

# **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)/Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)/На какой период составлен план **(1 неделя)(2-6 сентября)**

**Тема месяца по программе «Біртұтастәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**

Цитата недели: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлимбаев)

| Режим дня                                                                                                                         | Понедельник 2.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 3.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда 4.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 5.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница 6.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>заучивание чистоговорки<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно произносят звуки родного языка.<br>(карточка №1)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b><br>«Угадай, что получится» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>проговаривание стихотворения «Киска, киска»<br>Цель: совершенствование говорения.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №2)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Назови и построй»<br>Цель: формирование умения создавать | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Необыкновенный язык»<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(Карточка №3)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b><br>«Волшебная палитра»<br>Цель: формирование умения передавать в | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>проговаривание потешки<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №4)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Запомни расположение»<br>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>проговаривание чистоговорки<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №5)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b><br>«Чего на свете не бывает?»<br>Цель: формирование |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Любимое имя»<br/>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br/>Задача: называют свое имя.<br/>(карточка №1)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>объект из конструктора.<br/>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.<br/>Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p> | <p>рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Как тебя зовут?»<br/>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br/>Задача: называют свое имя.<br/>(карточка №2)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>словесному описанию.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br/>Задача: воспроизводят в играх быт семьи.</p> | <p>умения передавать в рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                      | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Завтрак</b>                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.(коммуникативная деятельность) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Ас болсын!                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Организованная деятельность по</b>           | <b>Тематическое занятие на тему:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Художественная литература</b> Тема:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Мы с                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. Развитие речи</b> Тема: Рассказывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>расписанию организации образования</b></p> | <p><b>«День знаний»</b><br/>Цель: формирование положительной мотивации к учебной деятельности.<br/>Задачи:<br/>Образовательные.<br/>Уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»;<br/>Развивающие:<br/>Развивать память, логическое мышление, внимание.<br/>Формировать навыки учебной деятельности.<br/>Речевые: Развивать речь воспитанников, умение отвечать на вопросы полным ответом. Упражнять в образовании существительных множественного числа; умении отгадывать загадки.<br/>Активизировать словарь по теме.<br/>Воспитательные:<br/>Воспитывать</p> | <p><b>«Детский сад» Задачи:</b><br/>эмоционально воспринимать содержание стихотворения, определять литературный жанр, отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение.<br/>Развивать внимание, память, дикцию при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к детскому саду, интерес к детским стихотворениям.</p> <p><b>2.Казакский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.<br/><b>Сөздік қор.</b><br/><b>Балабақша</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және</p> | <p>Тема: «предметный мир» Задачи:<br/>Познакомить с разнообразными предметами и материалами, из которых они сделаны(дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа, шерсть) расширять умения характеризовать качества и свойства предметов, понимать связи между назначением окружающих предметов, строение материалов, из которых они сделаны. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы и обобщения.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Понятие о звуках» Задачи: дать понятие о звуке, звуках природы; показать особенности артикуляции звуков. Упражнять детей в делении слова на слоги. Дать возможность детям</p> | <p>друзьями идём в театр»<br/>Цель: формирование интереса к театральной культуре.Задачи: дать понятие словам «театр, актёр, сцена, спектакль, режиссер» показать, что для актерского мастерстванеобходима четкая дикция, правильное дыхание, хороший голос, чувство ритма и умение правильно вести себя на сцене. Формировать первоначальные навыки правильного дыхания , хороший голос, четкое проговаривание слов, выполнение команд и реагирование на музыкальные сигналы</p> <p><b>2.Казакский язык - Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.<br/>Сөздік қор.<br/>Балабақша қызметкерлері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен</p> | <p>по картине «Мой детский сад» Задачи:<br/>Составлять краткий, описательный рассказ по картине простыми предложениями; упражнять в выработке четкой артикуляции звуков, в проговаривании чистоговорок, пословиц и выделении в словах гласных звуков, в подборе слов на заданный звук; совершенствовать умение подбирать к группе предметов обобщающее слово и к слову- определение.<br/>Составлять описательные рассказы по картине, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образный слова, эпитеты, сравнения. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, интонационную выразительность речи. Д/и: «Посмотри,</p> |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интерес к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. Словарь: школа, ученик, учитель, урок. (самостоятельная, игровая, познавательная, двигательная деятельность)</p> | <p>түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!)</p> | <p>вслушиваться в звуки окружающего мира; развивать умение воспроизводить услышанные звуки. Познакомить с правилами посадки, положения спины, рук и ног при письме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематические представления, общую и тонкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. Д/И: « Кто как кричит?»</p> <p><b>3. Основы математики</b> Работа в тетради №1 «Множество и его части» Задачи: закрепить умение создавать множества(группы предметов) из разных по качеству предметов. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесение элементов один к одному; употреблять</p> | <p>әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету Карточкалармен жұмыс Сөздік ойын: «Дұрыс айт»</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: «Особенности произношения и звучания звуков» Задачи: Познакомить со звуками разного происхождения, показать особенности</p> | <p>расскажи»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2 «Наблюдательность. Соответствие» Задачи: познакомить с тетрадью и условными обозначениями. Отвечать на поставленные вопросы, рассуждать, узнавать изображения по их силуэту, устанавливать соответствие. Развивать наблюдательность, речь, внимание и слуховое восприятие. Воспитывать познавательный интерес, желание выполнять совместные действия и делиться впечатлениями.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Наблюдаем за природой, заботимся о природе» Задачи: Уточнить знания о живой и неживой природе, дать понятие об «объектах» и «явлениях». Учить</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін «Допты қағып ал» сөздік ойыны:</p> <p>Шарты: допты қағып алу арқылы, балабақшаға байланысты жаңа сөздерді айту.</p> <p>Диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сен қайда келдің?</li> <li>- Мен балабақшаға келдім</li> <li>-Балабақша қандай?</li> <li>-Балабақша кең, жарық.</li> </ul> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Множество и его части» задачи: обучать умение создавать множества из разных по качеству элементов(предметов разного цвета, формы, размера, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Развивать внимание, логическое мышление,</p> | <p>большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p>Развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Воспитывать усидчивость, познавательный интерес.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Совершенствование ранее полученных двигательных навыков и умений»</p> <p>Задачи: Отслеживать и совершенствовать ранее сформированные навыки ходьбы и бега в колонне по одному, в беге в рассыпную; закрепить умение сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке (перешагивание через кубики). Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола и перебрасывать мяч двумя руками снизу, стоя в шеренгах.</p> | <p>произношения и звучания звуков. Совершенствовать умения различать музыкальные звуки, проводить на листе длинные, горизонтальные линии. Ставить точки в клеточках. Способствовать правильной посадке, положению рук и ног при письме. Развивать зрительное и слуховое восприятие, зрительную память, речевой слух. Воспитывать интерес к окружающим нас звукам.</p> <p>Д/И: «Эхо»</p> <p><b>4.Музыка</b>Задачи:- Осознавать свое отношение к музыкальному произведению, Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз.</p> | <p>устанавливать причинно – следственные связи в явлениях и объектах природы, во взаимодействиях человека с природой. Способствовать развитию любознательности , творческой активности. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать. Д/И: «Составь схему»</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Закрепление сформированных ранее двигательных умений и навыков»</p> <p>Задачи: Продолжить наблюдать и совершенствовать ранее сформированные навыки и умения детей (бег в колонне по одному, бег в рассыпную, умение останавливаться по сигналу); закрепить умение сохранять устойчивое равновесие, правильную осанку при ходьбе по</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                            | <p>познавательный интерес. Воспитывать любознательность ответственное отношение к выполнению заданий.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Задачи: Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, развивать умение рассказывать, о чём поётся в песне.</p> | <p>Развивать физическую активность , охрана жизни и здоровья детей; продолжать совершенствовать сформированные навыки и умения. П/и: «Захлопнем мышеловку»</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>гимнастической скамейке (перешагивая через мячи с песком, руки за голову).</p> <p>Совершенствовать навык в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами, положенными на расстоянии 40см друг от друга «змейкой»; закрепить перебрасывать мяч(с ударом об пол, стоя в шеренгах). Развивать физическую активность ,охрана жизни и здоровья детей.П/и: «Захлопнем мышеловку» (закрепление)</p> |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Ас болсын!</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br/>Цель: формирований знаний о смене времен года.<br/>Задача: понимают о смене времен года.<br/>(худ.литература, озн.</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за кипреем»<br/>Цель: ознакомление с лекарственными растениями.<br/>Задача: <i>называют лекарственные растения.</i><br/>(худ.литература, озн. с</p>                                                                   | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за рябиной»<br/>Цель: расширение знаний о рябине.<br/>Задача: отличают рябину от других деревьев.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за пауком»<br/>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.<br/>Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида пауков, их жизни.<br/>(худ. литература, озн. с</p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Солнце источник света и тепла»<br/>Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла.<br/>Задача: понимают, что Солнце является</p>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Хитрая лиса»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: <i>бегают по площадке, соблюдая правила игры.</i><br><b>Свободная игра</b> | окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор семян цветов.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Передай-встань»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают мяч друг другу.<br><b>Свободная игра</b>                                     | <b>Трудовая деятельность</b><br>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Найди мяч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: передают мяч друг другу.<br><b>Свободная игра</b>    | окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).<br><b>Подвижная игра</b><br>«Карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: <i>выполняют ритмичные движения.</i><br><b>Свободная игра</b>                          | источником света и тепла.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Помощь детям младшей группы в уборке территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка»<br>Задача: <i>развивать</i> умение согласовывать движения со словами.<br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Обед</b>                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»( <b>коммуникативная деятельность</b> )                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Полдник</b>                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Бабочка и цветы»<br>Цель: развитие понятия о числах как показателях различных множеств.<br>Задача: создают множества из разных элементов.                                                          | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Чаепитие кукол»<br>Цель: развитие понятия о числах как показателей различных множеств.<br>Задача: создают множества из разных элементов.<br>(карточка №2)<br><b>Лепка – творческая,</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br>Задача: воспроизводят в играх быт семьи.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая,</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Огород»<br>Цель: развитие понятия о числах как показателей различных множеств.<br>Задача: создают множества из разных элементов.<br>(карточка №3)<br><b>Рисование, лепка,</b>                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | (карточка №1)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Загадки и отгадки»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №1) | Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Змееловы»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №1) | <b>коммуникативная, игровая деятельность</b> «Формы»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №2)       | <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Сказал отрезал»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №2) | <b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)           |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>            | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> игра «Любимое имя»<br>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя. (карточка №1)                                                     | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> игра «Как тебя зовут?»<br>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя. (карточка №2) | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                     | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
| <b>Прогулка</b>                                  | <b>Карточка №1</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №2</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Карточка №3</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                            | <b>Карточка №4</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                | <b>Карточка №5</b><br><b>Свободная игра</b>                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой)</b> | «Волшебное слово»<br>Цель: формирование умения использовать                                                                                                                                                                            | Игра по экологическому воспитанию                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Тихий шёпот»<br>Цель: развитие умения слушать                                                                                                                                         | Игра по экологическому воспитанию<br>"Спасаем лес"                                                                                                         | «Порядок в группе»<br>Цель: закрепление навыков организации                                          |



|                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | вежливые слова (пожалуйста, спасибо, извините) в общении. Задача: используют в общении вежливые слова. (карточка №1)             | <b>"Сортируем мусор"</b><br>Цель: развитие умения сортировать мусор и развивать понимание важности переработки. Задача: сортируют мусор. (карточка №1)<br>Казахская национальная игра <b>"Ақсүйек"</b><br>Цель: развитие двигательной активности. Задача: находят предмет и приносят педагогу. (карточка №1) | внимательно и соблюдать тишину на занятиях. Задача: слушают внимательно и соблюдают тишину на занятиях. (карточка №2) | Цель: развитие любви к природе. Задача: понимают как важно заботиться о лесах. (карточка №2)<br><br>Казахская национальная игра <b>"Арқантарту"</b><br>(Перетягивание каната)<br>Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат. (карточка №2) | рабочего места и соблюдения порядка. Задача: организуют рабочее место и соблюдают порядок. (карточка №3) |
| <b>Словарик каз. языка</b>                                                     | Ойыншықтар (игрушки): Доп-мяч, Текше- куб, Қонжық-медвежонок, Секіртпе-скакалка                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| <b>Уход детей домой</b>                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Сау болыңыз!</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |
| <b>Примечание</b>                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       | «Детский сад - уютный дом» - Экскурсия по детскому саду                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)/Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)/На какой период составлен план **(2 неделя)(9 - 13 сентября)**

Цитата недели: «Жанұям – қорғаным, ата – анам – тірегім» «Моя семья – моя крепость, мои родители моя опора»

|                    |                                                                                                                   |                      |                    |                      |                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник 9.09</b>                                                                                           | <b>Вторник 10.09</b> | <b>Среда 11.09</b> | <b>Четверг 12.09</b> | <b>Пятница 13.09</b> |
| <b>Приём детей</b> | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении |                      |                    |                      |                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Звуковые кнопки»<br/>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br/>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br/>(карточка №6)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что это может быть?»<br/>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание чистоговорки<br/>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br/>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br/>(карточка №7)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Построй, не открывая глаз»<br/>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br/>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Школа»<br/>Цель: формирование умения творчески</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Необыкновенный язык»<br/>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br/>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br/>(карточка №8)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Расскажи об их настроении»<br/>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы предметов.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> проговаривание потешки<br/>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br/>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br/>(карточка №9)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Схема по постройке товарища»<br/>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br/>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Путешествие»<br/>Цель: формирование умения творчески</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> заучивание скороговорок<br/>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br/>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br/>(карточка №10)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Поможем художнику»<br/>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Улитка»</b><br/> Цель:закрепление умения называть свое имя и отчество.<br/> Задача:называют свое имя и отчество.<br/> (карточка №3)<br/> <b>Свободная игра</b></p>                                | <p>развивать сюжет игры.<br/> Задача: творчески развивают сюжет игры.</p>                                                                                                                                                      | <p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Поезд»</b><br/> Цель:закрепление умения называть свое имя и отчество.<br/> Задача:называют свое имя и отчество.<br/> (карточка №4)<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>развивать сюжет игры.<br/> Задача: творчески развивают сюжет игры.</p>                                                                                                                                                            | <p>предметов.<br/> (карточка №6)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br/> <b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Завтрак</b>                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <b>(коммуникативная деятельность)Ас болсын!</b><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <p><b>1. Развитие речи</b>Тема: Беседа по картине «Хорошие друзья»<br/> Задачи: рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию на основе рассказа Ж. Алмашева «Мой друг Асылхан», составлять предложения со словами -</p>                                 | <p><b>1. Художественная литература</b><br/> Тема: К Мырзалиева «Родной язык» Задачи: слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр литературного произведения, выразительно передавать интонацию, логическое</p> | <p><b>1Ознакомление с окружающим миром</b>Тема: «Природа вокруг нас» Задачи: Наблюдать и выделять объекты «живой и неживой» природы, находить их различие; объяснять смысл пословиц и поговорок. Развивать произвольное</p>             | <p><b>1.Художественная литература</b>Тема: «Надень маску и скажи»<br/> Задачи: Учить различать и произносить фразы с разной интонацией, управлятьдыханием припроговаривании слов, предложений , реплик.Обучать детей разыгрывать</p> | <p><b>1. Развитие речи</b>Беседа по картине «Хорошие друзья» (закрепление) »<br/> Задачи: рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее</p>                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>синонимами; понимать смысл пословиц; совершенствовать артикуляционные навыки, произношение гласных звуков. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, образное мышление.</p> <p>Д/и: «Рассмотри и ответь на вопросы»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>Тема: «Закрепление понятий о звуках вокруг нас» Задачи: углубить и закрепить представления детей о разнообразии звуков вокруг нас; уметь выделять звуки речи, звуки природы, шумовые и музыкальные звуки; понимать, как образуется звук. Продолжать выполнять по показу графические работы в тетради. Развивать фонематические представления И/С «Загадочная корзина»</p> <p><b>3 Лепка Тема:</b> «Картина осени» Задачи: Создавать изображения путем налепа деталей на</p> | <p>ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить чувственность языка; уточнять знания о разных национальностях нашей республики и общении их на государственном языке. Развивать внимание, память, воображение и образное мышление. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Физ.мин – ка «Солнышко»</p> <p><b>2.Казазский язык</b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура</p> | <p>внимание,наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Д/и: «Живая и неживая природа»</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>Тема: «Знакомство с гласными звуками» Задачи: познакомить с понятиями «гласный звук, звуки речи», раскрыть особенности шласных звуков и словах, правильно их произносить. Совершенствовать правила правильной посадки при письме, умение проводить прямые вертикальные линии и ставить точки на одинаковом расстоянии друг от друга. Воспитывать самостоятельность. Д/И «определи звук в начале слова».</p> <p><b>3. Основы математики</b>Тема: работа в тетради №1 Понятие «Больше, меньше» Задачи: Закрепить умение соотносить группы предметов по количеству оперировать понятиями «больше, меньше, поровну»: соблюдать</p> | <p>минисценки,переносить знакомые действия с игрушками на новых игровых героем, передавать простые игровые образы, согласовывать свои действия с действиями других. Развивать внимание, память, дикцию, индивидуальные творческие способности для самоыражения личности.Воспитывать взаимопонимание и умение работать в коллективе. Д/и: «Послушай, повтори»</p> <p><b>2.Казазский язык</b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Ойыншықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті</p> | <p>содержанию на основе рассказа Ж. Алмашева «Мой друг Асылхан», составлять предложения со словами - синонимами; понимать смысл пословиц; совершенствовать артикуляционные навыки, произношение гласных звуков. Составлять небольшие логические и повествовательны е рассказы. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, образное мышление. Д/И: «Мой друг»</p> <p><b>2. Основы математики Работа в тетради №2</b>Тема: Внимание. Закономерность. Соответствие. Задачи: Формировать умение</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пластину. Развивать навыки работы с пластилином, умение передавать характерные особенности изображаемого предмета (ствола дерева, осенней кроны) с помощью пластилиновых жгутиков. Воспитывать интерес детей к лепке; побуждать к аккуратности и желанию эстетически украшать изделия. П/Т «На водопой»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Совершенствование навыка бега в среднем темпе, техники бросания мяча вверх»<br/>Задачи: Закреплять и отслеживать ранее сформированные навыки и умения по физической культуре в ходьбе на носках, беге в рассыпную, в прыжках с доставанием до предмета (в высоту), в подбрасывании мяча вверх двумя руками; в беге в среднем темпе до 1,5 мин. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под</p> | <p>және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы<br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. АКТ ойындары «Не артық?»<br/>Шарты: берілген суреттерден арттығын табу.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: «Больше. Меньше. Части суток»<br/>Задачи: Соотносить группы предметов по количеству, оперировать понятиями «больше, меньше, поровну»; соблюдать</p> | <p>последовательность при назывании частей суток(утро, день, вечер, ночь). Различать и правильно называть геометрические фигуры(круг, треугольник, квадрат, овал) и выполнять штриховку по образцу. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительную память. Воспитывать усидчивость, любознательность. Д/и: «Узнай часть суток по описанию»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Закрепление ранее сформированных двигательных навыков»<br/>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; ходьбу на носках; совершенствовать навык бега в среднем темпе (до 2мин.), умение прыгать в глубину, подбрасывать мяч двумя руками (с хлопками в ладоши). Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по</p> | <p>көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>Журналист ойыны:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар бір-біріне қарапайым сұрақтар қойып, қойылған сұрақтарға жауап береді. Тақпақ: Ойыншығым көжегім, Қорықпайды, қашпайды. Тәтті сәбіз ұсынсам,</p> | <p>анализировать увиденные изображения, определять и называть сходства и различия, устанавливать соответствия. Закрепить навыки счета; понятия, используемые при сравнении предметов по величине «маленький, средний по величине, самый большой».Развивать внимание, познавательный интерес, словарный запас и умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать выполнять совместные действия и делиться впечатлениями.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Познай себя. Строение тела человека, его</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>музыку. Развивать координацию движений, подвижность, ловкость; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>П/И «Ловишки»</p> | <p>последовательность при назывании частей суток(утро, день, вечер, ночь). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать произвольное внимание , зрительную память . Воспитывать дисциплинированность, желание соблюдать режим дня и оказывать помощь другим. Д/и: «Что когда?»</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе.</p> <p>-Развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений.</p> | <p>физической культуре.</p> | <p>Ұстай алмай тастайды.</p> <p><b>3.Основы грамоты Тема:</b> «Закрепление первоначальных понятий о гласных звуках»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о гласных звуках и особенностях их произношения. Совершенствовать умение находить и выделять гласные в словах ; выполнять по показу графические работы в тетради. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое восприятие, артикуляционную общую и тонкую моторику, умение соотносить движение со словами. Д/И «Лесенка»</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Задачи:Создать условия для определённого эмоционального отклика детей на настроение музыкального произведения; учить различать характер муз. Произведения совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки.</p> | <p>важные органы».</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о своем внимании, культурно-гигиенические организмы, о частях тела, его деятельности, способах защиты и сбережения здоровья. Развивать наблюдательность, навыки. Поддерживать желание глубже узнать себя. Воспитывать у детей культуру личной гигиены, желание заботиться о своем теле и здоровье. Д/и: «Покажи и назови»</p> <p><b>4.Физическая культура (на воздухе)</b>Тема: «Совершенствование навыка бега в среднем темпе, техники бросания мяча вверх»</p> <p>Задачи:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                           |  |  |  | <p>Закреплять и отслеживать ранее сформированные навыки и умения по физической культуре в ходьбе на носках, беге в рассыпную, в прыжках с доставанием до предмета (в высоту), в подбрасывании мяча вверх двумя руками; в беге в среднем темпе до 1,5 мин. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Развивать координацию движений, подвижность, ловкость; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>П/и «Ловишки» (с ленточкаи)</p> |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Ас</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение в огороде за морковью и свеклой»<br>Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.<br>Задача: <i>проводят</i> сравнительный анализ овощей.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор урожая в огороде.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Угадай, кого поймали»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: ловят насекомых и изображают их.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за грибами на экологической тропе»<br>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.<br>Задача: различают и называют грибы.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по словесному сигналу.<br>Задача: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за специальным транспортом»<br>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.<br>Задача: различают и называют специальный транспорт.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Стадо и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: <i>выполняют движения по сигналу.</i><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за кипреем на экологической тропе»<br>Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.<br>Задача: различают и называют лекарственные растения.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Прополка сорняков в аптекарском огороде.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Гуси-лебеди»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: <i>выполняют движения по сигналу.</i><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за осенним лесом»<br>Цель: формирование представления об осени как о времени года.<br>Задача: имеют представление об осени как о времени года.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Собрать листья осины и березы для гербария.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кто скорей снимет ленту»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: <i>выполняют движения по сигналу.</i><br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Возвращение с</b>         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>прогулки</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Обед</b>                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Живые числа»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10.<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №4)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Пляшущие человечки»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №3) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>Сюжетно-ролевая игра «Армия»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: творчески развивают сюжет игры.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Волшебник недоучка»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №3) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Сосчитай правильно»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10.<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №5)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Пластические этюды»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №4) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br>Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Мебель»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №4) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Рыбаки и рыбки»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10.<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №6)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей) |
| <b>Индивидуальн</b>                                                                                                                       | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ая работа с детьми    | <p>окужающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Улитка»</p> <p>Цель:закрепление умения называть свое имя и отчество.</p> <p>Задача:называют свое имя и отчество.</p> <p>(карточка №3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>познвательная (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>окужающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Поезд»</p> <p>Цель:закрепление умения называть свое имя и отчество.</p> <p>Задача:называют свое имя и отчество.</p> <p>(карточка №4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>познвательная (Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>окужающим миром- коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение в огороде за морковью и свеклой»</p> <p>Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.</p> <p>Задача: <i>проводят</i> сравнительный анализ овощей.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая в огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Угадай, кого поймали»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: ловят насекомых и изображают их.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за грибами на экологической тропе»</p> <p>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.</p> <p>Задача: различают и называют грибы.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: развитие умения</p> | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за специальным транспортом»</p> <p>Цель: расширение знаний о специальном транспорте.</p> <p>Задача: различают и называют специальный транспорт.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Стадо и волк»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за кипреем на экологической тропе»</p> <p>Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями.</p> <p>Задача: различают и называют лекарственные растения.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка сорняков в аптекарском огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>Задача: <i>выполняют</i></p> | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за осенним лесом»</p> <p>Цель: формирование представления об осени как о времени года.</p> <p>Задача: имеют представление об осени как о времени года.</p> <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кто скорей снимет ленту»</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | выполнять движения по словесному сигналу.<br>Задача: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                            | Задача: <i>выполняют движения по сигналу.</i><br><b>Свободная игра</b>                                                                       | <i>движения по сигналу.</i><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: <i>выполняют движения по сигналу.</i><br><b>Свободная игра</b>                                     |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>«Цветные сигналы»</b><br>Цель: развитие умения реагировать на правила, связанные с поведением на занятиях (тихо сидеть, внимательно слушать, поднимать руку).<br>Задача: реагируют на правила, связанные с поведением на занятиях.<br>(карточка №4) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>"Путешествие капельки"</b><br>Цель: ознакомление с водным циклом и важностью воды для природы.<br>Задача: понимают важность воды для природы.<br>(карточка №3)<br>Казахская национальная игра<br><b>"Қаражорға"</b><br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: повторяют движения за педагогом.<br>(карточка №3) | <b>«Кто самый внимательный?»</b><br>Цель: развитие внимания и умения выполнять инструкции.<br>Задача: выполняют инструкции.<br>(карточка №5) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>"Кто живет в реке?"</b><br>Цель: ознакомление с речной экосистемой и важностью чистоты водоемов.<br>Задача: убирают "мусор" из "реки" и возвращают животных обратно.<br>(карточка №4)<br>Казахская национальная игра<br><b>"Теңгеалу" (Сбор монет)</b><br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br>(карточка №4) | <b>«Правила загадочной школы»</b><br>Цель: закрепление основных правил поведения на занятиях.<br>Задача: соблюдают правила поведения на занятиях.<br>(карточка №6) |
| <b>Словарик каз. языка</b>                                                                                                     | Ойыншықтар (игрушки): Доп-мяч, Текше- куб, Қонжық-медвежонок, Секіртпе-скакалка                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Сау болыңыз!</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |

|            |  |  |  |                                               |  |
|------------|--|--|--|-----------------------------------------------|--|
| Примечание |  |  |  | «Тарих – тамыр, тіл - ғұмыр» книжная выставка |  |
|------------|--|--|--|-----------------------------------------------|--|

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)/Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)/На какой период составлен план **(3 недели)(16 - 20 сентября)**

Цитата недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» (Абай)

| Режим дня                                                                                                                                       | Понедельник 16.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник 17.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда 18.09                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг 19.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 20.09                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>заучивание скороговорок<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №11)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Придумай сам» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Звуковые кнопки»<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №12)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Строительные детали» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>проговаривание чистоговорок<br>Цель: совершенствование говорения.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №13)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Необыкновенный язык»<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №14)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Дострой конструкцию»<br>Цель: формирование умения создавать объект из | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>заучивание потешки<br>Цель: совершенствование говорения.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто главный?»</p> <p>Цель: развитие умения называть членов своей семьи.<br/>Задача: называют членов своей семьи. (карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br/>Задача: строят конструкции по словесному описанию.(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Строительство»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br/>Задача: действуют согласно принятой на себя роли.</p> | <p>«Волшебные картинки»</p> <p>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Как зовут членов семьи?»</p> <p>Цель: развитие умения называть членов своей семьи.<br/>Задача: называют членов своей семьи. (карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>конструктора.<br/>Задача: строят конструкции по словесному описанию. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»</p> <p>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br/>Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> | <p><b>ая, игровая деятельности</b> игра «Чудесный лес»</p> <p>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br/>Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b> | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завтрак</b>             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)Ас болсын!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к</b>        | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| организованно<br>й деятельности                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Составление краткого описательного рассказа об игрушке» Задачи: Составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и объяснять их смысл; расширять словарный запас по теме «Игрушки»; закрепить знание слов- синонимов; совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука «а»,. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление. Д/и: «Найди слово и выдели звук»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство с согласными звуками» Задачи: Раскрыть понятие «согласный звук», показать отличительные особенности</p> | <p><b>1. Художественная литература</b> Тема: «Знакомство с театром и театрализованными играми» Задачи: Дать понятие словам «театр, актёр, спектакль, сцена режиссер». Показать, что художественная литература, театр и актёрское мастерство неразрывно связаны, что для актёрского мастерства необходима четкая дикция, правильное дыхание, хороший голос, чувства ритма при чтении произведения и умения правильно вести себя на сцене. Развивать внимание, память дисциплинированность Воспитывать интерес к театру, актерскому мастерству. Д/и: «Угадай, скажи как...»</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу</p> | <p><b>1 Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Пространственная ориентировка в помещении» Задачи: двигаться в пространстве комнаты в соответствии с инструкцией и поаном. Упражнять в обозначении пространственного положения словами «слева- налево, впереди – вперед, сзади - назад, вверху- вверх, внизу – вниз, далеко- близко». Развивать внимание, наблюдательность, память, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать дисциплинированность, исполнительность, интерес к процессу ориентировки в пространстве. Д/и: «Что где?»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление</p> | <p><b>1.Художественная литература</b> Тема: «Скажи друг другу» Задачи: учить определять и передавать различные эмоции и чувства: радость, грусть, огорчение;развивать и использовать голосдля выражения различных эмоциональных состояний.Обучать детей средствам выразительности предавать различные эмоции в разыгрываемых сюжетах.Развивать внимание, мимику, голос, умение передавать эмоциональные состояния. Вызвать интерес к процессуобыгрывания знакомых сюжетов.Д/и: «Сам себе актер»</p> <p><b>2.Казахский язык</b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Балабақша (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін,</p> | <p><b>1. Развитие речи</b>Тема: «Составление краткого описательного рассказа об игрушке» Задачи: Составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и объяснять их смысл; расширять словарный запас по теме «Игрушки»; закрепить знание слов- синонимов; совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука «а»,. Развивать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>произношения согласных звуков. Развивать умение выделять согласные звуки в словах, соотносить их с цветовым обозначением, определять их местоположение с слове. Совершенствовать навыки правильной посадки при письме; умение проводить прямые и волнистые горизонтальные линии. Развивать фонематические представления, речевую активность, зрительное внимание и память. Воспитывать интерес к процессу обучения, самостоятельность. Д/и: «Какое слово задумала?»»</p> <p><b>3. Приложение Тема:</b> «Осенний ковер» Задачи: Вырезать листья деревьев, путем складывания листа вдвое, аккуратно наклеивать заготовки в виде осеннего ковра. Закрепить технику безопасности во время работы с клеем и ножницами; последовательность выполнения работы в технике «аппликация». Развивать воображение, моторику рук,</p> | <p>мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа</p> | <p>первоначальных понятий о согласных звуках» Задачи: Закрепить знания детей о согласных звуках, их особенностях; умение находить и выделять согласные звуки в словах; выполнять по показу графические задания в тетради. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические представления, артикуляционную моторику. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. Д/и: «Поймай слово»</p> <p><b>3. Основы математики</b> Работа в тетради №1 «Один. Много. Число 1. Множество» Задачи: Закрепить понятия «один, много, множество». Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> | <p>шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету..</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство со словом» Задачи: расширить первоначальные представления о слове; показать, что речь человека состоит из слов, а слово обозначает предмет, действие предмета, признак предмета. Вырабатывать правила посадки при</p> | <p>слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление. Д/и: «Найди слово на заданный звук»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Работа в тетради №2 «Аналогии. Наблюдательность» Задачи: Формировать навыки сравнения предметов умение устанавливать сходство и различия по ряду признаков, называть их. Закреплять названия игрушек, предметов посуды и их частей. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать активность, взаимопомощь,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наблюдательность , умение передавать характерные особенности листьев, используя различные средства изобразительной деятельности. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе, трудовые навыки и желание помогать взрослым. Д/и: «Бывают листья...»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Контрольно – проверочное занятие»<br/>Задачи: Выявить уровень физической подготовленности детей по определенным показателям; оценить различные стороны психомоторного развития детей, становление координационных механизмов. Расширить понятия детей о быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движений. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. И/мп «Найди и промолчи»</p> | <p>айтуды үйрету. АКТ ойын: «Не артық?» Шарты: берілген суреттерден арттығын табу.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: «Один. Много. Число 1. Множество»<br/>Задачи: знакомить детей со значением слова «один, одна, одно», обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества; дать понятия о числах, как показателях различных множеств, и что множество может быть составлено из разных элементов. Развивать внимание, логическое мышление , познавательный интерес. Воспитывать любознательность, ответственное отношение к выполнению заданий. Д/и: «Один-много»</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b>Продолжить учить различать музыку разного характера и темпа, Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство</p> | <p>Развивать внимание и познавательный интерес. Д/и: «Считаем мячи»</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Ползание по гимнастической скамейке на животе»<br/>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен в непрерывном беге до 2х минут. Разучить способ ползания по гимнастической скамейке на животе с опорой на ладони и предплечья. Совершенствовать навык бросание мяча об пол и ловля его двумя руками после отскока от пола.. Развивать внимание, желание реагировать на сигнал, координацию движений при ходьбе по канату боком. П/и: «Возьми игрушку»</p> | <p>письмен и графические навыки письма. Развивать фонематический слух, внимание и воображение детей, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.Д/и: «Договори слово»</p> <p><b>4.Музыка Задачи: -</b><br/>Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках, развивать танцевальные способности, чувство ритма.</p> | <p>желание помогать своим близким и бережно относиться к своим игрушкам. Д/и: «Мамины помощники»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Поможем Лесу!» Задачи: Уточнить знание объектов живой и неживой природы; учить устанавливать между ними причинно – следственные зависимости, уметь объяснять по схемам. Показать на примерах последствия положительного и отрицательного взаимодействия человека с природой, рассмотреть « Правила поведения в Природе» развивать кругозор,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз. инструментах.</p> |  |  | <p>мышление, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к природе. Д/и: «Скажи ласково»</p> <p><b>4.Физическая культура(на воздухе)</b>Тема: «Контрольно – проверочное занятие» Задачи: Выявить уровень физической подготовленности детей по определенным показателям; оценить различные стороны психомоторного развития детей, становление координационных механизмов. Расширить понятия детей о быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движений. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | скорость,<br>выносливость,<br>гибкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за крапивой»<br/>Цель: формирование умения и желания активно беречь и защищать природу.<br/>Задача: берегут и защищают природу.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстрее по местам»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в пространстве.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за разными видами транспорта»<br/>Цель: расширений знаний о наземном транспорте, их классификации, назначении.<br/>Задача: различают и называют наземный транспорт.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишка, бери ленту»<br/>Цель: развитие двигательных навыков.<br/>Задача: бегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через кочки.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за пуком»<br/>Цель: расширение и закрепление знаний о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.<br/>Задача: рассказывают о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор семян.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Охотники и зайцы»<br/>Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в</p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за муравьем»<br/>Цель: расширение знаний об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.<br/>Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор урожая кабачков на огороде.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Медведь и пчелы»<br/>Цель: развитие двигательных навыков.<br/>Задача: бегают по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за мать-и-мачехой»<br/>Цель: расширение знаний о лекарственных растениях.<br/>Задача: различают и называют лекарственные растения.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор лекарственных растений.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Волк во рву»<br/>Цель: развитие двигательных навыков<br/>Задача: бегают, перепрыгивая через препятствия.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пространстве.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Обед</b>                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Отсчитай столько же»<br>Цель: закрепление умения считать в пределах 10<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №7)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Детская площадка»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.<br>(карточка №5) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Строительство»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>Задача: действуют согласно принятой на себя роли.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Овощи»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Посчитай, сколько»<br>Цель: закрепление умения считать в пределах 10<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №8)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Несуществующие животные»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача: делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>«Фрукты»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №6) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Найди пару»<br>Цель: закрепление умения считать в пределах 10<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №9)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей) |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | представлению.<br>(карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Кто главный?»<br>Цель: развитие умения называть членов своей семьи.<br>Задача: называют членов своей семьи.<br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Как зовут членов семьи?»<br>Цель: развитие умения называть членов своей семьи.<br>Задача: называют членов своей семьи.<br>(карточка №6)                                                    | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за крапивой»<br>Цель: формирование умения и желания активно беречь и защищать природу.<br>Задача: берегут и защищают природу.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Быстрее по местам»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за разными видами транспорта»<br>Цель: расширений знаний о наземном транспорте, их классификации, назначении.<br>Задача: различают и называют наземный транспорт.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за пухом»<br>Цель: расширение и закрепление знаний о особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.<br>Задача: рассказывают о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях.<br>(худ.литература, озн. | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за муравьем»<br>Цель: расширение знаний об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.<br>Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор урожая кабачков на огороде.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Медведь и пчелы»<br>Цель: развитие двигательных навыков. | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за мать-и-мачехой»<br>Цель: расширение знаний о лекарственных растениях.<br>Задача: различают и называют лекарственные растения.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b>                                                                         | «Ловишка, бери ленту»<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: бегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через кочки.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                               | с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор семян.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Охотники и зайцы»<br>Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: бегают по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лекарственных растений.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Волк во рву»<br>Цель: развитие двигательных навыков<br>Задача: бегают, перепрыгивая через препятствия.<br><b>Свободная игра</b>                |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | «Школа добрых дел»<br>Цель: развитие умения помогать друг другу и уважительно относиться к окружающим.<br>Задача: помогают друг другу.<br>(карточка №7) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>"Посади дерево"</b><br>Цель: развитие умения заботиться о растениях.<br>Задача: «сажают» деревья.<br>(карточка №5)<br>Казахская национальная игра<br><b>"Аңшылар мен қояндар"</b> (Охотники и зайцы)<br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>(карточка №5) | «Вежливый поезд»<br>Цель: закрепление навыков вежливого общения и соблюдения очереди.<br>Задача: вежливо общаются друг с другом и соблюдают очередь.<br>(карточка №8)                                                                   | Игра по экологическому воспитанию<br><b>"Животные и их дома"</b><br>Цель: ознакомление с разными животными и их естественной средой обитания.<br>Задача: различают и называют животных.<br>(карточка №6)<br>Казахская национальная игра<br><b>"Сақинасалмақ"</b><br>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br>Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.<br>(карточка №6) | «Магические кружочки»<br>Цель: развитие умения сохранять порядок и сидеть на своих местах во время занятий.<br>Задача: сохраняют порядок и сидят на своих местах во время занятий.<br>(карточка №9) |
| <b>Словарик каз. языка</b>                                                                                                                | Ойыншықтар (игрушки): Асық-асық, Шелек-ведро, Күрек-лопата, Бесік арба-коляска                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br><b>Сау болыңыз!</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Примечание</b>                                                                                                                         | «Возрастные                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Родительское                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                          |  |                                                               |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|--|
|  | характеристики детей 5 – 6 лет » Консультация психолога. |  | собрание. Тема: «Задачи воспитания и обучения на учебный год» |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|--|

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)/Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)/На какой период составлен план **(4 неделя)(23 – 27 сентября)**

Цитата недели: «Еңбек – жай ғана қызмет емес адам болмысының айнасы» «Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия» (Абай)

| Режим дня                                                                                                                                       | Понедельник 23.09                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник 24.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда 25.09                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг 26.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница 27.09                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>заучивание стихотворения Э.Машковской<br>Цель: совершенствование говорения.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №16)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Поможем | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>проговаривание чистоговорки<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №17)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Что получилось?» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Звуковые кнопки»<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №18)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>проговаривание потешки<br>Цель: совершенствование говорения.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №19)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Игра «Закончи конструкцию»<br>Цель: формирование | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Звуковые кнопки»<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят звуки.<br>(карточка №20)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | художнику»<br>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №10)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Мой детский сад»<br>Цель: формирование умения называть свой детский сад.<br>Задача: называют свой детский сад. (карточка №7)<br><b>Свободная игра</b> | Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по словесному описанию. (карточка №7)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Телевидение»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br>Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | «Придумай сам»<br>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №11)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто живет в квартире?»<br>Цель: формирование умения называть членов своей семьи.<br>Задача: называют членов своей семьи. (карточка №8)<br><b>Свободная игра</b> | умения создавать объект из конструктора.<br>Задача: строят конструкции по словесному описанию. (карточка №8)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Водители»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли. | <b>игровая деятельности</b> игра «Сказочный дом»<br>Цель: формирование умения передавать в рисунке образы предметов.<br>Задача: передают в рисунке образы предметов. (карточка №12)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                      | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Завтрак</b>                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность) Ас болсын!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b> | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задачи:</b><br/><b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Купим кукле мебель»<br/>Задачи: составлять описание предмета мебели по плану, образовывать уменьшительно-ласкательные слова по теме «Мебель»; Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, совершенствовать произношение и артикуляцию гласных звуков, умению находить слова на заданный звук «У» в разной звуковой позиции. Развивать внимание, память, творческую речевую деятельность. Д/и: «Большой - маленький»<br/><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Установление последовательности и местоположения звука в слове» Задачи: Расширять первоначальное представление о звуковом порядке в словах, о том, что один и тот же звук может находиться в начале,</p> | <p><b>1. Художественная литература</b> Тема: Н. Сладков «Осень на пороге» Задачи: Внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. Пересказывать, сохраняя последовательность сюжета. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать эмоциональный отклик на содержание литературного произведения. Физ. мин-ка: «Мы листики осенние»<br/><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Отбасы мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b> Тема: «Наступила осень». Задачи: расширить представление об осеннем времени года, этапах ее наступления; познакомить с алгоритмом для рассказывания об осени; учить выделять осенние признаки в природе. Развивать познавательный кругозор, внимание и наблюдательность. Воспитывать эстетическое чувство, умение замечать красоту в природе. Д/и: «Расскажи об осени по плану»<br/><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о слове и звуках в словах» Задачи: закреплять умение детей находить и выделять гласные и согласные в словах, определять их особенности, количество звуков и местоположение в слове.</p> | <p><b>1. Художественная литература</b> Тема: «Хоровод овощей» Задачи: Совершенствовать умение управлять дыханием при проговаривании слов, правильно и отчетливо произносить звуки, слова, фразы, реагировать на команды. Обучать детей передавать средствами выразительности особенности персонажа (овощей). Выделить в кукольном жанре театрализованной деятельности театр (живых кукол) Развивать внимание, память, чувство ритма и ориентировку в пространстве. Вызывать интерес к жанру (живых кукол), желание принимать участие в драматизации сюжетов. Д/и: «Послушай, повтори»<br/><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.</p> | <p><b>1. Развитие речи (Закрепление)</b> Тема: «Купим кукле мебель» Задачи: составлять описание предмета мебели по плану, образовывать уменьшительно-ласкательные слова по теме «Мебель»; Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, совершенствовать произношение и артикуляцию гласных звуков, умению находить слова на заданный звук «У» в разной звуковой позиции. Развивать внимание, память, творческую речевую деятельность. Д/и: «Четвёртый лишний»<br/><b>2. Основы математики</b> Работа в тетради №2 «Группировка и исключение. Соответствие» Задачи: Обучать определять и называть признак</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>середине и в конце слова. Выбатывать умение принимать правильное положение при письме; выполнять графические упражнения в рабочей строке, с межстрочным пространством. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический и речевой слух, артикуляционную моторику, графические навыки. Воспитывать интерес к процессу обучения. Д/и: «Где спрятался звук?»</p> <p><b>3 Рисование</b>Тема: «Для чего художник создаёт картину?» Задачи: Формировать образное и эстетическое восприятие окружающего мира; умение видеть и применять многообразие цвета»и линий в соответствии с замыслом и по образцу воспитателя. Дать понятие о том, что картина – это зеркало настроения художника. Закрепить основные цвета и их оттенки. Развивать навык рисования карандашом</p> | <p>және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. «Ақ сүйек» ұлттық ойыны</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Прямой и обратный счет в пределах 5» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько? » и правильно отвечать на них. Упражнять в прямом и обратном</p> | <p>Совершенствовать навык посадки при письме, выполнения штриховки фигур в горизонтальном направлении. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, память, творческое воображение, тонкую моторику. Воспитывать ответственность при выполнении заданий. Д/и: «Договори слова»</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Прямой и обратный счет в пределах 5» Задачи: закрепить прямой и обратный счет в пределах 5; сравнить разные части множества на основе счета и соответствия предметов; различать вопросы «Сколько?, Который? ». Развивать и корректировать наглядно – образное мышление, память,</p> | <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Отбасы мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту,</p> | <p>группировки предметов, использовать в речи обобщающие слова «фрукты, мебель, посуда»; исключать лишний предмет. Закрепить название цветов красок и предназначение предметов ближайшего окружения. Развивать наблюдательность, умение отвечать на поставленные вопросы, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и желание работать в тетради. Д/и: «Найди и раскрась»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Познай себя. Органы чувств . Вредные привычки. Заботливое отношение к своему телу. Задачи: Расширить представление об органах чувств человека и их значение для</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>не напрягая пальцы, держать карандаш наклонно к поверхности листа, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении, не выходить за пределы контура. Воспитывать интерес к совместной деятельности и изобразительному искусству. Д/и: «Найди лишние предметы»</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Хожение по канату боком приставным шагом с мешочком на голове» Задачи: Совершенствовать умение детей ходить с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы; непрерывно бегать до 2х минут; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. Закрепить навык бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола. Выбатывать ловкость и устойчивое</p> | <p>счете в пределах 5; дать представление о числе и цифре 0. Закрепить пространственные понятия «вверху – внизу, справа - слева». Развивать внимание, память, логическое мышление, познавательный кругозор. Воспитывать интерес к окружающему миру, к процессу обучения. Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи:Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность, развивать танцевальные способности, чувство ритма.</p> | <p>внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к сверстнику, учить слушать ответы друг друга, не перебивать. Д/и: «Разложи цифры по порядку»</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Катание на двухколёсном велосипеде по «прямой» Задачи: формировать умение кататься на двухколёсном велосипеде по «прямой» Самостоятельно кататься по прямой на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты в право и влево. Совершенствовать двигательные навыки и умения в различных в различных игровых упражнениях . Развивать вестибулярный аппарат, координацию движения, ловкость, умение не задевать за</p> | <p>педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство со слогом» Задачи: Сформировать у детей понятие о том, что гласный звук вместе с согласным образует слог. Выбатывать умение составлять слоги. Совершенствовать графические навыки при работе на листе в клетку. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память, тонкую и общую моторику.Воспитывать усидчивость, интерес к процессу обучения.Д/г «Задержи дыхание»</p> <p><b>4. Музыка (закрепление)</b> Задачи:Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность, развивать</p> | <p>жизнедеятельности организма. Учить соотносить органы чувств человека с их функциональным назначением, оберегать органы чувств, заботиться о них. Показать, как человек с помощью чувств познает окружающий мир. Развивать внимание и наблюдательность, валеологические навыки, связанные с заботой о собственном здоровье ; тренировать зрительные, слуховые ощущения, обоняние; обоняние; совершенствовать восприятие. Воспитывать любовь к своему телу, поддерживать интерес детей к выработке полезных привычек. Д/и: «Послушай, посмотри, ответь!»</p> <p><b>4.Физическая культура (на свежем воздухе)</b>Тема: «Катание на</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>равновесие при ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки в стороны. Развивать вестибулярный аппарат , координацию движения, повышать уровень произвольных действий. П/и: «Возьми игрушку»</p> |  | <p>предметы. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующими развитию игры. П/и «Возьми игрушку» (закрепление)</p> | <p>танцевальные способности, чувство ритма.</p> | <p>двухколёсном велосипеде по «прямой» Задачи: формировать умение кататься на двухколёсном велосипеде по «прямой» Самостоятельно кататься по прямой на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты в право и влево. Совершенствовать двигательные навыки и умения в различных в различных игровых упражнениях . Развивать вестибулярный аппарат, координацию движения, ловкость, умение не задевать за предметы. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующими развитию игры. П/и: «Найди и промолчи»</p> |
| <b>2-ой завтрак</b> | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Ас</b>                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Прогулка</b>               | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за грузовым автомобилем»<br>Цель: развитие умения отличать грузовой автомобиль от легкового.<br>Задача: отличают грузовой автомобиль от легкового.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка опавших листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лягушки и цапли»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: пародируют движения цапли и лягушек.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за кошкой»<br>Цель: воспитание гуманных чувств к животным, которых приручил человек.<br>Задача: бережно относятся к кошкам.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор урожая на огороде.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Водяной»<br>Цель: развитие умения узнавать друг друга на ощупь.<br>Задача: узнают друг друга на ощупь.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: расширение знаний о труде взрослых осенью.<br>Задача: имеют представление о труде взрослых осенью.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br><b>Подвижная игра</b><br>«Космонавты»<br><br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за подорожником»<br>Цель: ознакомление с лекарственным растением - подорожником.<br>Задача: различают и называют лекарственные растения.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка от сухих веток.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Сокол и голуби»<br>Цель: развитие умения выполнять бег с увертыванием.<br>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за подосиновиком»<br>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.<br>Задача: различают и называют грибы.<br>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Окапывание деревьев и кустарников.<br><b>Подвижная игра</b><br>«У кого мяч»<br>Цель: развитие двигательный навыков.<br>Задача: передают мяч по кругу за спиной.<br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дневной сон</b>            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Постепенный подъем,</b>    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                            | <b>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Ас болсын!</b></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Сделай столько же»<br>Цель: закрепление умения считать в пределах 10.<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №10)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>Игра «Змейка»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.(карточка №7) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Телевидение»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br>Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Листики»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №7) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Засели домик»<br>Цель: закрепление умения считать в пределах 10.<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №11)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Раскрась картинку»<br>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br>Задача: лепят предметы по представлению.(карточка №8) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Водители»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br>Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Флажки»<br>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br>Задача: вырезают из бумаги.<br>(карточка №8) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Найди на один меньше (больше)»<br>Цель: закрепление умения считать в пределах 10.<br>Задача: считают в пределах 10.<br>(карточка №12)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>деятельности</b> игра «Мой детский сад»<br/>Цель: формирование умения называть свой детский сад.<br/>Задача: называют свой детский сад.<br/>(карточка №7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>деятельности</b> игра «Кто живет в квартире?»<br/>Цель: формирование умения называть членов своей семьи.<br/>Задача: называют членов своей семьи.<br/>(карточка №8)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за грузовым автомобилем»<br/>Цель: развитие умения отличать грузовой автомобиль от легкового.<br/>Задача: отличают грузовой автомобиль от легкового.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лягушки и цапли»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: пародируют движения цапли и лягушек.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за кошкой»<br/>Цель: воспитание гуманных чувств к животным, которых приручил человек.<br/>Задача: бережно относятся к кошкам.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор урожая на огороде.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Водяной»<br/>Цель: развитие умения узнавать друг друга на ощупь.<br/>Задача: узнают друг друга на ощупь.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Наблюдение за работой дворника»<br/>Цель: расширение знаний о труде взрослых осенью.<br/>Задача: имеют представление о труде взрослых осенью.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Космонавты»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в пространстве.</p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Наблюдение за подорожником»<br/>Цель: ознакомление с лекарственным растением - подорожником.<br/>Задача: различают и называют лекарственные растения.<br/>(озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от сухих веток.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Сокол и голуби»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег с увертыванием.<br/>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Наблюдение за подосиновиком»<br/>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.<br/>Задача: различают и называют грибы.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Окапывание деревьев и кустарников.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«У кого мяч»<br/>Цель: развитие двигательный навыков.<br/>Задача: передают мяч по кругу за спиной.</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>«Волшебные шляпы»</b><br>Цель: развитие навыка самоконтроля и уважения к другим.<br>Задача: проявляют уважение к окружающим.<br>(карточка №10) | Игра по экологическому воспитанию<br><b>"Лесные жители"</b><br>Цель: развитие интереса к дикой природе.<br>Задача: различают и называют животных.<br>(карточка №7)<br>Казахская национальная игра<br><b>"Асықойыны"</b><br>Цель: развитие меткости, координации движений.<br>Задача: выбивают асыки.<br>(карточка №7) | Правила безопасности.<br>Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), переход дороги в соответствии со знаками светофора.<br>Соблюдение элементарных правил дорожного движения, правил движения пешеходов.<br>Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Трамвайная остановка», «Автобусная остановка» и др. | Игра по экологическому воспитанию<br><b>"Заботливый садовник"</b><br>Цель: обучение основам ухода за растениями.<br>Задача: ухаживают за растениями.<br>(карточка №8)<br>Казахская национальная игра<br><b>"Шеңбергетүсу"</b><br>Цель: развитие умения работать в команде.<br>Задача: работают в команде.<br>(карточка №8) | <b>«Ручки на коленки»</b><br>Цель: развитие умения сидеть спокойно и слушать педагога.<br>Задача: сидят спокойно и слушают педагога.<br>(карточка №12) |
| <b>Словарик каз. языка</b>                                                                                                     | Ыдыс (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| <b>Уход детей домой</b>                                                                                                        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Сау болыңыз!</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| <b>Примечание</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                   | Правила безопасности.<br>Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), переход дороги в соответствии со знаками светофора.<br>Соблюдение элементарных правил                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | дорожного движения, правил движения пешеходов. Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Трамвайная остановка», «Автобусная остановка» и др. |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)/Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/На какой период составлен план **(1 неделя)(30 - 4 октября)**

