения детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук.
Индивидуальная работа с детьми	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Упражнение "Давай попишем". Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, развитие речи)	Дидактическая игра "Веселые числа". Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они	Считалка "Профессии". Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка	Артикуляционные упражнения . "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение

	основы математики) Рудик Алина Сидорова Ева Тургумбаева Ясмина Яндуткий рома	Андреев Матвей Абишева Мадина Петрова Варвара	выполняют заданные, им задания по карточке. (основы математики, развитие речи) Морозов Матвей Веш Алиса Дементьев Саша	началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Митрофанова София Хамитова Элина Митрофанова София	проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз. Лапицкий Назар Мукимова Элина Козлова Полина
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,				

Прогулка	Наблюдение за проезжей частью дороги (закрепление) Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде	Наблюдение за дождем. Цель: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	Наблюдение за солнцем. Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко) . Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Подвижная игра "Гуси лебеди". Цель: совершенствовать	Наблюдение за листьями тополя. Цель: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидем кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! (ознакомление с окружающим миром развитие речи, художественная литература) Казахская народная подвижная игра упражнение "Байга". Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.	Наблюдение за солнцем. (повторение)Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко) . Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. (ознакомление с окружающим миром, развитие

			навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). (физическая культура)	речи, художественная литература) Подвижная игра "Гуси лебеди". Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	Стихи детских писателей	Экспериментальная деятельность «Чудо	Игра "Поставь картинку". Цель:	Дидактическая игра "Поставь цифры по	Сюжетно-ролевая игра «Вот когда я

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Выставка картин к стихотворениям и чтение стихов. Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)	крахмал » Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность)	учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина (ознакомление с окружающим миром конструирование)	порядку". Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. (основы математики, развитие речи)	стану взрослым» Цель: Погрузиться в мир будущего, где каждый ребёнок становится взрослым и пробует на себе роль одной из профессий, решая жизненные задачи и ситуации.
Уход детей домой	Беседа: для родителей « Дружба детей ». Цель: Формировать у родителей понимание важности детской дружбы для психоэмоционального развития ребенка, укрепить партнерские отношения между семьей и детским садом/школой в вопросах воспитания доброжелательности, эмпатии и социальных	Беседа психолога: «Упрямство, что это такое и как с ним справиться » Цель: данной беседы — помочь участникам понять природу упрямства, разобраться в его причинах, отличить упрямство от настойчивости, а также освоить эффективные стратегии взаимодействия с упрямыми людьми (в том числе с детьми)	Беседа: для родителей « Дружба детей ». Цель: Формировать у родителей понимание важности детской дружбы для психоэмоционального развития ребенка, укрепить партнерские отношения между	Беседа : « игры для детей » Цель: Познакомить родителей (или педагогов) с важностью игр в жизни ребёнка, их влиянием на развитие, обучить принципам выбора и организации развивающих, подвижных и ролевых игр в соответствии с возрастными	Беседа с родителями « Безопасное лето» Цель: информировать и повысить ответственность родителей за создание безопасных условий для детей в летний период, а также ознакомить

	навыков у детей.		семьей и детским садом/школой в вопросах воспитания доброжелательности, эмпатии и социальных навыков у детей.	особенностями детей	их с основными правилами поведения детей летом