**Тема месяца по программе «Біртұтастәрбие» - «Независимость и патриотизм»**

**Цитата недели:** «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгісенің, Отан, атың!» «Пусть страна – это счастье, пусть не угасает навсегда, твоя Родина, имя твоё!» Сөнбесін мәңгісенің, Отан, атың!

| Режим дня                                                                                    | Понедельник 30.09                                                                                                                                                                                                         | Вторник 1.10                                                                                                                                                           | Среда 2.10                                                                                                                                                                        | Четверг 3.10                                                                                                                                                           | Пятница 4.10                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Сәлеметсіз бе</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Необыкновенный язык»<br>Цель: совершенствование произношения звуков родного языка.<br>Задача: правильно и отчетливо произносят                              | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Звуковое эхо»<br>Цель: развитие правильного произношения отдельных звуков и слогов.<br>Задача: правильно | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Звуковой поезд»<br>Цель: развитие правильного произношения звуков в словах.<br>Задача: правильно произносят звуки в | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Сказочные зверушки»<br>Цель: развитие умения правильно произносить звуки через имитацию звуков животных. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Звуковые картинки»<br>Цель: развитие навыков правильного произношения звуков в начале, середине и конце слов.<br>Задача: правильно |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>звуки.<br/>(карточка №21)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Игра «Нарисуй по описанию»<br/>Цель: развитие умения воспринимать описание предмета и передавать его образы в рисунке.<br/>Задача: воспринимают описание предмета и передают его образы в рисунке.<br/>(карточка №13)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Школьный квест»<br/>Цель: создание позитивного восприятия школы.<br/>(карточка №9)</p> | <p>произносят отдельные звуки и слоги.<br/>(карточка №22)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>«Построим дом»<br/>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br/>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Ателье»<br/>Цель:формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br/>Задача.Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> | <p>словах.<br/>(Карточка №23)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Игра «Секретные силуэты»<br/>Цель: развитие умения различать и воспроизводить формы предметов.<br/>Задача: различают и воспроизводят формы предметов.<br/>(карточка №14)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Школы мечты»<br/>Цель: мотивирование на обучение через создание позитивного и привлекательного образа школы.<br/>Задача: выполняют задания с интересом.<br/>(карточка №10)</p> | <p>Задача: правильно произносят звуки через имитацию звуков животных.<br/>(карточка №24)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>«Строим город»<br/>Цель: формирование умения создавать объект из конструктора.<br/>Задача: строят конструкции по словесному описанию.<br/>(карточка №10)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Пираты»<br/>Цель:формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br/>Задача.Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> | <p>произносят звуки в начале, середине и конце слов.<br/>(карточка №25)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Игра «Рисуем историю»<br/>Цель: развитие умения передавать образы предметов в контексте сюжетов.<br/>Задача: передают образы предметов в контексте сюжетов.<br/>(карточка №15)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                        | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                    | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)Ас болсын!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                                                                                   | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| , разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. Познакомить с жанром театрализованной деятельности – клоунадой. Совершенствовать навыки управления дыханием<br>Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Любовь к семье и труду»<br/>Задачи: Составлять краткий связный рассказ по картине «Любовь к семье и труду» простыми предложениями, договаривать слова в предложении, понимать пословицы и объяснять их смысл; пополнить словарный запас детей словами по теме «Семья, Профессии»; совершенствовать артикуляцию, произношение звука «о» в словах. Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; Развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание, память, умение рассуждать. Д/и: «Выбери слова»<br/><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Слог. Деление</p> | <p><b>1. Художественная литература</b> Тема: «Знакомство с кукольным жанром театральной деятельности» задачи: познакомить детей с кукольным жанром театральной деятельности; уточнить знания о видах кукол в кукольном театре; дать новые понятия «Театральные костюмы, реквизит, жанр» показать, что для постановки спектакля важна слаженная деятельность всех участников спектакля, а для актёрского мастерства необходима четкая дикция, правильное дыхание, хороший голос. Воспитывать интерес к кукольному театру. Д/и: «Сам себе актёр».</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Моя семья»<br/>Задачи: называть свой возраст, своё полное имя, фамилию, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад. Расширять знания о семье и родственных связях. Развивать внимание, наблюдательность, интерес детей к родственным связям. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, чувство гордости за свою семью. Д/и: «Расскажи по картине»<br/><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Деление слов на слоги» Задачи: Упражнять детей в делении слов на слоги. Совершенствовать</p> | <p><b>1.Художественная литература</b> «Вместе с клоуном Мишей» задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, на сценической площадке, двигаться в разном темпе (быстро, медленно), разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. Познакомить с жанром театрализованной деятельности – клоунадой. Совершенствовать навыки управления дыхания при проговаривании слов, фраз. Развивать память, артикуляцию, дисциплинированность, умение быстро реагировать на сигнал. Вызвать интерес к новому жанру театрализованной деятельности – клоунаде.Д/и: «Делай так!»</p> | <p><b>1. Развитие речи (закрепление)</b>Тема: «Любовь к семье и труду» Задачи: Составлять краткий связный рассказ по картине «Любовь к семье и труду» простыми предложениями, договаривать слова в предложении, понимать пословицы и объяснять их смысл; пополнить словарный запас детей словами по теме «Семья, Профессии»; совершенствовать артикуляцию, произношение звука «о» в словах. Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; Развивать слуховое и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слов на слоги» Задачи: Развивать у детей умение устно делить слова на слоги, определять количество слогов способом «прохлопывания». Совершенствовать графические навыки при работе на листе в клетку. Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, внимание и память, артикуляцию, общую и тонкую моторику. Воспитывать трудолюбие, настойчивость. Д/и: «Сколько слогов»</p> <p><b>3 Конструирование</b><br/>Тема: «Улицы города» (из бросового материала)<br/>Задачи: Творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения, использовать бросовый материал для выполнения различных поделок; умение планировать работу и размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими</p> | <p><b>2.Казазский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.<br/>Сөздік қор.<br/>Күз мезгілі (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінүра және кері санауды бекіту.<br/>Тілдің грамматикалық құрылымы<br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға</p> | <p>графические навыки при работе на листе в клетку. Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, внимание и память, чувства ритма, артикуляционную, общую и тонкую моторику. Воспитывать интерес к обучению. Д/и: «Слово - слог».</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Образование числа 2»<br/>Задачи: закрепить число и цифру 2, прямой и обратный счет в пределах 5 . Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке» (с перекладывание на каждый шаг мяча из руки в руку перед собой). Задачи:</p> | <p><b>2.Казазский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.<br/><b>Сөздік қор.</b><br/><b>Күз мезгілі</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінүра және кері санауды бекіту.<br/><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтарды</p> | <p>зрительное восприятие и внимание, память, умение рассуждать. Д/и: «Составь рассказ по образцу»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Работа в тетради №2 «смысловые группы. Группировка и исключение». Задачи: формировать умение сравнивать пары предметов, находить сходство и отличие; определять и называть способ группировки предметов, исключить и объяснить исключения.Развивать внимание.Воспитывать усидчивость, желание делиться впечатлениями, получать удовольствие от полученной работы.Д/и: «Найди лишнее»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Условия необходимые для жизни всего живого»<br/>Задачи: формировать представление о роли воды, воздуха и тепла для развития «живой природы». Закрепить</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детьми из подгруппы; умение работать с предлагаемым материалом и инструментами. Развивать творческое воображение, выдумку, фантазию, изобретательность, умение планировать свою работу. Воспитывать дружеские , доброжелательные отношения в коллективе. Д/и: «Подумай – придумай!»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Пролезание в обруч боком в группировке и прыжки между предметами»<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать навык ходьбы и бега с изменением темпа движения, положения рук и изменения шагов по сигналу воспитателя, навык прыжков между предметами закрепить умение сохранять равновесие при хождении между кубиками с мешочком на голове. Познакомить со способом пролезания в обруч боком в группировке, не задевая за край обруча. Приобщать к физической</p> | <p>қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?».</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Образование числа 2»<br/>Задачи: познакомить с образованием числа 2. Обучать находить в окружающих предметах предметы округлой формы, а также предметы в количестве 1 и 2; обводить изображения по контуру. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5. Закрепить названия цифр в</p> | <p>Совершенствовать навык ходьбы и бега с изменением направления движения, положения рук и изменения шагов по сигналу педагога; закрепить навык пролезания в обруч прямо и боком в группировке не задевая за край обруча; прыгать с мешочком , зажатым между колен между предметами. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. И/мп «Найди и промолчи»</p> | <p>қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету</p> <p><b>3.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о слоге»<br/>Задачи:Совершенствовать умение детей делить слово на слоги, соотносить слово со слоговой схемой..<br/>Продолжать закреплять навык правильной посадки при письме, выполнение графических работ. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память, творческое</p> | <p>знания о роли растений и назначении частей растений. Расширить знания о роли животного мира для Природы. Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи между частями природы, составлять рассказ по схемам. Развивать экологическое сознание, понимание взаимосвязи всех частей природы. Воспитывать любовь к природе. Д/и: «Что помогает расти растениям и животным?»</p> <p><b>4.Физическая культура (На воздухе)</b>Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке» (с перекладывание на каждый шаг мяча из руки в руку перед собой). Задачи: Совершенствовать навык ходьбы и бега с изменением направления движения, положения рук и изменения шагов</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | культуре, развивать физические качества; Силу, скорость, выносливость, гибкость. Развивать координацию движений, ловкость, умение группироваться и держать равновесие. П/и: «Удочка»                                                                                    | прямом и обратном счёте в пределах 5. Закрепить знание цифр 0 и 1. Воспитывать интерес к математике. Д/и: «Число 2» <b>4.Музыка Задачи:</b> - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность. Совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, развивать творческую активность. |                                                                                                                                                                                                                    | воображение, тонкую моторику. Воспитывать интерес к процессу обучения. Д/и: «Расставь картинки по местам» <b>4.Музыка Задачи:-</b> продолжить учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах); развивать умение организованно входить в муз зал. | по сигналу педагога; закрепить навык пролезания в обруч прямо и боком в группировке не задевая за край обруча; прыгать с мешочком , зажатым между колен между предметами. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: продолжение знакомства с рябиной.<br>Задача: находят рябину среди других деревьев. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. | <b>Карточка №22</b><br>«Осенняя палитра»<br>Цель: развитие наблюдательности и интереса к сезонным изменениям в природе.<br>Задача: проявляют интерес к сезонным изменениям в природе. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая</b>                                                                                                                                    | <b>Карточка №23</b><br>«Гости из леса»<br>Цель: формирование интереса к живой природе.<br>Задача: наблюдают за птицами. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Кормушка для птиц» | <b>Карточка №24</b><br>"В гости к ёжику"<br>Цель: закрепление знаний о животных.<br>Задача: исследуют следы животных. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Укрытие для ежика»<br><b>Подвижная игра</b>                                                                                                                                         | <b>Карточка №25</b><br>"Осенний ветер"<br>Цель: развитие умения наблюдать за погодными явлениями.<br>Задача: наблюдают за погодными явлениями. (худ.литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>«Уборка площадки»                                                                                         |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <b>Подвижная игра</b><br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>деятельность</b><br>Сбор листьев<br><b>Подвижная игра</b><br>"Листопад"<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: ловят листья.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                         | <b>Подвижная игра</b><br>"Перелетные птицы"<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: имитируют движения птиц.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                              | "Ёжики в лесу"<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: имитируют движения ежей.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Подвижная игра</b><br>"Бег с листочком"<br>Цель: развитие двигательных навыков.<br>Задача: бегают с листочком на ладошке.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                             |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Обед</b>                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Ас болсын!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>Игра «Найди часть»<br>Цель: развитие умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>(карточка №13)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>Игра «Лепим из воображения»<br>Цель: формирование | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Ателье»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>Игра «Лего-множества»<br>Цель: развитие умения устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>Задача: устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>(карточка №14)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Пираты»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>Игра «Картинки с частями»<br>Цель: развитие умения выделять части из целого и называть их.<br>Задача: выделяют части из целого и называют их.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>умения лепить предметы по представлению.<br/>Задача: лепят предметы по представлению.<br/>(карточка №9)</p>                                                                                  | <p>соответствии с сюжетом.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>«Разноцветные шарики»<br/>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br/>Задача: вырезают из бумаги.<br/>(карточка №9)</p> | <p><b>деятельность</b><br/>Игра<br/>«Сказочные персонажи»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы по представлению.<br/>Задача: лепят предметы по представлению.<br/>(карточка №10)</p>                                                                          | <p>соответствии с сюжетом.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>Игра «Веселые зверята»<br/>Цель: формирование умения вырезать из бумаги.<br/>Задача: вырезают из бумаги.<br/>(карточка №10)</p> | <p>интересам детей)</p>                                                                                    |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Школьный квест»<br/>Цель: создание позитивного восприятия школы.<br/>(карточка №9)</p>                  | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>(Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                              | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/>«Школы мечты»<br/>Цель: мотивирование на обучение через создание позитивного и привлекательного образа школы.<br/>Задача: выполняют задания с интересом.<br/>(карточка №10)</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>(Работа с математическим планшетом)</p>                                                                                                                                                | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>                                 | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| <p><b>Прогулка</b></p>                                              | <p><b>Карточка №21</b><br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                            | <p><b>Карточка №22</b><br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Карточка №23</b><br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Карточка №24</b><br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Карточка №25</b><br/><b>Свободная игра</b></p>                                                       |
| <p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,</b></p> | <p><b>«Классная тишина»</b><br/>Цель: развитие умения соблюдать тишину на занятиях.<br/>Задача: соблюдают</p>                                                                                   | <p>Игра по экологическому воспитанию<br/><b>"Экологический патруль"</b></p>                                                                                                                                                           | <p><b>«Радужные ладошки»</b><br/>Цель: закрепление правила о поднятии руки перед ответом на</p>                                                                                                                                                                        | <p>Игра по экологическому воспитанию<br/><b>"Эко-лабиринт"</b><br/>Цель: развитие</p>                                                                                                                                                   | <p><b>«Круг дружбы»</b><br/>Цель: развитие умения работать в команде и уважать друг друга на занятиях.</p> |

|                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | тишину на занятиях. (карточка №13)                                                                                     | Цель: привитие привычки поддерживать чистоту. Задача: поддерживают чистоту. (карточка №9)<br>Казахская национальная игра "Қоян-қасқыр"<br>Цель: развитие умения принимать решения. Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость. (карточка №9) | занятиях. Задача: соблюдают правила поведения на занятиях. (карточка №14) | понимания важности правильного выбора и заботы об окружающей среде через игру. Задача: понимают важность правильного выбора. (карточка №10)<br>Казахская национальная игра "Айгөлек"<br>Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку. (карточка №10) | Задача: работают в команде и уважают друг друга. (карточка №15) |
| Словарик каз. языка                                               | Ыдыс (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Уход детей домой                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз! |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Примечание                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)/Дошкoльная организация (детский сад/ дошкoльный мини-центр)

ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкoльная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)/На какой период составлен план **(2 неделя)(7 - 11 октября)**

**Цитата недели:** «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас! « Не быть родной землёй, не быть родной страной»

|             |                                                                                                                   |              |            |               |               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------|---------------|
| Режим дня   | Понедельник 7.10                                                                                                  | Вторник 8.10 | Среда 9.10 | Четверг 10.10 | Пятница 11.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении |              |            |               |               |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Большой-маленький»</p> <p>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.</p> <p>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Яблоня с золотыми яблоками»</p> <p>Цель: развитие умения передавать положение предметов в пространстве.</p> <p>Задача: передают положение предметов в пространстве.</p> <p>(Карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Комар и кобра»</p> <p>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.</p> <p>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Собери и построй»</p> <p>Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Зайка и сайка»</p> <p>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.</p> <p>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Чебурашка»</p> <p>Цель: развитие умения передавать положение предметов в пространстве.</p> <p>Задача: передают положение предметов в пространстве.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Оса и коза»</p> <p>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.</p> <p>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Зоопарк для диких животных»</p> <p>Цель: формирование</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Чистоговорка «Лиса и овца»</p> <p>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.</p> <p>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Осенний лес»</p> <p>Цель: развитие умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Задача: передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто я?»<br/> Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства.<br/> Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях.<br/> (карточка №1)<b>Свободная игра</b></p> | <p>совместно со сверстниками.<br/> (карточка №1)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Ателье»<br/> Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br/> Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> | <p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Что во мне хорошего»<br/> Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства.<br/> Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях.<br/> (карточка №2)<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/> Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/> (карточка №2)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Пираты»<br/> Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br/> Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> | <p>(карточка №3)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>(уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>         | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Завтрак</b>                     | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к организованной</b> | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Что такое независимость?<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельности</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <p><b>1. Развитие речи</b>Тема: Составление рассказа по картине «на нашей улице». Задачи: Рассмотреть картину, выделить в ней детали, отвечать на вопросы, используя слова во множественном числе, подбирать определения к словам и составлять простые предложения; совершенствовать умение выделять гласные звуки «А, О, У» в словах, подбирать слова на заданные звуки, упражнять в понимании смысла пословиц, в придумывании загадок на данную тему. Развивать восприятие, внимание, память, творческое воображение. Д/и: «Один – много»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Знакомство со звуком «А» Задачи: научить и произносить звук «А» изолированно и в словах, расширить понятие о том, что звук «А» мы слышим и проговариваем, поем, что это гласный звук, что на письме он обозначается значком. Совершенствовать</p> | <p><b>1. Художественная литература</b>І. Алтынсарин «Чувство жалости сильнее боли» Задачи: Эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр произведения (рассказ), совершенствовать интонационную выразительность речи, навык последовательного пересказа произведения и умения передавать диалогическую речь. Развивать нравственные качества детей на примере положительного героя. Воспитывать уважительное отношение к своим родителям. Физкультминутка</p> <p><b>2.Казакский язык</b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Осенние явления природы» Задачи: Познакомить детей с осенними явлениями природы; учить наблюдать осенние явления (роса, иней, листопад, ветер, дождь, туман) в природе. Развивать внимание, наблюдательностью, умение делать выводы. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. Д/и: «Что лишнее?»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: Выделение звука «А» в словах. Задачи: Совершенствовать выделять звук «А» в словах, находить его местоположение в слове, называть слова на данный звук. Продолжать работу по закреплению правил посадки и письма при выполнении графических работ на листе с рабочей строкой и межстрочным</p> | <p><b>1.Художественная литература</b> Тема: «Музыка степей» Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, на сценической площадке, двигаться в разном темпе (быстро, медленно), разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. Познакомить с жанром театрализованной деятельности – клоунадой. Совершенствовать навыки уречения дыханием при проговаривании слов, фраз. Развивать память, артикуляцию, дисциплинированность, умение быстро реагировать на сигнал.Д/и: «Делай так»</p> <p><b>2.Казакский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі</p> | <p><b>1. Развитие речи :</b> Тема:Составление рассказа по картине «на нашей улице». Задачи: Рассмотреть картину, выделить в ней детали, отвечать на вопросы, используя слова во множественном числе, подбирать определения к словам и составлять простые предложения; совершенствовать умение выделять гласные звуки «А, О, У» в словах, подбирать слова на заданные звуки, упражнять в понимании смысла пословиц, в придумывании загадок на данную тему. Развивать восприятие, внимание, память, творческое воображение. Д/и: «Что лишнее?»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2 «Логически – поисковые задания. Концентрация внимания» задачи: Обучать сравнивать предметы по величине и форме, объяснять свой выбор, устанавливать соответствие формы, цвета, величины и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>графические навыки (написание вертикальных и горизонтальных палочек в чередовании, наклонных палочек образующих угол вверх ). Развивать фонематическое восприятие о звуке, слуховое и зрительное внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук Воспитывать положительный, эмоциональный отклик на процесс обучения. А/г: «Домик открывается»</p> <p><b>3 Лепка</b> Тема: «Корзина здоровья» (сюжетная лепка) формировать умение создавать объемную композицию. Закрепить умение лепить фрукты и ягоды, использовать в работе ранее выученные приемы лепки. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, усидчивость и желание доводить начатое дело до конца. Д/и: «Какой, какая?»</p> <p><b>4.Физическая культура</b>Тема: «Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах». Задачи:</p> | <p>үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/><b>Жемістер</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін</p> | <p>пространством. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, артикуляционный аппарат, память, общую моторику рук. вызвать интерес к процессу обучения. Д/и: «Где находится звук»</p> <p><b>3. Основы математики Тема: Работа в тетради №1</b><br/>«Образование числа 3» Задачи: Закрепить число 3, находить его на числовой линейке. Соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Различать вопросы «Сколько?» понятие «Столько», «поровну» . Совершенствовать навык штриховки геометрических фигур по образцу. Развивать внимание, память, математическое мышление, познавательный кругозор. Воспитывать навык умственного труда.</p> <p><b>4.Физическая</b></p> | <p>сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/><b>Жемістер</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>количества предметов. Закрепить навыки счета, название рассматриваемых предметов. Развивать глазомер, концентрацию внимание и познавательный интерес. Воспитывать усидчивость, желание общаться и взаимопомощь.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема «Правильное чередование сна, движения и отдыха»<br/>Задачи: Формировать представления детей о необходимости чередования сна, движения и отдыха для укрепления здоровья; показать значение сна для здоровья ребенка; ознакомить детей с основами эмоционального здоровья, с приёмами снятия негативного самочувствия, раскрыть причины и значения радости для хорошего самочувствия. Воспитывать чувство радости, доброты, доброжелательности в отношениях с людьми. Д/и: «Делай так!»</p> <p><b>4.Физическая</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>перестраиваться в колонну по два, перестроению из шеренги в колонну по два, поворотам «направо, налево». Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в перепрыгивании через шнуры. Познакомить со способом бросания мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. развивать ловкость, координацию движения, силовые качества и меткость при броске мяча. П/и: «Фигуры»</p> | <p>қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. «Жемістер дүкені» дидактикалық ойыны: Шарты: жемістер дүкеніне келіп жемістің атауын айтып, түсін сипаттап, сатып алады</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Образование числа 3» Задачи: познакомить с образованием числа 3, с цифровым обозначением числа и нахождение ее на числовой линейке. Обучать соотносить цифры 0, 1, 2, 3 с количеством предметов. Уточнить пространственные представления, используя предлоги. Развивать внимание, память, математическое мышление, познавательный кругозор. Воспитывать навык умственного</p> | <p><b>культура</b> Тема: «Ведение и перебрасывание мяча» Задачи: Закрепить умение детей выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, перестроение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонну по два; перепрыгивание через шнуры правым и левым боком. Вести мяч, перебрасывать мяч двумя руками от груди. Развивать ловкость, координацию и быстроту движения. И/мп: «Эхо»</p> | <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. «Жидектер дүкені» сюжетті ролді ойыны Шарты: жидектер дүкеніне келіп жемістің, жидектің атауын айтып түсін сипаттап сатып алады</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: Закрепление знаний о звуке «А» Задачи: Закреплять умение детей</p> | <p><b>культура(На воздухе)</b>Тема: «Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах». Задачи: перестраиваться в колонну по два, перестроению из шеренги в колонну по два, поворотам «направо, налево». Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в перепрыгивании через шнуры. Познакомить со способом бросания мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. развивать ловкость, координацию движения, силовые качества и меткость при броске мяча. П/и: «Фигуры» - закрепление.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>труда. Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p><b>4.Музыка Задачи:-</b> учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли.</p> |  | <p>выделять и произносить звук «А», определять его местонахождение в слове, соотносить слово со звуковой схемой. Развивать умение составлять рассказ по картинам, используя слова со звуком «А», совершенствовать графические навыки. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематический слух, память. Воспитывать интерес и радость процесса обучения.</p> <p>Д/и: «Выбери картинки»</p> <p><b>4.Музыка Задачи:-</b> воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | познакомить с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение в аптекарском огороде»<br/>Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада.<br/>Задача: различают и называют лекарственные растения, растущие на участке детского сада.<br/>(ozn. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Горелки»<br/><i>Цель: развитие умения</i> детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.<br/><i>Задача:</i> бегают в парах на скорость.</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Наблюдение за черникой»<br/>Цель: ознакомление с ягодным кустарником — черникой.<br/>Задача: различают куст черники среди других кустов.<br/>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки (с ленточками)».<br/>Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.<br/>Задача: бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за камнями»<br/>Цель: формирование представления о камнях как части неживой природы.<br/>Задача: имеют представление о камнях как части неживой природы.<br/>(ozn. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Коршун и наседка»<br/>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br/>Задача: двигаются в колонне, держась друг</p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за листопадом»<br/>Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.<br/>Задача: знают и рассказывают о сезонных изменениях в природе.<br/>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Краски»<br/><i>Цель: развитие умения</i> бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге,</p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Наблюдение за смородиной»<br/>Цель: ознакомление с ягодным кустарником черной смородины.<br/>Задача: различают куст черной смородины среди других кустов.<br/>(ozn. с окр. миром, худ. литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстро возьми».<br/><i>Цель: развитие умения</i> ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу.<br/><i>Задача:</i> ходят, бегают по кругу.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | за друга крепко, не разрывая сцепления.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | приземляясь на носок полусогнутую ногу.<br><i>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.</i><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Обед</b>                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                             | Прослушивание кюя<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                           | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «В какой сетке больше мячей»<br>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br>Задача: создают множества.<br>(карточка №1)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Любимая игрушка» | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Ателье»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Овощи. Счетный | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Незнайка в гостях»<br>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br>Задача: создают множества.<br>(карточка №2)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Пираты»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br>Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br><b>Аппликация-творческая,</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Поездка»<br>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br>Задача: создают множества.<br>(карточка №3)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> |



|                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                | <p>Цель: формирование умения лепить с натуры игрушки.<br/>Задача:лепят с натуры игрушки.<br/>(карточка №1)</p> | <p>материал»<br/>Цель: формирование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br/>Задача:вырезают предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>деятельность</b> игра «Праздник у любимых игрушек»<br/>Цель: формирование умения лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев<br/>Задача: лепят по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра «Тарелка, украшенная ягодами»<br/>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br/>Задача:вырезают знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №2)</p> | <p>(по интересам детей)</p>                      |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром – трудовая,                                                                    | Основы математики – познавательная (Работа с математическим                                                                                                                                                   | Ознакомление с окружающим миром – трудовая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы математики – познавательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <b>коммуникативная деятельности игра «Кто я?»</b><br>Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства.<br>Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях.<br>(карточка №1) | планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>коммуникативная деятельности игра «Что во мне хорошего»</b><br>Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства.<br>Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях.<br>(карточка №2) | (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                       | <b>деятельность (уход за комнатными растениями)</b>                                                                                                           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                                                                                                               | <b>Карточка №1</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                           | <b>Карточка №2</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Карточка №3</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                        | <b>Карточка №4</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Карточка №5</b><br><b>(Свободная игра</b>                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изodelательность, рассматривание книг и другие)</b> | Безопасность.<br><b>«Кто поможет?»</b><br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №1)                                            | Экология<br><b>«Спасатели деревьев»</b><br>Цель: развитие понимания важности деревьев для экосистемы.<br>Задача: проявляют заботу о деревьях.<br>(карточка №1)<br>Национальная игра<br><b>«Передай тюбетейку»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой.<br>(карточка №1) | Безопасность<br><b>«Телефон спасения»</b><br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №2)                                                      | Экология<br><b>«Заботливые ручки»</b><br>Цель: обучение бережного отношения к природе.<br>Задача: проявляют бережное отношение к природе.<br>(карточка №2)<br>Национальная игра<br><b>«Найди пару»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. | Безопасность<br><b>«Экстренный вызов»</b><br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №3) |

|                                  |                                                                                                           |                  |  |                                               |                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                           |                  |  | Задача: играют с тубетейкой.<br>(карточка №2) |                                                |
| <b>Словарик казахского языка</b> | Ыдыс (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка                                                   |                  |  |                                               |                                                |
| <b>Уход детей домой</b>          | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                  |  |                                               |                                                |
| <b>Примечание</b>                |                                                                                                           | Праздник «Осени» |  |                                               | Тематическое занятие на тему: «Акындар айтысы» |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)/Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)/На какой период составлен план (**3 неделя**) (14-18 октября)

Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады! «Любовь к Родине - начинается с семьи!»

| Режим дня                                                                                                                         | Понедельник 14.10                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник 15.10                                                                                                                                                                                                 | Среда 16.10                                                                                                                                                                                            | Четверг 17.10                                                                                                                                                                                             | Пятница 18.10                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)</b> | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Игровая ситуация «Жук и шорох»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Игровая ситуация «Жук и шорох»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Игровая ситуация «Саша»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Чистоговорка «Лиса хороша»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Игровая ситуация «У кого?»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>не книг и другие)</b></p> | <p>сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br/>(карточка №6)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Идет дождь»<br/>Цель: развитие умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br/>Задача: передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра</p> | <p>звуки ш-ж.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br/>(карточка №7)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Построим дом для домашних животных»<br/>Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»<br/>Цель: формирование умения распределять роли и действовать в</p> | <p>звуки с-ш.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br/>(карточка №8)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Блюдо с фруктами и ягодами»<br/>Цель: развитие умения передавать положение предметов в пространстве.<br/>Задача: передают положение предметов в пространстве.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Три слова»<br/>Цель: воспитание осознанного</p> | <p>звучанию согласные звуки с-ш.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br/>(карточка №9)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Гараж»<br/>Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно</p> | <p>звуки ч-ц.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.<br/>(карточка №10)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Наш любимый мишка»<br/>Цель: развитие умения передавать положение предметов в пространстве.<br/>Задача: передают положение предметов в пространстве.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | «Подбери предметы»<br>Цель: воспитание осознанного отношения к своему здоровью.<br>Задача: различают и называют предметы полезные для здоровья.<br>(карточка №3)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                        | соответствии с ними.<br>Задача: распределяют роли и действуют в соответствии с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | отношения к своему здоровью.<br>Задача: проявляют осознанное отношение к своему здоровью.<br>(карточка №4)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                           | распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.<br>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Завтрак</b>                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Наша страна – независимая!»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Едем на машине» Задачи: Рассматривать картину, выделять в ней детали, слушать начало рассказа и придумывать его продолжение и окончание; пополнить словарный запас детей словами по теме «Транспорт», «ПДД»; совершенствовать образовывать множественное число существительных и прилагательных, слушать и объяснять смысл поговорки; закреплять умение выполнять по | <b>1. Художественная литература Тема:</b> «Разыгрывание сценок по знакомым сюжетам»<br>Задачи: разыгрывать мини-сценки, переносить знакомые действия с игрушками на новых игровых героев, передавать простые игровые образы, согласовывать свои действия с действиями других; различать и произносить фразы с разной интонацией, управлять дыханием при проговаривании слов, предложений, реплик. Развивать внимание, память дикцию, индивидуальные | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>2. Основы грамоты<br>Тема: Выделение звука «У» в словах. Задачи: развивать умение выделять звуки в слове, определять их последовательность ; находить местоположение звука «У» в слове, соотносить со схемой слова, выделять «лишний предмет» составлять и проговаривать слоги из 2х гласных. Выбатывать навык правильной посадки | <b>1.Художественная литератураТема:</b> «Вот как мы умеем!»<br>Задачи: формировать навыки культуры поведения ребенка при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; умение выражать свою мысли прислушиваться к мнению других. Закреплять умение создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты, мимику и передавать | <b>1. Развитие речи (закрепление)</b><br>Составление рассказа по картине «Едем на машине» Задачи: Рассматривать картину, выделять в ней детали, слушать начало рассказа и придумывать его продолжение и окончание; пополнить словарный запас детей словами по теме «Транспорт», «ПДД»; совершенствовать образовывать множественное число существительных и прилагательных, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образцу воспитателя артикуляционные упражнения, произношение звука «М», умение подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Д/и: «Один - много»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство со звуком «У»» Задачи: познакомить с образованием и произношением звука «У», определением на слух звука «У» в словах. Выбатывать правила положения тела при письме, графические навыки. Развивать фонематические восприятия, зрительное и слуховое внимание, мышление, общую моторику рук. Воспитывать настойчивость, интерес к процессу обучения. Д/и: «Пропой звук»</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «Весёлые фигурки» Задачи: Создавать различные фигурки из геометрического материала. Закрепить умение делать квадрат на</p> | <p>творческие способности для самовыражения личности. Воспитывать взаимопонимание и умение работать в коллективе. Д/и: «Надень маску и скажи»</p> <p><b>2. Казакский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p><b>Көкөністер</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін санауды және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат</p> | <p>при письме, умение правильно держать ручку, выполнять графические задания в тетради. Воспитывать устойчивый интерес к процессу познания. Д/и: «Что лишнее?»</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Работа в тетради №1. Образование числа 4» Задачи: Закрепить образование числа 4 на наглядной основе, его цифровое обозначение. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 5, знание геометрической фигуры квадрат и его отличие от куба. Выполнять штриховку фигур в разном направлении. Развивать произвольное внимание, математическое мышление. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: «Переползание через препятствия и прыжки</p> | <p>особенности персонажа, управлять дыханием при проговаривании слов, предложений, реплик, проговаривать скороговорки, пословицы на одном вздохе. Д/и: «Послушай, повтори»</p> <p><b>2. Казакский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p><b>Көкөністер</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға</p> | <p>слушать и объяснять смысл поговорки; закреплять умение выполнять по образцу воспитателя артикуляционные упражнения, произношение звука «М», умение подбирать слова на заданный звук. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Д/и: «Расскажи дальше»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: «Работа в тетради №2. Сходства и отличия. Закономерности» Задачи: Устанавливать сходства и отличия, сравнивать различные предметы по порядку признаков; находить закономерность и продолжать ряд. Закрепить названия, цвет, форму и материал из которого изготовлены предметы. Развивать наблюдательность, активный словарь, умение различать предметы рукотворного и природного происхождения</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>части для получения прямоугольников, треугольников и квадратов меньшего размера. Развивать воображение, смекалку, моторику рук. Загадки.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Ведение и отбивание мяча, катание на двух колесном велосипеде по кругу».</p> <p>Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин. Кататься на двухколесном велосипеде по кругу, прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед в подвижной игре.</p> <p>Повышать интерес к спорту, развивать навыки к здоровому образу жизни. Развивать ловкость, координацию движений. Пи: «Не попади»</p> | <p>есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.</p> <p>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. «Себеттегі көкөністер» дидактикалық ойыны</p> <p>Шарты: себеттегі көкөністерді алып атауын, пішінін, түсін айту</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Образование числа 4. Времена года»<br/>Задачи: познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе, его цифровым обозначением. Закрепить навык</p> | <p>со скамейки на полусогнутые ноги»</p> <p>Задачи: Разучить с детьми способ приземления на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски, выполнять поворот по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному</p> <p>Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу из – за головы, переползать через препятствия.</p> <p>Развивать координацию движения, ловкость, умение преодолевать препятствия. Пи: «Эхо»</p> | <p>үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.</p> <p>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. «Себеттегі көкөністер» дидактикалық ойыны</p> <p>Шарты: себеттегі</p> | <p>воспитывать активность, желание делиться впечатлениями.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Тема: «Профилактика заболеваний. Закаливание»</p> <p>Задачи: формировать понятие о закаливании и его значении для здоровья</p> <p>4<br/>дать понять, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья; показать, уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; раскрыть связь между видами одежды, сезонами года и здоровьем детей.</p> <p>Показать значение традиционных национальных казахских игр для детей для закаливания и оздоровления.</p> <p>Развивать навыки закаливания, умение одеваться по погоде и объяснять причину выбора той или иной одежды. Воспитывать любовь к спорту и спортивным занятиям, к закалывающим</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>прямого и обратного счета в пределах 5, уточнить значение времён года. Развивать произвольное внимание, математическое мышление. Воспитывать самостоятельность, ответственность. Д/и: «Кубик на кубик»</p> <p><b>4.Музыка Задачи:-</b> научить петь на казахском языке, правильно исполнять весёлую, задорную песню. Развивать музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки .</p> |  | <p>көкөністерді алып атауын, пішінін, түсін айту</p> <p><b>3.Основы грамоты</b><br/>Тема: Закрепление знаний о звуках «а», «у» Задачи: закрепить умение детей выделять и произносить звуки «а, у», составлять из них слоги и произносить их; определять местонахождение звука «у» в слове; соотносить слово со звуковой схемой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, фонематический слух, общую и тонкую моторику. Воспитывать стремление к тщательному выполнению заданий, интерес к процессу обучения. Игра: «Разноцветные грузовики»</p> <p><b>4.Музыка Задачи:-</b> Уверенно входить в зал и выполнять муз-ритм. Движения; обогащать муз. впечатления слушанием</p> | <p>процедурам, эстетический вкус при выборе одежды. Д/и: «Делай так!</p> <p><b>4.Физическая культура на свежем воздухе</b> Тема: «Ведение и отбивание мяча, катание на двух колесном велосипеде по кругу». Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин. Кататься на двухколесном велосипеде по кругу, прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед в подвижной игре. Повышать интерес к спорту, развивать навыки к здоровому образу жизни. Развивать ловкость, координацию движений. П/и: «Не попадись»</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства. уверенно входить в зал и выполнять муз-ритм. Движения; обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Привлечение внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за перелетными птицами»<br/>Цель: расширение представления о перелетных птицах.<br/>Задача: различают и называют перелетных птиц.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: расширение знаний о неживой природе.<br/>Задача: различают и называют объекты неживой природе.<br/>(озн.сокр.миром,</p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за ивой осенью»<br/>Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).<br/>Задача: различают и называют разновидностиивы (верба, ракита, лоза и др.).<br/>(озн.сокр.миром,</p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за грузовым транспортом»<br/>Цель: формирование уменияразличать грузовой транспорте.<br/>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br/>(озн.сокр.миром,</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за брусникой»<br/>Цель: ознакомление с ягодным кустарником — брусникой.<br/>Задача: различают куст брусники среди других кустов.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Трудовая деятельность:</b><br>Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Совушка»<br><i>Цель: развитие умения</i><br>действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.<br><i>Задача:</i> действуют по сигналу, бегают, врассыпную имитируя птиц.<br><b>Свободная игра</b> | худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка от веток и камней.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пятнашки»<br><i>Цель: развитие умения</i> бегать по площадке врассыпную, с ускорением.<br><i>Задача:</i> бегают по площадке врассыпную, с ускорением.<br><b>Свободная игра</b> | худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор листьев для изготовления поделок<br><b>Подвижная игра</b><br>«Догони соперника»<br><i>Цель: развитие умения</i> перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br><i>Задача:</i> перебегают с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети.<br><b>Свободная игра</b> | худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка опавших листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перемена мест»<br><i>Цель: развитие умения</i> перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br><i>Задача:</i> перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного двора.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Собери флажки».<br><i>Цель: развитие умения</i> перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить.<br><i>Задача:</i> перебрасывают с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок.<br><b>Свободная игра</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обед</b>                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Прослушивание кюя<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Полдник</b>                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой</b>      | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра<br>«Аэродром»                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие речи, основы математики<br>- <b>игровая, познавательная и</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «На космодроме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Задача: создают множества. (карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Семья»<br/>Цель: формирование умения лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.<br/>Задача:лепят фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. (карточка №3)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b>сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»<br/>Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br/>Задача: распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра «Дуб»<br/>Цель: развитие умения вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое.<br/>Задача: вырезают симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое.(карточка №3)</p> | <p>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br/>Задача: создают множества. (карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Девочки и мальчики»<br/>Цель: формирование умения лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.<br/>Задача:лепят фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. (карточка №4)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b>сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.<br/>Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра «Осенний букет»<br/>Цель: ознакомление с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой.<br/>Задача:вырезают одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №4)</p> | <p>«Сгруппируй фигуры»<br/>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br/>Задача: создают множества. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| <b>Индивидуаль</b>                                                                        | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ная работа с детьми                                                                                                     | окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Подбери предметы»<br>Цель: воспитание осознанного отношения к своему здоровью.<br>Задача: различают и называют предметы полезные для здоровья.<br>(карточка №3) | математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                | окружающим миром-коммуникативная деятельность игра «Три слова»<br>Цель: воспитание осознанного отношения к своему здоровью.<br>Задача: проявляют осознанное отношение к своему здоровью.<br>(карточка №4) | математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                    | окружающим миром-коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                                                                                                   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                                                                                                                | Карточка №6<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                       | Карточка №7<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карточка №8<br>Свободная игра                                                                                                                                                                             | Карточка №9<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Карточка №10<br>Свободная игра                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Безопасность<br>«Чья машина приедет первой?»<br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №4)                                                    | Экология<br>«Защитники воды»<br>Цель: воспитание понимания необходимости охраны водоемов.<br>Задача: понимают о необходимости охраны водоемов.<br>(карточка №3)<br>Национальная игра «Тюбетейка-волшебница»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой. | Безопасность<br>«Цифровой код помощи»<br>Цель: закрепление знаний номеров экстренных служб.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №5)                                                 | Экология<br>«Эко-детективы»<br>Цель: воспитание экологического сознания.<br>Задача: понимают, как даже маленькие действия могут помочь окружающей среде.<br>(карточка №4)<br>Национальная игра «Построй башню»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой.<br>(карточка №4) | Безопасность<br>«Экстренный зал»<br>Цель: закрепление знание номеров экстренных служб через сбор пазлов.<br>Задача: называют номера экстренных служб.<br>(карточка №6) |

|                                  |                                                                                                           |               |  |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|
|                                  |                                                                                                           | (карточка №3) |  |  |  |
| <b>Словарик казахского языка</b> | Ыдыс (посуда): Шынышқы-вилка, пышақ-нож, шәйнек-чайник                                                    |               |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>          | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |               |  |  |  |
| <b>Примечание</b>                |                                                                                                           |               |  |  |  |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)/Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/На какой период составлен план **(4 неделя)** (21-24 октября)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Цитата недели:** «Отаным – алтын бесігім!» «Родина – золотая колыбель!»

| Режим дня                                                                                                                                       | Понедельник 21.10                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 22.10                                                                                                                                                                                                  | Среда 23.10                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг 24.10                                                                                                                                                                                       | Пятница 25.10 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Приём детей</b>                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Беседа с родителями, консультация</b>                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b> | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>Чистоговорка а «Грач и скворец»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>Чистоговорка «Журавли»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л- | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>Чистоговорка «Игла и игра»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р.<br>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b><br>«Сенокос»<br>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з. |               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч-ц.<br/>(карточка №11)<b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>игра «Девочка в нарядном платье»<br/>Цель: развитие умения передавать положение предметов в пространстве.<br/>Задача: передают положение предметов в пространстве.<br/>(карточка №7)<b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>игра «Моя семья»<br/>Цель: расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.<br/>Задача: имеют представление о</p> | <p>р.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л-р.<br/>(карточка №12)<b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Строительство домиков для котят разной величины»<br/>Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>(карточка №5)<b>Художественная литература - коммуникативная</b></p> | <p>звучанию согласные звуки л-р.<br/>(карточка №13)<b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>«Грузовая машина»<br/>Цель: развитие умения на листе передавать положение предметов в пространстве.<br/>Задача: передают на листе бумаги положение предметов в пространстве.<br/>(карточка №8)<b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>игра «Моя семья самая...»<br/>Цель: расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.<br/>Задача: имеют представление о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники),</p> | <p>Задача: различают на слух и отчетливо произносятся сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з.<br/>(карточка №14)<b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>игра «Построим домик в деревне»<br/>Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>(карточка №6)<b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          | родственных связей (дедушка, бабушка, близкие родственники),<br>знать свою родословную.<br>(карточка №5)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                 | <b>, игровая деятельность</b> сюжетно-ролевая игра<br>«Детский сад»<br>Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.<br>Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. | знать свою родословную.<br>(карточка №6)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                  | Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br>Задача: воспроизводить в играх быт семьи.                                                                                       |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Завтрак</b>                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Моя Родина»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>1. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картине «Что нам осень принесла?» Задачи: Составлять полные ответы на вопросы по картине «Что нам осень принесла?» придумывать небольшой рассказ 3-4 предложения по сюжету картины на тему «О чем стрекотала сорока?» согласовывать слова в | <b>1. Художественная литература</b> Тема: Токмакова «Дуб» Задачи: выразительно читать стихотворение, управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова; чувствовать напевность,                                                                                                             | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Разнообразие растительного мира» Задачи: познакомить детей с разнообразием растений на Земле. с их отличительными особенностями и свойствами; уточнить знания о растениях. Наблюдать предметы растительного мира. | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Угадай, кто я?» Задачи: учить эмоционально, используя средства выразительности создавать образы героев из знакомых сказок. Развивать умение воспроизводить |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>предложения в роде, числе, падеже; пополнить словарный запас детей словами по теме «Осень; совершенствовать артикуляционные произношения звуков «С»-«Ш» Закрепить умение подбирать прилагательные (определения к предметам: выявлять смысл пословиц. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, творческое воображение. Д/и: «Громко-тихо»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство со звуком «О». Задачи: познакомить с произношением звука «О» в словах, определять его местонахождение в слове и соотносить его со схемой. Выбатывать графомоторные навыки письма, умение принимать правильное положение при письме, обводить по контуру большие круги на листе в клетку. Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематическое представление и связную речь, мышление, артикуляционную, общую и мелкую моторику. Воспитывать</p> | <p>ритмичность стихотворного слова. Развивать внимание, память, образное мышление, воображение. Воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворений. Физминутка: «Дует ветер с высоты»</p> <p><b>2.Казакский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жемістер, көкөністер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті</p> | <p>Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к растениям. Д/и: «Найди дерево по тени и расскажи о нем»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Образование слогов из звуков А, У, О» Задачи: способствовать умению выделять звук «О». в словах, определять порядок звуков в слове, делить слово на слоги, составлять и произносить слоги, состоящие из гласных звуков; выполнять творческие и графические задания в тетради . Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, аналитическое мышление, артикуляционную, общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к обучению. Игра: «Угадай звук»</p> <p><b>3 Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Образование числа 5 Сравнение и счет группы предметов». Задачи: Упражнять в сравнении</p> | <p>слова, фразы, обыгрывая сюжет сказки. Продолжать работу по проговариванию скороговорок на оном выдохе. Формировать навыки культуры поведения со взрослыми и сверстниками на сцене. Развивать артикуляцию, дикцию, дыхательную мускулатуру, внимание. Воспитывать любовь к сказкам, к театрализованной деятельности. Д/и: «Угадай и покажи кто это?»</p> <p><b>2.Казакский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>настойчивость в достижении цели. Д/И: «Выбери»</p> <p><b>3 Рисование</b><br/>Тема:»Зайчик» Задачи: изображать животных, умение добиваться выразительности образа. Формировать умение анализировать и соотносить части тела животного по величине и форме со знакомыми геометрическими фигурами. Закрепить названия диких животных. Развивать навык свободно и уверенно работать кистью4 рисовать округлые формы и различные виды линий; умение рисовать несколько предметов, объединяя их единым сюжетом. Воспитывать усидчивость, дружелюбие, желание рисовать. ДИ: «Что, на что похоже?»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Проползание под дугами на четвереньках, толкая головой мяч» задачи: Закрепить умение выполнять поворот по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному и бег с перешагиванием через</p> | <p>көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінүра және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін</p> | <p>групп предметов в пределах 5, а рисовании кружков внутри клеток и размещении их определённым образом. Развивать усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес; уважение к сверстникам.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой»<br/>Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу педагога; бег в рассыпную, повороты выполнение заданий в ходьбе. Метать мяч в горизонтальную цель с расстояния 2 м правой и левой рукой. Упражнять в подлезании под дугу, ходить с сохранением устойчивого равновесия координацию движения и глазомер. П/и: «Удочка»</p> | <p>тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/><b>Менің Қазақстаным!</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінүра және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бруски. Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании , навык перебрасывания мяча другу другу из за головы. Развивать ловкость и координацию движения при ползании под дугами на четвереньках, толкая мяч головой. Развивать ловкость, координацию движения, умение красиво выполнять знакомые физические упражнения под музыкальное сопровождение. П/и: «Не попадись!»</p> | <p>қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. «Көңілді дәрумендер»</p> <p><b>3. Основы математики Тема:</b> Образование числа</p> <p>5. Сравнение групп предметов по количеству. Задачи: познакомить с образованием числа 5 на наглядной основе, его цифровым обозначением и местом на цифровой линейке. Закрепить знание геометрических фигур, название частей суток. Развивать логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать дисциплинированность, интерес к процессу образования чисел. Д/и: «Где живет цифра 5?»</p> <p><b>4.Музыка Задачи:-</b> учить уверенно входить в зал и выполнять</p> |  | <p>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. Ұлттық ойындар: «Киіз үй»</p> <p><b>3.Основы грамоты Тема:</b> «Закрепление знаний о звуках «А,У,О». Задачи: закреплять умение детей выполнять и произносить звуки «а, о, у», определять его местонахождение в слове, соотносить слово со звуковой схемой, составлять рассказ по картинам. Закреплять знания правилпосадки при письме, совершенствовать</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                          | <p>музыкально – ритмические движения;<br/> обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений;<br/> познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.<br/> познакомить с казахскими традициями.</p> |                                                                                                                                                                                                  | <p>графические навыки. Развивать фонематический слух, память, зрительное восприятие. Воспитывает усидчивость и положительное отношение к обучению. Игра: «найди и назови»</p> <p><b>4.Музыка Задачи:-</b><br/> Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение;<br/> развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки;<br/> продолжить работу над правильным звукообразованием;<br/> учить петь с аккомпанементом и без него.</p> |  |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Карточка №11</b><br/> «Наблюдение за цветником»<br/> Цель: обобщение представления о сезонных изменениях в природе.<br/> Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе.</p> | <p><b>Карточка №12</b><br/> «Наблюдение за оврагом»<br/> Цель: формирование знаний о неживой природе.<br/> Задача: различают и называют</p>                                                                                                                                     | <p><b>Карточка №13</b><br/> «Наблюдение за воробьем осенью»<br/> Цель: закрепление знаний о воробье.<br/> Задача: видят изменения в поведении птиц с приходом осени.<br/> (озн. с окр.миром,</p> | <p><b>Карточка №14</b><br/> «Наблюдение за сезонными изменениями»<br/> Цель: формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | <p>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор семян растений в разные пакеты.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Будь внимателен»<br/> <i>Цель: развитие умения</i> быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести.<br/> <i>Задача:</i> быстро бегают за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>объекты неживой природы.<br/> (озн. с окр. миром)<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> Посадка «аллеи выпускников».<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Перемени предмет»<br/> <i>Цель: развитие умения</i> быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу.<br/> <i>Задача:</i> быстро перебегают на противоположную сторону площадки.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Догони свою пару»<br/> <i>Цель:</i> развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br/> <i>Задача:</i> быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>убывание дня, пребывание ночи).<br/> <i>Задача:</i> различают и называют явления природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).<br/> (озн. с окр.миром, худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> Уборка мусора на участке.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Второй лишний»<br/> <i>Цель:</i> развитие умения быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка.<br/> <i>Задача:</i> быстро бегают по кругу, становясь впереди ребёнка.<br/> <b>Свободная игра</b></p> |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Обед</b>                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Прослушивание кюя<br/> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Полдник</b>                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b><br/> <b>деятельность</b> игра «Собери правильно»<br/>         Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br/>         Задача: создают множества(карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>         игра «Овощи»<br/>         Цель: формирование умения лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев<br/>         Задача:лепят по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, передавая характерные детали, пользуясь</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>         Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.<br/>         Задача: имеют представление о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра «Ветка рябины»<br/>         Цель: развитие умения вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.<br/>         Задача:вырезают</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая</b><br/> <b>деятельность</b>игра «В автопарке»<br/>         Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br/>         Задача: создают множества(карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>         игра «Фрукты»<br/>         Цель: формирование умения лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев<br/>         Задача:лепят по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>         Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br/>         Задача:воспроизводят в играх быт семьи.<br/> <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра «Текемет»<br/>         Цель: развитие умения вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.<br/>         Задача:вырезают знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.<br/>         (карточка №6)</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               | движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (карточка №5)                    | руки и пальцев (карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Моя семья»<br>Цель: расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.<br>Задача: имеют представление о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №5) | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Моя семья самая...»<br>Цель: расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.<br>Задача: имеют представление о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (карточка №6) | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                     |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |
| <b>Прогулка</b>                                                               | <b>Карточка №11</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Карточка №12</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                      | <b>Карточка №13</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Карточка №14</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                      |  |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,</b> | Безопасность<br><b>«Окно или дверь?»</b><br>Цель: закрепление понимания того, что окна – это не место для игр.<br>Задача: знают о разнице                                                                                                                                                                                                         | Экология<br><b>«Чистые улицы»</b><br>Цель: закрепление навыков по уборке мусора.<br>Задача: применяют практически | Безопасность<br><b>«Кто живет за окном?»</b><br>Цель: привитие понимания, что окна нужны для наблюдения, а не для игр.<br>Задача: понимают, что                                                                                                                                                                                                            | Экология<br><b>«Животные в беде»</b><br>Цель: развитие эмпатии к животным.<br>Задача: проявляют уважительное отношение к животным |  |

|                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| изодетельно<br>сть,<br>рассматриван<br>ие книг и<br>другие) | между окнами и<br>дверями.<br>(карточка №7)                                                               | навыки уборки.<br>(карточка №5)<br>Национальная игра<br>«Тюбетейка-<br>сказка»<br>Цель: развитие<br>умения сочинять<br>истории.<br>Задача: сочиняют<br>истории.<br>(карточка №5) | окна нужны для<br>наблюдения.<br>(карточка №8) | и природе.<br>(карточка №6)<br>Национальная игра<br>«Тюбетейка-танцы»<br>Цель: развитие чувства<br>ритма и координации.<br>Задача: выполняют<br>танцевальные<br>движения.<br>(карточка №6) |  |
| Словарик<br>казахского<br>языка                             | Ыдыс (посуда): Шынышқы-вилка, пышақ-нож, шәйнек-чайник                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                            |  |
| Уход детей<br>домой                                         | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                            |  |
| Примечание                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  | Тематическое занятие ко<br>Дню Республики      |                                                                                                                                                                                            |  |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі На какой период составлен план (1 неделя) (28 октября – 1 ноября )

Тема месяца по программе «Біртұтастәрбие» - «Месяц справедливости и ответственности»

Цитата недели:: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым» «Справедливость и ответственность - понятие единое!»

| Режим дня                               | Понедельник 28.10                                                                                                                                                                                                         | Вторник 29.10                     | Среда 30.10                       | Четверг 31.10                        | Пятница 1.11                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Приём детей                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Сәлеметсіз бе</b> |                                   |                                   |                                      |                                   |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                      |                                   |                                   |                                      |                                   |
| Самостоятель<br>ная                     | «Менің Қазақстаным»<br>- исполнение гимна                                                                                                                                                                                 | Развитие речи<br>коммуникативная, | Развитие речи<br>коммуникативная, | Развитие речи<br>коммуникативная, иг | Развитие речи<br>коммуникативная, |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Республики Казахстан<br/><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Упражнение «Насос и цепь»<br/>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.<br/>(карточка №15)<br/><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Большие и маленькие ели»<br/>Цель: развитие умения образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br/>Задача: передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>Чистоговорка «Сокол и курица»<br/>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц.<br/>(карточка №16)<br/><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Конструирование по собственному замыслу»<br/>Цель: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br/>Задача: устанавливают связь между построенным</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>Чистоговорка «Луша и лужа»<br/>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br/>(карточка №17)<br/><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Синие и красные птицы»<br/>Цель: развитие умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br/>Задача: передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br/>(карточка №10)<br/><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> | <p><b>ровая деятельности</b><br/>Скороговорка «Старушки»<br/>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш-ж.<br/>(карточка №18)<br/><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Что получилось?»<br/>Цель: формирование умения строить на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>Задача: строят на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература,</b></p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>Скороговорка «Сушки»<br/>Цель: развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br/>Задача: различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш.<br/>(карточка №19)<br/><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Усатый-полосатый»<br/>Цель: развитие умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br/>Задача: передают образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).<br/>(карточка №11)<br/><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | (растения, животные, птицы).(карточка №9)<br><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);                                                                                                   | строением и увиденным в окружающей жизни. (карточка №7)<br><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Школа»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: творчески развивают сюжет игры. | (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Я очень хороший»<br>Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.<br>Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №8)<br><b>Свободная игра</b> | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Путешествие»<br>Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: творчески развивают сюжет игры.                                   | <b>окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                               | Комплекс утренних упражнений №2 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) жүгір, тұр.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Завтрак</b>                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Іш, ас болсын</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к организованной деятельности</b>                          | Развитие речи, коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>1. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картине «Береги платье с нову, а здоровье с молоду»<br>Задачи: рассмотреть картину, отвечать на вопросы и составлять рассказ по ее содержанию.<br>Составлять описательные и повествовательные | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Знакомство со средствами выразительности и способами передачи разных эмоциональных состояний» задачи: Определять и передавать различные эмоции и чувства: радость,                                                            | <b>1Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Перелетные и зимующие птицы» Задачи: Уточнить и пополнить знания детей о перелетных и зимующих птицах; учить различать и называть их ; познакомить с птицами родного края, проводить наблюдение за птицами (воробей, сорока)Развивать                                                          | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Приглашаем на премьеру» Задачи: Учить переносить знакомые действия с предметами на новые игровые действия.Развивать умение воспроизводить слова, фразы. Обыгрывая сюжет сказки, | <b>1. Развитие речи</b> Тема Составление рассказа по картине «Береги платье с нову, а здоровье с молоду» Задачи: рассмотреть картину, отвечать на вопросы и составлять рассказ по ее содержанию. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный, последовательный сюжет. Развивать внимание, память, интонацию и силу голоса, образное мышление. Д/и: «Найди слово, выдели звук.»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком «м», «мь»<br/>Задачи: познакомить с образованием и четким произношением звука «м» «мь», выделением звука в словах, с определением местонахождения звука в слове, последовательность звуков в слове; развивать умение подбирать слова на заданный звук. Вырабатывать навык правильной посадки при письме, выполнять графические упражнения по образцу. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное восприятие и внимание, графомоторику.</p> | <p>грусть, огорчение в разыгрываемых сюжетах; развивать и использовать голос для выражения различных эмоциональных состояний. Развивать внимание, мимику, голос, умение передавать эмоциональные состояния. Воспитывать культуру речи, интерес к процессу обыгрывания знакомых сюжетов. Д/и: «Надень маску и скажи»</p> <p><b>2. Казакский язык-</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен</p> | <p>воображение, мышление, наблюдательность. Воспитывать чуткое отношение к птицам, заботливость. Д/и: «Что за птица? »</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>Тема: «Анализ трёхзвуковых слов со звуком «М»»<br/>Задачи: Познакомить со звуковым анализом трёхзвуковых слов, дать понятие об односложном слове. Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Вырабатывать навык правильной посадки при письме. Развивать слуховое, зрительное восприятие, внимание, аналитическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. Д/и: «Длинное - короткое»</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: « Работа в тетради №1<br/>Классификация, внимание.» Задачи: формировать умение определять признак группировки, находить лишние предметы; определять и называть</p> | <p>проговаривать скороговорки на одном выдохе. Формировать навыки культуры поведения со взрослыми и сверстниками на сцене. Закрепить знания о кукольном театре. Воспитывать положительное отношение детей театрализованным играм. Д/и: «ораторское мастерство»</p> <p><b>2. Казакский язык--</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жемістер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>взаимосвязанный, последовательный сюжет. Развивать внимание, память, интонацию и силу голоса, образное мышление. Д/и: «Найди слово, выдели звук.»</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: «Образование числа 6. Сравнение предметов разной длины» Задачи: Познакомить с образованием числа 6 на наглядной основе его цифровым обозначением и местом на цифровой линейке. Составлять и решать задачи в пределах 6; называть геометрические фигуры и находить их в окружающих предметах Совершенствовать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины. Воспитывать самостоятельность, настойчивость в выполнении заданий. Д/и: «Помоги волку найти дорожку»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Свойства природных материалов» Задачи: уточнить знание природных материалов,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Воспитывать усидчивость и положительное отношение к обучению. Д/и: «Твердый? Мягкий»</p> <p><b>3 Конструирование</b><br/>Тема: «Стаканчик»<br/>Задачи: Конструировать стаканчик для цветка путем сгибания бумаги в разных направлениях; овмещая стороны и углы, четко делая линии сгибов. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику рук. Д/и: «Что лишнее?»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема:»Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом»<br/>Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу педагога; бег враспынную, повороты, выполнение заданий в ходьбе. Формировать навык устойчивого равновесия при хождении по гимнастической скамейке боком</p> | <p>анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Күз мезгілі (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу.</p> | <p>различия в изображениях. Закрепить названия фруктов, овощей и ягод. Развивать внимание, словарный запас, мелкую моторику руки. Воспитывать уверенность в своих силах и активность. Д/и: «Составь и реши задачу»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема:»Катание на велосипеде и самокате. Бросание мяча от груди»<br/>Задачи: Упражнять в ходьбе на носках, на пятках, в непрерывном беге до 1,5 мин. Разучивать игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Закрепить умение кататься на двухколесном велосипеде. Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. П/и: «Ловишки»</p> | <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша</p> | <p>дать понятие о том, что песок, глина, камень – неживая природа; закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня. Формировать умение проводить опыты и эксперименты, обобщать и делать выводы. Развивать культуру исследовательского труда, зрительное воображение, логическое мышление, воспитывать познавательный интерес, вызывать желание проводить эксперименты. восприятие, память. П/и: «Песок и глина».</p> <p><b>4.Физическая культура (На воздухе)</b><br/>Тема:»Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом»<br/>Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу педагога; бег враспынную, повороты, выполнение заданий в ходьбе. Формировать навык устойчивого равновесия при хождении по гимнастической скамейке боком приставным шагом</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>приставным шагом с остановкой и присаживанием на середине. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель с расстояния 2,5 метра. П/и: «Удочка»</p> | <p>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b>Тема: «Состав числа 5»<br/>Задачи: знакомить с составом числа 5 на наглядной основе, повторить цифры 1-5, знать прямой и обратный счет в</p> |  | <p>ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о звуке «М, Мь»» Задачи: закрепить умение детей выделять и произносить звук «м, мь», находить его буквенное обозначение, определять местоположение в слове, соотносить слово со звуковой схемой; составлять рассказ по картинкам. Совершенствовать графические навыки, выполнять правила посадки при письме. Развивать фонематический слух, память, зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать любознательность и настойчивость в</p> | <p>с остановкой и присаживанием на середине. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель с расстояния 2,5 метра. П/и: «Удочка»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>пределах 6 .<br/>Развивать память и логическое мышление.Д/и ::<br/>«Четвертый лишний»<br/><b>4.Музыка Задачи:</b><br/>побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать муз.-творческую деятельность.<br/>Совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки, развивать творческую активность.<br/>-продолжить учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно, выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах); развивать</p> |  | <p>процессе обучения.<br/>Д/и: «Какой звук?»<br/><b>4.Музыка Задачи:</b><br/>учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать муз. впечатления детей; учить ритмично играть на шумовых муз. инструментах, выделяя четвертные доли.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | умение<br>организованно<br>входить в<br>музыкальный зал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2-ой завтрак</b>          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Иш, ас болсын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за перелетными птицами.<br>Цель: закрепление знаний о перелетных птицах.<br>Задача: различают и называют перелетных птиц.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.<br><b>Подвижная игра</b> «Не попадись».<br>Цель: развитие умения перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.<br>Задача: перепрыгивают шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за изменением цвета листьев»<br>Цель: ознакомление с изменениями в природе осенью.<br>Задача: различают и называют признаки осени.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Дети собирают опавшие листья в мешки или корзины для утилизации.<br><b>Подвижная игра</b> «Листопад»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения неодушевленных предметов.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: развитие умения замечать и обсуждать признаки осени.<br>Задача: замечают и обсуждают признаки осени.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Протирание лавочек и других уличных объектов от влаги после дождя.<br><b>Подвижная игра</b> «Поймай облачко»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: проявляют ловкость и быстроту реакции.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за погодными изменениями»<br>Цель: развитие умения замечать и обсуждать признаки осени.<br>Задача: замечают и обсуждают признаки осени.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории после ветреной погоды.<br><b>Подвижная игра</b> «Укройся от дождя»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения капелек дождя.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: развитие умения делать выводы о погоде.<br>Задача: делают выводы о погоде.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b> «Листья на ветру»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения неодушевленных предметов.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей в шкафчик, мытье рук. самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | Словесные игры<br>«Доскажи словечко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение худ литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ситуативные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игры малой подвижности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение худ литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обед</b>                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. <b>Иш, ас болсын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дневной сон</b>                                                                                                          | Прослушивание кюя<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Полдник</b>                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Иш, ас болсын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Варим компот»<br>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br>Задача: создают множества (карточка №9)<br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Посуда»<br>Цель: формирование умения лепить представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуда, передавая характерные | <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Царство деревьев»<br>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br>Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «В порту»<br>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br>Задача: создают множества (карточка №10)<br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Магазин овощей и фруктов»<br>Цель: формирование умения лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты и овощи, передавая характерные детали, | <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Цветы»<br>Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br>Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Подбери игрушку»<br>Цель: ознакомление со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.<br>Задача: создают множества (карточка №11)<br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей) |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев</p> <p>Задача:лепят по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуда, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (карточка №7)</p>                                                                                                                           | <p>сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №7)</p>                                     | <p>пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Задача:лепят по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты и овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (карточка №8)</p>                                                                                                              | <p>предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (карточка №8)</p>                                                     |                                                                                                                                               |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Я - лев»</p> <p>Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №7)</p> <p>(Ваня Г., Ваня П., Ваня М., Арафат М., Равиль К., Денис Б.)</p> | <p><b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Камила Т., Назерке К., Ева Г., Ясмина А., Лера Ш.)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Я очень хороший»</p> <p>Цель: воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>Задача: проявляют уверенность в своих силах и возможностях. (карточка №8) (Халид М., Алдияр, Ильяс, Алан, Артём, Ваня М.)</p> | <p><b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Ильяс, Алан, Алдияр, Арафат, Артём, Камила)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Даша, Аяулым, Тая, Амир, Камиль)</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку.<b>Шалбар, көйлек</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| <p><b>Прогулка</b></p>                       | <p>Карточка №15</p> <p>Свободная игра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Карточка №16</p> <p>Свободная игра</p>                                                                                               | <p>Карточка №17</p> <p>Свободная игра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Карточка №18</p> <p>Свободная игра</p>                                                                                        | <p>Карточка №19</p> <p>Свободная игра</p>                                                                                                     |
| <p><b>Словарик казахского языка</b></p>      | <p>Вежливые слова: Қайырлы таң! -Доброе утро! Қайырлы күн! – Добрый день! Қайырлы кеш! – Добрый вечер!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |



|                         |                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Сау болыңыз!</b> |  |  |  |  |
| <b>Примечание</b>       |                                                                                                                               |  |  |  |  |

Проверено \_\_\_\_\_

# **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

**Цитата недели:** Тура биде туған жок! «Не родился в прямом танце!»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, **2 неделя (4-8 ноября)**

| <b>Режим дня</b>                                                                                                            | <b>Понедельник 4.11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Вторник 5.11</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Среда 6.11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Четверг 7.11</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Пятница 8.11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебная корзинка» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Как узнать, что наступила осень» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Настроение» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №3) | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сочиняем истории и сказки» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Узнай по описанию» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №5) |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.(карточка №1) <b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кладовая природы» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №1) | повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №2) <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Чья команда быстрее построит?» Цель: побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Задача: строят простейшие постройки. (карточка №1) | <b>Рисовани, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Ветка рябины» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №2) <b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); | описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №4) <b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Пакетик для семян»Цель: развитие умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №2) | <b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Береза» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, , окраску предметов. (карточка №3) <b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика         | Комплекс утренних упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность) жүгір, тұр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                     | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. <b>Іш, ас болсын</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Что такое справедливость?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| деятельности                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: составление рассказа по серии картинок «Какой большой мухамор!» Задачи: проследить развитие событий в серии картинок, составлять повествовательный рассказ «Какой большой мухамор!», по опорным словам; совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов, подбирать обобщающее слово, использовать в речи предлоги «на, в» восклицательные предложения, произносить звук «р,рь» находить его местонахождение в слове. Д/и: «Скажи ласково» Д/И «Подбери обобщающее слово»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство со звуком с,сь» Задачи: познакомить с образованием и произношением звука «с,сь» Совершенствовать</p> | <p><b>1. Художественная литература</b> Тема: К. Чуковский «Федорино горе». Задачи: выделять главную мысль произведения, давать ответы на вопрос воспитателя по содержанию сказки, определять жанр литературного произведения, передавать свое отношение к героям стихотворной сказки. Развивать внимание, память, образное мышление коммуникативные навыки. Воспитывать желание быть чистоплотным, интерес к сказкам в стихотворной форме. Физминутка «Федорина посуда»</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Мои домашние поручения» Задачи: ответственно относиться к домашним поручениям. Умело выполнять их, оказывать помощь и проявлять заботу и добрые чувства к членам семьи. Расширить знания о трудовых действиях членов семьи. Развивать внимание, память, логическое мышление. Моторику рук. Воспитывать у детей трудолюбие, желание заботиться о своих членах семьи, выражать словесно и проявлять к ним добрые чувства. Д/и: «Наведем порядок»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Анализ трёхзвуковых слов со звуком «с»» Задачи: познакомить со звуковым анализом трёх-звуковых слов с помощью цветных квадратов. Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Выбатывать умение правильно держать карандаш, работать в рабочей строке прописей в</p> | <p><b>1. Художественная литература</b> Тема: «Кони скачут среди гор» Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, координировать движения в соответствии с ритмом, согласовывая свои действия действиями партнера, соблюдая правила поведения на сцене. Учить эмоционально, используя средства выразительности. Создавать образы окружающих предметов. Развивать умение воспроизводить слова, фразы, обыгрывая сюжет стихотворения. Вызвать эмоциональный отклик на содержание сюжетов, стихотворений.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: составление рассказа по серии картинок «Какой большой мухамор!» Задачи: проследить развитие событий в серии картинок, составлять повествовательный рассказ «Какой большой мухамор!», по опорным словам; совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов, подбирать обобщающее слово, использовать в речи предлоги «на, в» восклицательные предложения, произносить звук «р,рь» находить его местонахождение в слове. Д/И «Подбери обобщающее слово»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: «Размерные отношения между предметами» Задачи: устанавливать размерные отношения между шестью предметами разной длины высоты, ширины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Закрепить</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умение выделять звук в словах, определять местоположение в слове, подбирать слова на заданный звук, четко произносить слоги со звуком «с». Вырабатывать правильной посадки при письме, умение работать в тетради в клеточку, писать вертикальные, горизонтальные и разного наклона длинные и короткие палочки. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. Д/и: «Где спрятался звук?»</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>Тема: «Волшебная проволочка» Задачи: Познакомить с новым материалом – проволокой. Совершенствовать конструктивные умения навыки при изготовлении изделий из проволоки: наматывать проволоку на предмет, сгибать, придавая нужную форму, плести и др.Формирование умения придавать</p> | <p>дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы</p> | <p>линейку. Воспитывать трудолюбие и настойчивость. Д/и: «Закончи слово»</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2 «Группировка, образное мышление» Задачи: Устанавливать признак группировки и подбирать предметы по заданному признаку; узнавать предметы по их частям. Закрепить названия спортивного инвентаря, предметы посуды. Развивать наблюдательность, активный словарь, умение формулировать свои мысли. Воспитывать усидчивость, целеустремленность и самостоятельность. Д/и: «Узнай и назови предмет по его части»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Ползание на четвереньках с преодолением препятствий» Задачи: Делать повороты через левое плечо во время ходьбы и бега в колонне парами. Познакомить со способом ползания на четвереньках «зигзагом» между предметами с преодолением препятствий (через</p> | <p>Д/и: «Назови и покажи, как?»</p> <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше</p> | <p>навык использования в речи математических терминов, отражающих между предметами по величине, знание геометрических фигур; знание цифр и образование числа. Развивать внимание, логическое мышление, умение выполнять команды воспитателя. Воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи. Д/и: «Кто быстрее решит задачи»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Продукты питания. Способы их употребления» Задачи: расширять знания детей об основных продуктах питания; дать представление о важности продуктов питания для здоровья человека; учить выбирать нужные продукты питания. Развивать культурно – гигиенические навыки. Умение выбирать нужные продукты питания, расширять кругозор о способах выращивания некоторых продуктов питания. Воспитывать у</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различные положения и формы фигур, опираясь на одно из свойств проволоки – гибкость, прочность, объединять их в несложные композиции. Развивать наблюдательность, творческое воображение, глазомер. Д/и: «Что лишнее?»</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Пролезание в группировке подряд через 3 обруча, прыжки с запрыгиванием на возвышение » Задачи: делать повороты через левое плечово время ходьбы и бега в колонне по два. Формировать умение группироваться и пролезать боком в три обруча подряд: совершенствовать навык прыжков – запрыгивания на возвышения(20см). Развивать координацию движений , ловкость, «прыгучесть». П/и: «Гуси лебеди»</p> | <p>қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №1 «Образование числа 6» Задачи: Совершенствовать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, проводить бардюры по образцу. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность , настойчивость в выполнении заданий.</p> <p><b>4.Музыка-</b> познакомить с казахскими традициями . Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него. Билингвальный компонент: туған жер - родная земля, отан - родина, қайтала -</p> | <p>гимнастическую скамейку). Совершенствование умение ходить по гимнастической скамейке на носках с выполнением усложненных заданий, запрыгивать на возвышение до 20 см. Развивать ловкость,координацию, умение выполнять физ упражнения под музыкальное сопровождение. П/и: «Гуси - лебеди»</p> | <p>түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айтуды, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о звуке «с, съ»» Задачи: Закрепить умение детей выделять и произносить звуки «с, съ», определить их местонахождение в слове, соотносить слово со звуковой схемой, составлять рассказ по картинке. Совершенствовать</p> | <p>детей культуру питания, желание заботиться о своем здоровье.Д/и: «Выбери»</p> <p><b>4.Физическая культура (на воздухе)</b> Тема: «Пролезание в группировке подряд через 3 обруча, прыжки с запрыгиванием на возвышение » Задачи: делать повороты через левое плечово время ходьбы и бега в колонне по два. Формировать умение группироваться и пролезать боком в три обруча подряд: совершенствовать навык прыжков – запрыгивания на возвышения(20см). Развивать координацию движений, ловкость, «прыгучесть». П/и: «Летает, не летает»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>повтори, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал: песня «Наркескен» Н.Тлендиев</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Переменный шаг»</p> <p>3.Слушание: «Сары арка» күй</p> <p>4. Распевка «Менің Отаным»</p> <p>5. Пение «Отаным», «Самый любимый мой Казахстан» 6.</p> <p>Танец: «Қара жорға»</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра: «казахские музыкальные инструменты»</p> |  | <p>графические навыки, умение выполнять штриховку. Развивать фонематический слух и память. Воспитывать интерес, любознательность к процессу обучения. Д/и: «Найди звук в слове»</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>познакомить с казахскими традициями . Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.</p> <p>Билингвальный компонент: музыкалық аспап - музыкальный инструмент, би - танец, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Наркескен</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               | » Н.Тлендиев<br>2. Музыкально-ритмические движения<br>«Переменный шаг»<br>3.Слушание:<br>«Сары арка» күй<br>4. Распевка «Менің Отаным»<br>5. Пение<br>«Отаным»,<br>«Самый любимый мой Казахстан»<br>6. Танец: «Қара жорға»<br>7. Музыкально-дидактическая игра:<br>«казахские музыкальные инструменты» |                                                                                                                                                                                       |
| 2-ой завтрак              | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. <b>Іш, ас болсын!</b>                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания! Рақмет! – Спасибо! Кешіріңіз! – Извините! <b>Ас болсын! – Приятного аппетита</b>                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                  | Карточка №1<br>«Наблюдение за воробьем осенью»<br>Цель: закрепление знаний о воробье.<br>Задача: наблюдают за повадками воробья и рассказывают о них.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)Трудов | Карточка №2<br>«Наблюдение за голубями» Цель: расширение знаний о голубе. Задача: узнают голубя среди других птиц. (озн. с окр.миром, худ.литература) Трудовая | Карточка №3<br>«Наблюдение за тополем»<br>Цель: формирование представления об осеннем тополе. Задача: узнают тополь среди других деревьев. (озн. с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность Сгребание | Карточка №4<br>«Наблюдение за первым снегом»<br>Цель: формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Задача: замечают изменения                                                                                                                                                  | Карточка №5<br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирование знаний о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Задача: наблюдают за сезонными |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | ая деятельность<br>Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» Цель: развитие умения ходить, бегать по кругу. Задача: выполняют действия по сигналу. Свободная игра | деятельность<br>развешивание кормушек на территории детского сада. Подвижная игра «Перемени предмет» Цель: развитие умения быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и передавать своему товарищу. Задача: быстро перебегают на противоположную сторону площадки, берут предмет и передают своему товарищу. Свободная игра | листьев в кучи и их уборка. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Цель: развитие умения бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Задача: бегают в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра | я в природе. (озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Подвижная игра «Совушка» Цель: развитие умения действовать по сигналу Задача: выполняют действия по сигналу. Свободная игра | изменениями.<br><br>(озн. с окр. миром, худ. литература) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» Цель: развитие умения двигаться по площадке в разных направлениях. Задача: двигаются по площадке в разных направлениях. Свободная игра |
| Возвращение с прогулки                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                        | Игры малой подвижности                                                                                                                                                                                                        | Чтение худ литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ситуативные беседы                                                                                                                                                                                                                                 | Чтение худ литературы                                                                                                                                                                                                                 | Словесные игры «Доскажи словечко»                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности <b>Иш, ас болсын</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                            | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                          | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Иш, ас болсын</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Живые числа» Цель: развитие умения                                                                                                                       | Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетн                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитай птичек» Цель: развитие умения различать вопросы «Сколько?»,                                                                                                          | <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра                                                                                                                                                            | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Считай дальше» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти.                                                                                                                                                          |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодетельность, рассматривание книг и другие) | считать в пределах 10-ти.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти.<br>(карточка №1)                                                                                                                                                                         | о-ролевая игра «Строительство»<br>Цель:формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: действуют согласно принятой на себя роли                                                                                                                    | «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Задача:различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (карточка №2)                                                                                                                                                                                                                                                                | «Наш город»<br>Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации. Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №2) | Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №3)<br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай, какой предмет загадан»<br>Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.<br>Задача: называют загаданные предметы. (карточка №1)<br>(Арафт, Даша, Ваня М., Надира, Ева.) | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Тая, Артём, Камиль, Камила, Равиль)<br><br><b>С/р и: «Волшебные машины»</b><br>Задачи:Учить строить игру по предварительно составленному, коллективно по плану – сюжету, справедливо, распределять роли в играх. | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Что из чего сделано?»<br>Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (карточка №2) (Аяулым, Ясмина, Дениска, Халид, Ваня Г.) | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Лера, Алан, Алдияр, ВаняП., Арафат, Амир).<br><br><b>Беседа на тему:</b> «Береги общественное имущество»                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Лера, Ева, Аяулым, Даша, Камиль, Ясмина)                                             |
| Подготовка к                                  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                               |                               |                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| прогулке         | живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                     |                               |                               |                               |                             |
| Прогулка         | Карточка №1<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                            | Карточка №2<br>Свободная игра | Карточка №3<br>Свободная игра | Карточка №4<br>Свободная игра | Карточка №5. Свободная игра |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Сау болыңыз!<br>Сообщить родителям о проведении фотовыставки на тему: «Путешествие по Казахстану» - принести фото у кого есть. |                               |                               |                               |                             |
| Примечание:      |                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                               |                               |                             |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

**Цитата недели:»** Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі «Ответственность – проявление нравственных качеств.»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, **3 неделя (11-15 ноября)**

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник 11.11                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник 12.11                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 13.11                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 14.11                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 15.11                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Сәлеметсіз бе</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности игра «Угадай, что у меня»<br>Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: | <b>Развитие речи</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Магазин игрушек» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Магазин посуды» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №8) | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Магазин одежды» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Магазин тканей» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №10) |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №6)<br><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра</b>                        | наблюдениям и рисункам. (карточка №7)<br><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Игрушки-зверюшки» Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №3)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Каляки-маляки» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №5)<br><b>Свободная игра</b> | рисункам.(карточка №9) <b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br><br>Игра «Корзинка» Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №4)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Это что за птица?» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №6)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность) жүгір, тұр.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа тамақ ішіміз, ас болсын Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Как быть справедливым?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: «Как мы Мишутке помогали» Задачи: составлять рассказ от своего имени по картине «Как мы Мишутке помогали», используя в речи слова по теме «Аптечка» и вопросительные                                           | <b>1.Художественная литература:</b> «Знакомство с ростовыми куклами и костюмированными персонажами». Задачи: формировать понятие о «ростовых» куклах или                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Государственные и национальные праздники. День независимости» Задачи: Называть некоторые государственные праздники, рассказывать об исторических корнях                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Мы – актеры!» Цель: формирование культуры поведения ребенка при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Учить выражать свою мысль                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Развитие речи</b> Тема: «Как мы Мишутке помогали» Задачи: составлять рассказ от своего имени по картине «Как мы Мишутке помогали», используя в речи слова по теме «Аптечка» и вопросительные                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предложения; совершенствовать умение правильно произносить звук «ш», выполнять артикуляционную гимнастику, закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, выполнять задания на развитие творческой речевой деятельности. Д/и: «Выбери» Задачи: развивать умение группировать и отбирать картинки по темам: на первую – предметы личной гигиены, на вторую – предметы из аптечки.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: Знакомство со звуком «Х, Хь». Задачи: познакомить с образованием и произношением звука «Х.Хь». Совершенствовать навыки звукового анализа слов, умение определять последовательность и место звука в слове, подбирать слова на заданный звук, четко произносить слоги со звуком «Х, Хь». Развивать речевой слух, зрительное восприятие и</p> | <p>костюмированных персонажах в театрализованной деятельности театра «живых кукол» передавать средствами выразительности особенности персонажей. Совершенствовать умение управлять дыханием при проговаривании слов, правильно и отчетливо произносить звуки, слова, фразы, реагировать на команды. Развивать внимание, память, чувство ритма и ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к жанру «жизнь», желание принимать участие в драматизации сюжетов. Д/и: «Послушай, повтори» Цель: учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику для развития дикции и</p> | <p>и самобытности казахского народа, о многонациональном народе Казахстана. Развивать внимание, память, образное мышление, расширять кругозор, познавательный интерес. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Д/и: «Собери в единый круг». Задачи: дать понятие о многонациональном государстве РК, учить узнавать представителей разных национальностей живущих в Казахстане.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Деление слов на слоги со звуком (Х,Хь)» Задачи: познакомить детей со способом деления слов на слоги, установления последовательности звуков и их местоположение в слове. Закрепить умение соотносить положение звука со схемой, проводить звуковой анализ слова со звуком (Х). Продолжать обучать правильной посадке при письме,</p> | <p>в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других. Развивать дикцию. Артикуляцию, внимание, коммуникативные умения. Д/и: «Послушай, повтори» Цель: учить выполнять дыхательную артикуляционную гимнастику для развития дикции и силы голоса.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу</p> | <p>предложения; совершенствовать умение правильно произносить звук «ш», выполнять артикуляционную гимнастику, закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, выполнять задания на развитие творческой речевой деятельности. Д/и: «Спроси - ответь» Задачи: формировать диалогическую речь</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2 «Сходство и отличие. Закономерности различий» Задачи: Учить устанавливать сходство и отличие, сравнивая различные предметы по ряду признаков, находить закономерности и продолжать ряд. Закрепить название, цвет, форму материала, из которого изготовлены предметы. Развивать наблюдательность, умение различать предметы рукотворного и природного происхождения. Д/и:</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к обучению, трудолюбие. Д/и: «Какой звук?» вырабатывать умение определять на слух твёрдый и мягкий звук и показывать соответствующую карточку.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «Петушок. золотой гребешок!» Цель: изображать сказочного петушка. Закрепить приёмы вырезания (по прямой, косой и кривой линиями), умение правильно передавать соотношение основных частей и деталей. Развивать моторику рук, цветовое. Эстетическое восприятие. Воспитывать желание помогать друг другу, интерес к представителям животного мира. Загадка про Петушка</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: «Перебрасывание мяча двумя руками снизу, прыжки на правой и левой ноге» Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким</p> | <p>силы голоса.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Жабайы аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын</p> | <p>развивать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: развивать умение делить слова на слоги.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Размерные отношения между предметами» Цель: формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, образовывать число «два». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Развивать внимание. Логическое мышление. умение выполнять команды воспитателя. Воспитывать у детей чувство дружбы и взаимопомощи. Д/и: «Покажи цифры» Цель: узнавать цифры и находить их на цифровой линейке.</p> | <p>кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке (Х,ХЬ)» Задачи: закрепить умение детей выделять и произносить звук (Х,ХЬ), определять их местонахождение в</p> | <p>«Назови сходство и отличие» Цель: Умение находить различия и называть их.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «В нашем живом уголке» Цель: помочь детям освоить способы наблюдения и ухода за растениями и животными, находящимися в уголке природы; познакомить с правилами безопасности взаимодействия с ними. Уточнить знания об обитателях живого уголка и уголка природы, называть их и составлять о них рассказы. Показать детям способы ухода за растениями и животными. Воспитывать любовь к обитателям живого уголка и чувство ответственности за тех, кого приручили. Д/и: «Расскажи об обитателях живого уголка» Цель: учить определять необходимые условия для обитателей живого уголка.</p> <p><b>4. Физическая</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подниманием колен, в колонне по одному. Между кеглей, поставленных в одну линию, бега в рассыпную. Разучить способ перебрасывания мяча двумя руками снизу. Стоя в шеренгах, перекладывание малого яча из одной руки в другую перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закрепить навык прыжков на правой и левой ноге. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках на правой и левой ноге между кеглями. П/и: «Мы весёлые ребята!» Цель: развивать ловкость при перебежании на другую сторону.</p> | <p>қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Размерные отношения между предметами» Задачи: устанавливать размерные отношения между шестью предметами разной длины высоты, ширины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по</p> | <p><b>4. Физическая культура</b><br/>Тема: «Перебрасывание мяча из – за головы, стоя в шеренгах». Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким поднятием колен. В колонне по одному, между кеглей, поставленных в одну линию, бега в рассыпную. Разучить перебрасывание мяча из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, выполнять прыжки по прямой дорожке на правой и левой ноге. Развивать ловкость и координацию движений. П/и: «Мы весёлые ребята!» (закрепление). Цель: развивать ловкость при перебежании на другую сторону.</p> | <p>слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, составлять рассказ по картине. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку и закрашивать контуры букв и предметов. Развивать фонематический слух. Зрительное и слуховое внимание. Воспитывать интерес к процессу обучения. Д/и: «Где находится звук?» Цель: способствовать развитию умений выделять звук и определять его местонахождение в слове.</p> <p><b>4. Музыка</b> - учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально – ритмические движения; обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства. Билингвальный компонент:</p> | <p><b>культура</b> Тема: «Перебрасывание мяча двумя руками снизу, прыжки на правой и левой ноге» Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким поднятием колен, в колонне по одному. Между кеглей, поставленных в одну линию, бега в рассыпную. Разучить способ перебрасывания мяча двумя руками снизу. Стоя в шеренгах, перекладывание малого яча из одной руки в другую перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закрепить навык прыжков на правой и левой ноге. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках на правой и левой ноге между кеглями. И/ мп: «Найди и промолчи!» Цель: отметить самого внимательного игрока.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>величине. Закрепить навык использования в речи математических терминов, отражающих между предметами по величине, знание геометрических фигур; знание цифр и образование числа. Развивать внимание, логическое мышление, умение выполнять команды воспитателя. Воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи. Д/и: «Кто быстрее решит задачи» Задачи: упражнять в решении шуточных задач</p> <p><b>4.Музыка Цель:</b> познакомить с казахскими традициями . Учить узнавать на слух ранее услышанное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием.</p> <p>Билингвальный</p> |  | <p>музыкалық аспап - музыкальный инструмент, би - танец, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал: Марш Д. Кабалевский<br/>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»<br/>3.Слушание: Марш «Прощание славянки»<br/>4. Распевка «Туған жерім, туған елім ай»<br/>5.Пение «Туған жер»<br/>6. Танец: «Марш» 7. Музыкально-дидактическая игра: «Повтори»</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                       | <p>компонент:<br/> музыкалық аспап -<br/> музыкальный<br/> инструмент, би -<br/> танец, билейміз -<br/> танцуем, ойнаймыз -<br/> играем, тыңдаймыз<br/> – слушаем.<br/> 1.Вход в зал: песня<br/> «Наркескен »<br/> Н.Тлендиев<br/> 2. Музыкально-<br/> ритмические<br/> движения<br/> «Переменный шаг»<br/> 3.Слушание:<br/> 4. Распевка «Топ<br/> топ»<br/> 5.Пение «Самый<br/> любимый мой<br/> Казахстан»,<br/> «Отаным»<br/> 6. Танец: «Қара<br/> жорға»<br/> 7. Музыкально-<br/> дидактическая игра:<br/> «тұсау кесу»</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться: <b>тамақ ішіміз ,іш, ас болсын</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием: <b>киеміз</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №6</b><br/> «Наблюдение за водой»<br/> Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.<br/> Задача: рассказывают о</p> | <p><b>Карточка №7</b><br/> «Наблюдение за пешеходом»<br/> Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Карточка №8</b><br/> «Наблюдение за собакой»<br/> Цель: формирование умения устанавливать связь между особенностями</p> | <p><b>Карточка №9</b><br/> «Наблюдение за снегопадом»<br/> Цель: расширение представления о свойствах снега.<br/> Задача: <i>знают и</i></p> | <p><b>Карточка №10</b><br/> «Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.<br/> Цель: формирование знанийзнания о</p> |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>свойствах воды.<br/>(озн.с окр.миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка детского сада.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто скорее докатит обруч до флажкам»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: катают обручи в заданном направлении.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>движения.<br/>Задача: знают и называют некоторые правила дорожного движения.<br/>(озн.с окр.миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Жмурки» Цель: развитие умения по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Задача: бегают по площадке в рассыпную.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.<br/>Задача: <i>устанавливают</i> связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.<br/>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару»<br/>Цель: развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.<br/>Задача: быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Свободная игра</p> | <p><i>рассказывают о свойствах снега.</i><br/>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор снега в кучу для постройки горки.<br/>Подвижная игра «Краски» Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.<br/>Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали. Свободная игра</p> | <p>деревьях (что у них <b>общего</b> и в чем отличия).<br/>Задача: различают и называют деревья.<br/>(озн.с окр.миром, худ.литература)<br/>Трудовая деятельность<br/>Уборка на физкультурном участке.<br/>Подвижная игра «Горелки» Цель: развитие умения бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Задача: бегают в парах на скорость.<br/>Свободная игра</p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность: <b>шешнеміз</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | Игры малой подвижности                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение худ литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ситуативные беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение худ литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Словесные игры «Доскажи словечко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности <b>тамақ ішіміз, Іш, ас болсын</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон                                   | <p>Прослушивание кюя: <b>көзімізді жұмамыз</b><br/>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» <b>Оянамыз</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>Іш, ас болсын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Рыбаки и рыбки»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №4)<br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Наш пруд»<br>Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета.<br>Задача: передают образ наблюдаемого предмета. (карточка №3) | <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Машины на улицах города»<br>Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации.<br>Задача: применяют различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №3) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посчитай, сколько»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №5)<br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Осенний натюрморт»<br>Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета.<br>Задача: передают образ наблюдаемого предмета. (карточка №4) | Развитие речи, основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Водители»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли. | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди пару»<br>Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти.<br>Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №6)<br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Кто больше знает?»<br>Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.<br>Задача: дают характеристику предметам. (карточка №3) (Ваня М., Ваня П., Амир,                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики, познавательная деятельность</b> (Работа с математическим планшетом) (Ясмина, Назерке, Лера, Ева, Артём)<br><br><b>Просмотр мультфильма:</b> «Площадка честности»                                                                                                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Что из чего»<br>Цель: развитие умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>Задача: определяют и называют материалы, из которых сделаны                                                                                                                                                  | <b>Основы математики. познавательная деятельность</b> (Работа с математическим планшетом) (Даша, Тая, Ваня Г., Дениска, Аяулым, Алан)<br><br><b>Тематическое занятие:</b> «Волшебное электричество»,                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Равиль, Ясмина, Даша, Ваня П.)<br><b>Тематическое занятие:</b> «Пожарная безопасность»                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Мирослава)                                                                                                                                                                                             |                                                                          | предметы,<br>характеризовать их<br>качества и свойства.<br>(карточка №4) (Камила,<br>Камиль, Алдияр, Ильяс) |                                                                           |                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. <b>кнеміз</b> |                                                                          |                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                  |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за водой»<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                   | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за пешеходом»<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за собакой»<br><b>Свободная игра</b>                                      | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Сау болыңыз!</b><br><b>Аналар, әкелер, әжелер мектебі:</b> выполнение домашней работы.    |                                                                          |                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                  |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                  |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды» - «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься!»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, **4 неделя (18-22 ноября )**

| Режим дня                         | Понедельник 18.11                                                                                                                                                                                                  | Вторник 19.11 | Среда 20.11    | Четверг 21.11  | Пятница 22.11  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе |               |                |                |                |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                      |               |                |                |                |
| Самостоятельна                    | Развитие речи,                                                                                                                                                                                                     | Развитие речи | Развитие речи, | Развитие речи, | Развитие речи, |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | коммуникативная, игровая деятельности игра «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №11) Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Дюймовочка» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и | коммуникативная, игровая деятельности игра «Отгадай-ка» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №12) Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача. Делятся на подгруппы в соответствии с сюжетом. Свободная игра | коммуникативная, игровая деятельности игра «Какой транспорт выбрать для путешествия?» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №13) Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Семейка змеек» Цель: развитие умения выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную | коммуникативная, игровая деятельности игра «Помощники в семье» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №14) Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Коврик для гномов» Цель: закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: преобразовывают плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (карточка №6) | коммуникативная, игровая деятельности игра «Чего на свете не бывает» Цель: совершенствование умения составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задача: составляют описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (карточка №15) Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | их расположение, окраску предметов. Задача: передают основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №7)<br>Свободная игра                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | величину частей и их расположение, окраску предметов. (карточка №8)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                       | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность) жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. тамақ ішіміз, іш, ас болсын                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №3 «Что такое ответственность?»<br>Развитие речи, коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, <b>шеңберге тұрамыз, жымиымыз</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b><br>Тема: Составление рассказа по картине «Мы - богатыри»<br>Задачи: Составлять рассказ по картине «Мы - богатыри» на основе вопросов воспитателя, определять предложения по интонации, образовывать однокоренные слова. Закреплять умение выделять | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Мой край» К. Идрисов Цель: познакомить детей с произведением К.Идрисова «Мой край». Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно – | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Многообразие транспортных средств и видов транспорта»<br>Задачи: познакомить с транспортными средствами, на примерах работы специальных машин (грузовики, пожарные, машины для посадки деревьев и др.) показывать, какую большую помощь они оказывают человеку в его труде; распределить | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «В мире сказки» Цель: развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа через использование игровых импровизаций. Учить переносить действия с игрушками на новые игровые ситуации, придумывать новые сюжеты с героями | <b>Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картине «Мы - богатыри»<br>Задачи: Составлять рассказ по картине «Мы - богатыри» на основе вопросов воспитателя, определять предложения по интонации, образовывать однокоренные слова. Закреплять умение выделять звук «ІІ» в слове. Развивать внимание, память, логическое мышление, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>звук «Ы» в слове. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение и фантазию. Д/и: «Подбери сравнения» Цель: развивать творческую, речевую деятельность использованием в речи образных слов, сравнений.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство со звуком «Р,Рь» Задачи: познакомить с образованием звука «Р,Рь» Продолжать развивать умение по выделению звука в словах, определению последовательности и звуков и местонахождения в слове: подбирать слова на заданный звук, четко произносить слоги со звуком «Р, Рь».</p> | <p>следственные связи , жанры. Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах деятельности. Воспитывать любовь к Родине. П/и: «Умная такая» Цель: умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. т Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Үй құстары (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық</p> | <p>транспортные средства по видам транспорта. Развивать внимание, память, кругозор, интерес к разным видам транспорта. Воспитывать дисциплинированность , уважение к людям трудных и опасных профессии. Д/и: «Назови и расскажи по картинкам» Цель: уточнить знания о пассажирском и грузовом транспорте.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: «Звуковой анализ, подбор слов со звуком «Р,Рь»» Цель: Совершенствовать умение устанавливать последовательность звуком и местоположение звука «Р» в слове; подбирать слова на данный звук: проводить звуковой анализ слова со звуком «Р». Формировать навык правильной посадки при письме ; умение проводить о пунктирам на листе в линейку волнистые и ломаные линии. Развивать слуховое и зрительное внимание, аналитическое мышление, координацию</p> | <p>известных сказок. Совершенствовать умение управлять дыханием, выполнять упражнения на развитие артикуляции, интонации, проговаривании скороговорок на одном дыхании. Способствовать развитию интереса к созданию новых сюжетов с героями известных сказок. Д/и: «Послушай, повтори» Цель: учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику для развития дикции и силы голоса.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. <b>Сөздік қор. Апта күндерін</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін</p> | <p>творческое воображение и фантазию. Д/и: «Сравни» Цель: развивать творческую, речевую деятельность использованием в речи образных слов, сравнений</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2 «Логически – поисковые задания. Группировка» Цель: формировать умение концентрировать внимание, замечать детали, анализировать увиденное, определять признак группировки и продолжать ряд. Расширять знания детей о достопримечательностях города Астаны. Закрепить знания о казахских музыкальных инструментах и других предметах быта. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, пространственное и образное мышление, способность рассуждать. Воспитывать познавательный интерес, патриотические чувства и аккуратность.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Вырабатывать навык правильной посадки при письме, умение работать на листе в клетку, рисовать квадраты и обводить бардюры. Развивать фонематический слух, внимание. Артикуляцию. Воспитывать настойчивость, интерес к содержанию упражнений. Д/и: «Где спрятался звук?» Задачи: совершенствовать умение находить место звука в слове.</p> <p><b>3.Рисование</b> Тема: «Кошка с котятами» Цель: рисовать животных, соотносить величину частей тела, форму; передавать простые движения; закрепить умение пользоваться схемой для изображения животных.</p> | <p>құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Образование числа 7. Дни недели» Цель: познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым обозначением и расположением на числовой линейке, закрепить дни недели.</p> | <p>движения и мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес. Д/и: «Что лишнее?» - умение находить лишнее</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Образование числа 7. Дни недели» Цель: закрепить образование числа 7 на наглядной основе, с его цифровым обозначением и расположением на цифровой линейке. Обучать детей рисовать по клеткам. Развивать произвольное мышление, память. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед, отбивание мяча правой и левой рукой» Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами. Формировать умение прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> | <p>(түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке «Р,Рь»» Цель:</p> | <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Польза витаминов и их источники» Задачи: формировать понятие о важности употребления витаминов для роста и развития организма; развивать навык регулярного употребления витаминов. Расширять представление об овощах и фруктах, как о хранителях природных витаминов. Умение определять витамины в продуктах питания и объяснять значение витаминов для роста и развития организма. Воспитывать у детей культуру питания, желание заботиться о своем здоровье. Д/и: «Где прячутся витамины?» Цель: раскрыть понятие о нахождении витаминов в определенных продуктах питания.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Разучивание элементов футбола и бадминтона» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывный бег до 2</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Развивать умение делать зрительный анализ изображаемого объекта: пропорциональное соотношение величин частей тела, форму. Воспитывать творческий потенциал и умение получать удовлетворение от проделанной работы. Д/И: «Большие и маленькие» Задачи: закрепить названия домашних животных и их детёнышей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Разучивание элементов футбола и бадминтона» Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через припятствия, непрерывный бег до 2 мин. Играть в бадминтон, упражнять в передаче мяча ногами друг другу,</p> | <p>Обучать детей рисовать по клеткам. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление и математические представления детей. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. Д/и: «Четвертый лишний» Цель: выделять (лишний) предмет по определенным признакам.</p> <p><b>4.Музыка</b> - Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Билингвальный компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал:</p> | <p>Упражнять в ползании по скамейке на животе и отбивание мяча правой и левой рукой на месте. Развивать скоростно – силовые качества, ловкость, координацию движений. П/и: «Не оставайся на полу» Цель: Умение увертываться от ЛОВИШКИ.</p> | <p>совершенствовать навыки детей по выделению и произношению звука «Р, Рь»; закрепить умение определять их местонахождение в слове; соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картине слова с этими звуками. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку. Воспитывать познавательный интерес, дисциплинированность. Д/и: «Какой звук? »закрепить умение выделять звук «Р,Рь» в словах, дать им характеристику.</p> <p><b>4.Музыка</b> Цель: - воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо),</p> | <p>мин. Играть в бадминтон, упражнять в передаче мяча ногами друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками. Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Развивать ловкость, выносливость и координацию движений.Д/и: «Разминка» Цель: умение выполнять упражнения всем вместе.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Развивать ловкость, выносливость и координацию движений. Д/и: «Разминка»</p> <p>Цель: умение выполнять упражнения всем вместе.</p> | <p>песня «Казахстан »</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3. Слушание: «Елім ай» к.н.п.</p> <p>4. Распевка «Далада, қалада»</p> <p>5. Пение «Дала», «Солдаты герои»</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>Билингвальный компонент: елім - мой народ, қандай ән - какая песня, билейміз - танцуем, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем.</p> <p>1. Вход в зал: песня «Казахстан »</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3. Слушание: «Елім ай» к.н.п.</p> <p>4. Распевка «Далада, қалада»</p> <p>5. Пение «Дала», «Солдаты герои»</p> <p>6. Танец: «Батырлар»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. тамақ ішіміз, Іш, ас болсын                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием киеміз                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | <p>Карточка №11 «Наблюдение за вертолетом»</p> <p>Цель: закрепление знаний о воздушном транспорте.</p> <p>Задача: наблюдают и рассказывают о вертолете. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p>                                                                 | <p>Карточка №12 «Наблюдение за снегом и льдом»</p> <p>Цель: закрепление знаний о разнообразных состояниях воды.</p> <p>Задача: различают и называют состояние воды. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p>Трудовая</p> | <p>Карточка №13 «Наблюдение за облаками (тучами)»</p> <p>Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.</p> <p>Задача: наблюдают и рассказывают о явлениях неживой природы. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p>Трудовая</p> | <p>Карточка №14 «Наблюдение за листьями в сухую погоду»</p> <p>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задача: устанавливают причинно-следственные связи. (озн. с окр. миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Карточка №15 «Наблюдение за прохожими»</p> <p>Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задача: устанавливают причинно-следственные связи. (озн. с окр. миром, худ. литература)</p> <p>Трудовая деятельность смести</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Трудовая деятельность<br>Уборка участка.<br>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>Свободная игра | деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Подвижная игра «Снежная королева» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра    | деятельность Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: развитие умения бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Задача: бегают, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Свободная игра | Трудовая деятельность Уборка опавших листьев и сухих веток на участке Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: развитие умения быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Задача: быстро бегают в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Свободная игра | песок со скамеек на веранде и на участке Подвижная игра «Второй лишний» Цель: развитие умения быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Задача: быстро бегают по кругу, становясь впереди ребёнка. Свободная игра                      |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность шешнеміз                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                          | Прослушивание кюя . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. көзімізді жұмамыз                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию қол жуамыз, тамақ ішіміз, Іш, ас болсын                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сделай столько же» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке                                                                                               | <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Наша ферма» Цель: развитие умения применять различные методы и приемы аппликации. Задача: применяют различные методы | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Засели домик» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №8)<br><b>Лепка, творческая,</b>                                              | Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Пираты» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Задача. Делятся на подгруппы                                                     | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в пределах 10-ти. Задача: считают в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. (карточка №9)<br><b>Рисование, лепка,</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | в пределах 10-ти.<br>(карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                               | (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. (карточка №5)                              | <b>коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Кто под дождевиком промокает» Цель: развитие умения передавать образ наблюдаемого предмета. Задача: передают образ наблюдаемого предмета. (карточка №6)                                                                                     | в соответствии с сюжетом.                                                                                             | <b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей)                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Магазин»<br>Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.<br>Задача: называют материалы из которых сделаны предметы.<br>(карточка №5)<br>(Надира, Тая, Ева, Камила, Аяулым) | <b>Основы математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Ильяс, Артём, Ваня П., Ваня Г., Ваня М. Алдияр Т., Халид, Денис) | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра игра «Наведем порядок»<br>Цель: закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.<br>Задача: называют материалы из которых сделаны предметы.<br>(карточка №6) (Назерке, Ясмина, Мирослава, Даша, Тая, ) | <b>Основы математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Равиль, Лера, Надира, Ильяс, Арафат) | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br>(Ева, Алдияр, Ясмина, Дениска, Арват) |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. шешнеміз, киеміз.                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Прогулка                       | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за вертолетом»<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за снегом и льдом»<br><b>Свободная игра</b>                                                                    | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за облаками (тучами)»<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за листьями в сухую погоду»<br><b>Свободная игра</b>                               | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за прохожими»<br><b>Свободная игра</b>                                                                     |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| Примечание                     | Жұмыс ата – аналар: фотовыставки на тему: «Путешествие по Казахстану»                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |

Проверено \_\_\_\_\_

# **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкoльная организация ГKKП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкoльная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

**Тема месяца по программе«Бір тұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»**

Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады» «Страна с сильным единством добьется успеха»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, **1 неделя (25-29 ноября )**

| Режим дня                                                                                                                    | Понедельник 25.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник 26.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда 27.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг 28.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 29.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие) | «МеніңҚазақстаным»<br>исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Что происходит в природе?» Цель: совершенствование умения согласовывать слова в предложениях. Задача: согласовывают слова в предложениях. (карточка №1)<br><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кто | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Горячий-холодный»<br>Цель: развитие умения использовать в речи антонимы. Задача: используют в речи антонимы.(карточка №2)<br><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Цирк» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в | <b>Рисование. творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Моя любимая сказка» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебные кубики»<br>Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяютместоположени е звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4)<br><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Театр» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и | <b>Рисование, творческая, коммуникативная , игровая деятельности</b> игра «Мой любимец»<br>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).Задача: смешивают краски для получения новых цветов и |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | где» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении. Задача: ориентируются в помещении. (карточка №1) <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                  | соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними. | (карточка №2) <b>Ознакомление с окружающим миром. трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Дорога в детский сад» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №2) <b>Свободная игра</b> | действовать в соответствии с ними. Задача, распределяют роли и действуют в соответствии с ними.                                                    | оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №3) <b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. : Нан-хлеб,. Шэй-чай, Май-масло, Ірімшік-сыр, қол жуамыз, тамақ ішіміз, іші, ас болсын. |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №1 «Мы-одна команда»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности; шеңберге тұрамыз, жымиямыз</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре» Цель: развивать предложенный сюжет и                                                                                                                                                                     | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Знакомство с жанром театрального искусства - клоунадой» Цель: познакомить с жанром   | <b>1 .Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Цветы. Строение цветка» Цель: познакомить детей с цветами, их строением, с                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «В мире кукол» Цель: формирование навыка драматизации сказок по знакомым сюжетам. Развивать диалогическую | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре» Цель: развивать                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сочинять описательный рассказ по картине «Рассказываем о тулпаре», совершенствовать звукопроизношение, выделение новых звуков «Л,Ль» в словах; умение делить слова на слоги. Формировать умение правильно излагать основную мысль, пересказывать рассказ. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, творческое воображение, фантазию. Д/и: «Составь предложение» Цель: развивать умение рассматривать картину, составлять по ней предложения.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: Знакомство со звуком (Ш). Цель: познакомить с образованием и произношением звука (Ш), его особенностями (он всегда твердый). Научить узнавать звук (Ш) в словах, устанавливать его местонахождение в слове, подбирать слова на заданный звук, обводить фигуры по</p> | <p>театрального искусства – клоунадой; учить детей отличать этот жанр, разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. Совершенствовать навыки управления дыханием при проговаривании слов, фраз. Развивать память, артикуляцию, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к новому жанру. Д/И: «Делай так!» Цель: учить выполнять ритмический рисунок стихотворения по показу.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор.</p> | <p>условиями, необходимыми для роста цветов. Называть и распознать по характерным признакам цветущие растения, находить сходство и различие. Развивать внимание, познавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать эстетический вкус, умение замечать прекрасное. Д/и: «Найди лишний предмет» Цель: учить выделять среди группы предметов – лишний предмет.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Звуковой анализ четырехзвуковых слов со звуком (Ш) Цель: обучать звуковому анализу четырехзвуковых слов со звуком (Ш), умение делить слова на слоги. Устанавливать последовательность звуков и местоположение звука (Ш) в слове.</p> | <p>речь; совершенствовать умение управлять дыханием. Закрепить знание жанров театрализованной деятельности. Воспитывать дисциплинированность. Д/и: «Послушай, повтори» Цель: учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қыс (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық</p> | <p>предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картине «Рассказываем о тулпаре», совершенствовать звукопроизношение, выделение новых звуков «Л,Ль» в словах; умение делить слова на слоги. Формировать умение правильно излагать основную мысль, пересказывать рассказ. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, творческое воображение, фантазию. Д/и: «Образуй слова по образцу» Цель: развивать умение образовывать слова добавляя окончания.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2 «Логически – поисковые задания» Цель: Формировать</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>контур.совершенствоват<br/>ь навык<br/>правильнойпосадки при<br/>письме. Развивать<br/>память, мелкую<br/>моторику рук.<br/>Воспитывать<br/>эмоциональное желание<br/>на процесс обучения.<br/>Д/и: «Выбери слово»<br/>Цель: обучать<br/>нахождению слова на<br/>заданный звук.</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>Тема: «Украшение для<br/>куклы» Цель: дать<br/>понятие о значении<br/>украшений в жизни<br/>народов азии, о<br/>национальной женской<br/>одежде и украшениях.<br/>Придумать украшение<br/>ориентируясь на образец,<br/>проводить<br/>предварительную,<br/>исследовательскую<br/>работу, отбирать нужный<br/>материал для работы.<br/>Развивать внимание,<br/>творческое воображение,<br/>аналитическое<br/>мышление. Д/и:<br/>«Волшебный клубочек» -<br/>учить называть части<br/>национальной женской<br/>одежды, говорить<br/>ласковые слова.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> | <p>Қыс (атауларын,<br/>тақырыбы туралы)<br/>айту және түсіну<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін<br/>(түсін, шамасын),<br/>заттармен әрекетті<br/>көрсететін сөздерді<br/>түсіну және айту,<br/>оларды ауызша сөйлеу<br/>кезінде қолдануға<br/>үйрету. 10-ға дейін<br/>тура және кері<br/>санауды бекіту.<br/>Тілдің грамматикалық<br/>құрылымы<br/>Қазақ тілінде сөздер<br/>мен сөйлемдерді<br/>түсініп, қолдануға<br/>үйрету. Зат есімдерді<br/>жекеше және көпше<br/>түрлерінде қолдану<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>Байланыстырып<br/>сөйлеу.<br/>Қарапайым<br/>сұрақтарды қойып,<br/>оларға қарапайым<br/>сөйлемдермен жауап<br/>беру, диалогқа қатысу<br/>үйрету.<br/>Өзінің (аты, тегі,<br/>жасы), өз отбасы<br/>жайлы, айналадағы<br/>адамдармен тілдесу<br/>үшін қолданылатын</p> | <p>Совершенствовать<br/>навык правильной<br/>посадки при письме.<br/>Развивать<br/>фонематический слух,<br/>зрительное и слуховое<br/>внимание.Воспитыват<br/>ь познавательный<br/>интерес,<br/>дисциплинированност<br/>ь Д/и: «Обведи» -<br/>уметь обводить по<br/>контур.</p> <p><b>3. Основы<br/>математики</b> Тема:<br/>Работа в тетради №1<br/>«Сравнение величин»<br/>Цель: обучать умению<br/>устанавливать<br/>размерные отношения<br/>между предметами<br/>разной длины,<br/>высоты, ширины и<br/>толщины. Развивать<br/>логическое<br/>мышление, внимание,<br/>познавательный<br/>кругозор.<br/>Воспитывать интерес<br/>к осеннему времени<br/>года, месяцам,<br/>желание сравнивать<br/>предметы по<br/>величине. Д/и:<br/>«Назови и сравни»<br/>Цель:<br/>совершенствовать<br/>умение группировать</p> | <p>құрылымы<br/>Қазақ тілінде сөздер мен<br/>сөйлемдерді түсініп,<br/>қолдануға үйрету. Зат<br/>есімдерді жекеше және<br/>көпше түрлерінде қолдану<br/>дағдыларын қалыптастыру.<br/>Байланыстырып сөйлеу.<br/>Қарапайым сұрақтарды<br/>қойып, оларға қарапайым<br/>сөйлемдермен жауап беру,<br/>диалогқа қатысу үйрету.<br/>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз<br/>отбасы жайлы, айналадағы<br/>адамдармен тілдесу үшін<br/>қолданылатын сөздерді<br/>(Сәлеметсіз бе! Сау<br/>болыңыз! Рақмет!) айту,<br/>педагогтің үлгісі бойынша<br/>ойыншықтар мен суреттер<br/>туралы қысқа әңгіме<br/>құрастыру біліктілігін<br/>қалыптастыру.<br/>Мақал-мәтелдерді жатқа<br/>айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема:<br/>«Закрепление знаний о<br/>звуках (С,Ш)» Цель:<br/>Совершенствовать навык<br/>детей по выделению и<br/>произношению звука (Ш),<br/>умение давать<br/>характеристику звуку,<br/>определять его место в<br/>слове. Совершенствовать<br/>графические навыки,<br/>умение выполнять<br/>штриховку и закрашивать</p> | <p>умение выполнять<br/>логически –<br/>поисковые задания;<br/>концентрировать<br/>внимание,<br/>анализировать<br/>ыорму.Закрепить<br/>знания о степени<br/>родства членов<br/>семьи. Развивать<br/>наблюдательность,<br/>речь. Воспитывть<br/>интерес к<br/>представителм<br/>старшего<br/>поколения,<br/>позитивное<br/>отношение к<br/>организованной<br/>учебной<br/>деятельности. Д/и:<br/>«Назови и сравни»<br/>Цель:<br/>совершенствовать<br/>умение<br/>группировать<br/>предметы, называя<br/>их обобщающим<br/>словом, сравнивать<br/>их по величине.<br/><b>3.Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром</b> Тема:<br/>«Ситуации и<br/>действия,<br/>приносящие вред<br/>природе» Цель:<br/>учить</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тема: «Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом, ползание на четвереньках, толкая мяч головой» Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движений, бег между предметами. Формировать умение отбивать мяч об пол, продвигаясь вперед шагом. Развивать ловкость, координацию движений, скоростно – силовые качества, умение выполнять знакомые физ упражнения под музыкальное сопровождение. Имп: «Найди и промолчи»</p> | <p>сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Сравнение величин» Цель: познакомить с погнтиями: высокий- низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, маленький – большой; показать различие этих величин.Закрепить счет в прямом и обратном счете в пределах 5. Развивать логическое мышление. внимание. Воспитывать интерес к осеннему времени года, месяцам, желание сравнивать предметы по величине. Д/и: «Назови и сравни» Цель: совершенствовать умение группировать предметы, называя их</p> | <p>предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Ведение мяча одной рукой в ходьбе, пролезание в обруч с мячом в руках в группировке». Цель: упражнять детей в темпе с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами «змейкой». Продолжать обучению способу ведения мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места , пролезать через обруч с мячом в руках в группировке. Развивать ловкость, координацию движений, чувство равновесия. П/и: «Мы веселые ребята» - умение выполнять движения по сигналу воспитателя.</p> | <p>контуры букв. Воспитывать ответственное отношение к обучению.Д/и: «Какой звук?» Цель: закрепить умение выделять звук в словах.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи:учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения. Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем. 1.Вход в зал: песня «В гостях у сказки» 2. Музыкально- ритмические движения «Трехдольный с поклоном» 3.Слушание: «Сказочка» С.Прокофьева. 4. Распевка «Андрей воробей» 5.Пение «Детки конфетки» 6. Танец: «С платочками» 7. Сценка «Репка»</p> | <p>устанавливать причинно- следственные зависимости между явлениями природы, деятельностью человека и природными бедствиями. Уточнить знания о компонентах неживой природы. Д/и: «Живое – не живое» Цель: закрепить знания детей об объектах и материалах живой и неживой природы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом, ползание на четвереньках, толкая мяч головой» Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движений, бег между предметами. Формировать умение отбивать мяч об пол, продвигаясь вперед</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обобщающим словом, сравнивать их по величине.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Задачи:учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и муз. способности.</p> <p>Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар - дети, орамал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем.</p> <p>1.Вход в зал: песня «В гостях у сказки»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Трехдольный с поклоном»</p> <p>3.Слушание: «Сказочка» С.Прокофьева.</p> <p>4. Распевка «Андрей воробей»</p> |  |  | <p>шагом. Развивать ловкость, координацию движений, скоростно – силовые качества, умение выполнять знакомые физ упражнения под музыкальное сопровождение.</p> <p>Имп: «Не остаайся на полу»</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5.Пение «Детки конфетки»<br>6. Танец: «С платочками»<br>7. Сценка «Репка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). Задача: рассказывают о сезонных изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Засыпка корней деревьев снегом.<br><b>Подвижная игра:</b><br>«Стой» Цель: развитие двигательной активности. Задача: развитие умения бегать в разных направлениях.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за воробьем» Цель: формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. Задача: рассказывают об особенностях поведения птицы в зимнее время. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Раз, два, три, замри» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют действия по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за снегопадом» Цель: формирование представления о свойствах снега. Задача: наблюдают за снегопадом. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Догони свою пару» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за рябиной» Цель: расширение знаний о рябине. Задача: узнают рябину среди других деревьев. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожек от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки-перебежки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №5</b><br>«Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей» Цель: ознакомление с особенностями строения воробья и синицы. Задача: сравнивают синицу с воробьем. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Укрепление снегом корней молодых деревьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки с приседанием» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. шешнеміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                                                                        | Прослушивание кюя, Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиямыз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Строим лесенку»<br/>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №1)<br/><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лошадки»<br/>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в</p> | <p>Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Цирк»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br/><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Что хранит бабушкин сундук?»<br/>Цель: развитие умения вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Задача: вырезают предметы по</p> | <p><b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Строим лесенку»<br/>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №2)<br/><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Косматый мишка»<br/>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции,</p> | <p>Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Театр»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача. распределяют роли и действуют в соответствии с ними.<br/><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Новый ковер»<br/>Цель: ознакомление с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур). Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №2)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «На полянке»<br/>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №3)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №1)                                                                                                                                                                                     | желанию, украшая их орнаментами. (карточка №1)                                                                                  | положение рук, ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №2)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Кто где»<br>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении.<br>Задача: ориентируются в помещении.<br>(карточка №1)<br>(Амир, Арафат, Аяулым, Алдияр, Назерке, Даша) | <b>Основы математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Камиль, Ваня Г., Ясмина, Халид, Алан, Ваня П.) | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Дорога в детский сад» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br>Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br>(карточка №2)<br>(Тая, Артем, Равиль, Ильяс, Камила) | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Мирослава, Ева, Ваня М, Аяулым, Дениска, Халид) | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Назерке, Даша, Ясмина, Надира, Арафат, Алдияр) |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. шешнеміз, киеміз                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями»<br>Цель: формирование                                                                                                                                                                              | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br>Цель: формирование представления об                                           | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за снегопадом»<br>Цель: формирование представления о                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: расширение знаний о рябине.<br><b>Свободная игра</b>                   | <b>Карточка №5</b><br>«Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»                                                                               |

|                  |                                                                                                                                             |                                                                       |                                           |  |                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает).<br><b>Свободная игра</b>                     | особенностях поведения птицы в зимнее время.<br><b>Свободная игра</b> | свойствах снега.<br><b>Свободная игра</b> |  | Цель: ознакомление с особенностями строения воробья и синицы.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Уйге баруға болама? Сау болыңыз! |                                                                       |                                           |  |                                                                                        |
| Примечание       |                                                                                                                                             |                                                                       |                                           |  |                                                                                        |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там,где идет солидарность, вместе идет изобилие»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, **2 неделя (2-6 декабря)**

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник 2.12.                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 3.12                                                                                                                                                                                        | Среда 4.12                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 5.12                                                                                                                                                                            | Пятница 6.12                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Антонимы»</b><br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №6)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Синонимы»</b><br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №7) | <b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Весело качусь я под гору в сугроб»</b><br>Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Закончи предложение»</b><br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова- | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Синонимы»</b><br>Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы.<br>Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №10)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная,</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>игра «Белая береза под моим окном» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).<br/>Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №4)</p> | <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/>Игра «Лиса»<br/>Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br/>Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №3)</p> | <p>высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №5)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Регулировщик»<br/>Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br/>Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>антонимы. (карточка №9)<br/><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача.распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Мой любимый город» Цель: развитие умения передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Задача: передают оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) жүгіреміз, тұр, оңға,солға                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын. Нан-хлеб. Шәй-чай. Май-масло. Ірімшік-сыр                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Мы-одна большая семья»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности; шенберге тұрамыз, жымиямыз</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованна                            | <b>1.Развитие речи</b> Тема:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Художественная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Художественная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.Развитие речи</b> Тема:                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>я деятельность по расписанию организации образования</p> | <p>Составление описательного рассказа по картине «Любимый край» Цель: составлять описательный рассказ по картине «Любимый край», испрльзуя образные слова и сравнения. А так же слова (тут, там, здесь, везде, повсюду, вдали); закрепить умение подбирать к словам синонимы, определять смысл пословиц и оговорок. Использовать в речи средства интонационной выразительности. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память. Логическое мышление. Д/и: «Подбери слова - синонимы» Цель: учить подбирать слова – синонимы.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (Ы)» Цель: познакомить с образованием и произношением звука (Ы), его способностями, вделение звука (ы)в словах, установлением его местонахождения в слове. Развивать</p> | <p><b>литература</b> Тема: «Отец и сын» Ы. Алтынсарин Цель: Слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения. Кратко передавать содержание в пересказе. Развивать внимание, память , логическое мышление, мнение анализировать и выделять главное. Воспитывать любовь к произведениям о быте и жизни казахского народа. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды</p> | <p><b>окружающим миром</b><br/>Тема: «За осенью пришла зима» Задачи: рассматривать и сравнивать картины осени и зимы. Устанавливать причинно следственные связи между компонентами природы с наступлением зимнего времени; вести наблюдения за сезонными ищменениями в природе. Воспитывать внимание, наблюдательность , коммуникативные способности. Воспитывать внимательность, чуткость.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Анализ трех и четырех – звуковых слов со звуком (Ы)»<br/>Цель: закрепить умение проводитьзвуковой анализ слова на примере слов (сыр, бусы), устанавливать последовательность и местоположение звуков в слове. Вырабатывать правильноеположение спины при письме. Развивать</p> | <p><b>литература</b> Тема: «Пришел в гости Колобок». Задачи: обучать детей средствами выразительности дл передачи особенностей героев сказок. Учить монологической речи, используя средствами выразительности создавать образы героев из знакомых сказок. Развивать умение воспроизводить слова, фразы, обыгрывая сюжет сказки, Закрепить знание жанров театрализованной деятельности, умение узнавать знакомые куклы и называть их. Развивать пластику. жесты. мимику. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Д/и: «Ораторское мастерство» цель: учить проговаривать слова и фразы с разной силой голоса и интонацией.</p> <p><b>2.Казазский язык</b></p> | <p>Составление описательного рассказа по картине «Любимый край» Цель: составлять описательный рассказ по картине «Любимый край», испрльзуя образные слова и сравнения. А так же слова (тут, там, здесь, везде, повсюду, вдали); закрепить умение подбирать к словам синонимы, определять смысл пословиц и оговорок. Использовать в речи средства интонационной выразительности. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память. Логическое мышление. Д/и: «Спроси и ответь вежливо» Цель: учить подбирать слова – синонимы.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2«Концентрация внимания. Образное мышление» Задачи: формировать умение узнавать предмет по его части; устанавливать соответствие. Закрепить названия животных, предметов быта.</p> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фонематическое восприятие, внимание, память. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения. Д/и: «Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: развивать умение определять местонахождение звука в слове.</p> <p><b>3.Лепка Тема:</b> «Байтерек» Цель: передавать в лепке конструктивные особенности предметов. Обозначать признаки словами: высокий, толстый, тонкий, соединять детали в единую конструкцию – Байтерек. Закрепить приёмы лепки. Воспитывать патриотические чувства, прилежание и усидчивость. П/г: «Весёлый человечек»</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> «Подлезание под дугу группировке, ходьба на носках между набивными мячами с сохранением равновесия»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами (змеёйкой). Повторить</p> | <p>жалғастыру. Сөздік қор. Мемлекеттік рәміздер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жеке және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі,</p> | <p>фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать трудолюбие и познавательный интерес. Д/и: «Раздели»</p> <p>Цель: закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Понятие о равенствах»</p> <p>Цель: совершенствовать умение ориентироваться в плоскости листа. Решать простые задачи в пределах 9; закрашивать геометрические фигуры по условию. Развивать воображение, логическое мышление, математические представления. Воспитывать трудолюбие и положительное отношение к процессу обучения. И/с: «Зайчики»</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Подлезание под дугу группировке, ходьба на носках между</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.</p> <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Менің Отаным (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға</p> | <p>Развивать образное мышление, концентрацию внимания, память, мелкую моторику рук. Воспитывать патриотические чувства. Бережное отношение к представителям животного мира. Д/и: «Узнай предмет по его части» - умение отгадать по увиденному.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: «Питание. Вода. Ее необходимость для организма»</p> <p>Задачи: формировать о важности воды для человека, всего живого на земле. Познакомить детей с основными свойствами воды; показать необходимость воды для организма человека и значение ее для всего живого. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде. Д/и: «Расскажи»</p> <p>Цель: определить значение воды для человека.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Тема: «Развивающие игры на свежем воздухе»</p> <p>Цель: Упражнять в медленном, непрерывном</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ведение мяча в ходьбе. Разучить способ подлезания под дугу, упражнять в сохранении равновесия. Развивать координацию движений, ловкость, умение группироваться. П/и «Мы весёлые ребята!» Цель: развивать ловкость при беге.</p> | <p>жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету</p> <p><b>3.Основы математики Тема:</b> «Понятие о равенствах. Уравнения разных групп предметов» Цель: дать понятие о равенстве, о способах уравнивания групп предметов по количеству учить находить равные группы предметов. Упражнить в сравнении предметов по ширине. Длине, высоте; в прямом и обратном счете в пределах 10. Развивать творческое</p> | <p>набивными мячами с сохранением равновесия» Цель: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами (змейкой). Повторить ведение мяча в ходьбе. Разучить способ подлезания под дугу, упражнять в сохранении равновесия. Развивать координацию движений, ловкость, умение группироваться. П/и Ловишки» Цель: развивать ловкость при беге.</p> | <p>үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу.тҚарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Тема: Закреплеение знаний о звуке (Ы)<br/>Цель: Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука</p> | <p>беге. Перебрасывание мяча в шеренгах. Повышать интрес к спорту. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать глазомер. Ловкость.координацию движений. П/и Ловишки парами» Цель: развивать ловкость при беге.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>воображение, логическое мышление. Воспитывать трудолюбие и положительное отношение к процессу обучения. ДИ: «Считай!»</p> <p>Цель: учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Задачи:учить передавать в пении весёлый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением муз. сопровождения; осваивать приёмы правильного звукоизвлечения при игре на муз. инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахстанских композиторов. Билингвальный компонент: ертегі - сказка, балалар -</p> |  | <p>(Ы); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове.. соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги. Совершенствовать графические навыки. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание т память. Воспитывать ответственное отношение т интерес к процессу обучения. Д/и: «Какой звук?» - закрепить умение выделять звук (Ы), определять его место в слове.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Задачи:продолжать учить передавать в пении весёлый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением муз. сопровождения; осваивать приёмы правильного звукоизвлечения при игре на муз.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                      | <p>дети, оралал - платочки, ойнаймыз - играем, тыңдаймыз – слушаем.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Хоровод» П. Редникова</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Поскоки»</p> <p>3.Слушание: «Туған жер» С.Байкадамова</p> <p>4. Распевка «Самолет, самолет, заberi меня в полет»</p> <p>5.Пение «Детки конфетки»</p> <p>6. Танец: «Хоровод»</p> <p>7.игра на шумовых инструментах</p> |                                                                            | <p>инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахстанских композиторов. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді-пришла, қар- снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Хоровод» П. Редникова</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Поскоки»</p> <p>3.Слушание: «Туған жер» С.Байкадамова</p> <p>4. Распевка «Самолет, самолет, заberi меня в полет»</p> <p>5.Пение«Детки конфетки», « Зима пришла»</p> <p>6. Танец: «Хоровод»</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра: «угадай инструмент»</p> |                                                                 |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием; шешнеміз, киеміз |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за работой дворника» Цель: развитие умения наблюдать за                            | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за оврагом» Цель: закрепление знаний о                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за хвойными деревьями» Цель: закрепление | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за серой и черной вороной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за общественным транспортом» |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>работой дворника.<br/>Задача: наблюдают за работой дворника.<br/>(озн. с окрм.миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Строительство горки из снега для кукол.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Чай-чай, выручай»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>ландшафте. Задача: <i>наблюдают за оврагом.</i> (озн. с окрм.миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек на участке младших групп.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки-елочки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>знаний о деревьях.<br/>Задача: рассказывают о деревьях.<br/>(озн. с окрм.миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание снега к деревьям.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Северный и южный ветер»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: формирование умения сравнивать серую и черную ворону. Задача: <i>сравнивают</i> серую и черную ворону.<br/>(озн. с окрм.миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кошка и мышка»<br/>Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют действия согласно тексту.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: закрепление знаний об общественном транспорте.<br/>Задача: различают и называют общественный транспорт.<br/>(озн. сокр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Вскапывание песка в песочнице.<br/><b>Подвижная игра</b><br/><i>«Мы веселые ребята»</i><br/>Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Шешнеміз                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                           | Прослушивание кюя<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиымыз, киеміз, қол жуамыз,                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию қол жуамыз, ас болсын.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельност | <p><b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра<br/>«Посчитай»<br/>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Развитие речи, основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Основы математики, познавательная, игровая деятельность игра<br/>«Отсчитай-ка» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Развитие речи, основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра<br/>«Почта» Цель:</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра<br/>«Грибы и ягоды»<br/>Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ь,<br>рассматривани<br>е книг и<br>другие) | <p>пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравниваютрядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №4)</p> <p><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Пернатые, мохнатые, колючие»</p> <p>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №3)</p> | <p>«Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача.распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра «Разноцветный сырмак»</p> <p>Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур).</p> <p>Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3)</p> | <p>пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №5)</p> <p><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Снежный кролик»</p> <p>Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №4)</p> | <p>формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача.распределяют роли и действуют в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>игра «Теплое одеяло и мягкие подушки»</p> <p>Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур).</p> <p>Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №4)</p> | <p>пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравниваютрядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальна<br>я работа с<br>детьми      | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики, познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миромкоммуникативн</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основы математики, познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>деятельность</b> игра «Где Маша?» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №3) (Мирослава, Назерке, Амир, Арафат, Аяулым, Ваня Г.)</p> | <p>(Работа с математическим планшетом) (Даша, Тая, Камиль, Халид, Ясмина)</p>                                             | <p><b>ая деятельность</b> игра «Регулировщик» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4) (Ваня М., Ваня П.. Алдияр, Ильяс, Алан)</p> | <p>(Работа с математическим планшетом) (Даша, Мирослава. Лера, Ева, Дениска, Арафат.)</p>                                                                      | <p><b>деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Ева, Тая, Ясмина, Камила, Надира, Равиль, Артём)</p>                                               |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. шешнеміз, киеміз</p>                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за работой дворника»<br/>Цель: развитие умения наблюдать за работой дворника.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                   | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за оврагом»<br/>Цель: закрепление знаний о ландшафте.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за хвойными деревьями»<br/>Цель: закрепление знаний о деревьях.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за серой и черной вороной»<br/>Цель: формирование умения сравнивать серую и черную ворону.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за общественным транспортом»<br/>Цель: закрепление знаний об общественном транспорте.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Уход детей домой      | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Үйге баруға болама? Сау болыңыз!</p>                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь (9 -13 декабря)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник 9.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник 10.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда 11.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 12.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 13.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Антонимы» Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы. Задача: использовать в речи слова-антонимы. (карточка №6)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Белая береза под моим окном» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №4)<br><b>Художественная</b> | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Синонимы» Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №7)<br><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> ; Игра «Лиса» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что лишнее» Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №8)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Весело качусь я под гору в сугроб» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №5)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Закончи предложение» Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №9)<br><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> ; Игра «Волк» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Синонимы» Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №10)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мой любимый город» Цель: развитие умения передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Задача: передают оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.<br><br>(карточка №6)<br><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | вырезания по контуру. (карточка №3)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | контур. (карточка №4)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность) шеңберге тұрамыз, жымиымыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Мы-одна большая семья»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности шеңберге тұрамыз, жымиымыз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Национальные игры<br><b>Тақия тастамақ</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды тапқырлыққа, шапшандыққа баули отырып, дене белсенділігін дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. | <b>Тақырыбы:</b> Менің қалам<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың туған қаласы туралы түсінігін кеңейту, қаланың негізгі нысандарымен таныстырып, оларды атауға үйрету. Туған жерге деген мақтаныш пен сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру. Бұл мақсат баланың тілдік қабілеттерін дамытуға және туған жеріне деген сүйіспеншілігін оятуға бағытталған. | <b>Тақырыбы:</b> Менің елім – Қазақстан<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды Қазақстан Республикасымен таныстыру, елдің табиғаты, байлығы, мәдениеті мен жетістіктері туралы түсініктерін кеңейту. Отанға деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін ояту.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар Қазақстан туралы қарапайым ақпаратты түсініп, елінің тарихы мен мәдениетіне құрметпен қарайды. Олар Қазақстанның рәміздерін таниды және өз еліне деген мақтаныш сезімін білдіреді. | <b>Праздника «Моя Республика – моя гордость!»</b><br>Цель: формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям.<br>Задачи:-закрепление приобретённых знаний о символике РК, о Республике Казахстан, как многонациональном государстве -развитие способности эмоционально воспринимать | <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздерге байланысты танымдық ойындар<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімін тереңдету, олардың маңыздылығын түсіндіріп, рәміздерге құрметпен қарау дағдысын қалыптастыру.<br><b>Жүргізілетін ойындар: "Рәміздерді тап" ойыны:</b> Балаларға рәміздердің суреттері мен басқа нысандар араластырылып беріледі. Олар рәміздерді тауып, атын |



|                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             | художественный материал и отражать его чувства ритма средствами разных видов искусств.<br>-воспитание гордости за свою Родину, свой народ, любви к родному краю. | атап, сипаттайды.<br><b>"Рәміздер құрастыр" ойыны:</b> Елтаңбаның бөліктерін пазл ретінде құрастыру.<br><b>"Кім жылдам?" викторинасы:</b> Ту, елтаңба, әнұран туралы сұрақтарға жауап беру.<br><b>"Әнұранды жалғастыр" ойыны:</b> Әнұранның белгілі бір бөлігін тыңдап, ары қарай жалғастыру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар мемлекеттік рәміздерді ажыратып, олардың маңыздылығын түсінеді. Рәміздерге деген құрмет қалыптасып, Қазақстан Республикасына деген мақтаныш сезімі артады. |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, ас болсын.                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: развитие умения наблюдать за работой дворника.<br>Задача: наблюдают за работой дворника.<br>(озн. с окрм.миром) | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за оврагом»<br>Цель: закрепление знаний о ландшафте.<br>Задача: <i>наблюдают за оврагом.</i><br>(озн. с окрм.миром)<br><b>Трудовая</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за хвойными деревьями»<br>Цель: закрепление знаний о деревьях.<br>Задача: рассказывают о деревьях.<br>(озн. с окрм.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за серой и черной вороной»<br>Цель: формирование умения сравнивать серую и черную ворону.<br>Задача: <i>сравнивают</i>         | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за общественным транспортом»<br>Цель: закрепление знаний об общественном транспорте.<br>Задача: различают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <b>Трудовая деятельность</b><br>Строительство горки из снега для кукол.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Чай-чай, выручай»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>деятельность</b><br>Подметание дорожек на участке младших групп.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки-елочки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | Сгребание снега к деревьям.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Северный и южный ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                      | серую и черную ворону.<br>(озн. с окрм.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Кошка и мышка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия согласно тексту.<br><b>Свободная игра</b> | называют общественный транспорт.<br>(озн.сокр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Вскапывание песка в песочнице.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, ас болсын. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                                                   | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. көзімізді жұамыз                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»<br>Оянамыз, жымыямыз, киеміз                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Посчитай»<br>Цель: развитие умениясравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.                                          | Развитие речи, основы математики.<br><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжет но-ролевая игра «Исследователи»<br>Цель:формирование умения самостоятельно распределять роли и                            | Основы математики, познавательная, игровая деятельность<br>игра «Отсчитай-ка»<br>Цель: развитие умениясравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>Задача: сравнивают рядом | Развитие речи, основы математики.<br><b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжет но-ролевая игра «Почта»<br>Цель: формирование умения самостоятельно                                                                                          | <b>Основы математики. познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Грибы и ягоды»<br>Цель: развитие умениясравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>Задача: сравниваю                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другие)                        | Задача: сравниваютрядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №4)                              | действовать в соответствии с ними. Задача.распределяют роли и действуют в соответствии с ними. <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Разноцветный сырмак» Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур).Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3) | стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №5) <b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Снежный кролик» Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №4) | распределять роли и действовать в соответствии с ними. Задача.распределяют роли и действуют в соответствии с ними. <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Теплое одеяло и мягкие подушки» Цель: ознакомление знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Задача: вырезают предметы быта казахского народа, по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №4) | рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №6) <b>Рисование, лепка, аппликация , творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Где Маша?» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в | <b>Основы математики . познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Арафат, Лера, ВАня М., Ева, Халид, Ясмина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Регулировщик» Цель: формирование умения свободно ориентироваться в                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Аяулым, Артём, Даша, Ясмина,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Даша, Ваня Г., Надира, Ясмина, Ева)                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | помещении, на участке детского сада, в ближайшем районе. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем районе. (карточка №3) (Камиль, Ева, Мирослава, Ваня Г., Тая, Надира, Алан) | Дениска)                                                                                                        | помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Задача: ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (карточка №4) (Равиль, Арафат, Амир, Алдияр, Ваня П. Назерке) | Камила, Ваня П, Ильяс)                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, києміз    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: развитие умения наблюдать за работой дворника.<br><b>Свободная игра</b>                                                                      | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за оврагом»<br>Цель: закрепление знаний о ландшафте.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за хвойными деревьями»<br>Цель: закрепление знаний о деревьях..<br><b>Свободная игра</b>                                                                                        | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за серой и черной вороной»<br>Цель: формирование умения сравнивать серую и черную ворону.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за общественным транспортом»<br>Цель: закрепление знаний об общественном транспорте.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

**Цитата недели:»Бірлік болмай тірлік болмас» «Нет жизни без единства.»**

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, **3 неделя (17-20 декабря)**

| Режим дня                                                                                                                                | Понедель<br>Ник<br>16.12                                                                                                                                                                                           | Вторник 17.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда 18.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница 20.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скажи наоборот» Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №11)</p> <p><b>Конструирование, Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> | <p><b>Развитие речи. коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяют местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №12)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Узоры на окне» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании</p> | <p>Развитие речи. коммуникативная, игровая деятельности игра «Красный – белый» Цель: формирование навыков определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Задача: определяют местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №13)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Превращение бумажного круга» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по</p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Горячий – холодный» Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №14)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебные снежинки» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №8)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром. трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №7) <b>Художественная, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                        | контуру. (карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Нан-хлеб. Шэй-чай. Май-масло. Ірімшік-сыр. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іші, ас болсын. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Мы-команда»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. шеңберге тұрамыз, жымыямыз</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: «Создание образов под музыку с помощью пластики тела» Цель: создавать образы через пластику тела; ориентироваться в пространстве; управлять своими движениями под музыку, разыгрывать сценки по знакомым сюжетам, согласовывать свои действия с действиями партнера. Развивать гибкость, подвижность, пластику тела.у умение двигаться под музыку. Воспитывать любовь к родному краю, музыке, движениям под музыку. Д/и: «Послушай, повтори» Цель: учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастики для развития дикции и силы | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Многообразие средств связи» Задачи: познакомить детей с историей появления телефонаи развития телефонной связи. Уточнить знания о видах и средствах связи; дать представление о назначении компьютера, телевизора, радио.Развивать внимание, память, наблюдательность, познавательный кругозор. Воспитывать | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Кто помог зверям?» Задачи: развитие умения детей оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений.Воспитывать дисциплинированность , культуру поведения со взрослыми и сверстниками. Д/и: «Полушай. повтори» Цель: учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику для развития дикции и силы голоса. | <b>1.Развитие речи.</b> Тема: Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице»» Задачи: рассматривать картину о столице Казахстана, составлять рассказ о вопросам воспитателя, использовать в речи слова – сравнения и определения. Глаголы с приставками.Закрепить умение правильно , отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить согласные звуки. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Д/и: «В автобусе» Цел: совершенствовать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>голоса.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Менің қалам (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін</p> | <p>аккуратность при выполнении работ, интерес к миру электроники. Д/и: «Послушай. расскажи» Цель: познакомить детей с историей появления телефона.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Подбор односложных и двухсложных слов» Задачи: продолжать развивать умение устанавливать звуковую последовательность в слове; определять количество слогов в слове; выделять односложные и двусложные слова и подбирать их со звуком (Л, ЛЬ); проводить звуковой анализ слов; выполнять графические задания в рабочей тетради. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.. Воспитывать познавательный интерес, ответственное отношение к процессу обучения. Д/и: «Отгадай загадку» - развивать умение детей отгадывать загадку, называть предмет по его особенным приметам.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Равные и неравные по весу предметы»</p> | <p><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Менің қалам (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу.</p> | <p>диалогическую речь. Использовать слова речевого этикета.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Работа в тетради №2 «Логически-поисковые задания. Концентрация внимания». Задчи: учит выполнять логически-поисковые задания; рассматривать изображения, устанавливать предназначение предметов, рассуждать. Развивать слуховое восприятие, концентрацию внимания, память. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь. Д/и: «Узнай, где чья маска?» - умение выполнять задание методом исключения.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Роль воды в жизни человека, растений и животных» Задачи: формировать представления о роли воды для всего живого на земле и способах ее бережного использования. Воспитывать бережное отношение к воде вызывать желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Д/и: «Давайте очистим воду» познакомить со способами очистки воды</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба по канату боком с перешагиванием через кубики» Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы в</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Равные и неравные по весу предметы» Задачи:познакомить с весом предметов, способом его измерения и единицей измерения массы-килограмм.; учить взвешивать на ладонях. Развивать произвольное внимание. Логическое мышление и чувство веса. Воспитывать самостоятельность, любознательность. Д/и: «Расставь игрушки» Цель: упражнять в получении чисел «три», «четыре» разным способом.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи:учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально – ритмические движения; обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства. Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар -</p> | <p>Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 6; в получении чисел «три», «четыре» разным способом в наисании вертикальных и разно ориентированных палочек по клеткам и внутри клеток с определенным интервалом. Развивать произвольное внимание. Логическое мышление и чувство веса. Воспитывать самостоятельность, любознательность. Д/и: «Что изменилось?» Цель: уметь находить отличия.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Подлезание под шнур боком, ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове» Задачи: продолжать отрабатывать навыки ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога. Обучать способу подлезания под шнур боком , без помощи рук. Повышать уровень</p> | <p>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуках (Л,Ль,Р,Рь)» Задачи: закрепи́ть навык детей по выделению , произношению и сравнению звуков.Совершенствовать графические навыки. Умение выполнять штриховку. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать познавательный интерес, ответственное отношение к процессу обучения. Д/и: «Отгадай, выдели»Цель: научить отгадывать загадки</p> | <p>колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в лазании под шнур прямо и боком, прыгать на правой и левой ноге между предметами.формировать навык сохранения равновесия при ходьбе по шнуру боком с перешагиванием через кубики. Развивать ловкость. Оординацию движений. . П/и: «Фигуры» Цель: умение реагировать на сигнал воспитателя. (закрепление)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                                            | <p>снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели.</p> <p>1.Вход в зал: Кара жорға</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3.Слушание: Марш «Елім ай»</p> <p>4. Распевка<br/>«Туған жерім, туған елім ай»</p> <p>5.Пение «Туған жер»,<br/>«Тәуелсіздік елім»</p> <p>6. Танец: «Қара жорға»</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра: «Повтори»</p> | <p>произвольных действий. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности. П/и: «Фигуры» Цель: умение реагировать на сигнал воспитателя.</p> | <p>, выделять первый звук в словах.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи:учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально – ритмические движения; обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.</p> <p>Билингвальный компонент: қыс - зима , келді - пришла, қар - снег, ұшақ - самолет, ұшамыз – полетели.</p> <p>1.Вход в зал: Кара жорға</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3.Слушание: Марш «Елім ай»</p> <p>4. Распевка «Туған жерім, туған елім ай»</p> <p>5.Пение «Туған жер», «Тәуелсіздік елім»</p> <p>6. Танец: «Қара жорға»</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра: «Повтори»</p> |  |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ас болсын. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием шешнеміз, киеміз        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулке                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                              |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за ветром» Цель: формирование интереса к природным явлениям. Задача: наблюдают за ветром. (озн. с окр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность Постройка горки. Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения согласно тексту. Свободная игра | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за снегом» Цель: обсуждения детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). Задача: наблюдают за снегом. (озн.сокр.миром, худ.литература) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют действия по сигналу. Свободная игра | <b>Карточка №13</b><br>«Опасный снег» Цель: формирование представления об опасности снега. Задача: наблюдают за снегом. (озн.сокрм. миром, худ.литература) Трудовая деятельность: подгребание снега к кустам. Подвижная игра «Совушка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют действия по сигналу. Свободная игра | <b>Карточка №14</b> «Наблюдение за растениями» Цель: закрепление знаний о росте растений зимой(рост прекращается до весны). Задача: наблюдают за растениями. (озн.сокрм. миром, худ.литература) Трудовая деятельность:сбор игрушек в корзину. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: развитие двигательной активности. Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Свободная игра |
| Возвращение с прогулки                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. шешнеміз қол жуамыз,                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                           | Прослушивание кюя<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей кезімізді жұмамыз                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз. қол жуамыз,. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, |                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Пчелки и цветы» Цель: развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Расселим волчат» Цель: развитие умениясравнивать рядом                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |  | игра «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Зайчишка-трусишка» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы. Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы. (карточка №5) | умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №7) <b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Снегири» Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №5) | ролевая игра «Кафе» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Задача. распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. <b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Снегурочка» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы. Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы. (карточка №6) | стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №8) <b>Рисование, лепка, аппликация творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                                 |  | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Денис, Мирослава, Ваня М., Ильяс, Алан Ева)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Специальный транспорт на дороге» Цель: расширение знаний о специальном транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Равиль, Даша, Амир, Камила, Тая, Артём)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Ева,ю Даша,ю Алдияр, Денис, Арафат, Ваня Г., Ясмина)                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             | Задача: различают и называют специальный транспорт.<br>(карточка №5) (Ясмина, Халид, Ваня П., Амир, Арафат)                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. шешнеміз, киеміз. |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование интереса к природным явлениям.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: обсуждения детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок).<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Опасный снег»<br>Цель: формирование представления об опасности снега.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за растениями»<br>Цель: закрепление знаний о росте растений зимой(рост прекращается до весны).<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған» «Солидарность - нерушимый курган»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, 4 неделя (23-27 декабря )

| Режим дня                         | Понедельник 23.12                                                                                                                                                                                                  | Вторник 24.12  | Среда 25.12    | Четверг 26.12  | Пятница 27.12  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Сәлеметсіз бе |                |                |                |                |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                      |                |                |                |                |
| Самостоятельн                     | «МеніңҚазақстаным» -                                                                                                                                                                                               | Развитие речи, | Развитие речи, | Развитие речи, | Развитие речи, |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Если бы...» Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Задача: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №15)<br><b>Рисование. творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «К нам приехал Снеговик» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №9)<br><b>Свободная игра</b> | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Закончи сам» Цель: развитие умения придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Задача: придумывают с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (карточка №16)<br><b>Конструирование. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Лодочка» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №7) | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скажи наоборот» Цель: развитие умения использовать в речи слова-антонимы. Задача: используют в речи слова-антонимы. (карточка №17)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Елочные игрушки» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №10)<br><b>Свободная игра</b> | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Пойми меня» Цель: развитие умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Задача: составляют взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №18)<br><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Елка» Цель: формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Задача: работают по готовой выкройке, несложному чертежу, используя ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (карточка №8)<br><b>Свободная игра</b><br>. | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Опиши-угадай» Цель: развитие умения составлять описательный рассказ. Задача: составляют описательный рассказ. (карточка №19)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Новогодний карнавал» Цель: совершенствование умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Задача: смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (карточка №11)<br><b>Художественная литература. творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Утренняя гимнастика                                                | Комплекс утренних упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность). шенберге тұрамыз, жымиымыз жүгіреміз, тұр, оңға,солға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                            | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуаымыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к организованно й деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Солидарность в природе»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности шенберге тұрамыз, жымиымыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организованна я деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: «Составление рассказа по плану на тему Наш флаг- частичка мирного неба!» Задачи: упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану; совершенствовать умение выделять согласный звук (Т) в словах, четко его произносить, делить слова на слоги. Использовать в речи многообразные слова, уметь подбирать признаки действия к предмету, и предметы к заданному действию. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, творческое воображение. Д/и: «Составь предложение» Цель: формировать навык грамматически правильной речи. | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Создание образов живых существ и предметов с помощью мимики и жестов» Задачи: Создавать образы и особенности живых существ и предметов через пластику тела, жесты, мимику; управлять дыханием при проговаривании слов. Совершенствовать навыки культуры поведения со взрослыми и сверстниками; умение выражать свою мысль и прислушиваться к мнению других. Развивать внимание, память, дикцию, артикуляцию. Воспитывать дисциплинированнос | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Соблюдай ПДД» Задачи: расширить знания детей о проезжей части дороги, ее осевой линии, перекрёстке, дорожн ых знаках.проходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора. Развивать внимание. Зрительную зоркость, логическое мышление, умение ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированнос ти. Д/и: «Послушай, ответь на вопросы. Цель: расширить | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Мы играем!» Задачи: обучать детей создавать художественный образ,используя игровые, музыкальные и танцевальные импровизации. Развивать чувство ритма,умение чувствовать музыку. Воспитывать культуру поведения со взрослыми и сверстниками на сцене. Д/и: «Послушай, повтори!» Цель: учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику для развития дикции и силы голоса.<br><b>2.Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. | <b>1.Развитие речи</b> Тема: «Составление рассказа по плану на тему Наш флаг- частичка мирного неба!» Задачи: упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану; совершенствовать умение выделять согласный звук (Т) в словах, четко его произносить, делить слова на слоги. Использовать в речи многообразные слова, уметь подбирать признаки действия к предмету, и предметы к заданному действию. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, творческое воображение. Д/и: «Подбери слова» Цель: учить подбирать к словам сравнения, образнве слова |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Знакомство со звуком (Н,НЬ)»<b>Задачи:</b> познакомить с образованием и произношением звука (н,нь)развивать умение выделять звук в словах, устанавливать его местонахождение в слове, соединять слова со схемой, подбирать слова.Закрепить правила посадки и письма. Развивать фонематическое представление, внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения. Д/и: «Где спрятался звук?»<b>Цель:</b> развивать умение определять местонахождение в слове.</p> <p><b>3. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Украсим ёлочку»<br/> <b>Задачи:</b> рисовать елочку, передавать характерные особенности дерева; относительную величину частей, расположение, увет и другие особенности. Закрепить умение рисовать человека в движении, соединять несколько</p> | <p>ть, взаимоуважение. Д/и: «Раз, два, три обернись, и в кого то ...превратись!»<br/> <b>Цель:</b> учить создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты. мимику.</p> <p><b>2.Казахский язык</b><br/> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.<br/> Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.<br/> Сөздік қор.<br/> Жаңа жыл (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту,</p> | <p>понятие о светофоре, учить отвечать на вопросы четко и корректно.»</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> «Определение порядка слогов в словах со звуком (н,нь)» <b>Задачи:</b> продолжить знакомство способом деления слоги слов со звуками (н,нь), определяя порядка слогов в слове, проводить ЗАС; подбирать слова со звуками.Развивать зрительное и слуховое внимание, аналитическое мышление. Воспитывать настойчивость и желание учиться. Физминутка «Носорог» Выполнять движения согласно тексту.</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Работа в тетради№1 «Геометрические тела. Цилиндр»<br/> <b>Задачи:</b> Сравнивать предметы по</p> | <p>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор.<br/> Қыс (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.<br/> Тілдің грамматикалық құрылымы<br/> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/> Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.<br/> Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін</p> | <p><b>2.Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Работа в тетради №2 «Концентрация внимания. Группировка»<br/> <b>Цель:</b> формировать умение внимательно рассматривать изображения, обращать внимание на детали, узнавать целый предмет по его части. Закрепить название предметов ближайшего окружения, части растений. Развивать слуховое восприятие, концентрацию внимания. Воспитывать бережное отношение к растениям и самостоятельность.Д/и: «Узнай по описанию»<br/> <b>Цель:</b> умение узнавать предмет по фрагментам.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/> <b>Тема:</b> «Помоги себе и другим. Оказание помощи при травмах. Успокаивающие упражнения» <b>Цель:</b> формировать навык оказания первой помощи при незначительных травмах. Воспитывать желание быть здоровым , чувство ответственности за личную безопасность , желание оказать помощь.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предметов в едином сюжете. Развивать моторику рук, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, желание рисовать ии получать удовольствие от проделанной работы. П/г: «Замок»</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Ходьба по наклонной доске, перепрыгивание на двух ногах через бруски»<br/>Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их. Разучить ходьбу прямо по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением м припятствий.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать силовые качества, ловкость, координацию движений. П/и: «Кто скорее до флажка?»<br/>Цель: развивать быстроту бега.</p> | <p>оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме</p> | <p>ширине, рисовать узоры по образцу в прямоугольнике. Развивать математические представления детей, логическое мышление. Воспитывать любовь к растительному миру, интерес к математике. Упр. «Расставь геометрические фигуры по местам»</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Ходьба по канату боком с перешагиванием через кубики»<br/>Задачи: продолжать отбатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в лазание под шнур прямо и боком, прыгать на левой и правой ноге между предметами. Формировать навык сохранения равновесия при ходьбе по шнуру боком с перешагиванием</p> | <p>қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о звуке (н,нь)»<br/>Задачи: зарепить навык детей по выделению и произношению звуков (н,нь), умению давать характеристику звуку, определять его место в слове..Совершенствовать графический навык, умение выполнять штриховку. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения. Д/и: «Какой звук?»<br/>Цель: укрепить умение выделять звуки в словах, давать характеристику.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и</p> | <p>Д/и: «Что для чего?»<br/>Цель: учить называть предметы для оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Ходьба по наклонной доске, перепрыгивание на двух ногах через бруски»<br/>Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их. Разучить ходьбу прямо по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением м припятствий.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать силовые качества, ловкость, координацию движений. И/мп: «Сделай фигуру»<br/>Цель: умение быстро реагировать на задание.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>кұрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Геометрическое тело – цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7»</p> <p>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7; уточнить значение геометрических фигур и тел. Познакомить с геометрическим телом – цилиндром. Сравнить предметы по ширине, рисовать узоры по образцу в прямоугольнике. Развивать математическое представление детей, логическое мышление, воспитывать любовь к растительному миру, интерес к математике. Д/и: «Сравни по ширине»</p> <p>Цель: учить сравнивать</p> | <p>через кубики. Развивать ловкость, координацию и пластику движений. П/и: «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту бега.</p> | <p>музыке, музыкальные образы. Развивать двигательную музыкальную память. Определять настроение музыки. Слушать песню, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь лёгким звуком, следить за дыханием.</p> <p>Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели.</p> <p>1.Вход в зал: «Снежинки» Б. Далденбаева</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Летка енка»</p> <p>3.Слушание: Времена года» (зима) А. Вивальди</p> <p>4. Распевка «Зима» громкие и тихие звуки</p> <p>5.Пение « В лесу родилась елочка», «Зима пришла» муз.слова Л. Олифиновой</p> <p>6.Танец: «Снежинка»</p> <p>7. Муз.-дидакт.игра: «Варежки»</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>предметы по ширине способом наложения и прилоения.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Задачи:учить слушать музыку и анализировать её; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь лёгким звуком, следить за дыханием.</p> <p>Билингвальный компонент: жаңа жыл - новый год , аяз ата - дед мороз, ақшақар - снегурочка, шырша - елка, ұшамыз – полетели.</p> <p>1.Вход в зал: «Снежинки» Б. Далденбаева</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Музыкально-ритмические движения «Летка енка»<br>3. Слушание: Времена года» (зима) А. Вивальди<br>4. Распевка «Зима» громкие и тихие звуки<br>5. Пение «Маленькая елочка», «Зима пришла» муз. слова Л. Олифиновой<br>6. Танец: «Снежинка»<br>7. Муз.-дидакт. игра: «Зимушка-зима» |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, ас болсын.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за долготой дня» и Цель: расширение и углубление представления о зиме. Задача: наблюдают за долготой дня. (ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на участке<br><b>Подвижная игра</b> «Перемена мест» Цель: развитие двигательной | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за дятлом» Цель: расширение знаний о птицах. Задача: знают отличительные особенности дятла (части тела, оперение, польза для деревьев). (ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b>                                    | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за березками» Цель: расширение представления о деревьях. Задача: узнают березу среди других деревьев. (ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега с построек на участке.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за ветром» Цель: формирование наблюдательности. Задача: наблюдают за ветром. (ozn. сокр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега с построек на участке. Подвижная игра «Загони льдинку» Цель: развитие двигательной активности. Задача: | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за следами на снегу» Цель: формирование наблюдательности. Задача: наблюдают за следами на снегу. (ozn. с окр. миром, худ. литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> создание снежных построек. Подвижная игра «Кто прыгает» Цель: развитие двигательной |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | активности. Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                    | кормление птиц.<br><b>Подвижная игра «Второй лишний»</b><br>Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают по кругу, становясь впереди ребёнка.<br><b>Свободная игра</b> | «Не наступи» Цель: развитие двигательной активности. Задача: прыгают через палочку боком вправо, влево.<br>Свободная игра | прыгают на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг.<br>Свободная игра | активности. Задача: прыгают на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги.<br>Свободная игра |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность шешнеміз, қол жуамыз                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                      |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                      |
| Дневной сон                                   | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. көзімізді жұмамыз                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико». Оянамыз, жымиямыз, киеміз |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                      |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию . қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                      |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «В гости к Мухе Цокотухе» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №9) <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | <b>Развитие речи, Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Сквозные звездочки» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы. Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы. (карточка №7) <b>Рисование, лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | <b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Зимние забавы» Цель: формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Задача: лепят фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (карточка №7) | <b>Развитие речи, Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Зелененькая елочка» Цель: развитие умения вырезать знакомые или придуманные различные образы. Задача: вырезают знакомые или придуманные различные образы. (карточка №8) <b>Рисование, лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Лисы и зайцы» Цель: развитие умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Задача: сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (карточка №11) <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Спецтранспорт спешит на помощь» Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Задача: различают и называют специальный транспорт. (карточка №6) (Аяулым, Арафат, Назерке, Мирослава, Ваня)                                                                                                                                                                | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Алдияр, Денис, Ваня П. Ева, Равиль)                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Да-нетка» Цель: расширение знаний о специальном транспорте. Задача: различают и называют специальный транспорт.                                                                                                                                         | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Артём, Лера, Ильяс, Алдияр, Халид, Ваня Г.)                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Ильяс, Алдияр, Надира, Камила, Халид, Ясмينا)                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | М.)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          | (карточка №7)<br>(Камила, Ясмينا,<br>Арафат, Ева,<br>Мирослава)                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. шешнеміз, киеміз. |                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Прогулка              | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за долготой дня» Цель: расширение и углубление представления о зиме.<br><b>Свободная игра</b>                                                                           | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за дятлом» Цель: расширение знаний о птицах.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за березками» Цель: расширение представления о деревьях.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за ветром»<br>Цель: формирование наблюдательности.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за следами на снегу» Цель: формирование наблюдательности.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                       |
| Примечание            | Выпуск новогодней газеты на тему: «Приглашаем на утренник»<br>Утренник состоится: 23.12.24.в 16-00.                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                       |

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Тема месяца по программе«Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Закон и порядок »

Цитата недели: Талап бар жерде тәртіп бар» «Там, где есть требование, есть порядок»

**На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, 1 неделя (6 - 10 января)**

| Режим дня                         | Понедельник 6.01                                                                                                                                                                                     | Втор 7.01 | Среда 8.01                                                                | Четверг 9.01                                                              | Пятница 10.01                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |           |                                                                           |                                                                           |                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |           |                                                                           |                                                                           |                                                                              |
| Детская деятельность (игровая,    | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан                                                                                                                                          |           | <b>Развитие речи,</b><br>коммуникативная, игровая деятельности игра«Найди | <b>Развитие речи,</b><br>коммуникативная, игровая деятельности игра«Найди | <b>Развитие речи,</b><br>коммуникативная, игровая деятельности игра «Домики» |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи,</b> коммуникативна, игровая деятельности игра «Найди место звука в слове» Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №1)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                              |  | пару» Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №2)<br><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                       | пару» Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №3)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №4)<br><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                | Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                                                                                            | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                           | Беседа №1 «Почему нужно соблюдать правила?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                  | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Беседа по картине «О чем рассказала ромашка» Задачи: вести беседу по картине «О чем рассказала ромашка», развивать предложенный сюжет; совершенствовать произношение гласного звука (и), проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов; выполнять артикуляционные упражнения. Формировать умения образовывать и |  | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Опасные природные явления зимой» Задачи: раскрыть понятия (гололёд), (гололедица) и чем это явление опасно для жизни людей и движущегося транспорта. Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей, умение анализировать и делать выводы на основе эксперимента. Д/и: «Толкни машину» - показать детям опытным путём, как движется машина по сухой поверхности и мокрой, или скользкой. | <b>1.Художественная литература</b> Тема: 3. Иманбаев «Авария» Задачи: вырабатывать умение внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения, выделять главную мысль, пересказывать рассказ эмоционально, сохраняя последовательность сюжета; уточнить знания о правилах дорожной безопасности, совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Беседа по картине «О чем рассказала ромашка» Задачи: вести беседу по картине «О чем рассказала ромашка», развивать предложенный сюжет; совершенствовать произношение гласного звука (и), проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов; выполнять артикуляционные упражнения. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, образное мышление, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, образное мышление, творческое воображение. Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять (лишнее) слово и подбирать к остальным словам обобщающее слово.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (К,КЬ)» Задачи: познакомить с образованием и произношением звука (к,кь). Развивать умение выделять звук (к,кь) в словах, устанавливать его местонахождение в слове и соединять картинку со схемой, одбирать слова на заданный звук. Совершенствовать навык правильной посадки при письме, совершенствовать умение выполнять графическую работу на листе. Развивать фонематическое представление,</p> |  | <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Анализ трёхзвуковых слов со звуком (к,кь)» Задачи: совершенствовать умение выполнять анализ трёх – звуковых слов со звуком (к, кь); делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, аодбирать слова со звуком (к, кь). Совершенствовать правила посадки во время письма, умение правильно держать ручку или карандаш; развивать навык выполнения графических работ на листе. Воспитывать радость от познания нового. Д/и: «Отгадай!» Цель: закрепить умение выделять первый звук в словах.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: «Образование числа 8» Решение задач и примеров. Задачи: познакомить с образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением расположением на числовой линейке. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8 , умение составлять задачи по картинкам и решать их. Рзвивать произвольное внимание, логическое мышление, математические представления</p> | <p>Воспитывать на примере произведения дисциплинированность, ответственность; формировать понятие об ответственности за свои и чужую жизнь. Д/и: «Подумай, составь» Цель: уточнить знания правил безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Қыс (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық</p> | <p>творческое воображение. Д/и: «Скажи ласково» Цель: совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательные слова.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Образование числа 8. Решение задач и примеров» Задачи: проолжать формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение групп предметов, умение рисовать узоры по клеточкам. Развивать произвольное внимаие, логическон вниманиеЮ математические представления детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. Д/з: «Выполни задания» - умение решать примеры и задачки в уме, составлять их по картинкам.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Проблемы загрязнения окружающей среды мусором» Задачи: показать значение проблемы загрязнения окружающей среды мусором и причинами их поражающими , формировать основы экологической культуры. Развивать наблюдательность, экологическое сознание, бережное отношение к</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать настойчивость и интерес к процессу обучения Д/и: ««Поймай звук» Цель: закрепить умение выделять изучаемый звук.</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>Тема: «Новогодние украшения»<br/>конструирование из бумаги и другого материала. Задачи: анализировать и самостоятельно выбирать предмет поделки; работать с материалом, различать по фактуре, используя навыки, полученные ранее. Закрепить умение вырезать одинаковые формы для гирлянд, обворачивать предмет фольгой, украшать мелкими деталями. Развивать эстетический вкус, наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать аккуратность, вызывать радость. Д/и: «Найди отличие» Цель: формировать зоркость,</p> |  | <p>детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. Д/и: «Посчитай в прямом и обратном счете» - учить детей считать в пределах 8 в прямом и обратном счете.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Бросание мяча двумя руками вперед и ловля его. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед»<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Разучить способ бросания мяча и ловля его, показать способ прыжка с ноги на ногу с продвижением вперед. Закрепить умение ползать на четвереньках между кеглями. Развивать ловкость, координацию движений, скоростно – силовые качества. П/и: «Аркан ойын» - умение перепрыгивать через веревку.</p> | <p>құрылымы<br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке (к,кь)» Задачи: закрепить навык детей по выделению и произношению звуков (к,кь), уметь давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить</p> | <p>объектам Природы. Воспитывать любовь к природе, вызывать желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Д/и: «Давайте поможем реке» Цель: расширить экологический кругозор, учить детей оказывать посильную помощь природе.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам» Нац. Игра «Аркан ойын» Задачи: упражнять в ходьбе и беге по одному, в беге в медленном темпе. Развивать координацию движения, внимание, ловкость в подвижных играх. И/у: «Положи – собери!» цель: умение работать в колоннах.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>внимание, наблюдательность, умение сравнивать несколько предметов и находить отличительные признаки.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам» Нац. Игра «Аркан ойын» Задачи: упражнять в ходьбе в рассыпную и «змейкой» между предметами в колонне по одному, в беге в медленном темпе. Развивать координацию движения, внимание, ловкость в подвижных играх. П/и: «Аркан ойын» цель: Умение перепрыгивать через верёвку.</p> |  |  | <p>слова на слоги, подбирать слова с тим звуком. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, внимание, память ,тонкую моторику. Воспитывать трудолюбие, устойчивый интерес к процессу обучения.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи:учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально – ритмические движения; обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.</p> <p>Билингвальный компонент: қайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели.</p> <p>1.Вход в зал: Польша<br/>2. Музыкально-ритмические движения:</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | переменный шаг<br>3.Слушание: Маркин<br>«Зимние забавы»<br>4. Распевка «Вот зима<br>пришла»<br>5.Пение «Кыздар ай»,<br>«Зима старушка»<br>6. Танец: «Мамы с<br>дочками»<br>7. Музыкально-<br>дидактическая игра:<br>«Повтори»                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за<br>снегирем»<br>Цель: расширение<br>представления о<br>перелетных птицах.<br>Задача: наблюдают за<br>снегирем.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром)<br><b>Трудовая</b><br><b>деятельность</b><br>Уборка участка от<br>снега, защита корней<br>деревьев от мороза.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежная королева»<br>Цель: развитие<br>двигательной<br>активности.<br>Задача: бегают не<br>наталкиваясь друг на |  | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за метелью»<br>Цель: расширение<br>представления о движении<br>снега в ветреную погоду.<br>Задача: наблюдают за<br>метелью.(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Изготовление вертушек для<br>наблюдения за ветром.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мороз-Красный нос»<br>Цель: развитие двигательной<br>активности.<br>Задача: бегают не<br>наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №3</b><br>«Следы птиц на снегу»<br>Цель: закрепление умения<br>распознавать птичьи<br>следы на снегу. Задача:<br>распознают птичьи следы<br>на снегу.<br>(ознакомление с<br>окружающим миром,<br>художественная<br>литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор снега для постройки<br>снежного городка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежная карусель»<br>Цель: развитие<br>двигательной активности.<br>Задача: бегают не<br>наталкиваясь друг на<br>друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за легковым<br>транспортом»<br>Цель: закрепление знаний об<br>автомобилях.<br>Задача: наблюдают за<br>легковым транспортом.<br>(ознакомление с окружающим<br>миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Коллективный труд на участке<br>по уборке территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы- веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной<br>активности.<br>Задача: бегают не<br>наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                                                                                                                                    | Прослушивание кюя<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Хватит ли?»<br>Цель: формирование умения определять равное количество разных предметов в группах. Задача: определяют равное количество разных предметов в группах.<br>(карточка №1) |  | <b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Дядя Миша»<br>Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Задача: применяют различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №2) | <b>«Мы - экологи»</b> - познавательная, экспериментальная деятельность                                       | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Украсим платок»<br>Цель: формирование умения определять равное количество разных предметов в группах.<br>Задача: определяют равное количество разных предметов в группах. (карточка №3)<br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Поймай-скажи»                                                                                                                                                                    |  | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Отгадай профессию»<br>Цель: развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Амир, Алдияр, Алан, Тая, Даша, | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Цель: развитие представления о людях разных профессий. Задача: различают и называют профессии. (карточка №1) (Надира, Ясмина, Дениска, Арафат, Ильяс)                                    |  | представления о людях разных профессий. Задача: различают и называют профессии. (карточка №2) (Камила, Назерке, Лера, Ваня Г., Ваня М, Ваня П., Ева) | Ясмина, Лера, Ильяс)                                                                                                              | (Камила, Надира, Ясмина, Лера, Ева, Ваня Г.)                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| Прогулка              | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за снегирем» Цель: расширение представления о перелетных птицах. Задача:<br><b>Свободная игра</b>                                                      |  | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за метелью» Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду.<br><b>Свободная игра</b>            | <b>Карточка №3</b><br>«Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за легковым транспортом» Цель: закрепление знаний об автомобилях.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| Примечание.           |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: Цитата недели: Тәртіп – тәрбие бастауы» /«Дисциплина-начало воспитания»

**На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, 2 неделя (13 - 17 января)**

| Режим дня                         | Понедельник 13.01                                                                                                                                                                                    | Вторник 14.01 | Среда 15.01 | Четверг 16.01 | Пятница 17.01 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |               |             |               |               |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |               |             |               |               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным»<br>исполнение гимна Республики Казахстан<br><br>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Рыболов» Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №5)<br>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) | Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Цепочка слов» Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №6)<br>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Свободная игра | Художественная литература. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности игра «Кому нужны эти предметы»<br>Цель: развитие представления о людях разных профессий. (карточка №4)<br>Свободная игра | Развитие речи. коммуникативная, игровая деятельности игра «В стране звуков»<br>Цель: формирование умения определять местоположение звуков в слове (начало, середина, конец). (карточка №8)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Свободная игра | Развитие речи. коммуникативная, игровая деятельности игра «Найди родственников»<br>Цель: формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (карточка №9)<br>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                          | Беседа №2 «Кто такие полицейские?»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                 | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Пересказ к.н.с. «Лисица и журавль» по серии картин. Задачи: слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки; образовывать                                                                                                                                                           | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Драматизация сказок по знакомым сюжетам»Задачи: создавать образы героев из знакомых сказок; воспроизводить слова, фразы,                                                                                                                                     | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Предметы, сделанные руками человека (игрушки)»<br>Задачи: познакомить детей с предметами и                                                                                                                                                       | <b>1.Художественная литература литература</b> Тема: «М. Алимбаев «Рукавицы»» Задачи: Выразительно читать стихотворение, чувствовать напевность и ритмичность стихотворного текста, управлять своим голосом,                                                                                                    | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Пересказ к.н.с. «Лисица и журавль» по серии картин. Задачи: слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки;                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уменьшительно – ласкательные слова, называть детёнышей животных и птиц. Умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов, произносить слова и предложения с разной интонацией. Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Д/и: «Мама - малыш» - учить называть детёнышей диких животных и птиц.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (т,ть)» Задачи: познакомить с образованием и произношением звука (т,ть), с выделением звука в словах, нахождение места в слове. Совершенствовать навык правильной посадки при письме. Развивать фонематическое восприятие, слуховое, зрительное внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, бережное отношение ко</p> | <p>обыгрывать сюжет сказки; продолжать работу по проговариванию скороговорок на одном выдохе. Развивать артикуляцию, дикцию, внимание. Воспитывать любовь к сказкам, к театрализованной деятельности. Д/и: «Послушай, повтори» - учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику для развития дикции и силы голоса.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Киімдер (атауларын,</p> | <p>игрушками, сделанными руками человека; учить наблюдать за растительным миром, находить материал для поделок и изготовления игрушек. Развивать личностные качества, самостоятельность, самоутверждение. Д/и: «Что из чего?» - развивать творческое воображение, воспитывать желание самостоятельно изготавливать игрушки.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Подбор односложных и двусложных слов со звуком (т,ть)» Задачи: Совершенствовать навык подбора односложных и двусложных слов со звуком (т,ть) умение выделять в</p> | <p>показывать свое отношение к его содержанию. Уточнить представление об отраженных в художественном произведении особенностях жизни и быта казахского народа. Воспитывать патриотические чувства, любовь к зимнему времени года. Интерес к произведениям казахского народа. Физминутка «Маша варежку надела» - движения согласно тексту.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Киімдер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті</p> | <p>образовывать уменьшительно – ласкательные слова, называть детёнышей животных и птиц. Умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов, произносить слова и предложения с разной интонацией. Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Д/и: «Назови ласково» - учить ласково называть детёнышей диких животных и птиц.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Работа в тетради №2 Тема: «Группировка. Соответствие» Задачи: сравнивать изображения, находить сходство и отличие, объяснять свой выбор. Развивать мышление, зрительное восприятие и кругозор. Воспитывать интерес к выполнению заданий в тетради, желание</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>всему живому. Д/и: «Поймай звук» - развивать умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3.Лепка</b> Тема: «Лыжник» Задачи: лепить фигуру человека конструктивным способом , предавая выразительные образа и движения человека. Закрепить основные приёмы лепки. Развивать чувство формы, образное восприятие и навык коллективной лепки для общей композиции. Воспитывать интерес к различным видам спорта, желание вести ЗОЖ, аккуратность и усидчивость. П/г: «Эй, ребята не ленись!» - движения согласно тексту.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Прокатывание мяча между предметами, ползание на четвереньках между кеглями, толкая головой мяч» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу ,взявшись за руки с поворотом в другую сторону. Прокатывать мяч между предметами,</p> | <p>тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!</p> | <p>словах эти звуки, проводить звуковой анализ слов, делить слово на слоги, определять количество слогов в слове. Закреплять правила посадки во время письма, умение правильно держать ручку или карандаш. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать настойчивость, познавательный интерес. Д/и: «Подбери слова» - совершенствовать умение подбирать односложные и двусложные слова со звуком (т,ть),объяснять количество слогов в слове.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Образование числа 9.</p> | <p>көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке (т,ть)» Задачи: закрепить навык детей по выделению и</p> | <p>делиться впечатлениями. Д/и: «Кто внимательный?» - умение сравнивать предметы и делать выводы.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Безопасное поведение дома. Телефоны экстренных служб» Задачи: формировать навыки безопасного поведения дома. Учить детей соблюдать технику безопасности при действиях с травмоопасными и опасными для здоровья предметами. Воспитывать бережное отношение к себе, к своему здоровью. Д/и: «Собери картинки» - учить определять травмоопасные предметы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Прокатывание мяча между предметами, ползание на четвереньках между кеглями, толкая</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поставленными в ряд, закрепить умение ползать на четвереньках между кеглями. Развивать координацию движений, ловкость, пластичность при выполнении движений под музыку. П/и: «Аркан ойын» цель: Умение перепрыгивать через верёвку.</p> | <p>Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Образование числа 9. Нахождение геометрических фигур». Задачи: познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, узнавать на картинках и называть геометрические фигурки, рисовать геометрические фигуры по клеточке, опираясь на образец. Закрепить умение решать элементарные задачи в пределах 9. Развивать произвольное внимание, познавательный интерес. Д/и: «Считай дальше» - учить</p> | <p>Нахождение геометрических фигур» Задачи: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, узнавать на картинках и называть геометрические фигуры. Закрепить умение решать элементарные задачи в пределах 9. Развивать познавательный интерес. Д/и: «Назови соседей» - знание название цифр.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба по ребристой поверхности с сохранением равновесия, ползание по гимнастической скамейке на животе» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в умении бросать и ловить мяч. Формировать умение ползать по</p> | <p>произношению звука (т,ть), умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, подбирать слова с этим звуком. Совершенствовать графические навыки, развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память, тонкую моторику рук. Воспитывать настойчивость, познавательный интерес. Д/и: «Отгадай, выдели» - совершенствовать умение отгадывать загадки, выделять первый звук в словах, давать ему характеристику.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать двигательную музыкальную память. Определять настроение</p> | <p>головой мяч» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону. Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, закрепить умение ползать на четвереньках между кеглями. Развивать координацию движений, ловкость, пластичность при выполнении движений под музыку. П/и: «Аркан ойын» цель: Умение перепрыгивать через верёвку.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи:</p> <p>учить слушать музыку и анализировать её; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. Расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь лёгким звуком, следить за дыханием.</p> <p>Билингвальный компонент: кайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели.</p> <p>1.Вход в зал: «Снежинки» Б. Далденбаева</p> | <p>гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками и сохранять равновесие при хождение по доске с ребристой поверхностью. Развивать силовые качества, координацию движения, ловкость и глазомер. П/и: «Кто быстрее до флажка?» Цель: развивать быстроту бега.</p> | <p>музыки. Слушать песню, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь лёгким звуком, следить за дыханием.</p> <p>Билингвальный компонент: кайталаймыз - повторяем , жүреміз - ходим, би - танец, билейміз - танцуем, ұшамыз – полетели.</p> <p>1.Вход в зал: «Снежинки» Б. Далденбаева</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Летка енка»</p> <p>3.Слушание: Времена года» (зима) А. Вивальди</p> <p>4. Распевка «Холодно» громкие и тихие звуки</p> <p>5.Пение « Кыздарай», «Зима старушка» муз.слова Л. Олифиновой</p> <p>6.Танец: «Мамы с дочками»</p> <p>7. Муз.-дидакт.игра: «Варежки»</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Музыкально-ритмические движения «Летка енка»<br>3. Слушание: Времена года» (зима) А. Вивальди<br>4. Распевка «Зима» громкие и тихие звуки<br>5. Пение «Кыздарай», «Зима пришла» муз. слова Л. Олифиновой<br>6. Танец: «Снежинка»<br>7. Муз.-дидакт. игра: «Зимушка-зима»                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <b>Карточка №5</b><br>«Почему происходит смена дня и ночи?» Цель: расширение представления о том, как происходит смена дня и ночи. Задача: знают о том, как происходит смена дня и ночи. (ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки парами» | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за деревьями и кустарниками» Цель: расширение знаний о растениях. Задача: наблюдают за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега к деревьям.<br><b>Подвижная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за вороной и сорокой» Цель: формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Задача: сравнивают сороку и ворону, находят отличительные | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за снежинками» Цель: формирование умения сравнивать Задача: <i>наблюдают за снежинками.</i> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Постройка лабиринта.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Черепашки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катаются на | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за зимующими птицами» Цель: закрепление знаний о зимующих птицах. Задача: наблюдают за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор снега для постройки зимнего городка.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Санные перетягушки» |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>Цель: развитие умения бегать в паре.<br/>Задача: бегают в паре.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                            | <p>«Метелица» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются не натываясь на предметы.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>признаки (внешний вид, голос, повадки). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка снега на участке.<br/><b>Подвижная игра «Чья пара скорей?»</b><br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают в паре.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>санках.<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                 | <p>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: катаются на санках.<br/><b>Свободная игра</b></p>                       |
| Возвращение с прогулки                                                                                    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| Обед                                                                                                      | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                               | <p>Прослушивание кюя</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                             | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| Полдник                                                                                                   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие | <p><b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Помоги цыплятам»<br/>Цель: формирование умения определять</p>                                                       | <p><b>Развитие речи,</b> основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая</p>          | <p><b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Сколько?»<br/>Цель:</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Развитие речи, основы математики</b> - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»<br/>Цель:</p> | <p><b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Не смотри»<br/>Цель: формирование умения правильно</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры),<br>изодятельность,<br>рассматривание<br>книг и другое) | равное количество<br>разных предметов в<br>группах. (карточка №4)<br><br><b>Беседа:</b> «Один дома. Не<br>говори с незнакомыми<br>людьми».                                                                                                              | игра«Экологи»<br>Цель: формирование<br>умения<br>самостоятельно<br>распределять роли и<br>действовать в<br>соответствии с ними.<br><b>Аппликация,</b><br>творческая, трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельность игра<br>«Пароход»<br>Цель: развитие<br>умения выполнять<br>сюжетные<br>композиции как<br>индивидуально, так и<br>в небольших группах,<br>согласованно<br>выполняя задачи.<br>(карточка №2) | формирование<br>умения правильно<br>обобщать<br>числовые значения<br>на основе счета<br>(карточка №5)<br><b>Лепка,</b><br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельность игра<br>«Пингвины» Цель:<br>развитие умения<br>применять<br>различные<br>способы лепки:<br>конструктивный<br>(из отдельных<br>частей) и<br>скульптурный<br>(основные части<br>вытягивают из<br>целого куска). | формирование умения<br>самостоятельно<br>распределять роли и<br>действовать в<br>соответствии с ними..<br><b>Аппликация,</b> творческая,<br>трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельность игра<br>«Клоун-циркач»<br>Цель: развитие умения<br>выполнять сюжетные<br>композиции как<br>индивидуально, так и в<br>небольших группах,<br>согласованно выполняя<br>задачи. (карточка №3) | обобщать числовые<br>значения на основе<br>счета. (карточка №6)<br><b>Рисование, лепка,</b><br><b>аппликация,</b><br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая деятельность<br>(по интересам детей) |
| Индивидуальная<br>работа с детьми                             | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром,</b><br>коммуникативная<br>деятельность игра «Назови<br>слова действия»<br>Цель: развитие<br>представления о людях<br>разных профессий.<br>(карточка №3) (Даша,<br>Ясмينا, Надира, Алан,<br>Алдияр, Ева, Арафат) | <b>Основы<br/>математики,</b><br>познавательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом) (ВаняГ.,<br>Ваня М., Ваня П.,<br>Халид., Амир,<br>Равиль)                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,</b><br>коммуникативная<br>деятельность игра<br>«Кому нужны эти<br>предметы» Цель:<br>развитие<br>представления о<br>людях разных<br>профессий.<br>(карточка №4)<br>(Камила, Тая,                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики.</b><br>познавательная (Работа с<br>математическим<br>планшетом) (Равиль,<br>Амир, Аяулым, Назерке,<br>Надира, Алан, Ильяс,<br>Артем)                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром.</b><br>коммуникативная<br>деятельность уход за<br>комнатными<br>растениями) (Халид,<br>Арафат. Алдияр, Ева,<br>Камила, Лера, Тая)                        |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | Аяулым, Арафат,<br>Дениска, Артем,<br>Лера)                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <b>Карточка №5</b><br>«Почему происходит смена дня и ночи?»<br>Цель: расширение представления том, как происходит смена дня и ночи.<br><b>Свободная игра</b>                             | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за деревьями и кустарниками»<br>Цель: расширение знаний о растениях.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за вороной и сорокой»<br>Цель: формирование умения сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за снежинками»<br>Цель: формирование умения сравнивать<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за зимующими птицами»<br>Цель: закрепление знаний о зимующих птицах.<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: Цитата недели: «Әділ заң –аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, **3 неделя (20 - 24января)**

| Режим дня                         | Понедельник 20.01                                                                                                                                                                                    | Вторник 21.01  | Среда 22.01 | Четверг 23.01  | Пятница 24.01  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------|----------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                |             |                |                |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                |             |                |                |
| Детская                           | «Менің Қазақстаным»                                                                                                                                                                                  | Развитие речи, | Рисование,  | Развитие речи, | Развитие речи, |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>- исполнение гимна Республики Казахстан<br/><b>Художественная литература ,творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Сварим вкусный суп из овощей» Цель: расширение представления о труде работников детского сада.<br/><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Слова-братишки»<br/>Цель: формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (карточка №11)<br/><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.<br/><b>Свободная игра.</b></p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Зима в лесу»Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы. (карточка №8)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Нарисуем портрет»<br/>Цель: расширение представления о труде работников детского сада.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скажи наоборот»<br/>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №13)<br/><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Медленный-быстрый»<br/>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками.<br/>Задача: образуют глаголы с приставками. (карточка №14)<br/><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто живет в зимнем лесу?»<br/>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы.<br/>Задача: используют изобразительные приемы. (карточка №9)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                              | Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                                                                                                                          | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №3 «Что значит быть честным?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Составление описательного рассказа по картине «Птицы - наши друзья» Задачи: составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением, составлять предложения с союзом (а); умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать внимание, память, логическое мышление. Д/и: «Подбери обобщающее слово, сгруппируй» - учить | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «К. Ушинский «Проказы старушки зимы»» Задачи: познакомить детей с новым произведением о зиме выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально логическое содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать устную речь, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красивое. Д/и: «Перелётные - зимующие» - умение различать<br><b>2. Казахский язык</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Жизнь диких животных зимой» Задачи: познакомить детей с жизнью диких животных в зимний период, с их поведением, характерными особенностями. Отличием от жизни домашних животных. Делать выводы и устанавливать причинно следственные связи между их повадками и образом жизни. Д/и: «Узнай животное по описанию» - умение отгадать по описанию.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Тема: «Анализ трёхзвуковых слов со звуком (и)» Задачи: Совершенствовать умение проводить анализ трёхзвуковых слов со звуком (и), выделять звук в словах, определять его местоположение в слове, соотносить | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Ы. Алтынсарин «Полкан»» Задачи: слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль произведения, пересказывать рассказ, сохраняя последовательность сюжета, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам. Воспитывать доброту, заботу о младших. Физминутка «Зарядка» выполнять упражнения согласно тексту.<br><b>2. Казахский язык</b><br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық | <b>1. Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа по картине «Птицы - наши друзья» Задачи: составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением, составлять предложения с союзом (а); умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов, отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать внимание, память, логическое мышление. Д/и: «Составь предложение по картинке» - учить составлять предложения с союзом (а). |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подбирать к группе предметов обобщающее слово, выделять группы предметов по определенным признакам.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (и)» Задачи: познакомить с образованием и произношением звука (и) выделять его особенности. совершенствовать навык правильной посадки при письме. Закрепить знание гласных и согласных звуков, уточнить звучание согласных в соединении с гласными (а, у, о, ы). развивать фонематическое представление, память, внимание. Воспитывать радость от процесса познания и обучения. Д/и: «Где спрятался звук?»- закрепить умение определять место звука в слове.</p> <p><b>3. Аппликация</b><br/>Тема: «Снеговик»<br/>Задачи: создавать</p> | <p>үйрету.<br/>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу</p> | <p>картинку со схемой. Делить слова на слоги. Закрепить правила посадки во время письма, умение правильно держать ручку. Воспитывать любознательность, дисциплинированность. Д/и: «Отгадай!»</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Целое и части. Дни недели» Задачи: Совершенствовать умение проводить прямой и обратный счет в пределах 10 решать простые задачи. Закрепить умение последовательно называть дни недели, рисовать по клеточкам большие и маленькие треугольники. Развивать глазомер. Воспитывать культуру умственного труда, дисциплинированность, интерес к обучению. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» - делить предмет на равные части.</p> | <p>аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.</p> | <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2 «Логически поисковые задания. Соответствие» Задачи: выполнять логически поисковые задания; устанавливать соответствие предмета с его цветом; исключать использованные цвета, находить подобные изобразяния. Развивать речь, зрительное восприятие, навыки раскрашивания. Воспитывать самостоятельность и дисциплинированность. Д/и: «Собери одинаковые карточки по образцу» - умение правильно выполнять задания.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Экологические правила поведения в природе» Задачи: формировать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на природе. Д/и: «Можно и нельзя» - формировать навык</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наклеивать образы из фигур округлой формы. Развивать навыки вырезания кругов разной величины из квадратов, путем срезания уголков, а также приёмы вырезания по прямой и косой линиям. Воспитывать творческий подход к выполнению работы желание создавать сюжетную композицию. П/г: «Прогулка» - движения согласно тексту.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Ползание на четвереньках с мешочком на спине и хождение по ребристой поверхности с мешочком на голове</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в умении ловить мяч с расстояния 3 м. Совершенствовать навык ползания на четвереньках с мешочком на спине, и</p> | <p>үйрету.</p> <p>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Целое и его части. Прямой и обратный счет в пределах 10» Задачи: Дать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные частиучить называть части, сравнивать целое и частьСовершенствовать умение проводить прямой и обратный счет в пределах 10, решать простые задачи, сравнивать 9 предметов по ширине и высотераскладывать их в убывающей и возрастающей</p> | <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Скользкий шаг на лыжах. Метание снежков в цель» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в беге в рассыпную, выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в сторону. Лазать по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек. Развивать ловкость, быстроту и координацию движений. П/и: «Мет в цель» - умение целиться и попадать в цель</p> | <p>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке (и)» Задачи: совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (и), умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги. Совершенствовать графические навыки . Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. Воспитывать познавательный</p> | <p>поведения в природе, понимать что можно, а что нельзя делать, что бы не нанести вред природе.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Ползание на четвереньках с мешочком на спине и хождение по ребристой поверхности с мешочком на голове</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в умении ловить мяч с расстояния 3 м. Совершенствовать навык ползания на четвереньках с мешочком на спине, и сохранять равновесие при хождении по доске с ребристой поверхностью приставным шагом с мешочком на голове. П/и: «Найди предмет» -умение ориентироваться по наводке воспитателя.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сохранять равновесие при хождении по доске с ребристой поверхностью приставным шагом с мешочком на голове. П/и: «Кто скорее до флажка?»- развивать скорость при беге.</p> | <p>последовательности. Воспитывать культуру умственного труда, дисциплинированность, интерес к обучению. Д/и: «Разложи по порядку» - учить раскладывать предметы с лева на правов определенном порядке.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: учить слушать музыку и анализировать её; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. Расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь лёгким звуком, следить за дыханием. Билингвальный компонент: кыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг,</p> |  | <p>интерес к изучаемому материалу. Д/и: «Отгадай, выдели» - совершенствовать умение отгадывать загадки, выделять первый звук в слове, давать ему характеристики.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать двигательную музыкальную память. Определять настроение музыки. Слушать песню, определять характер музыки, запоминать мелодию. Упражнять детей в умении петь лёгким звуком, следить за дыханием. Билингвальный компонент: кыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг, қатты - громко, ақырын – тихо.</p> <p>1.Вход в зал: «Снежинки» Б. Далденбаева</p> <p>2. Музыкально-ритмические</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>катты - громко, ақырын – тихо.</p> <p>1.Вход в зал: «Снежинки» Б. Далденбаева</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Летка енка»</p> <p>3.Слушание: Времена года» (зима) А. Вивальди</p> <p>4. Распевка «Зима» громкие и тихие звуки</p> <p>5.Пение «Кыздарай», «Зима старушка» муз.слова Л. Олифиновой</p> <p>6.Танец: «Здравствуй друг»</p> <p>7. Муз.-дидакт.игра: «Зимушка-зима»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>движения «Летка енка»</p> <p>3.Слушание: Времена года» (зима) А. Вивальди</p> <p>4. Распевка «Холодно» громкие и тихие звуки</p> <p>5.Пение «Кыздарай», «Зима старушка» , «Анажан»</p> <p>6.Танец: «Здравствуй друг»</p> <p>7. Муз.-дидакт.игра: «Варежки»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за березой зимой»</p> <p>Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой.</p> <p>Задача: наблюдают за березой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрывание стволов</p> | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за елью»</p> <p>Цель: закрепление умения узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>Задача: узнают ель среди других деревьев.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная</p>                                                                                              | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за вороной» Цель: расширение представления о зимующих птицах.</p> <p>Задача: наблюдают за вороной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка участка и</p> | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за солнцем» Цель: ознакомление с природными явлениями.</p> <p>Задача: наблюдают за солнцем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b></p>                        | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за снегом и льдом» Цель: расширение представления о неживой природе.</p> <p>Задача: наблюдают за снегом и льдом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <p>деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Синие и желтые палочки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают с палочками.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                      | <p>литература) <b>Трудовая деятельность</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Сани-тачки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катаются на санках.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                         | <p>дорожек от снега и мусора. <b>Подвижная игра</b> «Воротца» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают в указанном направлении.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                  | <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Саный городок» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катаются на санках.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                    | <p>«Льдинка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: отбивают льдинку ногой.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                                       | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                                                                                                                                                  | <p>Прослушивание кюя</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                                | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                                                                                                                                                      | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики</b>, познавательная, игровая деятельность игра «Поручение» Цель: формирование умения правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №7)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Строительство дома» Цель: развитие умения применять</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики</b>, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация</b>, творческая, трудовая, коммуникативная</p> | <p><b>Основы математики</b>, познавательная, игровая деятельность игра «Посчитай синичек» Цель: формирование представления о равенстве. (карточка №8)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Подводный мир» Цель: развитие умения применять различные</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая</b>, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация</b>,</p> | <p><b>Основы математики - познавательная</b>, игровая деятельность игра «Прогулка в сад» Цель: формирование представления о равенстве. (карточка №9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая</b>, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | различные способы лепки: (карточка №5)                                                                                                                                                                                                     | деятельность игра «Петушок» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №4)                     | способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №6)                                                                                                     | творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Терем-теремок» Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №5) | <b>Беседа: «Мои права, мои обязанности»</b>                                                                                                          |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность игра «Сварим вкусный суп из овощей» Цель: расширение представления о труде работников детского сада.(карточка №5) (Ясмина, Ваня Г., Надира, Тая, Камила. Камиль,Ева). | <b>Основы математики,</b> познавательная деятельность (Работа с математическим планшетом) (Аяулым, Арафат, Алдияр, Амир, Дениска, Ева,Ясмина.)                                                | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность игра Нарисуем портрет» Цель: расширение представления о труде работников детского сада. (карточка №6) (Ваня П., Ваня М., Ильяс, Камиль, Ясмина, Камила. Тая) | <b>Основы математики,</b> познавательная деятельность (Работа с математическим планшетом) (Мирослава, Аяулым, Денис, Алдияр, Алан, Равиль)                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром.</b> коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) (Арафат, Камила, Алан, Ильяс, Тая, Ева, Ясмина) |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | <b>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</b>                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Прогулка                       | <b>Карточка №10</b> «Наблюдение за березой зимой» Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                 | <b>Карточка №11</b> «Наблюдение за елью» Цель: закрепление умения узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №12</b> «Наблюдение за вороной» Цель: расширение представления о зимующих птицах.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                            | <b>Карточка №13</b> «Наблюдение за солнцем» Цель: ознакомление с природными явлениями.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                       | <b>Карточка №14</b> «Наблюдение за снегом и льдом» Цель: расширение представления о неживой природе.<br><b>Свободная игра</b>                        |

|                  |                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
| Примечание       |                                                                                                           |

**Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»**

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: Цитата недели: Тәртіп – тәрбие бастауы» «Без порядка не будет страны»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, **4 неделя (27-31 января)**

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник 27.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 28.01                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда 29.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг 30.01                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 31.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Чем все закончилось?»<br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №15)<br><b>Рисование, творческая,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Лис и мышонок»<br>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы. (карточка | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Внимательные ушки»<br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №16)<br><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Дружная семья»<br>Цель: развитие умения | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b> трудовая, коммуникативная деятельности игра «Угадай профессию»<br>Цель: развитие представления о людях разных профессий. (карточка №8)<br><br><b>Художественная литература,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Путешествие машинки»<br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №18)<br><b>Художественная литература,</b> коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Банк»<br>Цель: формирование умения | Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Путешествие бабочки»<br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №19)<br><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Петушок»<br>Цель: формирование умения использовать изобразительные приемы. (карточка №12)<br>Свободная игра |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | №10) Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | целесообразно использовать природный материал. (карточка №6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №4 «Как обращаться за помощью?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы». Задачи: рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Зима. Зимние забавы» использовать образные слова, составлять предложения с союзом (когда, чтоб) и предлогом (с), сравнивать два времени года по признакам. Развивать умения различать предложения по интонации и употреблять их в речи. Д/и: «Скажи правильно» - формировать | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Инсценирование стихотворения А. Барто «Лошадка»» Задачи: использовать средства выразительности для создания образов окружающих предметов, воспроизводить слова, фразы обыгрывая сюжет стихотворения. Развивать дикцию, артикуляцию, силу голоса. Воспитывать эмоциональный отклик на содержания стихотворения. Д/и: «Послушай, повтори» - учить создавать образы | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Назначение бытовой техники» Задачи: называть предметы электробытовой техники, определять их назначение и некоторые правила пользования. Развивать любознательность, познавательный интерес. Д/и: «Подбери пару» - учить соотносить современные электроприборы и предметы.<br><b>2.Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство с предложением» Задачи: совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова (пх) выделять звук (п,пъ) в словах , делить слова на слоги. Расширять | <b>1.Художественная литература</b> Тема: «Выразительное чтение стихотворения Кастека Баянбаева «Дедушка»». Задачи: выразительно читать стихотворение, выделять интонацией и логическим ударением наиболее значимые слова, передавать напевность, ритмичность стихотворного слога. Развивать память , внимание, логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к поэзии, | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы». Задачи: рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Зима. Зимние забавы» использовать образные слова, составлять предложения с союзом (когда, чтоб) и предлогом (с), сравнивать два времени года по признакам. Развивать умения различать предложения по интонации и употреблять их в речи. Д/и: «Образуй новые слова» - совершенствовать |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>грамматически правильную речь.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (п, пы)» Задачи: познакомить с определением и произношением в словах звука (п,пы). Развивать умение устанавливать его местонахождение в слове, соотносить со схемой. Совершенствовать навык правильной посадки при письме, выполнять задания в рабочей тетради. Развивать фонематические представления, память, внимание. Воспитывать познавательный интерес к изучаемому материалу. Д/и: «Где спрятался звук» - совершенствовать умение определять место звука в слове.</p> <p><b>3. Рисование</b> Тема: «Беркут» Задачи: анализировать строение, соотношение частей; поэтапно рисовать и передавать характерные особенности птицы,</p> | <p>живых существ и предметов через пластику тела, жесты, мимику.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Табиғат (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық</p> | <p>первоначальные знания о предложении, познакомить с его графическим изображением. Развивать фонематические представления, слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать дисциплинированность, ответственность. Д/и: «Поймай звук» Цель: совершенствовать умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2 «Логически – поисковые задания. Пространственное мышление» Задачи: Ориентироваться на листе бумаги, находить способы выполнения поставленной задачи, устанавливать логические пары. Закрепить навыки счета, названия птиц, которых можно встретить на территории РК. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам, занесённым в красную книгу РК, ответственность и аккуратность. Д/и:</p> | <p>интерес к чтению стихотворения. Физминутка: «Лошадка» - движения согласно текста.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Табиғат (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша</p> | <p>умение подбирать однокоренные слова.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: «Единица измерения жидкости - литр» Задачи: обучать детей способом измерения жидкости с помощью условной мерки (стакан); формировать представления детей о различных видах измерения; умение анализировать процесс и результат совместной деятельности, формулировать вывод. Развивать познавательную активность, внимание, память. Воспитывать интерес к занятию, внимательность, активизировать речь детей. Д/и: «Чего больше?» - умение анализировать и высказывать свои предложения.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах» Задачи: формировать навыки безопасного</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пользуясь простейшими схемами. Познакомить с одним из элементов, изображением на национальном флаге-беркутом. развивать навыки детального рассматривания образца: величина, форма, виды линий. Воспитывать познавательный интерес , уважительное отношение к государственной символике, усидчивость, старание и желание рассказывать о своём рисунке. П/г: «Птички» - движения согласно тексту.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Влезание по гимнастической стенке до верха. Бросание мяча о стенку» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную, выполнять равнение в колонне на вытянутые руки в стороны. Лазать по гимнастической стенке до верху, не пропуская реек. Развивать ловкость, быстроту и</p> | <p>құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3Основы</b></p> | <p>«Найди пару» - умение группировать по парам.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки , в беге в рассыпную выполнять равнение в колонне на вытянутые руки в стороны. Лазать по гимнастической стенке до верху, не пропуская реек. Развивать ловкость, быстроту и координацию движений. Развивать ловкость, быстроту и координацию движений, пластичность при выполнении движений под музыку. П/и: «Хитрая лиса» - развивать ловкость при беге</p> | <p>сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы</p> | <p>поведения на улице, в общественных местах на примерах ситуаций и народного фольклора. Д/и: «Послушай, скажи как надо!» - упражнять в умении анализировать ситуации и делать выводы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Тема: «Влезание по гимнастической стенке до верха. Бросание мяча о стенку» Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную, выполнять равнение в колонне на вытянутые руки в стороны. Лазать по гимнастической стенке до верху, не пропуская реек. Развивать ловкость, быстроту и координацию движений. П/и: «Хитрая лиса» - развивать ловкость при беге.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>координацию движений. П/и: «Хитрая лиса» - развивать ловкость при беге.</p> | <p><b>математики</b> Тема: «Решение простых примеров и задач»<br/>Задачи: продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале , «записывать» задачи пользуясь знаками (+, -, =). Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память , воображение. Воспитывать интерес к математическим заданиям. Д/и: «Что изменилось?» - учить быть внимательными, замечать что изменилось.</p> <p><b>4. Музыка</b><br/><i>Задачи:</i> учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-</p> |  | <p>қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о звуке (п, пь)» Задачи: закрепить навык детей по выделению и произношению звука (п, пь), умение давать характеристику звуку, определять его место в слове, подбирать слова с этим звуком. Совершенствовать графические навыки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес. Д/и: «Поймай звук»<br/>цель: научить выделять звук среди других звуков в речи.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ритмические движения;<br/> обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений;<br/> развивать игру на металлофоне и способы игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.<br/> Билингвальный компонент: кыздар - девочки, ұлдар - мальчики, дос - друг, қатты - громко, ақырын – тихо.<br/> 1.Вход в зал: П.Чайковский «Экосез»<br/> 2. Музыкально-ритмические движения «Праздничная пляска» каз. нар.мелодия<br/> 3.Слушание: «Колыбельная песенка» муз. Г.Свиридова<br/> 4. Распевка «Капелька» низкие и высокие звуки</p> |  | <p>Задачи:учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;<br/> обогащать муз. впечатления слушанием классических произведений;<br/> развивать игру на металлофоне и способы игры на нём; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства.<br/> Билингвальный компонент: куыршақ - кукла, жоғары - высокий, төмен - низкий, қатты - громко, ақырын – тихо.<br/> 1.Вход в зал: П.Чайковский «Экосез»<br/> 2. Музыкально-ритмические движения «Праздничная пляска» каз. нар.мелодия<br/> 3.Слушание: «Колыбельная песенка» муз.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5.Пение «Куыршак»,<br>«Тише-тише»<br>6.«Если нравится тебе, то делай так!»<br>7. Музыкально-дидактическая игра: «Найди себе пару»<br>обр. Т.Попатенко                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г.Свиридова<br>4. Распевка<br>«Капелька» низкие и высокие звуки<br>5.Пение<br>«Куыршак»,<br>«Тише-тише»<br>6.«Если нравится тебе, то делай так!»<br>7. Музыкально-дидактическая игра: «Найди себе пару»<br>обр. Т.Попатенко                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за голубями»<br>Цель: закрепление представления о птищем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).<br>Задача: наблюдают за голубями.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Изготовление горки для кукол.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловцы снега»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за автокраном»<br>Цель: ознакомление с разными видами грузового транспорта.<br>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пингвин»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичкой»<br>Цель: формирование представления о зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за синичкой.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Строительство горки на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пятнашки на санках»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают друг друга на санках.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: продолжение знакомства с зимними явлениями природы.<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность:<br>Помочь дворнику посыпать песком дорожки.<br>Подвижная игра<br>«Кто самый меткий?» | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за зимней речкой»<br>Цель: формирование представления о состоянии воды в реке.<br>Задача: наблюдают за зимней речкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность:<br>Сгребание снега к деревьям.<br>Подвижная игра<br>«Белые медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | Задача: бросают снежки в ведерко.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                  | Задача: переносят мяч, зажав между ногами.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    | Цель: развитие умения бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё.<br>Задача: бросают мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё.<br>Свободная игра | друга.<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                                                                     | Прослушивание кюя<br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Не ошибись»<br>Цель: формирование умения правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №10)        | <b>Аппликация,</b><br>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Ворона»<br>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (карточка №6) | <b>Основы математики,</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Ромашки»<br>Цель: формирование умения правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №11) | <b>Аппликация,</b><br>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Под грибом»<br>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.          | <b>Основы математики,</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Семечки»<br>Цель: формирование умения правильно обобщать числовые значения на основе счета. (карточка №12)<br><b>Рисование, лепка, аппликация,</b><br>творческая, коммуникативная, игровая деятельность |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (по интересам детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Назови профессию»<br>Цель: развитие представления о людях разных профессий.<br>Задача: различают и называют профессии.<br>(карточка №7)<br>(Надира, Ваня М, Камила, Амир, Равиль, Ева)                                                                                                                   | <b>Основы математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Алан, Алдияр, Арафат, Ваня Г., Дениска, Артем, Ильяс, Халид)                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай профессию»<br>Цель: развитие представления о людях разных профессий.<br>Задача: различают и называют профессии.<br>(карточка №8)<br>(Ясмينا, Тая, Ваня П., Камиль, Назерке, Аяулым, Лера)                                                                                                                                   | Основы математики, познавательная<br>(Работа с математическим планшетом)<br>(Камила, Надира, Ваня П., Камиль, Равиль, Тая, Ева, Лера)                                                                                                                                                                                    | Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) (Камила, Тая, Артем, Ясмينا, Дениска, Арафат)                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                       | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за голубями»<br>Цель: закрепление представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).<br>Задача: наблюдают за голубями.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Изготовление горки для кукол.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловцы снега»<br>Цель: развитие двигательной | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за автокраном»<br>Цель: ознакомление с разными видами грузового транспорта.<br>Задача: различают и называют грузовой транспорт.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пингвин»<br>Цель: развитие двигательной | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за синичкой»<br>Цель: формирование представления о зимующих птицах.<br>Задача: наблюдают за синичкой.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Строительство горки на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Пятнашки на санках»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают друг друга на санках.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br>Цель: продолжение знакомства с зимними явлениями природы.<br>Задача: наблюдают за сосульками.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность:<br>Помочь дворнику посыпать песком дорожки.<br>Подвижная игра<br>«Кто самый | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за зимней речкой»<br>Цель: формирование представления о состоянии воды в реке.<br>Задача: наблюдают за зимней речкой.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность:<br>Сгребание снега к деревьям.<br>Подвижная игра<br>«Белые медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегает не |

|                  |                                                                                                                                                           |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                  | активности.<br>Задача: бросают снежки в ведро.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                   | активности.<br>Задача: переносят мяч, зажав между ногами.<br><b>Свободная игра</b> |  | меткий?»<br>Цель: развитие умения бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё.<br>Задача: бросают мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё.<br>Свободная игра | наталкиваясь друг на друга.<br>Свободная игра |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы<br>Консультация от медсестры: «Не бойся, малыш» |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |
| Примечание       |                                                                                                                                                           |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность – Созидание и новаторство»

Цитата недели: «Жасампаздық –бәрімізге өнеге»/«Созидание-добродетель для всех нас»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, **1 неделя (3-7 февраля)**

| Режим дня            | Понедельник 3.02                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 4.02 | Среда 5.02 | Четверг 6.02 | Пятница 7.02 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| Приём детей          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |              |            |              |              |
| Беседа с родителями, | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;                                                                                                                                                                                  |              |            |              |              |



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультация                                                                                                                                                      | консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Скажи наоборот»</b> Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра <b>«Медленный-быстрый»</b> Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература коммуникативная, игровая деятельности сюжет но-ролевая игра «Семья»</b> Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра <b>«Добавь словечко»</b> Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №3)</p> <p><b>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Северное сияние»</b> Цель: развитие чувства цвета. (карточка №2)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности игра «Генеральная уборка»</b> Цель: развитие умения стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (карточка №2)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра <b>«Чем все закончилось?»</b> Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №4)</p> <p><b>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Снежинки»</b> Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература коммуникативная, игровая деятельности сюжет но-ролевая игра</b></p> | <p>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра <b>«Внимательные ушки»</b> Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №5)</p> <p><b>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Валенки»</b> Цель: развитие чувства цвета. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Школа» Цель:<br>формирование<br>умения творчески<br>развивать сюжет<br>игры.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Утренняя,<br>гимнастика                                                       | Комплекс утренних упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) <b>шенберге тұрамыз, жымиымыз</b><br>жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                                       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение<br>внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ<br>ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к<br>организованно<br>деятельности                                 | Беседа №1 «Кто такие изобретатели?» <b>шенберге тұрамыз, жымиымыз</b><br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации<br>образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема:<br>Составление<br>описательного рассказа<br>по картине «Явления<br>природы» Цель: отвечать<br>на вопросы по<br>содержанию картинок,<br>составлять рассказ по<br>одной из картинок о<br>явлениях природы,<br>использовать в речи<br>простые и сложные<br>предложения с союзами<br>(и, а, но, как). Обучать<br>умению правильно<br>подбирать слова при<br>рассказе о явлениях<br>природы. Развивать | <b>1.Художественная<br/>литература</b> Тема:<br>Драматизация<br>отрывка народной<br>английской сказки<br>«Три поросёнка»<br>Задачи: познакомить<br>с куклами, с<br>понятием (реквизит,<br>ширма); учить<br>пользоваться<br>средствами<br>выразительности при<br>создании образов<br>героев сказки,<br>обыгрывать её<br>сюжет. Развивать<br>дикцию, | <b>1. Ознакомление с<br/>окружающим миром</b><br>Тема: «Такие разные<br>профессии» Задачи:<br>познакомить с новыми<br>профессиями (швея,<br>врач, маляр,<br>строитель),<br>особенностями их<br>работы. Расширять<br>знания о профессиях<br>работников детского<br>сада и значении их<br>труда. Показать детям ,<br>что окружающие<br>предметы, игрушки<br>созданы трудом<br>человека и к ним | <b>1.Художественная<br/>литература</b> Тема:<br>Драматизация<br>отрывка народной<br>английской сказки<br>«Три поросёнка»<br>Задачи: познакомить<br>с куклами, с<br>понятием (реквизит,<br>ширма); учить<br>пользоваться<br>средствами<br>выразительности при<br>создании образов<br>героев сказки,<br>обыгрывать её<br>сюжет. Развивать<br>дикцию, | <b>.Развитие речи</b> Тема:<br>Составление<br>описательного рассказа<br>по картине «Явления<br>природы» Цель:<br>отвечать на вопросы по<br>содержанию картинок,<br>составлять рассказ по<br>одной из картинок о<br>явлениях природы,<br>использовать в речи<br>простые и сложные<br>предложения с<br>союзами (и, а, но, как).<br>Обучать умению<br>правильно подбирать<br>слова при рассказе о<br>явлениях природы. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>внимание, память. Логическое мышление. фантазию. Д/и: «Подбери обобщающее слово» - совершенствовать условие подбирать обобщающее слово.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (з,зь)» Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (з,зь); развивать умение выделять звуки в словах, устанавливать место звука в слове. Находить соответствие со схемой. Совершенствовать навык правильной посадки при письме. Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук. Д/и: «Поймай звук» - закреплять умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>Тема: «Весёлый робот» конструирование из</p> | <p>артикуляцию, внимание, коммуникативные умения. Д/и: «Угадай и покажи, кто это» - учить узнавать сказочных героев по песенкам, показывать их образы через пластику тела, жесты. мимику.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Мамандықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын),</p> | <p>нужно бережно относиться. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Д/и: «Расскажи по картинкам»- ознакомить с некоторыми профессиями и особенностями их труда.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Анализ четырёх-звуковых слов со звуками (з,с)» Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех- звуковых слов со звуком (з,зь), сравнивать звучание слов со звуком (з,с) делить слова на слоги. Закрепить правила посадки, положения рук, бумаги, умение держать ручку или карандаш. Воспитывать любознательность, интерес к процессу</p> | <p>артикуляцию, внимание, коммуникативные умения. Д/и: «Ораторское мастерство» - учить проговаривать слова и фразы с разной силой голоса и интонацией..</p> <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Тағамдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді</p> | <p>Развивать внимание, память. Логическое мышление. фантазию. Д/и: «Скажи правильно» - формировать грамматически правильную речь.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2 «Логически – поисковые задания» Задачи: формировать умение определять признак группировки, исключая один из предметов. Закрепить навыки устного счета. Развивать пространственное мышление. Умение отсчитывать заданное количество предметов. Д/и: «Третий лишний» - умение убрать лишний предмет</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: Правила культурного поведения в местах общего</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спичечных коробков. Задачи: конструировать поделки из спичечных коробков путем их различных сочетаний, соединить части конструкции в одну большую, делать постройки прочными; дополнять постройки, придавая ей законченный вид. Развивать творческое воображение. Воспитывать трудолюбие. Умение работать самостоятельно. Д/и: «Покажи, расскажи» закрепить умение рассказывать о своей конструкторской поделке.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Ходьба и бег по наклонной доске» Задачи: упражнять детей ходить и бегать м/у предметами не задевая их, выполнять ранее изученные перестроения и повороты. Продолжать формировать устойчивое равновесие</p> | <p>заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен</p> | <p>обучения. Д/и: «Поймай звук» - учить выделять в словах звук (з,с)</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «образование числа 10. Решение примеров с помощью цифровой линейки» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, в рисовании внутри клеток кружков и грибочков по клеткам. Закрепить умение узнавать геометрические тела на ощупь. Развивать произвольное внимание, математические представления. Воспитывать интерес к задачам через игровые ситуации. Д/и: «Посмотри и расскажи» - умение рассказать, как можно получить число 10.</p> | <p>түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме</p> | <p>пользования. Цель: формировать навыки культурного поведения в местах общего пользования на примерах ситуаций и использования народного фольклора. Д/и: «Оцени действия» - уточнить понимание детьми правил поведения в общественных местах, умение оценивать поведение других людей.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Ходьба и бег по наклонной доске» Задачи: упражнять детей ходить и бегать м/у предметами не задевая их, выполнять ранее изученные перестроения и повороты. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>при ходьбе и беге по наклонной доске.<br/>Забрасывать мяч в корзину двумя руками.<br/>Развивать ловкость, глазомер, быстроту и координацию движений.<br/>П/и: «Медведи и пчёлы»</p> | <p>суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.<br/><b>3. Основы математики</b> Тема: «Образование числа 10 Решение примеров с помощью цифровой линейки» Задачи: познакомить с образованием числа 10 и его цифровым обозначением. Обучат решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Закрепить узнавать геометрические тела на ощупь. Воспитывать интерес к задачам через игровые ситуации. Д/и: «Шагаем и считаем» - закрепить прямой и обратный счет в пределах 10</p> | <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мяча друг другу » Задачи: упражнять детей ходить и бегать в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Развивать ловкость, глазомер, быстроту и координацию движений. П/и: «Медведи и пчёлы» - закрепление</p> | <p>құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.<br/><b>3. Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуках (з,с)» Задачи: Обучать выделению и равнению звуков (з,с); умению выполнять задания по выделению и произношению звука (з,зь); определять его место с влове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги. Подбирать слова с этим звуком. Воспитывать любознательность, желание учиться. Д/и: «Узнай по голосу» - умение отгадывать чей голос.<br/><br/><b>4. Музыка</b> Задачи: научить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой</p> | <p>Забрасывать мяч в корзину двумя руками. Развивать ловкость, глазомер, быстроту и координацию движений. П/и: «Сделай фигуру»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>4. Музыка</b> Задачи: научить выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения, закрепить умения выполнять движения с предметами, определять звучание домбры; формировать навыки индивидуального и хорового пения. Билингвальный компонент: қуыршақ - кукла, жоғары - высокий, төмен - низкий, қатты - громко, ақырын – тихо.</p> <p>1.Вход в зал: күй «Темірбектің төкпесі»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Кара жорға»</p> <p>3.Слушание: звучание шертера, сыбызғы, домбры, қылқобыза</p> <p>4. Распевка «Гакку» громкие и тихие звуки</p> |  | <p>звучания (громко-тихо), закрепить умение определять муз. жанры, знать их названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения. Билингвальный компонент: анашым - моя мама, әже - бабушка, ыдыс - посуда, қатты - громко, ақырын – тихо.</p> <p>1.Вход в зал: «Вальс» М.Глинка</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Поскоки»</p> <p>3.Слушание: «Дала» Далденбаева</p> <p>4. Распевка «Дин-дон» громкие и тихие звуки</p> <p>5.Пение «Мама», «Поцелую бабушку»</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.Пение «Мама»,<br>«Поцелую бабушку»<br>6.Танец: «Здравствуй друг»<br>7. Музыкально-дидактическая игра: «казахские музыкальные инструменты»                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. Танец:<br>«Здравствуй друг»<br><br>7. Музыкально-дидактическая игра:<br>«Посуда»                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын№                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | Карточка №1<br>«Наблюдение за снегоуборочной машиной»<br>Цель: расширение представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения.<br>Задача: наблюдают за снегоуборочной машиной.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.<br>Подвижная игра «Ловишки парами»<br>Цель: развитие | Карточка №2<br>«Наблюдение за снегом»<br>Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.<br>Задача: наблюдают за снегом.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>Поливка водой ледяной дорожки.<br>Подвижная игра «Метелица»<br>Цель: развитие двигательной активности. | Карточка №3<br>«Наблюдение за свиристелью»<br>Цель: закрепление представления о птицах (свиристель).<br>Задача: наблюдают за свиристелью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.<br>Подвижные игры «Льдинка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: отбивают льдинку ногой. | Карточка №4<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель:расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.<br>Задача: наблюдают за облаками.<br>(ознакомление с Окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.<br>Подвижная игра «Бездомный заяц»<br>Задача: воспитывать | Карточка №5<br>«Наблюдение за лошадью»<br>Цель: формирование умения сравнивать животных по их признакам.<br>Задача: наблюдают за лошадью.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br>Трудовая деятельность<br>Постройка снежной горки для малышей.<br>Подвижная игра «Двое на снегу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выталкивают друг друга из круга. |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | двигательной активности.<br>Задача: бегают в паре.<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                 | Задача: двигаются между препятствиями.<br>Свободная игра                                                                                                                                        | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                               | быстроту и ловкость.<br>Подвижная игра<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: догоняют друг друга.<br>Свободная игра                                | Свободная игра                                                                                                                                                                  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественного произведения по желанию детей. Шешнеміз, қол жуамыз,                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                                                     | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұмамыз                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание | <b>Основы математики. познавательная, игровая деятельность</b> игра «Кто быстрее подберет коробки» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). карточка №1<br><b>Лепка. творческая, коммуникативная,</b> | Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Посадим ели» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).(карточка №2)<br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая</b> | Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. | <b>«Я - исследователь»</b> - первый шаг к изобретательности.<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другое)                    | <b>игровая деятельность</b><br>игра «Самолет» Цель:<br>развитие умения<br>использовать в качестве<br>натуры игрушки,<br>скульптуры малых<br>форм, изделия народных<br>умельцев. (карточка №1)                                                                        | <b>Аппликация,<br/>творческая,<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> игра<br>«Ваза с фруктами”<br>Цель: развитие<br>умения вырезать<br>указанные предметы<br>по желанию, украшая<br>их орнаментами.<br>(карточка №1) | <b>деятельность</b> игра<br>«Мишка-неваляшка»<br>Цель: развитие умения<br>использовать в<br>качестве натуры<br>игрушки, скульптуры<br>малых форм, изделия<br>народных умельцев.<br>(карточка №2)                                                                                               | <b>Аппликация,<br/>творческая,<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> игра<br>«Красивая тарелочка<br>для мамы» Цель:<br>развитие умения<br>вырезать указанные<br>предметы по<br>желанию, украшая их<br>орнаментами.(карточ<br>ка №2) |                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> игра «Я не<br>должен – я должен» Цель:<br>развитие умения ценить<br>свои поступки и поступки<br>других людей. (карточка<br>№1) (Мирослава. Ева,<br>Ваня Г., Ваня М. Тая.<br>Ясмина) | <b>Основы<br/>математики,<br/>познавательная</b><br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом) (Ильяс,<br>Дениска, Равиль,<br>Арафат, Артём,<br>Камила)                                                                                | Ознакомление с<br>окружающим миром,<br>коммуникативная<br>деятельность игра<br>«Генеральная уборка»<br>Цель: развитие умения<br>стремиться к<br>достижению результата<br>в трудовой,<br>творческой<br>деятельности.<br>(карточка №2)<br>(Даша, Ева. Алдияр,<br>Ильяс, Халид, Ваня П.,<br>Лера) | <b>Основы<br/>математики,<br/>познавательная</b><br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом) (Надира,<br>Назерке, Амир,<br>Денис Мирослава.<br>Равиль, Ясмина)                                                                                      | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> (уход за<br>комнатными<br>растениями) (Алан,<br>Адияр, Ильяс. Тая,ю<br>Ева. Назерке, Лерв) |
| Подготовка к<br>прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома<br>живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за<br>снегоуборочной                                                                                                                                                                                                               | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за<br>снегом» <b>Свободная</b>                                                                                                                                                                      | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение з<br>свиристелью»                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за<br>облаками»                                                                                                                                                                                                    | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за<br>лошадью» <b>Свободная</b>                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |             |                       |                       |             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
|                  | машиной» <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>игра</b> | <b>Свободная игра</b> | <b>Свободная игра</b> | <b>игра</b> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Аналар мектебі; «Научить ребенка знать свой домашний адрес. ИО родителей, и их место работы» Үйге баруға болама? Сау болыңыз! |             |                       |                       |             |
| Примечание       |                                                                                                                                                                                                                                          |             |                       |                       |             |

Проверено: \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Шығармашыл бала -ойлы бала»/«Творческий ребенок-вдумчивый ребенок»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, **2 неделя (10-14 февраля)**

| Режим дня                                      | Понедельник 10.02                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник 11.02                                                             | Среда 12.02                                                                          | Четверг 13.02                                                                  | Пятница 14.02                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                    | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |                                                                           |                                                                                      |                                                                                |                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация              | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                      |                                                                                |                                                                                                    |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br>Развитие речи, коммуникативная,игро                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи , коммуникативная, игровая деятельности <b>Игра с водой</b> | Развитие речи, коммуникативная,игровая деятельностиигра <b>«Путешествие машинки»</b> | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра <b>«Путешествие</b> | Развитие речи , коммуникативная,игровая деятельностиигра <b>«Сочинители»</b><br>Цель: формирование |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>вая деятельности игра <b>«Помощники»</b></p> <p>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Песни метели»</p> <p>Цель: развитие чувства цвета.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Шапка»</p> <p>Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Белый мишка»</p> <p>Цель: развитие чувства цвета.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p> | <p><b>бабочки»</b></p> <p>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками.</p> <p>(карточка №9)</p> <p>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Лошадка»</p> <p>Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов..</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>умения образовывать глаголы с приставками.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Снегири на ветке рябины»</p> <p>Цель: развитие чувства цвета.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                | Комплекс утренних упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность) <b>Шенберге тұрамыз, жымиямыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                                                                            | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №2 «Как строят дома?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br>Шеңберге тұрамыз, жымиямыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: «Составление описательного рассказа «Машины на улицах» Задачи: составлять простые и сложные предложения. Опираясь на опорные слова по теме «Машины на улицах» выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Д/и: «Скажи повелительно» - формировать навык составления предложений с | <b>1. Художествен ная литература</b> Тема: «Пересказ грузинской сказки (Чонгурист)» Задачи: Эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку. Проявляя интонационную выразительность речи. Развивать дикцию, артикуляцию, внимание, коммуникативные умения, желание слушать и пересказывать. Д/и: «Расскажи»- учить пересказывать сказку. Сохраняя | <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Труд моих родителей» Задачи: называть профессии родителей , рассказывать об их трудном процессе, показать результат труда родителей. Развивать память, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду своих родителей. Д/и: «Профессии моих родителей» - закрепить знания детей о названии профессии родителей.<br><br><b>2.Основы грамоты</b> Тема: «Составление простых предложений с предложенными | <b>Художественная литература</b> Тема: «Пересказ грузинской сказки (Чонгурист)» Задачи: Эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку. Проявляя интонационную выразительность речи. Развивать дикцию, артикуляцию, внимание, коммуникативные умения, желание слушать и пересказывать. Д/и: «Расскажи»- учить пересказывать сказку. Сохраняя | <b>1.Развитие речи</b> Тема: «Составление описательного рассказа «Машины на улицах» Задачи: составлять простые и сложные предложения. Опираясь на опорные слова по теме «Машины на улицах» выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Д/и: «Подбери слова – названия машин» - умение отгадывать названия машин. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>глаголами в повелительном наклонении.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (Й)» Задачи: познакомить с произношением и особенностями звука (Й); закрепить умение выделять звук в словах, устанавливать его местонахождение в слове. Развивать слуховое восприятие . зрительную зоркость. Воспитывать познавательный интерес, настойчивость в выполнении заданий. Д/и: «Где находится звук» - развивать умение определять на слух местоположение звука в слове.</p> <p><b>3.Лепка</b> Тема: «Аэродром» Задачи: лепить вертолёт конструктивным способом использовать ранее выученные</p> | <p>последовательность изложений.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көктем (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы</p> | <p>словами» Задачи: развивать умение составлять простые предложения , ориентируясь на структурную схему и предложенные слова; определять количество слов в предложении. Называть слова по порядку; делить слова на слоги; выполнять ЗАС «йод». Закрепить правила посадки, положения рук. Воспитывать радость от процесса обучения. Д/и: «Птичка радость принесла» - умение получать радость.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Квадрат, прямоугольник, овал» Задачи: сравнивать геометрические фигуры, совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. Упражнять</p> | <p>последовательность изложений.</p> <p><b>2. Казакский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Көктем (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық</p> | <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2 «Группировка и исключение. Соответствие». Задачи: формировать умение определять признак группировки и исключать лишний предмет, устанавливать соответствия и выполнять задания по условию. Развивать речь, кругозор, мышление. Д/и: «Третий лишний» - находить лишний предмет.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>Тема: «Правила поведения на игровой и спортивной площадке» Цель: формировать навыки культурного и безопасного поведения детей при совместных играх. Д/и: «Скажи как надо поступить» - на основе игровых</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>приёмы лепки.<br/>Дополнять изображение бросовым материалом, соотносить изображаемые предметы по величине. Закрепить вид транспорта и их предназначение. Развивать мелкие мышцы рук, внимание. Воспитывать желание лепить, доводить начатое дело до конца. П/г: «Транспорт» выполнение движений согласно тексту.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Хождение на лыжах скользящим шагом»<br/>Задачи: продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты вправо, влево, ходить на лыжах. Формировать навык метания снежков в цель. Развивать уровень</p> | <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Квадрат, прямоугольник, овал»<br/>Задачи: обобщить и</p> | <p>порядковый счет до 10. Воспитывать усидчивость, целеустремленность. Д/и: «Посчитай не ошибись» - умение правильно считать.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Прыжки в длину с места. Бросание мяча вверх правой, ловля левой рукой» задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу в среднем темпе с перешагиванием через бруски. Разучить прыжок в длину с места. Бросать мяч вверх и ловля его. Развивать ловкость, меткость, силовые качества, быстроту и координацию движений. Д/у: «Пчёлы жужжат» - умение выполнять упражнение.</p> | <p>құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление</p> | <p>сюжетов познакомить детей с правилами безопасного поведения на детской игровой и спортивной площадке.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Хождение на лыжах скользящим шагом»<br/>Задачи: продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты вправо, влево, ходить на лыжах. Формировать навык метания снежков в цель. Развивать уровень произвольных действий через коллективные подвижные игры П/и: «Сделай фигуру» - умение выполнять фигуру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>произвольных действий через коллективные подвижные игры П/и: «Сделай фигуру» - умение выполнять фигуру.</p> | <p>систематизировать знания о геометрических фигурах, дать понятие о четырехугольнике.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. Упражнять порядковый счет в пределах 10.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать интерес к задачам через игровые ситуации, желание учиться. Д/и: «Посчитай не ошибись» - умение правильно считать.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: научить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо), закрепить умение определять муз. жанры, знать их</p> |  | <p>знаний о звуке (Й)»</p> <p>Задачи: закрепить умение выделять звук из слова, определять его место в слове, делить слова на слоги, подбирать слова с этим звуком.</p> <p>Развивать фонематический слух, воспитывать настойчивость в достижении цели.</p> <p>Д/и: «Подбери слово на конце со звуком (й)» - умение называть слова</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: <i>развивать эмоциональное восприятие муз. произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; совершенствовать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую</i></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                                                                          | <p>названия и композиторов, самостоятельно определять смену характера в произведениях. Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения.</p> <p>Билингвальный компонент: анашым - моя мама, әже - бабушка, ыдыс - посуда, қатты - громко, ақырын – тихо. 1.Вход в зал: «Вальс » М.Глинка</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Поскоки»</p> <p>3.Слушание: «Дала» Далденбаева</p> <p>4. Распевка «Дин-дон» громкие и тихие звуки</p> <p>5.Пение «Мама», «Поцелую бабушку»</p> <p>6. Танец: «Здравствуй друг»</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра: «Посуда</p> |  | <p>инициативу.</p> <p>Билингвальный компонент: анашым - моя мама, әже - бабушка, ыдыс - посуда, қатты - громко, ақырын – тихо.</p> <p>1.Вход в зал: күй «Темірбектің төкпесі</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Кара жорға» 3.Слушание: звучание шертера, сыбызғы, домбры, қылқобыза</p> <p>4. Распевка «Гакку» громкие и тихие звуки</p> <p>5.Пение «Әжем айтқан ертегі», «Поцелую бабушку»</p> <p>6.Танец: «Гүлдер»</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра: «казахские музыкальные инструменты»</p> |  |
| 2-ой завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка               | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за вороной и сорокой»<br>Цель: закрепление представления о птищем мире.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность<br>Коллективный труд на территории участка.<br>Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки» Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование представления об изменениях в природе.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность<br>Уборка снега на участке малышей.<br>Подвижная игра «Белые медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели» Цель: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучение особенности их строения, образа жизни (питания, движения).<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность<br>Разбрасывание песка на скользкие дорожки.<br>Подвижная игра «Не задень!» Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за ивой» Цель: воспитание бережного отношения к деревьям.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность<br>Утепление корней деревьев и кустов снегом. Подвижная игра «Остановись возле снежка» Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: расширение знаний о ели.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.<br>Подвижная игра «Баба Снежная» Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон            | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұмамыз                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Что шире, что уже» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №4) <b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Утята» Цель: развитие умения использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №3) | <b>Развитие речи, основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры..<br><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Рюкзачок с кармашками» Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №3) | <b>«Настольные национальные игры»</b><br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Разложи по порядку» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №5) | <b>Развитие речи, основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Армия» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.<br><b>Аппликация. творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Салфетка» Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №4) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Чем отличаются полоски?» Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №6)<br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей) |
| Индивидуальная                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа с детьми       | <b>окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Что нужно маме?»<br>Цель: развитие умения стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.<br>(карточка №3)<br>(Назерке, Ясмина, Надира, Ильяс, Ваня Г., Ваня П. Лера) | <b>математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Арафат, Алан, Равиль, Ваня М., Ева, Камила) | <b>окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Путаница»<br>Цель: развитие умения стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности.<br>(карточка №4) (Амир, Халид, Дениска, Даша, Мирослава, Камиль. Артём) | <b>математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Ваня М., Ваня Г. Даша. Ильяс, Алдияр, Лера, Халид, Артём) | <b>окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Надира, Назерке, Тая, Амир, Ваня П. Камила, Арафат) |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <b>Карточка №6</b> «Наблюдение за вороной и сорокой»                                                                                                                                                                                                      | <b>Карточка №7</b> «Наблюдение за сезонными изменениями                                                               | <b>Карточка №8</b> «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели»                                                                                                                                                                             | <b>Карточка №9</b> «Наблюдение за ивой                                                                                              | <b>Карточка №10</b> «Наблюдение за елью»                                                                                                   |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Уйге баруға болама? Сау болыңыз! Әжелер мектебі: - прочитать вечером сказку, а утром рассказать о ней воспитателю                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |

Проверено \_\_\_\_\_

#### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, **3 неделя (17-21 февраля)**

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник 17.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 18.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда 19.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг 20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница 21.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности игра «Что подходит?»</b><br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №11)<br><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности игра «Символы нашей страны»</b><br>Цель: воспитание уважения к | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Исправь ошибку»</b><br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №12)<br><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br>Цель: формирование умения согласовывать собственный | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Найди пару»</b><br>Цель: формирование умения образовывать глаголы с приставками. (карточка №13)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мои рукавички»</b><br>Цель: развитие чувства цвета. (карточка №8)<br><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Придумай предложение»</b><br>Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №14)<br><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Строительство»</b><br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Распутай слова»</b><br>Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №15)<br><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Жираф»</b><br>Цель: развитие чувства цвета. (карточка №9)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | государственным<br>символам Казахстана..<br>(карточка №5)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | игровой замысел с<br>замыслами<br>сверстников,<br>менять роли по<br>ходу игры.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) <b>Шеңберге тұрамыз, жымиямыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ) Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №3 «Транспорт будущего» <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br>Шеңберге тұрамыз, жымиямыз                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: «Составление рассказа по картине (Как мы помогаем маме)» Задачи: составлять рассказ по картине от своего имени. Используя вопросительные предложения , слова во множественном числе. Одбирать обобщающие слова по теме, согласовывать слова в предложении в роде. числе, падеже. . Совершенствовать творческое повествование; | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Приходите в гости» К. Баянбаев. Задачи: дать понятие о казахском гостеприимстве; учить отвечать на вопросы о содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам. Развивать внимание, память. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Где растут овощи зимой?» Задачи: познакомить детей с жизнью растений в зимнее время. С современными способами выращивания овощей и фруктов. Закрепить представления детей об овощах и фруктах и об условиях , необходимых для роста растений. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Д/и: «Что лишнее? » - | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Приходите в гости» К. Баянбаев. Задачи: дать понятие о казахском гостеприимстве; учить отвечать на вопросы о содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические | <b>1.Развитие речи</b> Тема: «Составление рассказа по картине (Как мы помогаем маме)» Задачи: составлять рассказ по картине от своего имени. Используя вопросительные предложения , слова во множественном числе. Подбирать обобщающие слова по теме, согласовывать слова в предложении в роде. числе, падеже. . Совершенствовать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>придумывать с помощью взрослых предложения и конец рассказа. Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение. Д/и: «Один - много» - развивать умение образовывать множественное число слов.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (Г.ГЬ)» задачи: познакомить с произношением и особенностями звука (г,гь); совершенствовать умение выделять звук в словах,устанавливать его местонахождение в слове, подбирать слова а заданный звук. Совершенствовать навык правильной посадки при письме,умение выполнять графическую работу по показу. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать настойчивость. Д/и: «Поймай звук» - учить</p> | <p>Воспитывать патриотические чувства. Доброту. интерес к произведениям об обычаях казахского народа. Физминутка: «Шутка» - выполнение под шутливое стихотворение.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Ұлттық тағамдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын</p> | <p>закрепить название фруктов.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Тема: « Анализ четырех – звуковых слов со звуком (г,гь</p> <p>Задачи:<br/>Совершенствовать умение проводить анализ четырех – звуковых слов со звуком (г, гь), делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять ЗАС. Определять количество слов в предложении.Закреплять правила посадки при письме. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать познавательный интерес к материалу занятий. Д/г «Гуси летят» -</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №1 «Квадрат и шар. Ориентировка на бумаге» Задачи: закрепить геометрические тела и геометрические фигуры,</p> | <p>чувства. Доброту. интерес к произведениям об обычаях казахского народа. Физминутка: «Шутка» - выполнение под шутливое стихотворение.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Тағамдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті</p> | <p>творческое повествование; придумывать с помощью взрослых предложения и конец рассказа. Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение. Д/и: «Один - много» - развивать умение образовывать множественное число слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2«концентрация внимания. Соответствие» Задачи: рассматривать и анализировать изображения с помощью вопросов воспитателя: «Зачем? Как? Почему? » Закрепить характерные особенности предметов. Развивать наблюдательность,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3.Аппликация</b> Тема: «Волшебные символы. Орнамент» Задачи: вырезать элементы казахского арнамента и ритмично располагать их на полосе бумаги; использовать в аппликации яркие цвета, характерные казахскому арнаменту. Развивать навык вырезания и наклеивания, кругозор, чувство ритма, воображение и эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность и уважение к культуре своей республики. Д/и: «На что похоже»- умение сравнивать и называть.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Ползание через припятствия. Лазание под дугу, бросание мяча друг другу снизу» Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в</p> | <p>калыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы</p> | <p>находить сходства и различия. Ориентироваться на листе бумаги и относительно себя . Закрепить состав числа 7.воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий в тетрадь. Сказка «Волшебный лист»</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Прокатывание обручей и пролезание в обруч боком» Задачи: повторить ходьбу и бег змейкой без ориентира, между предметами; непрерывный бег между предметами до 2 мин. Прокатывать обруч и пролезать в него. Развивать ловкость, быстроту и координацию движений. П/и: «Совушка» быстрота бега.</p> | <p>көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен</p> | <p>мышление, память, желание рассуждать. Воспитывать усидчивость, активность. Д/и: «Напиши цифры» написать цифры и закрасить их по образцу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром.</b> Тема: «Безопасное поведение в природе. Дикие и домашние животные, насекомые» Задачи: формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными. Д/и: «Посмотри. Расскажи. Покажи.» - развивать умение прогнозировать ситуацию.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Ползание через припятствия. Лазание под дугу, бросание мяча друг другу</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>среднем темпе с перешагивание через бруски. Показать способ и упражнять в ползании на четвереньках через припятствия и под дугу. Развивать ловкость, быстроту и координацию движения, пластичность при выполнении движений под музыку. П/и: «Медведи и пчелы» --- выполнять движения согласно тексту.</p> | <p>адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Квадрат и шар. Ориентировка на бумаге» Задачи: сравнивать объемные геометрические тела и геометрические фигуры, находить сходства и различия. Ориентироваться на листе бумаги и относительно себя. Закрепить состав числа 7 . развивать мелкую моторику</p> |  | <p>суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке (г,гы)» Задачи: закрепить умение выделять и произносить звук (г,гы) находить его буквенное обозначение. Определять местоположение в слове, соотносить слово со звуковой схемой. Д/и: «Пескажи сколько?» - умение делить слово на слоги.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске, формировать звуковысотный слух;</p> | <p>снизу» Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в среднем темпе с перешагивание через бруски. Показать способ и упражнять в ползании на четвереньках через припятствия и под дугу. Развивать ловкость, быстроту и координ-развивать координацию движения, пластичность при выполнении движений под музыку. П/и: «Медведи и пчелы» -- - выполнять движения согласно тексту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>рук,<br/>заштриховывать<br/>предложенные<br/>формы. Д/и:<br/>«Разиночка» - счет<br/>в прямо и обратном<br/>счете до 10.</p> <p><b>4. Музыка</b> <i>Задачи:</i><br/>развивать<br/>эмоциональное<br/>восприятие муз.<br/>произведений,<br/>интерес к музыке<br/>через музыкально-<br/>творческую<br/>деятельность;<br/>совершенствовать<br/>исполнительские<br/>навыки,<br/>эмоциональную<br/>отзывчивость на<br/>разнохарактерную<br/>музыку;<br/>поддерживать<br/>творческую<br/>инициативу.<br/>Билингвальный<br/>компонент: анашым<br/>- моя мама, эже -<br/>бабушка, гүлдер -<br/>цветы, ертегі -<br/>сказка, тыңдаймыз<br/>– слушаем.<br/>1.Вход в зал: күй<br/>«Темірбектін<br/>төкпесі »</p> |  | <p><i>передавать<br/>эмоциональный<br/>характер песен;<br/>развивать<br/>эмоционально-<br/>чувственную сферу и<br/>образное мышление;<br/>совершенствовать<br/>танцевально-<br/>двигательные<br/>навыки;<br/>воспитывать<br/>музыкальный вкус,<br/>эстетические<br/>чувства.</i></p> <p>Билингвальный<br/>компонент: анашым<br/>- моя мама, эже -<br/>бабушка, гүлдер -<br/>цветы, ертегі -<br/>сказка, тыңдаймыз<br/>– слушаем.<br/>1.Вход в зал: күй<br/>«Темірбектін төкпесі<br/>»</p> <p>2. Музыкально-<br/>ритмические<br/>движения «Кара<br/>жорға»</p> <p>3.Слушание:<br/>звучание шертера,<br/>сыбызгы, домбры,<br/>кылқобыза</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                           | <p>2. Музыкально-ритмические движения «Кара жорға»</p> <p>3. Слушание: звучание шертера, сыбызғы, домбры, қылқобыза</p> <p>4. Распевка</p> <p>«Гакку» громкие и тихие звуки</p> <p>5. Пение «Әжем айтқан ертегі», «Поцелую бабушку»</p> <p>6. Танец: «Гүлдер»</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра: «казахские музыкальные инструменты»</p> |                                                                                                              | <p>4. Распевка</p> <p>«Гакку» громкие и тихие звуки</p> <p>5. Пение «Зима старушка», «Кыздар ай», «Анажаным»</p> <p>6. Танец: «Гүлдер»</p> |                                                                                             |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іші, ас болсын. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                             |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за ветром»</p> <p>Цель: развитие умения определять направление ветра. (ознакомление с</p>                       | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за легковым автомобилем»</p> <p>Цель:</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за сосульками» Цель: закрепление знаний о различных состояниях</p> | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за сосной» Цель: расширение знаний о хвойных деревьях,</p>                                       | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за осиной» Цель: закрепление знаний об осине.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>окружающим миром, художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Горелки»<br/> Цель: развитие умения бегать в парах на скорость.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>формирование интереса к профессии водителя.<br/> (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Коршун и наседка»<br/> Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>воды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Расчистка дорожек и скамеек от снега.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Краски» Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Расчистка участка от снега.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Быстро возьми»<br/> Цель: развитие двигательной активности.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>.(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сгребание снега к деревьям, кустарникам.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Чья колонна быстрее построится?»<br/> Цель: развитие двигательной активности.<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                   | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұамыз                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей            | <b>Основы математики, познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Развитие речи, основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики, познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Развитие речи, основы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы математики,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <b>игровая деятельность</b><br>игра «Где чей дом»<br>Цель: развитие умения располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (карточка №7)<br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Козленок»<br>Цель: развитие умения использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (карточка №5) | <b>математики,</b><br>игровая,<br>познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Красивый платочек»<br>Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №5) | <b>игровая деятельность</b><br>игра «Кто какого роста?»<br>Цель: развитие умения располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (карточка №8)<br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Кувшинчик»<br>Цель: развитие умения использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.(карточка №6) | <b>математики,</b><br>игровая,<br>познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Строительство»<br>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Узоры пиалы»<br>Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №6) | <b>познавательная, игровая деятельность</b><br>игра«Строители»<br>Цель: развитие умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (карточка №9)<br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                               | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Символы нашей страны»<br>Цель: воспитание уважения к                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики. познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Даша. Лера, Равиль,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Составь флаг»<br>Цель: воспитание уважения к                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Ваня М., Ева, Артём,, Тая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Ясмина,                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                          | государственным<br>символам Казахстана.<br>(карточка №5) (Дениска,<br>Тая, Камила, Назерке,<br>Ваня Г., Ваня М.,<br>Мирослава)                                                                                                                                    | Халид, Ясмина)                                                                             | государственным<br>символам Казахстана.<br>(карточка №6) (Назерке,<br>Мирослава, Амир,<br>Ясмина, Камила,<br>Камиль) | Ваня П.)                                                                   | Амир, Ильяс, Алдияр,<br>Алан. Арафат.<br>Дениска)                         |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз.                                                        |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
| Прогулка                 | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за ветром»<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за<br>легковым<br>автомобилем»<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за<br>сосульками»<br><b>Свободная игра</b>                                        | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за<br>сосной».<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за<br>осиной»<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой         | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Үйге баруға болама? Сау болыңыз! Аналар, әкелер, әжелер мектебі: - « <b>Мы мастера рукоделия</b> » - сделать поделку для выставки изделий ручной работы |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                           |
| Примечание               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                           |

Проверила: \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Жанашылдық –заман талабы»/«Новизна-требование времени»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, **4 неделя (24-28 февраля)**

| Режим дня   | Понедельник 24.02                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник 25.02 | Среда 26.02 | Четверг 27.02 | Пятница 28.02 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |               |             |               |               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Размытое письмо» Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №16)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Морской конек» Цель: развитие чувства цвета. (карточка №10)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Размытое письмо» Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №17)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>; Игра «Северный олень» Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Дополни предложение» Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №18)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сорока-белобока» Цель: развитие чувства цвета. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература. творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Добавь слова» Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №19)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>; Игра «Лисичка» Цель: приобщение к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Я иду гулять» Цель: формирование умения употреблять простые и сложные предложения. (карточка №20)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Пингвины на льдинах» Цель: развитие чувства цвета. (карточка №12)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя                                                                                                                                                          | Комплекс утренних упражнений №1 на февраль (двигательная активность, игровая деятельность) шеңберге тұрамыз,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                                                        | <b>ЖЫМИЯМЫЗ</b> жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №4 «Зачем нам роботы?»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br><br>Шеңберге тұрамыз, жымиямыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа на тему «В мире профессий» Задачи: строить монологические высказывания о профессии; использованию в речи союзов и предлогов (в, на, у)согласованию слов в роде. Числе, падеже. Совершенствовать умению подбирать обобщающие слова. Выделять согласные звуки в словах; делить слова на слоги; проводить ЗА четырёхзвуковых слов С. Развивать внимание. логическое мышление, творческое воображение. Д/и: «Это кто?» - учить | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Постановка сказки «Красная шапочка»» Задачи: познакомить с куклами, учить способам кукловождения, диалогической речи; показывать фрагмент сказки»Красная шапочка» с использованием кукол, показать как переносить действия с игрушками на новых игровых героев. Развивать артикуляцию, интонационную | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Уголок природы» Задачи: познакомить детей с животным и растительным миром живого уголка в детском саду, назвать его обитателей, познакомить с их особенностями. Выявить необходимые условия для роста и развития представителей живого уголка. Вести наблюдение за обитателями, развивать наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями. Д/и: «Кто живёт в живом уголке?» | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Постановка сказки «Красная шапочка»» Задачи: познакомить с куклами, учить способам кукловождения, диалогической речи; показывать фрагмент сказки»Красная шапочка» с использованием кукол, показать как переносить действия с игрушками на новых игровых героев. Развивать артикуляцию, интонационную | <b>1. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа на тему «В мире профессий» Задачи: строить монологические высказывания о профессии; использованию в речи союзов и предлогов (в, на, у)согласованию слов в роде. Числе, падеже. Совершенствовать умению подбирать обобщающие слова. Выделять согласные звуки в словах; делить слова на слоги; проводить ЗА четырёхзвуковых слов С. Развивать внимание. логическое мышление, творческое воображение. Д/и: «Блиц опрос» - |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>называть профессии.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (в,вь)»Задачи: произношение звука (в,вь) изолированно и в словах. Выделение звука. Установление его местонахождение в слове, подбор слов на заданный звук. Д/и: «Поймай звук» - учить выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3. Рисование</b> Тема: «Моя любимая сказка»Задачи: выбирать эпизод из любимой сказки для выполнения сюжетного рисунка; передавать в рисунке пропорции, величину и характер героев. Развивать фантазию. Воспитывать любознательность, желание рисовать. Д/и: «Узнай сказку» -учить узнавать сказку по иллюстрациям.</p> <p><b>4.Физическое</b></p> | <p>выразительность речи. Воспитывать дисциплинированность. Д/и: «Сам себе актёр»- учить способам кукловодства.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Наурыз (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде</p> | <p>- расширять представление об обитателях уголка.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Составление простых предложений из трёх слов со звуком (В,вь )» Д/и: «Что лишнее?» - развивать слуховое внимание, умение выбирать лишнее слово.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №1 «Квадрат и шар. Ориентировка на листе бумаги» Задачи: Закрепить геометрические тела и геометрические фигуры. Находить сходство и различие. Ориентироваться на листе бумаги и относительно себя. Закрепить состав числа 7. Воспитывать усидчивость. Аккуратность при выполнении заданий в тетради. Д/и: «Найди лишний предмет» -</p> | <p>выразительность речи. Воспитывать дисциплинированность. Д/и: «Ораторское мастерство»- учить проговаривать слова и фразы с разной силой голоса и интонацией.</p> <p><b>2. Казазский язык -</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Наурыз (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту,</p> | <p>развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2 «Концентрация внимания. Соответствие»Задачи: Рассматривать и анализировать изображения с помощью вопросов воспитателя: «зачем? Как? Почему? » Закрепить характерные особенности предметов декоративно – прикладного искусства и материал, используемый для их изготовления. Развивать наблюдательность, мышление, память. Д/и: «Напиши и закрась по образцу» умение выполнять правильно задания.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Безопасное поведение в природе (явления природы, опасные места)» Задачи:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>воспитание</b> Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Перебрасывание мяча»</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег змейкой без ориентира, между предметами, непрерывный бег между предметами до 2х мин. В процессе ходьбы перестроение в пары т обратно. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди и ловить его после отскока от пола. Развить быстроту. Ловкость и координацию движения. П/и: «Совушка» -умение играть по правилам.</p> | <p>қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру</p> | <p>умение находить лишнее.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Спуск на лыжах с пологого склона и подъем лесенкой »</p> <p>Задачи: ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом. Скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность. П/и: «Мороз – Красный нос» - быстрота бега. Увертливость.</p> | <p>оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме</p> | <p>закрепить навыки безопасного поведения в природе. Д/и: «Надо делать так!» - учить оказывать помощь пострадавшим на льду.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Перебрасывание мяча»</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег змейкой без ориентира, между предметами, непрерывный бег между предметами до 2х мин. В процессе ходьбы перестроение в пары т обратно. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди и ловить его после отскока от пола. Развивать быстроту. Ловкость и координацию движения. И/мп: «Летает не летает»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Определение веса предмета. Счёт до 10» <b>Задачи:</b> Дать понятие о весах и способах взвешивания. Используемых в магазинах. Показать, что вес предмета не зависит от его размера. Учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп предметов. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать зрительную зоркость. Д/и: «Волшебный лист» ориентировка на листе бумаги</p> <p><b>4. Музыка</b><br/><i>Задачи:учить</i></p> |  | <p>құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Закрепление знаний о звуке (в, въ)» <b>Задачи:</b> закрепление умения выделять и произносить звук (в,въ). Находить его буквенное обозначение. Определять местоположение в слове, соотносить слово со звуковой схемой, составлять рассказ по картинкам из слов со звуком (в,въ) Д/и: «Подбери слово» - называть слова на заданный звук</p> <p><b>4. Музыка</b> <i>Задачи:</i> <i>учить проявлять творчество в подборе движений в пляске, формировать звуковысотный слух;</i></p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p> <i>проявлять<br/>творчество в<br/>подборе движений в<br/>пляске,<br/>формировать<br/>звуковысотный<br/>слух; передавать<br/>эмоциональный<br/>характер песен;<br/>развивать<br/>эмоционально-<br/>чувственную сферу<br/>и образное<br/>мышление;<br/>совершенствовать<br/>танцевально-<br/>двигательные<br/>навыки;<br/>воспитывать<br/>музыкальный вкус,<br/>эстетические<br/>чувства.</i> </p> <p> Билингвальный<br/>компонент: анашым<br/>- моя мама, эже -<br/>бабушка, гүлдер -<br/>цветы, ертегі -<br/>сказка, тыңдаймыз<br/>– слушаем.<br/>1.Вход в зал: күй<br/>«Темірбектін төкпесі<br/>2. Музыкально-<br/>ритмические </p> |  | <p> <i>передавать<br/>эмоциональный<br/>характер песен;<br/>развивать<br/>эмоционально-<br/>чувственную сферу и<br/>образное мышление;<br/>совершенствовать<br/>танцевально-<br/>двигательные<br/>навыки;<br/>воспитывать<br/>музыкальный вкус,<br/>эстетические<br/>чувства.</i>Билингваль<br/>ный компонент:<br/>көктем - весна,<br/>келді - пришла,<br/>жылы - тепло, суық<br/>- холодно,<br/>тыңдаймыз –<br/>слушаем. 1.Вход в<br/>зал: Л.Хисматуллина<br/>«Весеняя полька<br/>2. Музыкально-<br/>ритмические<br/>движения:<br/>притопы3.Слушание:<br/>звучание шертера,<br/>сыбызғы, домбры,<br/>кылқобыза<br/>4. Распевка «Гакку»<br/>громкие и тихие </p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>движения «Кара жорға» 3.Слушание: звучание шертера, сыбызғы, домбры, қылқобыз4. Распевка «Гакку» громкие и тихие звуки5.Пение «Зима старушка», «Кыздар ай», «Анажаным» 6.Танец: «Гүлдер»</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>звуки 5.Пение «Зима старушка», «Кыздар ай», «Анажаным» 6.Танец: «Гүлдер»</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за пешеходной дорожкой»<br/>Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. <b>Подвижная игра</b> «Совушка» Цель: развитие умения действовать по</p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«Наблюдение за рябиной» Цель: расширение знаний о рябине. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. <b>Подвижная игра</b></p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Следы птиц на снегу»<br/>Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки снежного городка. <b>Подвижная игра</b> «Перемена мест» Цель: развитие умения перебегать с одной</p> | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Наблюдение за поведением птиц на кормушке» Цель: развитие умения ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней</p> | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование представления об изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке малышей. <b>Подвижная игра</b></p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Пятнашки»<br>Цель: развитие умения бегать по площадке в рассыпную, с ускорением.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                | стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                          | деревьев от мороза.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Берегись, заморожу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b>                                                                              | «Зайка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                          |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, қол жуамыз                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                                                                    | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұамыз                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Накормим кукол»<br>Цель: развитие умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.<br>(карточка №10)<br><b>Лепка,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельность | <b>Развитие речи, основы математики</b><br>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»<br>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br><b>Аппликация,</b> | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Строим дом»<br>Цель: развитие умения определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (карточка №11)<br><b>Лепка,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра Белочка грызет орешки»<br>Цель: развитие умения | <b>Развитие речи, основы математики,</b> игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Телевидение»<br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами | Основы математики, познавательная, игровая деятельность игра «Купим куклам одежду»<br>Цель: развитие умения использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.<br>(карточка №12)<br><b>Рисование, лепка, аппликация,</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | игра «Девочка пляшет»<br>Цель: развитие умения применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).(основные части вытягивают из целого куска). (карточка №7)                | творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Звуки домбры»<br>Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №7) | применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (карточка №8)                                                                                                             | сверстников, менять роли по ходу игры.<br><b>Аппликация</b> , творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украсим тускииз»<br>Цель: развитие умения вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (карточка №8) | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> , коммуникативная деятельность игра «Составь орнамент»<br>Цель: развитие умения проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (карточка №7)<br>(Наадира, Ясмина, Назерке, Арафат, Ваня Г., Ваня М. Амир) | <b>Основы математики</b> , познавательная (Работа с математическим планшетом) (Ваня П., Тая, Артём, Мирослава, Алдияр.. Ильяс, алан, Камила)                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> , коммуникативная деятельность игра «Қыз қуу»Цель: развитие умения самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. (карточка №8) (Лераа, Тая, Халид. Дениска, Камиль, Ваня П., Равиль) | <b>День здоровья</b> . «Мы весёлые здоровячки» - создать радостное настроение у детей и родителей от проведенного мероприятия                                                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> , коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) (Тая. Дениска, Ясмина. Лера, Камила, Арафат, Алан) |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз.                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Прогулка                       | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за пешеходной дорожкой»                                                                                                                                                                                                  | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за рябиной»                                                                                                                                | <b>Карточка №18</b><br>«Следы птиц на снегу»                                                                                                                                                                                                                  | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за поведением птиц на кормушке»                                                                                                                                                                             | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями»                                                                                             |
| Уход детей                     | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Үйге баруға                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| домой      | болама? Сау болыңыз! . Аналар мектебі: - оказать помощь вечером маме и рассказать нам о ней. |
| Примечание |                                                                                              |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкoльная организация ГKKП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкoльная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Тема месяца по программе«Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Патриотизм -ата-ананды құрметтей білуің...»/«Патриотизм-это умение уважать своих родителей...»(Б.Момышұлы)

Накакой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, 1 неделя (3-7 марта)

| Режим дня                                                                                                                                                | Понедельник 3.03                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 4.03                                                                                                                                                                                                                  | Среда 5.03                                                                                                                                                                                                              | Четверг 6.03                                                                                                                                                                                                           | Пятница 7.03                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная) | «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><br><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подними сигнал»<br><br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации                                                                                | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сосчитай вопросы»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Волшебники»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Журналист»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. | <b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скажите правильно»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и другие) | <p>(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Рисование. творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Казахские национальные орнаменты» Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»).</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(карточка №2)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Юрта» Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> | <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Украсим зеркало орнаментом» Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»).</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Наши праздники»</p> <p>Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p>(карточка №4)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Текемет» Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> | <p>(карточка №5)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Украсим стол»</p> <p>Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»).</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность) шеңберге тұрамыз, жымиымыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуаымыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №1 «Что такое Независимость?»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Шеңберге тұрамыз, жымиымыз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картине«К нам пришли гости» Задачи: познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своем доме, составлять рассказ на тему «К нам пришли гости», используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предложениями согласовывая слова в предложении. Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах | <b>1.Художественная литература</b> Тема: О. Иргеулова «Сказка о Солнечной птице» Задачи: придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения, отвечать на вопросы и делиться впечатлениями. Развивать внимание, память; воспитывать любовь к сказкам. Физминутка «Солнце глянуло в окошко».<br><br><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Комнатные растения» Задачи: познакомить с новыми видами комнатных растений, их внешнем виде, строении, свойствах. проводить исследование, наблюдение, эксперимент. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Д/и: «Назови ласково» -учить узнавать по характерным признакам и называть ласково части.<br><br><b>2.Основы грамоты</b> | <b>1. Художественная литература</b> Тема: О. Иргеулова «Сказка о Солнечной птице» Задачи: придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения, отвечать на вопросы и делиться впечатлениями. Развивать внимание, память; воспитывать любовь к сказкам. Физминутка «Солнце глянуло в окошко».<br><br><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картине«К нам пришли гости» Задачи: познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своем доме, составлять рассказ на тему «К нам пришли гости», используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предложениями согласовывая слова в предложении. Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Физ. мин- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детской деятельности.<br/>Д/и: «Для чего нужна посуда» - обучать составлять предложения с союзами «для того, чтобы»</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (д,дь)» Задачи: произношение звука д, дь изолированно и в словах, выделение звука, установление его местонахождения в слове подбор слов на заданный звук. Д/и: «Поймай звук» - развивать умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3. Конструирование</b><br/>Тема: «Как трудились поросята» Задачи: планировать свою деятельность при работе с природным и бросовым материалом, передавать характерные особенности животного.</p> | <p>мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.<br/>Сөздік қор.<br/>Наурыз (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.<br/>Тілдің грамматикалық құрылымы<br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/>Байланыстырып сөйлеу.<br/>Қарапайым сұрақтарды</p> | <p>Тема: «Звуковой анализ слов различной звуковой конструкции со звуком (д,дь)»<br/>Задачи: выполнение звукового четырёх звуков слов различной звуковой конструкции, членение предложений на слова, деление слов на слоги, определение односложных и двусложных слов. Д/и: «Раздели слово на слоги» - учить правильно делить слова на слоги</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Сравнение предметов с помощью условной меры. Времена года, месяцы» Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Развивать зоркость, произвольное</p> | <p>мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.<br/>Сөздік қор.<br/>Ұлттық киімдер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.<br/>Тілдің грамматикалық құрылымы<br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану</p> | <p>ка: «Поиграем на празднике» -выполнять движения согласно тексту.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2 «Логические-поисковые задания»<br/>Задачи: Формировать умениеопределять этапыразвития растения, узнавать фрукты по их разрезу. Закрепить цифры, названия фруктов и их характерные признаки с опорой на знание из личного опыта.Д/и: «Что было в начале, что потом»</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Комнатные растения» Задачи: познакомить с новыми видами комнатных растений, их внешнем виде, строении, свойствах. проводить исследование, наблюдение, эксперимент.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Воспитывать любовь к сказкам, интерес к способу создания сюжетных композиций в сказке. Физминутка «Поросёнок Пятачок»</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Ведение мяча до обозначенного места, лазание по гимнастической стенке» Задачи: отрабатывать бег и ходьбу по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движений. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать глазомер, ловкость и точность. П/и: «Мороз- красный нос»</p> | <p>қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики.</b> Тема: «Сравнение предметов с помощью условной меры. Времена года. Месяцы» Задачи: сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры) равного одному из сравниваемых предметов. Закрепить умение решать простые задачи. Д/и: «Вопрос - ответ» - закрепить</p> | <p>внимание. Д/и: «Реши пример» умение решать примеры.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Прыжки из обруча в обруч, пролезание между рейками поставленной на бок лестницы» Задачи: отрабатывать бег и ходьбу по кругу вправо и влево. Пролезать между рейками поставленной на бок лестницы. Развивать быстроту и координацию движения, пластичность при выполнении движений под музыку. Д/и: «Мороз- красный нос»</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.</p> <p>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке (д,дь)» Здачи: закрепление</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Д/и: «Назови ласково» -учить узнавать по характерным признакам и называть ласково части.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Ведение мяча до обозначенного места, лазание по гимнастической стенке» Задачи: отрабатывать бег и ходьбу по кругу вправо и влево,деожась за шнур, меняя направление движений. Упражнять в пках с продвижением вперед. Развивать глазомер, ловкость и точность. П/и: «Мороз- красный нос»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>знание времен года.</p> <p><b>4. Музыка</b> Слушание музыки: Знакомить с тембровым звучанием классических инструментов<br/>инструментов: скрипка, фортепиано.<b>Пение:</b> Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.<b>Музыкально-ритмические движения:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы в связи с музыкой различного характера: спокойной, неторопливой, веселой, оживленной, плясовой. Свободно ориентироваться в</p> |  | <p>умения выделять и произносить звук (д,дь), находить его буквенное обозначение, определять местоположение в слове, соотносить слово со звуковой схемой, составлять слоги и рассказ по картинкам из слов со звуком (д,дь) Д/и: «Подбери слово» - умение подбирать слова на заданный звук</p> <p><b>4. Музыка</b> Слушание музыки: Знакомить с тембровым звучанием классических инструментов<br/>инструментов: скрипка, фортепиано.</p> <p><b>Пение:</b> Различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление. Совершенствовать вокально-слуховую</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>пространстве, быстро перестраиваясь из положения врассыпную в круг. <b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Играть слаженно несложные мелодии, точно передавая ритмический рисунок, сопровождая игру пением попевок.</p> |  | <p>координацию в пении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Игры,хороводы:</b>Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы в связи с музыкой различного характера: спокойной, неторопливой, веселой, оживленной, плясовой. Свободно ориентироваться в пространстве, быстро перестраиваясь из положения врассыпную в круг.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> Играть слаженно несложные мелодии, точно передавая</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ритмический рисунок, сопровождая игру пением попевок.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: формирование представления о весенних изменениях в природе.(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Краски» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Наблюдение за собакой» Цель: систематизирование представления о жизни животных весной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Хомячки и кошки» Цель развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за облаками» Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Кошки-мышки» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b></p> <p>«Наблюдение за снегом» Цель: формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди мяч»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №5</b></p> <p>«Наблюдение за сезонными изменениями» Цель: закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы..</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Карусель» Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности<br><br>қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                                                                     | Прослушивание кюя<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұмамыз                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Что шире, что уже» Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br><br>(карточка №1)<br><br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Казан» Цель: знакомство с видами посуды казахского народа.. (карточка №1) | Развитие речи, основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Водители» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br><br><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «В мире сказок и приключений» Цель: развитие умения выполнять сюжетные | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Разложи по порядку»<br><br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br><br>(карточка №2)<br><br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Астау» Цель: знакомство с видами посуды казахского народа. (карточка №2) | Развитие речи, основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Ателье» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.<br><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Он бежит себе в волнах» Цель: развитие умения выполнять сюжетные | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Найди пару»<br><br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br><br>(карточка №3)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей) |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br><br>(карточка №1)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               | композиции как индивидуально, так и в небольших группах.<br><br>(карточка №2)                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игра «Наша страна»</b></p> <p>Цель: расширение знаний о родной стране.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>(Ясмина. Амир, Назерке, Дениска, Ваня М., Ваня Г., Ваня П.,)</p> <p><b>Выпуск праздничной газеты на тему: «Поздравляем наших мам»</b></p> | <p><b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Арафат, Лера,Тая. Артём. Камила, Алан, Ильяс, Алдияр)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Наши праздники»</p> <p>Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках.</p> <p>(карточка №2) (Даша, Мирослава, Арафат, Ева, Халид,Назерке, Надира, Ваня М.)</p> | <p><b>Утренник на тему: «8 Марта – праздник мам!»</b> Цель: создать условия для эмоционального благополучия детей и взрослых на празднике, создать радостное, праздничное настроение</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Ева, Ясмина, Тая, Ваня П., Ваня Г., Алдияр,Алан)</p> |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз.                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение за сезонными изменениями»</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Наблюдение за собакой» <b>Свободная игра</b></p>                                                             | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за облаками»</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Карточка №4</b></p> <p>«Наблюдение за снегом»</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                     | <p><b>Карточка №5</b></p> <p>«Наблюдение за сезонными изменениями»</p> <p>Цель:</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                              |



|                  |                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Үйге баруға болама? Сау болыңыз! |
| Примечание       |                                                                                                                                            |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Тәуелсіздік –тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, 2 неделя (11-14 марта)

| Режим дня   | Понедель -<br>ник 10.03                                                                                                                                                                                                                | Вторник 11.03 | Среда 12.03 | Четверг 13.03 | Пятница 14.03 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование |               |             |               |               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |                                                                                                                                               | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Скажи по-разному» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература, коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Пираты»</p> <p>Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Собираемся на прогулку» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Красивый фартук»</p> <p><b>«Украсим стол»</b></p> <p>Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл»,</p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Будь внимательным» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Жукаяк»</p> <p>Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. (карточка №4)</p> | <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сыпыра» <b>«Украсим стол»</b> Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»). (карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «жұлдызгүл»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (карточка №4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность) шеңберге тұрамыз, жымиымыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Кол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>Беседа №2 «Моя Родина – Казахстан»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b> шеңберге тұрамыз, жымиымыз</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>Тема: «Показ фрагмента сказки «Колобок» с помощью кукол».Задачи: расширить знания о куклах кукольного театра, способах работы с ними. Придумывать новый сюжет окончания сказки и обыгрывать его. Развивать монологическую речь, умение воспроизводить слова, фразы сказочных героев, проговаривать скороговорки на одном выдохе, обыгрывая сюжет сказки. развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Д/и: «Послушай, повтори» -</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>Тема: «Весна. Весенние явления природы»<br/>Задачи: Познакомить с простейшими изменениями в природе, одежде, поведении и труде людей весной, выделять простейшие причинно – следственные связи в весенних явлениях природы на основе наблюдений; составлять рассказ о весне с опорой на</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>Тема: «Показ фрагмента сказки «Колобок» с помощью кукол».Задачи: расширить знания о куклах кукольного театра, способах работы с ними. Придумывать новый сюжет окончания сказки и обыгрывать его. Развивать монологическую речь, умение воспроизводить слова, фразы сказочных героев, проговаривать скороговорки на одном выдохе, обыгрывая сюжет</p> | <p><b>1.Развитие речи</b> Тема: «Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка»<br/>Задачи: сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных, характеризуя качество предметов, составлять и интонационно проговаривать восклицательные и вопросительные предложения; закреплять умение выделять гласные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику для развития дикции и силы голоса.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.Сөздік қор. Ою-өрнек (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы</p> | <p>картинки. Развивать внимание, наблюдательность, интерес к весенним природным явлениям Воспитывать бережное отношение к природе Д/и: «Одень куклу на прогулку» - учить детей соотносить время года, погоду с одеждой.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком б, бь » Задачи: Произношение звука б, бь изолированно и в словах, выделение звука в словах, установление его местонахождения в слове, подбор слов на заданный звук. Д/и: «придумай слово» - умение придумывать слова на данный звук</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №1 «Целое и его части. Прямой и обратный счет в пределах 10» Задачи: Задачи: закрепить умение</p> | <p>сказки. развивать внимание, мышление, воображение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Д/и: «Ораторское мастерство» - учить проговаривать слова и фразы с разной силой голоса и интонацией.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Ойын (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері</p> | <p>звуки. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение, интонационную выразительность речи. Д/И: «Назови одним словом» - совершенствовать умение подбирать обобщающее слово.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2«Закономерности. Зрительная память» Задачи: находить закономерность и продолжить ее, запоминать предметы и определять недостающие. Закрепить название геометрических фигур (треугольник, круг) и их цвет. Развивать внимание, мышление, зрительную память, умение размышлять. Воспитывать трудолюбие, гостеприимство и дружеские взаимоотношения. Д/и: «Собери бусы» - помогать детям собрать бусы.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Прямой и обратный счет в пределах 10» Задачи: закрепить навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; формировать понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10), решать простые задачи, результаты сравнения обозначить соответствующими словами . Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполняют задания по показу. Воспитывать культуру умственного труда, дисциплинированность, интерес обучению. Д/И: «Задачки в стихах»</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: <i>учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение</i></p> | <p>последовательно называть дни недели, рисовать по клеточкам большие и маленькие кружки и треугольники. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу. Воспитывать культуру умственного труда, дисциплинированность , интерес к обучению. Д/и: «Раздели квадрат на части» - умение делить на равные части.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Бег по наклонной доске, спуск шагом» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную (между предметами), в непрерывном беге до 2 мин. Повторить повороты, ходьбу в колонне по одному прямо, боком, переступание через мячи, перестроение в три колонны.</p> | <p>санауды бекіту.<br/><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> Тема:</p> | <p>Тема: «Весна. Весенние явления природы» Задачи: Познакомить с простейшими изменениями в природе, одежде, поведении и труде людей весной, выделять простейшие причинно – следственные связи в весенних явлениях природы на основе наблюдений; составлять рассказ о весне с опорой на картинки. Развивать внимание, наблюдательность, интерес к весенним природным явлениям Воспитывать бережное отношение к природе Д/и: «Где чья тень?» - уметь соединять картинки с их тенью.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Забрасывание мячей в корзину, ходьба по наклонной доске и перепрыгивание через бруски» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную (между предметами), в непрерывном беге до 2 мин. Повторить повороты, ходьбу в колонне по одному</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладового слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</i></p> <p>Билингвальный компонент: көктем - весна, келді - пришла, жылы - тепло, суық - холодно, тыңдаймыз – слушаем.</p> <p>1.Вход в зал: Л.Хисматуллина «Весенняя полька »</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения: притопы</p> <p>3.Слушание: звучание шертера, сыбызгы, домбры, кылқобыза</p> <p>4. Распевка «Весна красна» громкие и тихие звуки</p> <p>5.Пение «Зима старушка», «Кыздар ай», «Анажаным»</p> <p>6.Танец: «Гүлдер»</p> | <p>Сохранять устойчивое равновесие при беге по наклонной доске.</p> <p>Развивать вестибулярный аппарат, быстроту, координацию движений. П/и: «Охотники и зайцы» быстрота бега, ловкость</p> | <p>«Составление простых предложений из слов со звуком (Б,Бб Задачи: зазубривать умение составлять по структурной схеме и на предложенные слова с новым звуком ; выполнение ЗАС четырех звуковых слов различной звуковой конструкции; членение предложений на слова; деление слов на слоги. Д/и: «придумай слово» - умение придумывать слова на данный звук</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: закрепить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием.</p> <p>Билингвальный компонент: мереке - праздник, құтты болсын - поздравляем, қыз қуу - догони девушку, тыныс</p> | <p>прямо, боком, переступание через мячи, перестроение в три колонны. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Развивать быстроту, меткость и чувство равновесия. П/и: «Охотники и зайцы» быстрота бега, ловкость</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    | <p>аламыз - дышим,<br/>тыңдаймыз – слушаем.<br/>1.Вход в зал: «Наурыз»<br/>М.Омарова</p> <p>2. Музыкально-<br/>ритмические движения<br/>притопы и поскоки</p> <p>3.Слушание: Времена<br/>года» (весна) А. Вивальди</p> <p>4. Распевка «Весна<br/>красна» громкие и тихие<br/>звуки</p> <p>5.Пение «Весенняя<br/>капель», «Наурыз келді»<br/>муз.слова Б. Бейсеновой</p> <p>6.Танец: «Здравствуй<br/>друг»</p> <p>7. Музыкально-<br/>дидактическая игра: «Қыз<br/>қуу»</p> |                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| Прогулка              |                                                                                                                            | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение за воробьем»</p> <p>Цель: систематизирование<br/>знаний о знакомой птице-<br/>воробье. (ознакомление с<br/>окружающим миром,</p> | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за<br/>работой дворника»</p> <p>Цель: развитие умения<br/>видеть<br/>целесообразность</p> | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за легковым<br/>автомобилем» Цель:<br/>расширение знаний о<br/>транспорте.<br/>(ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за<br/>сосульками» Цель:<br/>знакомство со свойствами<br/>воды, различными ее<br/>состояниями.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                       | художественная литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка снега на участке.<br><b>Подвижная игра «Мышеловка»</b><br><br>Цель: развитие двигательной активности.<br><br><b>Свободная игра</b> | трудовых действий.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.<br><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b><br>Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b> | окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.<br><b>Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту»</b> Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.<br><b>Подвижная игра «Быстрее по местам»</b><br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, қол жуамыз,                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                           | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                    | Прослушивание кюя<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұамыз                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Шешнеміз, қол жуамыз,                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, |                                                                                                                                                                                                                       | Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и</b>                                                                                                                                      | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие речи, основы математики, <b>игровая, познавательная и</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Дорога                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | <p><b>коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Пираты» Цель: формирование умения делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</p> <p><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Откуда идет караван»<br/>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p>игра «Большие и маленькие»«<b>Найди пару</b>» Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Көнек»<br/>Цель: знакомство с видами посуды казахского народа.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b>сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Теплая шубка барашка»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>к дому» «<b>Найди пару</b>»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                   |  | <p><b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Ямина, Ильяс. Амир, Даша, Камиль, Халид, Тая)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Какие праздники ты знаешь?»<br/>Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках.</p> <p>(карточка №3)(Лера, Ева, Мирослава, Ваня Г.. Ваня М..)</p>                                                             | <p><b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Ваня П., Алан, Халид, Равиль, Амир, Надира, Камила, Алан)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Даша, Лера, Ева, Надира, Ваня Г., Ваня П., Камиль)</p>                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                 |                                                                                     |                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киeміз |                                                                         |                                                                                 |                                                                                     |                                                                           |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                                           | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за легковым автомобилем»<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за сосульками»<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                                |                                                                         |                                                                                 |                                                                                     |                                                                           |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                 |                                                                                     |                                                                           |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Ар-намысқана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, 3 неделя (17- 20 марта)

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |             |               |               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Режим дня   | Понедельник 17.03                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 18.03 | Среда 19.03 | Четверг 20.03 | Пятница 21.03 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |               |             |               |               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Художественная литература, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Государственные и народные праздники»</p> <p>Цель: расширение знаний о государственных и народных праздниках.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Поехали, поехали»</p> <p>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №11)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Тостаган»</p> <p>Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов..</p> <p>(карточка №5)</p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Часы»</p> <p>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кебеже»</p> <p>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий (карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Скороговорки»</p> <p>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Желбау»</p> <p>Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (карточка №6)</p> |  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на март (двигательная активность, игровая деятельность) шеңберге тұрамыз, жымиямыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Завтрак                                                                                                                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа «Кто такой патриот?» Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br><br>шеңберге тұрамыз, жымиямыз                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Беседа о предстоящем празднике «Наурыз»</b><br>Цель: расширение знаний о народных праздниках. (Вся группа) (карточка №4)                           | <b>Игры с «Асыками»</b><br><br>Цель: расширение знаний о национальных играх. (карточка №6) (Вся группа)                                       | <b>Здравствуй праздник, Наурыз!!!</b> (с родителями )<br>Цель: продолжать знакомить детей с традиционным праздником, его обрядами и обычаями; воспитывать любовь к Родине, внимательность, трудолюбие, интерес к культуре казахского народа; вызвать у детей радостное, праздничное настроение. | <b>Беседа по картине «Юрта»</b><br>Задачи: составлять диалог по картине, грамматически верно оформлять вопросы и давать полные ответы; образовывать имена прилагательные и наречие в сравнительной степени; использовать в речи местоимение «Я,Мы» составлять предложения с союзом «и», и предлогом «у» совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, творческое воображение. |  |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br><br>Қол жуамыз, ас болсын          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №10</b><br><br>«Наблюдение за птицами на участке детского сада»<br><br>Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу. | <b>Карточка №11</b><br><br>«Наблюдение за рябиной»<br><br>Цель: закрепление знаний о рябине. (ознакомление с окружающим миром, художественная | <b>Карточка №12</b><br><br>«Наблюдение за сорокой»<br><br>Цель: побуждение интереса к «сказочной персоне»- сороке-белобоке.                                                                                                                                                                     | <b>Карточка №13</b><br><br>«Наблюдение за снегом»<br><br>Цель: развитие умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. (ознакомление с окружающим                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                               | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишка, беру ленту»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> | <p>литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Охотники и зайцы»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Волк во рву»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/><br/>Смести снег с построек, лавочек.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/><br/>«Сокол и голуби»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, києміз                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Обед                                                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Дневной сон                                                                                                                                                   | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Көзімізді жұамыз                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиямыз, києміз                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Полдник                                                                                                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Самостоятельная, детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг | <p><b>Аппликация</b>, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Натюрморт для друзей»Цель: развитие умения выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.</p>                                                 | <p><b>«Не потрудиться – хлеба не добиться»</b> - организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых. (Вся группа)</p>                                                                                                            | <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельностьигра «Ожау»<br/>Цель: знакомство с видами посуды казахского народа.</p> <p>(карточка №4)</p>                                                                                                                | <p>Развитие речи, <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>сюжетно-ролевая игра «Цирк»<br/>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними,</p>                                              |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| и другое)                      | (карточка №6)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | самостоятельно делать необходимые постройки.                                                                                  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. (карточка №6)              | <b>Ознакомление с окружающим миром, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) | <b>Коммуникативная деятельности</b> игра «Сыпыра» «Украсим стол» Цель: расширение представления о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»). | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Ильяс, Алан, Адияр, Амир, Ясмина, Камила, Лера) |  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз. |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |  |
| Прогулка                       | <b>Карточка №10</b><br><br>«Наблюдение за птицами на участке детского сада»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                   | <b>Карточка №11</b><br><br>«Наблюдение за рябиной»<br><br><b>Свободная игра</b>                                | <b>Карточка №12</b><br><br>«Наблюдение за сорокой»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                   | <b>Карточка №13</b><br><br>«Наблюдение за снегом»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                |  |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |  |
| Примечание                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |  |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек» Топ/ Предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тән мен тең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, 4 неделя (25- 28 марта)

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>24.03                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>25.03 | Среда 26.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 27.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница 28.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Произнеси предложения в нужном темпе»<br/>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №14)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Асадал»<br/>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Выбери темп в зависимости от ситуации»<br/><br/>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №15)</p> <p><b>Конструирование, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра</b> «Күбі»<br/><br/>Цель: знакомство с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов.</p> | <p><b>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Три стихотворения»<br/><br/>Цель: развитие умения регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №16)</p> <p><b>Рисование, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Красивая юбочка»<br/><br/>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (карточка №9)</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (карточка №7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) <b>шеңберге тұрамыз, жымиымыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға</b>                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Беседа №4 «Родина начинается с нас» <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br><br><b>шеңберге тұрамыз, жымиымыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға</b>                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Весенний праздник Наурыз мейрамы» Задачи: расширять представление о государственном празднике Наурыз мейрамы. Уточнить и закрепить знания о других праздниках РК. Приобщать детей к активному участию в празднике путём разучивания стихов, песен, танцев, национальных игр. Развивать память, внимание, наблюдательность, интерес к истории и традициям казахского народа. Воспитывать патриотические чувства, чувство | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Тараканище» Задачи: слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения. Которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей. Развивать образное мышление, память. Воспитывать любовь к чтению стихотворных | <b>1. Развитие речи</b> Тема: «Беседа по картине Юрта» Задачи: Составлять диалог по картине, грамматически верно оформлять вопросы и давать полные ответы, образывать имена прилагательные и наречие в сравнительной степени. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков, выделять гласный звук в словах. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, творческое воображение. Д/и: «Скажи вот так» - учить использовать в речи прилагательные и |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>радость, сплоченности.</p> <p><b>2. Основы грамоты.</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке б,бь» Задачи: Выделение нового звука в словах, знакомство с буквенным обозначением звука; определение его местонахождения в слове; деление слов на слоги; подбор слов с этим звуком; составление слогов и предложений, определение количества слов в предложении. Д/и: «Подбери слово со звуком...» - называют слова со звуком.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Сравнение» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; определять числовые показатели и сравнивать группы предметов по количеству, составлять множество из разных элементов. Последовательно называть времена года, месяцы. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к математике. Д/и: «Сравни группы предметов» - учить детей выделять группы предметов, определять числовые показатели, сравнивать их в</p> | <p>сказок.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Мамандықтар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>наречия в сравнительной степени.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2 «Сравнение. Логические пары» Задачи: формировать умение внимательно рассматривать изображения, замечать детали, сопоставлять изображение, находить отличия и устанавливать логические пары. Закрепить названия представителей живой природы и названия их домиков. Развивать наблюдательность, словарный запас, способность рассуждать и уверенность в своих силах. Воспитывать самостоятельность, желание делиться впечатлениями и отвечать на поставленные вопросы. Д/и: «Найди и назови 5 отличий» - умение находить и называть</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Казахские народные обычаи и традиции» Задачи: познакомить с убранством юрты, национальных предметах быта казахов,</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>количественном отношении.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Отбивание мяча одной рукой ,продвигаясь вперед шагом, прыжки в длину с места, подлезание под дугу» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки в ходьбе беге в рассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру!» Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Развивать ловкость, координацию движения. П/и: «Не оставайся на полу»</p> | <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.</p> <p>Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком Ж» Задачи: произношение и выделение особенностей звука (Ж согласный, всегда твердый ); выделение звука в словах ; установление его</p> | <p>традициях и обычаях каз. народа, каз нац. играх. Развивать образное мышление, познавательный интерес, расширять кругозор детей. Воспитывать патриотические чувства , чувство гордости за свой самобытный народ бережное отношение к казахским традициям и обычаям. К,Н,И, «Волк и овцы»</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b><br/>Тема: «Отбивание мяча одной рукой ,продвигаясь вперед шагом, прыжки в длину с места, подлезание под дугу» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки в ходьбе беге в рассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру!» Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Развивать ловкость, координацию движения. П/и: «Не оставайся на полу»</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>местонахождение в слове; подбор слов и картинок на заданный звук. Д/и: «Где спрятался звук? » - совершенствовать умение определять местонахождение звука в слове.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: <i>учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, упражняться в поступенном движении мелодии; учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность.</i></p> <p>Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню.</p> <p>1.Вход в зал: Марш М.Ломова</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3.Слушание:</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Итальянская полька<br>П.Чайковский<br>4. Распевка «Ма мэ ми<br>мо му»<br>5.Пение «Жеңіс күн»,<br>«Бауыржан батыр» ,<br>«День победы»<br>6.Танец: «Батырлар биі»<br>7. Музыкально-<br>дидактическая игра:<br>«Верх и вниз лесенке»                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Қол жуамыз, , ас болсын |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием<br>Шешнеміз, киеміз                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              |                                                                                                                                            |  | <b>Карточка №14</b><br><br>«Наблюдение за высотой стояния Солнца» Цель: закрепление знаний о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистить дорожки ото льда<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Птички и клетка»<br><br>Цель: развитие умения действовать по сигналу. | <b>Карточка №15</b><br><br>«Наблюдение за одеждой прохожих» Цель: развитие умения о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. (ознакомление с окружающим миром, художественная лит-ра)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистить дорожки ото льда <b>Подвижная игра</b><br><br>«Самолеты» Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №16</b><br><br>«Наблюдение за таянием снега» Цель: расширение знаний о весенних приметах.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка участка от остатков снега и мусора<br><br><b>Подвижные игры</b><br><br>«Совушка» Цель: развитие умения действовать по сигналу. |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, қол жуамыз,                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обед                                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон                                                                                                                                                     | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұмамыз                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Полдник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) |                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Основы математики,</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Кто быстрее соберет»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br>(карточка №8)<br><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Торсык»<br>Цель: знакомство с видами посуды казахского народа.<br>(карточка №6) | <b>Развитие речи, основы математики,</b> игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Театр»<br>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. | <b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Цвет-форма»<br>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br>(карточка №9)<br><b>Рисование, лепка, аппликация, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность игра игра «Кто быстрее?» Цель: расширение знаний о государственных и                                                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Дениска,                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                           |  | народных праздниках.<br>(карточка №6) (Амир, Камила,<br>Равиль, Алдияр, Артём, Ваня М,<br>Ваня Г..) | Надира, Ясмина, Алдияр,<br>Арафат, Даша, ВаняП.,<br>Лера)                              | комнатными растениями)<br>(Назерке, Камиль, Ильяс, Тая,<br>Мирослава)                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз |  |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                       |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                                           |  | <b>Карточка №14</b><br><br>«Наблюдение за высотой стояния Солнца»<br><br><b>Свободная игра</b>      | <b>Карточка №15</b><br><br>«Наблюдение за одеждой прохожих»<br><br><b>ободная игра</b> | <b>Карточка №16</b><br><br>«Наблюдение за таянием снега»<br><br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                                |  |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                       |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                       |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

**Тема месяца по программе«Біртұтас тәрбие» - «Труdolюбие и профессионализм»**

Цитата недели: **Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай)**

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, 1 неделя (31 марта – 4 апреля)

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |            |              |              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| Режим дня   | Понедельник 31.03                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 1.04 | Среда 2.04 | Четверг 3.04 | Пятница 4.04 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. . «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |              |            |              |              |
| Беседа с    | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;                                                                                                                                                                                    |              |            |              |              |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями,<br>консультация                                                                                                                                       | консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p>Развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности игра «Вопрос-ответ»</p> <p>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их. (карточка №17)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Пояс для платья»</p> <p>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (карточка №10)</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Идите с нами играть»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности:</p> <p>регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №1)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Игра «Болото и его обитатели»</p> <p>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Поспешили-насмешили»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности:</p> <p>регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №2)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Филин в лесу»</p> <p>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Не разбуди Катю»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности:</p> <p>регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №3)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Домашние животные»</p> <p>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Громко-тихо»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности:</p> <p>регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (карточка №4)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Фантастические животные»</p> <p>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №2)</p> <p><b>Ознакомление с</b></p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | (карточка №1)                                                                                                                                                                                                                             | различные игры с нарисованным рисунком.<br><br>(карточка №1)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                         | (карточка №2)                                                                                                                                                                                                                              | <b>окружающим миром,</b><br>трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельности (уход за комнатными растениями)<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                             |
| Утренняя гимнастика                                                              | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) ) <b>шеңберге тұрамыз, жымиымыз, жүгіреміз, тұр, оңға,солға</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                                          | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                                         | Беседа №1 «Почему труд важен?»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Шеңберге тұрамыз, жымиымыз</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Организованная/детская деятельность по расписанию организации образования</b> | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа о весне по картине«Весна пришла»<br>Задачи: высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна». Познакомить с | <b>1.Художественная литература</b> Тема: Инсценирование отрывка из сказки «Тараканище»<br>Задачи: Эмоционально, используя средства выразительности, озвучивать образы героев из знакомых сказок, импровизировать, выполнять инсценировку; | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Насекомые»<br>Задачи: познакомить с представителями мира насекомых выделять х характерные особенности, определиь значение в мире природы, какую пользу или вред они приносят. | <b>1. Художественная литература</b> Тема: Инсценирование отрывка из сказки «Тараканище»<br>Задачи: Эмоционально, используя средства выразительности, озвучивать образы героев из знакомых сказок, импровизировать, выполнять инсценировку; | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла»<br>Задачи: высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна». Познакомить с |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>многообразными словами, Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Развивать образное мышление. Д/и: «Что лишнее?» развивать слуховую зоркость, умение на слух выделять лишнее слово.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Составление простых предложений по картине со звуком (ж)» Задачи: составление предложений по картине на основе структурной схемы, используя слова со звуком (ж) Д/и: «Один-много»-развивать умение образовывать множественное число</p> | <p>совершенствовать умение выражать свою мысль и прислушиваться к мнению других. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения. Д/и: «Угадай и покажи» - учить узнавать сказочных героев по описанию.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор. Дене мүшелері</b> (атауларын,</p> | <p>Развивать память, мышление. Воспитывать осторожность, навыки поведения в природе. Д/и: «Кто лишний?» - умение находить лишнего.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о звуках (ж,з)» Задачи: выделение звуков в словах, сравнение их звучания и произношения: определение местоположения в словах, подбор сов с этими звуками; составление предложений, определение количества слов в предложении. Д/и: «Подбери слова на букву (ж)» - умение подбирать слова.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа тетради №1 «Цифры соседи.</p> | <p>совершенствовать умение выражать свою мысль и прислушиваться к мнению других. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения. Д/и: «Послушай, повтори» - учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастики для развития дыхания и силы голоса.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті<br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Достық (атауларын, тақырыбы туралы) айту және</p> | <p>многообразными словами, Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Развивать образное мышление. Д/и: «Повтори, объясни» - формировать понятие многообразных слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: Работа №2 «Логика. Концентрация внимания. Пространственное мышление» Задачи: формировать умение, различать часть и целое, подбирать недостающие части для получения целого изображения, закрепить геометрическую фигуру круг, навыки счета. Воспитывать целеустремленность,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>существительных.</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>Тема: «Конструируем технику и машины» (по собственному замыслу)<br/>Задачи: создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу, отбирать бросовый и природный материал для работы. Развивать творческое воображение, умение рассказывать о своей конструкции по плану. Д/и: «Расскажи по плану» - учить детей кратко рассказывать о своей поделке, демонстрируя её своим сверстникам.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Ползание на четвереньках между кеглями. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками. Выполнение физических</p> | <p>тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу</p> | <p>Равенство групп предметов» Задачи: упражнять в умении двигаться в заданном направлении, рисовать фигуры по клеточкам, ориентируясь на образец. Закрепить умение определять предыдущую и последующую цифру. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный кругозор.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Отбивание мяча в ходьбе, влезание на гимнастическую стенку разноимённым способом, хождение по гимнастической скамейке новым способом» Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге до</p> | <p>түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша</p> | <p>позитивное отношение к организованной учебной деятельности, аккуратность.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Пространственная ориентировка на местности» Задачи: ориентироваться на местности и рассказывать, какие здания находятся на улицах, обозначать пространственные положения словами «справа - направо» и т.д. Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление. Воспитывать дисциплинированность, исполнительность. Д/и: «Робот» - развивать пространственную ориентировку в пространстве.</p> <p><b>4 .Физическое воспитание</b> Тема: «Ползание на четвереньках между</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упражнений под музыку» Задачи: упражнять ползать на четвереньках между кеглями. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Сошласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Развить творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физ- ре. П/и: «Не оставайся на полу»</p> | <p>үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Равенство групп предметов» Задачи: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним</p> | <p>2 мин, в ходьбе в рассыпную между кеглями, в перестроении из колонны по одному в колонну по трое. Формировать авык ведения мяча большого диаметра в ходьбе на расстоянии 8 м. Развивать координацию движения, ловкость и быстроту движения. П/и: «Айголек» Игра по правилам</p> | <p>ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: «Выделение звуков(ж,ш) в словах» Задачи: произношение звуков в словах нахождение и различение в их звучании, определение их местонахождение в словах; подбор слов на заданный звук. Д/и: «Поймай звук»- развивать умение выделять в словах звуки (ж,ш);выполняют хлопки, если есть эти звуки в словах</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего; строится друг за другом в колонны; совершенствовать навык широкого бега; способствовать</p> | <p>кеглями. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками. Выполнение физических упражнений под музыку» Задачи: упражнять ползать на четвереньках между кеглями. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Сошласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Развить творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физ- ре. П/и: «Не оставайся на полу»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>числом. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный кругозор. Д/и: «Сосчитай» - закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: <i>учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации, упражняться в поступенном движении мелодии; учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность.</i></p> <p>Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен -</p> |  | <p><i>развитию танцевальных и певческих способностей детей.</i></p> <p>Билингвальный компонент: көңілді - весело, мұңды - грустно, жоғары - высоко, төмен - низко, ән айтамыз – поем песню.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Весна красна»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Трехдольный с поклоном»</p> <p>3.Слушание: «Апрель» П.Чаковский</p> <p>4. Распевка «Весна красна»</p> <p>5.Пение «Весна красна», «Наурыз көктем»</p> <p>6. Танец: «С ленточками»</p> <p>7.игра на шумовых инструментах</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                       |                                                                                                                                       | <p>низко, эн айтамыз – поем песню.</p> <p>1.Вход в зал: Марш М.Ломова</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3.Слушание: Итальянская полька П.Чайковский</p> <p>4. Распевка «Ма мэ ми мо му»</p> <p>5.Пение «Жеңіс күн», «Бауыржан батыр» , «День победы»</p> <p>6.Танец: «Батырлар биі»</p> <p>7. Музыкально-дидактическая игра: «Верз и вниз лесенке»</p> |  |  |  |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, ас болсын |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p>Шешнеміз, киеміз</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка               | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Наблюдение за ветром» Цель: закрепление представления о сезонных изменениях.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек<br/>Подвижные игры<br/>«Бездомный заяц»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: догоняют друг друга.<br/>Свободная игра</p> | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение – пришла весна» Цель: расширение представления о сезонных изменениях в неживой природе весной.(ознакомление с окружающим миром, худ.лит-ра)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>Цель:развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Наблюдение как стали одеваться люди весной» Цель: закрепление знаний о сезонной одежде.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, худ.литра)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Сажаем картошку»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за природой (деревья)»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лошадки»</p> <p>Цель: развитие умения играть в паре, согласовывать движения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №4</b></p> <p>«Наблюдение за перелетными птицами»</p> <p>Цель: закрепление знаний о трясогоузке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Журавли-журавли»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, киеміз қол жуамыз,                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.аккуратности                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон            | <p>Прослушивание кюя</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұмамыз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиямыз, киеміз                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики</b><br/>познавательная, игровая деятельность игра «Найди непохожие»<br/>Цель: развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.<br/><br/>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «<b>Шашбау</b>»<br/>Цель: знакомство с ювелирными изделиями казахов.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики</b><br/>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/><br/>Цель: закрепление знаний о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.<br/><br/>.</p> | <p><b>Основы математики,</b><br/>познавательная, игровая деятельность игра «Сломанная машина» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<br/><br/>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Магазин игрушек»<br/><br/>Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики.</b><br/>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.<br/><br/><b>Аппликация</b>, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «<b>Пожарная машина</b>»<br/>Цель: развитие умения располагать предметы на листе бумаги. (карточка №2)</p> | <p><b>Основы математики,</b><br/>познавательная, игровая деятельность игра «Кто быстрее найдет» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<br/><br/>(карточка №2)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  | помощью<br>дополнительных<br>предметов и<br>элементов.<br><br>(карточка №1)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром,</b><br>коммуникативная<br>деятельность игра<br>«Назови кто» Цель:<br>формирование<br>представления о<br>Президенте Республике<br>Казахстан, о важности<br>его деятельности для<br>своего народа.<br>(карточка №7) (Дениска,<br>Даша, Амир,<br>Назерке, Тая, Камила,<br>Ева, Лера, Ясмина) | <b>Основы математики,</b><br>познавательная (Работа<br>с математическим<br>планшетом) Арафат.<br>Камиль, Ваня Г., Ваня<br>М., Мирослава,<br>Алдияр, Алан, Ильяс. | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром,</b><br>коммуникативная<br>деятельность игра<br>«Назови космонавта»<br><br>Цель: развитие<br>умения проявлять<br>уважение к первым<br>космонавтам<br>Казахстана Токтара<br>Аубакирова, Талгата<br>Мусабаева.<br><br>(карточка №1)<br>(Камила, Надира,<br>Амир, Арафат, Тая) | <b>Основы математики,</b><br>познавательная (Работа<br>с математическим<br>планшетом) (Ваня М.<br>Даша, Амир, Тая, Ева,<br>Лера, Камила, Халид) | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром,</b><br>коммуникативная<br>деятельность (уход за<br>комнатными<br>растениями) (Назерке,<br>Даша, Мирослава,<br>Ясмина, Камила, Тая) |
| Подготовка к<br>прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                          | <b>Карточка №17</b><br><br>«Наблюдение за<br>ветром»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №1</b><br><br>«Наблюдение –<br>пришла весна»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                            | <b>Карточка №2</b><br><br>«Наблюдение как<br>стали одеваться<br>люди весной»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Карточка №3</b><br><br>«Наблюдение за<br>природой (деревья)»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                    | <b>Карточка №4</b><br><br>«Наблюдение за<br>перелетными птицами»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                              |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Үйге баруға болама? Ата - аналар мектебі: «Подари книгу от души» челлендж к международному дню детской книги Сау болыңыз! |
| Примечание       |                                                                                                                                                                                                                                     |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді».«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

На какой период составлен план 2024-2025 уч .год, март, 2 неделя (7– 11 апреля)

| Режим дня                                                                                                                                                 | Понедельник 7.04                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник 8.04                                                                                                                                                                              | Среда 9.04                                                                                                                                            | Четверг 10.04                                                                                                                                                                                    | Пятница 11.04                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                               | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. . «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><br><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как кричит?» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной                                                                               | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Дует ветер»<br><br>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Кот и мыши»<br><br>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Гудок» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Конкурс пародистов»<br><br>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другие)             | <p>выразительности:<br/>регулировать темпа<br/>голоса, логическую паузу<br/>и акцент.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Рисование</b>, творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельности<br/>игра «Осьминожки»</p> <p>Цель: развитие умения<br/>работать вместе с<br/>коллективом, выполнять<br/>задачи по обоюдному<br/>согласию, играть в<br/>различные игры с<br/>нарисованным рисунком.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная<br/>литература</b>, творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельности<br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>голоса, логическую<br/>паузу и акцент.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Конструирование</b>,<br/>коммуникативная,<br/>познавательная,<br/>игровая деятельности;</p> <p>Игра «Веселые утята»<br/>Цель: развитие<br/>умения коллективно<br/>возводить постройки,<br/>необходимые для<br/>игры, планировать<br/>предстоящую работу.<br/>(карточка №3)</p> | <p>выразительности:<br/>регулировать<br/>темпа голоса,<br/>логическую паузу<br/>и акцент.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Рисование</b>,<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности<br/>игра «Морской<br/>конек» Цель:<br/>развитие умения<br/>работать вместе с<br/>коллективом,<br/>выполнять задачи<br/>по обоюдному<br/>согласию, играть<br/>в различные игры<br/>с нарисованным<br/>рисунком.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>паузу и акцент..<br/><br/>(карточка №8)</p> <p><b>Конструирование</b>,<br/>коммуникативная,<br/>познавательная,<br/>игровая деятельности;<br/>игра «Гусенок и на<br/>птичьим дворе»<br/>Цель: развитие<br/>умения коллективно<br/>возводить постройки,<br/>необходимые для<br/>игры, планировать<br/>предстоящую работу.<br/>(карточка №4)</p> | <p>и акцент.<br/><br/>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная<br/>литература</b>, творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельности<br/>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром</b>,<br/>трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельности (уход за<br/>комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) ) <b>шенберге тұрамыз, жымиямыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                                    | Беседа №2 «Как мы трудимся каждый день?»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Шеңберге тұрамыз, жымыямыз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная / детская деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа о цветах о картине «Цветы украшают землю»<br>Задачи: составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предгом «у» группировать предметы. Развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение.<br>Д/и: «Сколько слов в предложении» - учить определять количество слов в предложении.<br><br><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Звуковой анализ слов со звуками (ж, ш)»<br>Задачи: выполнение звукового анализа слов со звуками (ж,ш); составление | <b>1.Художественная литература</b> Тема: В Бианки «Купание медвежат». Задачи: внимательно слушать произведение , определять литературный жанр произведения (рассказ), выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать рассказ последовательно и логично по частям<br>Развивать внимание, память. Воспитывать чистоплотность, заботу старших о младших по возрасту детей. Физминутка: «Медвежата в чаще жили».<br><br><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Насекомые»<br>Задачи: познакомить с представителями мира насекомых выделять х характерные особенности, определи значение в мире природы, какую пользу или вред они приносят.<br>Развивать память, мышление. Воспитывать осторожность, навыки поведения в природе. <b>Д/и: «Кто лишний?»</b> - умение находить лишнего.<br><br><b>2.Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление | <b>1.Художественная литература</b> Тема: В Бианки «Купание медвежат». Задачи: внимательно слушать произведение , определять литературный жанр произведения (рассказ), выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать рассказ последовательно и логично по частям<br>Развивать внимание, память. Воспитывать чистоплотность, заботу старших о младших по возрасту детей. Физминутка: «Медвежата в чаще жили».<br><br><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа о цветах о картине «Цветы украшают землю»<br>Задачи: составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предгом «у» группировать предметы. Развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение.<br>Д/и: «Сгруппируй картинки» - учить определять слова о определенным признакам<br><br><b>2.Основы математики</b> Работа в тетради №2 «Группировка и исключение. Образное мышление» Здачи: внимательно рассмотреть изображения, оределять |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предложений по сюжетной картинке: деление слов на слоги. Д/и: «Поймай звук» - развивать умение выделять в словах звуки</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: «Улитка»<br/>Задачи: определять порядок работы. Подбирать нужный по цвету пластилин, придавать раскатанным жгутам вид спирали, составлять композицию. Закреплять ранее выученные приёмы лепки. Развивать моторику и мелкие мышцы рук, фантазию. Д/и: «Третий лишний» - учить анализировать и обобщать предметы по определённому признаку, объяснять свой выбор.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Прыжки с ноги на ногу, между предметами, поставленными в один ряд. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой» Задачи:</p> | <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор. Мақал-мәтел</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді</p> | <p>знаний о звуках (ж,ш)». Задачи: Выделение звуков (ж,ш) в словах, сравнение их звучания и произношения; определение местоположения в словах; подбор слов с этими звуками; составление предложений, определение количества слов в предложении. Д/и: «Подбери слово на звук (ж,ш)» Умение: называть слова на заданный звук</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №1 «Счет в пределах 10. Размерные отношения между предметами»<br/>Задачи: Закреплять счет в пределах 10. Рисовать по</p> | <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор. Көлік</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> | <p>признак группировки, исключать лишний предмет, объяснять свою точку зрения. Развивать конструктивное и образное мышление, речь, память, внимание. Воспитывать усидчивость. Д/и: «Четвертый лишний» - умение находить лишнее.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Пространственная ориентировка на местности» Задачи: ориентироваться на местности и рассказывать, какие здания находятся на улицах, обозначать пространственные положения словами «справа - направо» и т.д. Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление. Воспитывать дисциплинированность, исполнительность. Д/и: «Робот» - развивать пространственную ориентировку в</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>упражнять детей в медленном непрерывном беге до 2 мин., в ходьбе враспынную между кеглями. Учить влезать на гимнастическую стенку новым способом не пропуская реек. Совершенствовать навык подбрасывания мяча и ловля его правой и левой рукой. Развивать координацию движения. П/и: «Айголек» - играть по правилам.</p> | <p>түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: «Размерные отношения между</p> | <p>образцу на разлинованном листе бумаги. Развивать внимание, кругозор. Воспитывать усидчивость, познавательные навыки. Д/и: «Отсчитай предметы» - умение отсчитывать и выкладывать по словесному заданию воспитателя.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Ходьба по канату с мешочком на голове боком, приставным шагом. Метание мешочка в вертикальную цель правой рукой» Задачи: Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м правой рукой.</p> | <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> | <p>пространстве.</p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/>Тема: «Прыжки с ноги на ногу, между предметами , поставленными в один ряд. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой» Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге до 2 мин., в ходьбе враспынную между кеглями. Учить влезать на гимнастическую стенку новым способом не пропуская реек. Совершенствовать навык подбрасывания мяча и ловля его правой и левой рукой. Развивать координацию движения. П/и: «Айголек» - играть по правилам.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>предметами. Счет в пределах 10» Задачи: Решать примеры с помощью цифровой линейки, устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты длины и высоты. Закрепить счет в пределах 10. Развивать внимание, кругозор.</p> <p>Воспитывать усидчивость, познавательные навыки. Д/и: «Сравни ленточки по величине» - закрепить умение сравнивать предметы по величине.</p> <p><b>4. Музыка Задачи:</b><br/> <i>учить детей ориентироваться на впереди идущего; строится друг за другом в колонны; совершенствовать навык широкого бега; способствовать развитию танцевальных и певческих</i></p> | <p>Развивать координацию движения и ловкость в подлезании под палку и перешагивание через нее. П/и: «Пожарные на учении» - игра строго по правилам.</p> | <p><b>3. Основы грамоты</b><br/> Тема: «Знакомство со звуком (ч)» Задачи: знакомство с произношением и особенностями звука (ч) (согласный, всегда мягкий); выделение звука в словах, установление его местонахождения в слове; подбор слов и картинок на заданный звук. Д/и: «Поймай звук» - совершенствовать умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>4.Музыка Задачи:</b><br/> <i>учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки.</i></p> <p>Билингвальный компонент:<br/> музыкалық аспап - музыкальный инструмент, мұңды - грустно, жоғары -</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>способностей детей.</i></p> <p>Билингвальный компонент:<br/> музыкалық аспап -<br/> музыкальный<br/> инструмент, мұңды -<br/> грустно, жоғары -<br/> высоко, төмен -<br/> низко, ән айтамыз –<br/> поем песню.<br/> 1.Вход в зал: песня<br/> «Весна красна»</p> <p>2. Музыкально-<br/> ритмические<br/> движения<br/> «Трехдольный с<br/> поклоном»</p> <p>3.Слушание:<br/> «Апрель»<br/> П.Чаковский</p> <p>4. Распевка «Весна<br/> красна»</p> <p>5.Пение «Весна<br/> красна», «Наурыз<br/> көктем»</p> <p>6. Танец: «С<br/> ленточками»</p> <p>7.игра на шумовых<br/> инструментах</p> |  | <p>высоко, төмен -<br/> низко, ән айтамыз –<br/> поем песню.<br/> 1.Вход в зал: песня<br/> «Весна красна»</p> <p>2. Музыкально-<br/> ритмические<br/> движения<br/> «Трехдольный с<br/> поклоном»</p> <p>3.Слушание:<br/> «Прелюдия»<br/> Г.Жубановой</p> <p>4. Распевка «Ко ко<br/> ко»</p> <p>5.Пение «Песенка<br/> мамонтенка»,<br/> «Колесики» муз.<br/> И.Авдеева</p> <p>6. Танец:<br/> «Спортивный»</p> <p>7.игра на шумовых<br/> инструментах</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №5</b></p> <p>«Наблюдение – кустарники на участке»</p> <p>Цель: закрепление знаний о кустарниках.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гори, гори ясно!»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение за работой дворника»</p> <p>Цель: воспитание уважения к труду взрослых.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Фигурная ходьба»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.</p> | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за пожарной машиной»</p> <p>Цель: расширение знаний о роли машин и их механизмах.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Быстрые и меткие»</p> <p>Цель: развитие умения метать</p> | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за весенними работами на огороде» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Водяной»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловишка с мячом»</p> <p>Цель: развитие умения бегать враспынную.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                   | мешочки в горизонтальную цель.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность қол жуамыз,                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                                                                                                                                           | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                                                                                                                    | Прослушивание кюя<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұмамыз                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, києміз                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                                                                                                                                        | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) | <b>Основы математики,</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Сложи фигуру»<br><br>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<br><br><b>Лепка, творческая,</b><br>коммуникативная, игровая деятельность игра «Птичий двор» | <b>Развитие речи, основы математики</b><br>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Армия» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.<br><br><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> культура | <b>Основы математики,</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Подбери фигуру»<br>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). | <b>Развитие речи, основы математики,</b><br>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br><br>Цель формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. | <b>Основы математики,</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Назови свой автобус» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка №5)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация,</b><br>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов..</p> <p>(карточка №2)</p>                                                          | <p>поведения в общественном месте</p>                                                                                                                                    | <p>(карточка №4)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Животные жарких стран» Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Торговый дом, Салон красоты, Поликлиника, Автосервис»</p>                                                           | <p>интересам детей)</p>                                                                                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность игра «Земля, вода, огонь»</p> <p>Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.(карточка №2)</p> <p>(Амир,Ясмина, Надира, Назерке, Тая)</p> | <p><b>Основы математики</b> познавательная, коммуникативная деятельность (Работа с математическим планшетом) (Дениска, Камила, Камиль, Ваня М., Ваня Г., Лера, Даша)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность игра «Живая и неживая природа» Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>(Камила, Амир,</p>                                                                        | <p><b>Основы математики</b>, познавательная коммуникативная деятельность (Работа с математическим планшетом) (Алдияр, Амир, Лера, Ясмина, Равиль.)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) (Лера, Тая, Камиль, Ваня П., Ваня М.)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ваня П., Арафат,<br>Алдияр, Равиль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, києміз                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №5</b></p> <p>«Наблюдение – кустарники на участке»<br/>Цель: закрепление знаний о кустарниках.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Гори, гори ясно!»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №6</b></p> <p>«Наблюдение за работой дворника»<br/>Цель: воспитание уважения к труду взрослых.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, худ. лит-ра)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Фигурная ходьба»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b></p> <p>«Наблюдение за пожарной машиной»</p> <p>Цель: расширение знаний о роли машин и их механизмах.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Быстрые и меткие» Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b></p> <p>«Наблюдение за весенними работами на огороде» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Водяной»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</p> <p>Цель: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловишка с мячом»</p> <p>Цель: развитие умения бегать врассыпную.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br><b>Консультация психолога: «Речевая культура ребёнка рождается в семье»</b> Аналар мектебі: оказывать мама посильную помощь (фото) Үйге баруға болама? Сау болыңыз! |
| Примечание       | Декада дошкольников с 7 по 11 04.                                                                                                                                                                                                                                                 |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

На какой период составлен план 2024-2025 уч .год, март, 3 неделя (14-18 апреля)

| Режим дня                                                                                                              | Понедельник 14.04                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 15.04                                                                                                                                                 | Среда 16.04                                                                                                                          | Четверг 17.04                                                                                                                                                | Пятница 18.04                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                            | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. . «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><br><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра                                                                                                                                                                  | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто это?» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Телефон»<br><br>Цель: развитие умения использовать в речи средства | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Колобок» Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Шутки-сценки»<br><br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Изобрази голосом»</p> <p>Цель: развитие умения использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Подружки для сороки» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №6)</p> | <p>регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Игра «Улитка на лугу» Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Поляна с подснежниками»</p> <p>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Сказочный домик»</p> <p>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.(карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>(карточка №14)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Воробышки»</p> <p>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> |
| Утренняя гимнастика                        | <p>Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (двигательная активность, игровая деятельность) ) шенберге</p> <p><b>тұрамыз, жымиямыз жүгіреміз, тұр, оңға,солға</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                                     | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. кол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                                    | <p>Беседа №3 «Почему труд приносит радость?»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности .</b> Шеңберге тұрамыз, жымыямыз</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная / детская деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Тема: Составление рассказа по картине «Труд жителей аула» Задачи: составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами. Упражнять в использовании в речи местоимений и глаголов в разных временах, выделять звук в словах, делить слова на слоги. Развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения. Д/и: «Много - один»</p> | <p><b>1. Художественная литература Тема:</b> «Передача особенностей сказочных героев средствами выразительности» Задачи: использовать средства выразительности для создания образов героев из знакомых произведений, выделять и показывать их особенности. Развивать чувство ритма, умение чувствовать музыку, реагировать на команды,двигаться в разном темпе. Д/и: «Послушай, повтори» - учить выполнять дыхательную и</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром Тема:</b> «Садовые и лесные ягоды» Задачи: ознакомить детей с садовыми и лесными ягодами и выделять признаки различия и сходства; учить проводить простейший эксперимент по получению сока из ягод. Продолжать проводить наблюдение за весенними проявлениями в природе. Воспитывать бережное отношение к</p> | <p><b>1. Художественная литература Тема:</b> «Передача особенностей сказочных героев средствами выразительности» Задачи: использовать средства выразительности для создания образов героев из знакомых произведений, выделять и показывать их особенности. Развивать чувство ритма, умение чувствовать музыку, реагировать на команды,двигаться в разном темпе. Д/и: «Вместе с музыкой» - учить чувствовать музыку, ритм,</p> | <p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа по картине «Труд жителей аула» Задачи: составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами. Упражнять в использовании в речи местоимений и глаголов в разных временах, выделять звук в словах, делить слова на слоги. Развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения. Д/и: «Сколько слов в предложении» учить определять количество слов в предложении.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2«Логически –</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствовать навык образования слово множественном числе в родительном падеже</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Анализ четырёх звуковых слов со звуком «ч»»<br/>Задачи: выполнение звукового анализа слов со звуком «Ч», составление предложений по сюжетной картине; деление слов на слоги. Д/и: «Где находится звук»<br/>развивать умение определять местоположение звука в слове на слух.</p> <p><b>3 Аппликация</b><br/>Тема: «Золотой колосок» Задачи: изображать колосок и хлебобулочные изделия по собственному представлению.</p> | <p>артикуляционную гимнастики для развития дикции силы и голоса.</p> <p><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор. Көлік</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша</p> | <p>растениям. Д/и: «Назови ягоды ласково» учить детей различать садовые и лесные ягоды.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема «Закрепление знаний о звуке «ч»» задачи: совершенствовать умение выделять звук в словах, определять его место в словах, подбирать слова с этим звуком, составлять предложение и определять количество слов в предложении. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, память, общую моторику рук. Д/и: «Назови слово» - умение называть слова на</p> | <p>реагировать на команды, двигаться в разном темпе</p> <p><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор. Жәндіктер</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-</p> | <p>поисковые задания. Пространственное мышление» Задачи: формировать умение внимательно рассматривать и узнавать изображения, группировать предметы по одному из признаков, исключать лишний предмет. Развивать зрительное внимание, речь, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать живой интерес к миру животных, желание рассуждать отстаивать свою точку зрения. Выполнять задания в тетради.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>Тема: «Садовые и лесные ягоды» Задачи: ознакомить детей с садовыми и лесными ягодами и выделять признаки различия и сходства; учить проводить простейший эксперимент по получению сока из ягод. Продолжать проводить</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тренировать в умении вырезать оиднаковые по форме и величине детали из листа бумаги, сложенного гармошкой. Воспитывать желание помогать друг другу, уважительное отношение к профессии хлебороба. Д/и: «Что из чего» - закрепить и обобщить знания о продуктах питания</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в перестроении в пары</p> | <p>сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі</p> | <p>заданную буквы</p> <p><b>3 Основы математики.</b> Тема: Работа в тетради №1 «Размерные отношения между предметами» Задачи: Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 10, понимать отношения рядом стоящих чисел. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный интерес. Выполнять задания в тетради.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мяча друг другу и ловля его после</p> | <p>ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы</p> | <p>наблюдение за весенними проявлениями в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям. Д/и: « Назови ягоды ласково» учить детей различать садовые и лесные ягоды.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мячей друг другу с отскоком от пола и ловля» Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом по сигналу в другую сторону. Разучить прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в один ряд Совершенствовать навык ходьбы по канату положенные в один ряд. Развивать скоростно – силовые качества, ловкость, глазомер, координацию движения. П/и: «Белбеу таста» игра по правилам с поясом на быстроту бега</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | <p>и обратно в колонну по одному в процессе движения, в перестроении в в колонну по трое. Метать мешочки в вертикальную цель с расстояния 4 м правой рукой. Развивать координацию движения, ловкость и пластичность, закрепить выполнение движения парами. П/и: «Проползи – не урони» - умение ползать с мешочком на спине.</p> | <p>бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыр</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Размерные отношения между предметами» Задачи: устанавливать размерные отношения между шестью предметами разной длины высоты, ширины. Закрепить навык использования в речи математических терминов, отражающих отношения между предметами по величине, знание геометрических фигур, оразование числа. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать у детей чувство</p> | <p>отскока о пол» Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом по сигналу в другую сторону. Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове. Разучить способ прыжков из обруча в обруч, закрепить умение перебрасывать мяч друг другу и ловить его после отскока от пола. Развивать ловкость, глазомер, координацию движения. П/и: «Игра с мячом» играть по правилам</p> | <p>қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (Э)» Задачи: познакомить с произношением и особенностями звука (э). Закреплять умение выделять звук в словах, устанавливать его местонахождение в слове, подбирать слова на заданный звук Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память. Д/и: «Поймай звук» - развивать умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего; совершенствовать навык маршевого шага; способствовать</p> | <p>и ловкость.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>коллективизма. Д/и: «Найди два предмета» - умение находить нужные предметы...</p> <p><b>4. Музыка</b> <i>Задачи:</i><br/> учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык широкого бега; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей.</p> <p>Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм.<br/> 1.Вход в зал: песня «Весна красна»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»<br/> 3.Слушание: «Марш» Д.Кабалевский</p> |  | <p><i>развитию танцевальных и певческих способностей детей.</i></p> <p>Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм.<br/> 1.Вход в зал: песня «Весна красна»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»<br/> 3.Слушание: «Марш» Д.Кабалевский<br/> 4. Распевка «Ко ко ко»</p> <p>5.Пение «Солдат болам», «День Победы» муз. И.Авдеева</p> <p>6. Танец: «Спортивный»</p> <p>7.игра на шумовых инструментах</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>4. Распевка «Ко ко ко»</p> <p>5. Пение «Солдат болам», «День Победы» муз. И.Авдеева</p> <p>6. Танец: «Спортивный»</p> <p>7. игра на шумовых инструментах</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за насекомыми»</p> <p>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за голубем» Цель: закрепление знаний о голубях. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение - зеленый ковер»</p> <p>Цель: закрепление знаний о весне. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке</p> | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение – солнышки в траве»</p> <p>Цель: расширение знаний о первых весенних цветах и их строении. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор</p> | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за кленом»</p> <p>Цель: расширение представления о деревьях. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч водящему»<br/>Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Полоса препятствий»</p> <p>Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий на скорость.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Эстафета парами»</p> <p>Цель: развитие умения бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>мусора на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>«Сажаем картошку»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                             |
| Возвращение с прогулки                                                                   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность қол жуамыз,                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| Обед                                                                                     | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                              | <p>Прослушивание кюя</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұамыз</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                            | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиямыз, киеміз                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- | <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Сказочный дворец» Цель: развитие умения</p>                                                                                                                        | <p><b>Развитие речи, основы математики</b>, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-</p>                    | <p><b>Основы математики</b>, познавательная, игровая деятельность игра «Найди свою</p>                                                                                                               | <p><b>Развитие речи, основы математики</b>, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-</p>                                         | <p><b>Основы математики</b>, познавательная, игровая деятельность игра «Раздели правильно»<br/>Цель: развитие представления о том,</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>печатные и другие игры),<br/>изодятельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другое)</p> | <p>лепить характерные<br/>детали персонажей,<br/>художественно<br/>передавать<br/>композиции с<br/>помощью<br/>дополнительных<br/>предметов и<br/>элементов.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Беседа:</b> «Будешь<br/>книжки читать,<br/>будешь все знать»</p> | <p>ролевая игра<br/>«Строительство»</p> <p>Цель:формирование<br/>умения<br/>распределять роли<br/>и действовать<br/>согласно принятой<br/>на себя роли.</p> <p><b>Аппликация,</b><br/>творческая, трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность игра<br/>«Кит» Цель: развитие<br/>умения располагать<br/>предметы на листе<br/>бумаги.<br/>(карточка №5)</p> | <p>половинку»<br/>Цель: развитие<br/>представления о<br/>том, как из<br/>одной формы<br/>сделать другую,<br/>делить лист<br/>бумаги на равные<br/>и неравные<br/>части, сравнивать<br/>целое и часть,<br/>собирать и<br/>составлять формы<br/>из 8-10-ти частей.<br/><br/>(карточка №7)</p> <p><b>Лепка,</b> творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельность игра<br/>«Чебурашка»</p> <p>Цель: развитие<br/>умения лепить<br/>характерные<br/>детали<br/>персонажей,<br/>художественно<br/>передавать<br/>композиции с<br/>помощью<br/>дополнительных<br/>предметов и</p> | <p>ролевая игра «Скорая<br/>помощь»</p> <p>Цель: формирование<br/>умения делиться на<br/>подгруппы в<br/>соответствии с<br/>сюжетом.</p> <p>Задача: делятся на<br/>подгруппы в<br/>соответствии с<br/>сюжетом.</p> <p><b>Аппликация,</b><br/>творческая, трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность игра<br/>«Осьминожки»<br/>Цель: развитие<br/>умения располагать<br/>предметы на листе<br/>бумаги.<br/><br/>(карточка №6)</p> | <p>как из одной формы<br/>сделать другую, делить<br/>лист бумаги на равные<br/>и неравные части,<br/>сравнивать целое и<br/>часть, собирать и<br/>составлять формы из 8-<br/>10-ти частей. (карточка<br/>№8)</p> <p><b>Рисование, лепка,<br/>аппликация,</b> творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельность (по<br/>интересам детей)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  | элементов.<br><br>(карточка №5)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром.</b><br>коммуникативная деятельность игра «Бывает – не бывает»<br><br>Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.<br><br>(карточка №4)<br>(Надира, Мирослава, Ван П., Камиль, Даша) | <b>Основы математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Ильяс, Алдияр, Алан, Ева, Арафат, Равиль, Лера) | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b><br>коммуникативная деятельность игра «Картина природы»<br><br>Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.<br><br>(карточка №5)<br>(Арафат, Халид,, Дениска, Ваня Г. Ваня М., Ясмина) | <b>Основы математики, познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом) (Камиль, Арафат, Ваня М. Халид, Алдияр, Ясмина. Лера) | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b><br>коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) (Алдияр, Халид, Алан, Ильяс, Ева, Камила) |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| Прогулка                       | <b>Карточка №10</b><br><br>«Наблюдение за насекомыми»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                          | <b>Карточка №11</b><br><br>«Наблюдение за голубем»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                  | <b>Карточка №12</b><br><br>«Наблюдение - зеленый ковер»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                              | <b>Карточка №13</b><br><br>«Наблюдение – солнышки в траве»<br><br><b>Свободная игра</b>                                               | <b>Карточка №14</b><br><br>«Наблюдение за кленом»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                    |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Ата – аналар мектебі: «Озеленение и благоустройство участка» Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |

|            |  |
|------------|--|
| Примечание |  |
|------------|--|

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкoльная организация ГKKП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіпетер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

На какой период составлен план 2024-2025 уч .год, март, 4 неделя (21-25 апреля)

| Режим дня                                                                                                                                                | Понедельник 21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 22.04                                                                                                                                                                                                               | Среда 23.04                                                                                                                                                                                                                        | Четверг 24.04                                                                                                                                                                                       | Пятница 25.04                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. . «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><br><b>Развитие речи, коммуникативная,</b> игровая деятельности игра «Удивись» Цель: развитие умения различать                                                                                                                        | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Удивительные вещи» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Слушай и повторяй»<br><br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Недовольный»<br><br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) | <b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Недовольный»<br><br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и другие)           | <p>предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №15)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Портрет Весны»</p> <p>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.(карточка №9)<b>Свободная игра</b></p> | <p>(карточка №16)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра«Мельница» Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(карточка №17)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Веточки мимозы»</p> <p>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> | <p>и употреблять их в речи. (карточка №18)</p> <p><b>Конструирование.</b> коммуникативнаяпознавательная, игровая деятельности; игра «Самолет»</p> <p>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №8)</p> | <p>употреблять их в речи. (карточка №19)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Бабочки» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №11)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) ) <b>шенберге тұрамыз, жымиымыз жүгіреміз, тұр, оңға,солға</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак             | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                                    | Беседа №4 «Как стать профессионалом?»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b> . Шеңберге тұрамыз, жымиямыз                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная / детская деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b><br>Тема: Д.И. Тихомиров «Мальчики и лягушки» Задачи: Познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомиров «Мальчики и лягушки», выделить главную мысль произведения , Слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ; совершенствовать умение группировать предметы, находить обобщающие слова. Д/и: «Один - много» - совершенствовать навык образования слов во множественном числе родительном | <b>1. Художественная литература</b> Тема: Е. Трутнев «Лето». Задачи: закрепить навык выразительного чтения стихотворения, умение управлять своим голосом.Развивать память, воображение. Воспитывать через поэтические строчки любовь к лету, интерес к чтению стихотворения. Физминутка «Бабочка»движения согласно тексту.<br><br><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Кто нарушил правила?» Задачи: уточнить знания детей о проезжей части дороги, её частях, дорожных знаках, светофоре. Совершенствовать умение переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора. Закрепить знание ПДД в сюжетно – ролевой игре. Развивать внимание, воспитывать дисциплинированность, умение быть вежливыми. Д/и: «Расскажи, покажи» - Уточнить и закрепить знания детей о дороге.<br><br><b>2.Основы грамоты</b><br>Тема: «Закрепление знаний о звуке (Э)» | <b>1.Художественная литература</b> Тема: Е. Трутнев «Лето». Задачи: закрепить навык выразительного чтения стихотворения, умение управлять своим голосом. Развивать память, воображение. Воспитывать через поэтические строчки любовь к лету, интерес к чтению стихотворения. Физминутка «Бабочка»движения согласно тексту.<br><br><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Д.И. Тихомиров «Мальчики и лягушки» Задачи: Познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомиров «Мальчики и лягушки», выделить главную мысль произведения , Слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ; совершенствовать умение группировать предметы, находить обобщающие слова. Д/и: «Образуй слова» - совершенствовать умение образовывать одинаковые слова.<br><br><b>2.Основы математики</b><br>Тема: Работа в тетради №2 «Группировка и исключение. Пространственное мышление» Задачи: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>падеже.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Определение порядка и количества слов в предложении»<br/>Задачи: составление простых предложений из трёх слов по структурной схеме; определение количества и порядка слов в предложении; деление слов на слоги, выполнение ЗАС со звуком (Э)<br/>Д/и: «Где находится звук?» - развивать умение определять местоположение звука в слове на слух</p> <p><b>3. Рисование</b> Тема: «Я и мои друзья»<br/>Задачи: изображать человека в движении, пользуясь предложенными схемами. Закрепить части тела человека их соотношение по величине; умение</p> | <p>алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор. Жаз мезгілі</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап</p> | <p>Задачи: выделение звука (Э) в словах, обозначение звука буквой; определение местоположения в звука в словах, подбор слов с этим звуком; составление предложений определение количества слов в предложении. Д/и: «Назови слово» - умение называть слова на заданный звук.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №1 «Ориентировка в пространстве» Задачи: обучать выполнению заданий в рабочей тетради, учить ставить точки в середине клеточки, проводить прямые вертикальные палочки. Развивать внимание, логическое мышление. Выполнять графические задания</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема:</p> | <p>есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p><b>Жаз мезгілі</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. <b>Тілдің грамматикалық</b></p> | <p>формировать умение определять признак группировки и исключать лишний предмет по одному из признаков. Закрепить название хлебобулочных изделий, представителей животного мира. Развивать речь, пространственное мышление, память. Воспитывать аккуратность, уверенность в своих силах. Д/и: «Третий лишний» - умение находить лишний предмет</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Кто нарушил правила?» Задачи: уточнить знания детей о проезжей части дороги, её частях, дорожных знаках, светофоре. Совершенствовать умение переходить проезжую часть в соответствии со</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>строить сюжетную композицию на плоскости листа. Развивать глазомер; навыки пользования простым и цветными карандашами: небольшая сила нажатия, раскрашивание в одном направлении, не выходя за контуры. П/г: «Пропаж»</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Ходьба по шнуру боком приставным шагом с мешочком на голове» Задачи: Формировать умение держать равновесие при ходьбе по шнуру боком приставным шагом с мешочком на голове. Развивать координацию движения ловкость, глазомер. П/и: «Цветы и ветерки»- игра по правилам</p> | <p>беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрет</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Ориентировка в пространстве» Задачи: обучать детей ориентироваться в пространстве, уточнить и дополнить понятия (далеко- близко, высоко- -низко), выполнять прямой счет в пределах 10 Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. Д/и: «Наоборот» - закрепить умение</p> | <p>«Влезание на гимнастическую стенку разноименным способом » Задачи: Закрепить навык влезания на гимнастическую стенку разноименным способом. Формировать умение держать равновесие при ходьбе по шнуру боком приставным шагом с мешочком на голове. Развивать координацию движения ловкость, глазомер П/и: «Цветы и ветерки»- игра по правилам</p> | <p><b>құрылымы</b></p> <p>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме</p> | <p>световыми сигналами светофора. Закрепить знание ПДД в сюжетно – ролевой игре. Развивать внимание, воспитывать дисциплинированность, умение быть вежливыми. Д/и: «Запрещается, разрешается» - Уточнить знания детьми ПДД</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке на носках; ползание по полу с последующим переползанием через скамейку; метание мешочков в вертикальную цель» Задачи: закрепить умение метать мешочки в вертикальную цель с расстояния 3м способом от плеча. Упражнять в ползании и переползании через скамейки, в сохранении равновесия при ходьбе</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>4.Музыка</b> <i>Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; совершенствовать навык маршевого шага; ; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей.</i></p> <p>Билингвальный компонент: жеңіс - победа, бір екі үш - раз два три, жоғары - высоко, төмен - низко, ырғақ - ритм.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Весна красна»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3.Слушание: «Марш» Д.Кабалевский</p> <p>4. Распевка «Ко ко ко»</p> <p>5.Пение «Солдат болам», «День Победы» муз. И.Авдеева</p> <p>6. Танец: «Спортивный»</p> |  | <p>құрастыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: «Знакомство со звуком (Ц)» Задачи: знакомство с произношением и особенностями звука (Ц), выделение звука в словах, установление его местонахождения в слове, подбор слов на заданный звук. Д/и: «Поймай звук»- развивать умение выделять на слух изучаемый звук.</p> <p><b>4. Музыка</b> <i>Задачи: учить детей маршировать строем; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания</i></p> | <p>по гимнастической скамейке на носках. Развивать координацию движения ловкость, глазомер П/и: «Медведи и пчёлы»- игра по правилам</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>7.игра на шумовых инструментах</p> <p>.</p> | <p>музыки;<br/>совершенствовать<br/>навык широкого<br/>бега;<br/>способствовать<br/>развитию<br/>танцевальных и<br/>певческих<br/>способностей<br/>детей.</p> <p>Билингвальный<br/>компонент:<br/>бейбітшілік - мир,<br/>ән - песня,<br/>музыкалық аспапта<br/>ойнаймыз - играем<br/>на музыкальных<br/>инструментах,<br/>тұрамыз - встаем,<br/>отырамыз -<br/>садимся.<br/>1.Вход в зал:<br/>«Камажай» к.н.п</p> <p>2. Музыкально-<br/>ритмические<br/>движения<br/>«Переменный»</p> <p>3.Слушание:<br/>«Багатель»<br/>Бетховен</p> <p>4. Распевка<br/>«Сорока белобока»</p> <p>5.Пение «Песня о<br/>мире», «Детки<br/>конфетки» муз. В.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Корнилова<br>6. Танец: «Вальс»<br>7. игра на шумовых инструментах                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | <b>Карточка №15</b><br><br>«Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)» Цель: закрепление умения различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль).(ознакомление с окружающим миром, худ лит-ра)<br><br><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Лошадки» Цель: развитие умения играть в паре, согласовывать | <b>Карточка №16</b><br><br>«Легковой автомобиль (закрепление)»<br><br>Цель: расширение знаний о транспорте. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Журавли-журавли»<br><br>Цель: развитие умения двигаться в команде.<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br><br>«Наблюдение за проезжающим транспортом (закрепление)» Цель: закрепление умения различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль).<br><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Гори, гори ясно!» | <b>Карточка №18</b><br><br>«Наблюдение за погодой» Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, худ лит-ра)<br><br><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Фигурная ходьба» | <b>Карточка №19</b><br><br>«Наблюдение за велосипедом»<br><br>Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Быстрые и меткие»<br><br>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом.. |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | движения.<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           | Цель: развитие двигательной активности.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                         | Цель: развитие умения выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.<br><b>Свободная игра</b>     | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность қол жуамыз                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                                                                        | Прослушивание кюя<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұмамыз                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиямыз, киeміз |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодeятельность , | <b>Основы математики.</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Часть и целое»<br><br>Цель: развитие представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и                   | <b>Развитие речи, основы математики,</b> игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Телевидение»<br><br>Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Только одно свойство» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, | <b>Развитие речи, основы математики,</b> познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Водители»<br><br>Цель :формирование умения | <b>Основы математики</b> познавательная, игровая деятельность игра«Многоугольники»<br><br>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое)  | <p>неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра</p> <p>«Теремок» Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p>сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p><b>Рисование</b>, , творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Подснежники»</p> <p>Цель: развитие умения располагать предметы на листе бумаги. (карточка №7)</p> | <p>прямоугольник).</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Подснежники»</p> <p>Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p>                                          | <p>прямоугольник).</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>         |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность игра «Цепочка»</p> <p>Цель: развитие умения понимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Основы математики</b>, познавательная деятельность (Работа с математическим планшетом) (Алан, Алдияр, Равиль, Ваня М., Халид, Дениска)</p>                                                                                | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность игра «Знатоки традиций и обычаев казахского народа» Цель: воспитание уважения к</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Основы математики</b>, познавательная деятельность (Работа с математическим планшетом) (Назерке, Тая,</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) (Ваня М, Ваня Г., Надира, Мирослава, Лера, Ева)</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | значение живой и неживой природы.<br><br>(карточка №6) (Лера, Ева, Назерке, Амир, Арафат.)                                                                                                                                                                              |                                                                                             | ценностям казахского народа. (карточка №7) (Камила.Камиль, Надира, Ваня П., Ваня Г. Ясмина, Даша)             | Камиль, Мирослава, Ева, Лера, Алдияр, Алан)                                     |                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз                                                               |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                     |
| Прогулка              | <b>Карточка №15</b><br><br>«Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                              | <b>Карточка №16</b><br><br>«Легковой автомобиль (закрепление)»<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №17</b><br><br>«Наблюдение за проезжающим транспортом (закрепление)»<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №18</b><br><br>«Наблюдение за погодой»<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №19</b><br><br>«Наблюдение за велосипедом»<br><br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Әжелер мектебі; читать вечером с внуками сказки (прислать фото) <b>Проектная деятельность на тему: «Бабушкины сказки»</b><br>Үйге баруға болама? Сау болыңыз! |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                     |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                     |

Проверено \_\_\_\_\_

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГҚКП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

**Тема месяца по программе«Біртұтас тәрбие» - Ценность - Единство и солидарность**

Цитата недели: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»

На какой период составлен план 2024-2025 уч .год, **май 1 неделя (28 апреля -2 мая)**

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник 28.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник 29.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 30.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг | Пятница 2.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. . «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Мы сердимся» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №20)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Лошадка на лугу» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая игра «Похвали» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №21)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Карусель» Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (карточка №9)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Слушай и повторяй» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №22)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Домики для скворцов» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные</p> |         | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Заяц» Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (карточка №23)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Курица с цыплятами» Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (карточка №14)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> трудовая, коммуникативная</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | нарисованным рисунком.<br>(карточка №12)<br><br><b>Художественная литература</b> , творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | игры с нарисованным рисунком. (карточка №13)                                                                                                                                                                                                                                              |  | деятельности (уход за комнатными растениями)<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Утренняя гимнастика                                                        | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) ) <b>шенберге тұрамыз, жымиымыз жүгіреміз, тұр, оңға, солға</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                                    | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. кол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                                   | Беседа №5 «Профессионалы вокруг нас»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности . Шенберге тұрамыз, жымиымыз</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная /детская деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» Задачи: Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказку по серии картинок рассказывать ее. Познакомить с образованием и использованием в речи однородных членов предложения. Закрепить | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Передача особенностей сказочных героев средствами выразительности» Задачи: использовать средства выразительности для создания образов героев из знакомых произведений, выделять и показывать их особенности. Развивать чувство ритма, умение чувствовать музыку, реагировать на | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Наша армия родная» Задачи: называть некоторые рода войск и военные профессии РК, рассказывать о почетной обязанности солдат защищать и охранять нашу страну. Развивать смелость, волевые качества, любознательность. Воспитывать чувство |  | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» Задачи: Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказку по серии картинок рассказывать ее. Познакомить с образованием и использованием в речи однородных членов предложения. Закрепить умение выполнять упражнения и задания по |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя. Развивать образное мышление, коммуникативные навыки. Д/и: «Образуй слова» - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Тема: «Звуковой анализ слов различной звуковой структуры со звуком (Ц)» Задачи: проведение звукового анализа слов со звуком (ц) различной звуковой конструкции; составление прстных предложений из трёх слов по структурной схеме, определение количества и порядка слов; деление слов на слоги. Д/и: «Дели слова на слоги» - умение делить слова на слоги.</p> <p><b>3. Конструирование</b></p> <p>«Весенняя гусеница» Задачи: изготавливать поделки из природного материала по показу и по</p> | <p>команды,двигаться в разном темпе. Д/и: «Послушай, повтори» - учить выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастики для развития дикции силы и голоса.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор. Жаз мезгілі</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға</p> | <p>гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных , смелых воинов Казахстана. Д/и: «Посмотри, расскажи» - познакомить с буднями армейской жизни, учить давать полный ответ при описании содержания катинки.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о звуке Ц)» Задачи: выделение звука ц в словах; обозначение звука буквой; определение его местоположения в словах; подбор слов с этим звуком; составление предложений и определение количества слов в предложении. Д/и:«Назови слово» - умение называть слова на заданный звук.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема:</p> | <p>показу воспитателя. Развивать образное мышление, коммуникативные навыки. Д/и: «Образуй слова» - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема:Работа в тетради №2 «Группировка, закономерности». Задачи: группировать предметы по одному из признаков, различать предметы, изготовленные из дерева, бумаги и желез. Закрепить свойства магнита, названия предметов. Воспитывать интерес ОУД, общительность, взаимопомощь. Д/и: «Из чего что изготовлено?»- умение различать и называть материал.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Наша армия родная» Задачи: называть некоторые рода войск и военные профессии РК, рассказывать о почетной обязанности солдат защищать и охранять нашу страну. Развивать смелость, волевые</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>собственному замыслу, анализировать свою конструкцию, рассказывать о её особенностях.</p> <p>Воспитывать любовь к природе. Д/и: «В магазине различных матер» - умение отбирать необходимый материал для поделки</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/>Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; прыжки на двух ногах через шнур; лазание по гимнастической стенке одноимённым способом и хождение по рейке гимнастической стенки» Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге в рассыпную. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноимённым способом. Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур справа и слева. Развивать ловкость, координацию и точность движения. П/и: «Медведи и пчёлы»</p> | <p>үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: учить детей маршировать строем; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания</p> | <p>Работа в тетради №1 «Решение задач» Задачи: определять последовательность наступления различных событий . Рисовать ёлочки по клеткам, проводить наклонные палочки и рисовать квадраты в чередовании с ёлочками. Развивать память, произвольное внимание, логическое мышление, познавательный интерес детей. Д/и: «Если, то...» - умение правильно давать ответы по сравнению.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Играем в спортивные игры: городки, футбол, бадминтон» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, высоко поднимая колени. Закрепить умение выполнять элементы игры в футбол, бадминтон, городки.</p> | <p>качества, любознательность. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных , смелых воинов Казахстана. Д/и: «Посмотри, расскажи» - познакомить с буднями армейской жизни, учить давать полный ответ при описании содержания картинки.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/>Тема: «Прыжки на двух ногах между кеглями; ползание на животе по гимнастической скамейке» Задачи: упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, на скорость до обозначенного места, в перестроении в колонну по двое, трое, в выполнении поворотов. Закрепить навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Развивать внимание, ловкость, координацию движений. П/и: «Караси и щука»- ловкость.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>быстрота бега, ловкость</p> <p><i>музыки; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей детей.</i></p> <p>Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся.</p> <p>1.Вход в зал: «Камажай» к.н.п</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Переменный»</p> <p>3.Слушание: «Багатель» Бетховен</p> <p>4. Распевка «Сорока белобока»</p> <p>5.Пение «Песня о мире», «Детки конфетки» муз. В. Корнилова</p> <p>6. Танец: «Вальс»</p> <p>7.игра на шумовых инструментах</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>Тема: «Решение задач и примеров. Дни недели»</p> | <p>Развивать координацию движения, меткость, глазомер. «Выбей фигуру» - ловкость, глазомер.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Задачи: уточнить знания о времени суток и днях недели. Определять последовательность наступления различных событий. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь решать простые задачи и на развитие логического мышления.. Развивать память, произвольное внимание, логическое мышление. Д/и: «Назови дни недели» - умение называть дни недели по порядку.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся.</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Вход в зал: песня<br>«Казахстан »<br>2. Музыкально-<br>ритмические<br>движения «Марш»<br>3.Слушание: «Елім ай»<br>к.н.п.<br>4. Распевка «Бір, екі, үш »<br>5.Пение «Жауынгер<br>жыры», «Бір екі үш, бойға<br>жиған күш»<br>6. Танец: «Солдатский<br>марш»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <b>Карточка №20</b><br><br>«Наблюдение за облаками»<br><br>Цель: формирование понятия об облаках и их видах. (ознакомление с окружающим миром, худ лит-ра) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке<br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Водяной» Цель: развитие двигательной активности.<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №21</b><br><br>«Наблюдение за ивой»<br><br>Цель: закрепление знаний об иве. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br><br>Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Ловишка с мячом»Цель: | <b>Карточка №22</b><br><br>«Наблюдение за градом» Цель: знакомство с понятием «град».<br><br>(ознакомление с окружающим миром, худ лит-ра)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br><br>Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. |  | <b>Карточка №23</b> «Наблюдение за собакой»<br><br>Цель: систематизирование представления о жизни животных весной. ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br><br>Участие в перекопке земли.<br><br><b>Подвижная игра</b><br><br>«Полоса препятствий»<br><br>Цель: развитие умения |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | развитие умения бросать мяч в движущуюся мишень – ребёнка.<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br><br>«Мяч водящему»<br><br>Цель: развитие умения ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. .<br><b>Свободная игра</b>                                        |  | преодолевать полосу препятствий на скорость.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                            |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                           | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность қол жуамыз,                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                                                                                                                                             | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                                                                                                                      | Прослушивание кюя<br><br>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Көзімізді жұмамыз                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                    | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымыямыз, киеміз |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                                                                                          | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра<br><br>«Геометрическое лото»<br><br>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, | <b>Мероприятие посвященное Дню Единства народов Казахстана.</b> «Под единым шаныраком»  | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Веселый художник» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, |  | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Кто быстрее найдет предмет?»<br><br>Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (карточка |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другое)                 | <p>прямоугольник).</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Кактус в горшочке» Цель: развитие умения лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (карточка №8)</p> |                                                                                                                    | <p>прямоугольник).</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «<i>Морж</i>»<br/>Цель: развитие умения передавать соотношение объектов по величине.</p> <p>(карточка №9)</p>                        |  | <p>№14)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>                                |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность игра «Найди и назови» Цель: воспитание уважения к ценностям казахского народа.</p> <p>(карточка №8) (Ваня П. Мирослава, Надира, Арафат, Камиль, Камила)</p>                                                                        | <p><b>Основы математики</b>, познавательная деятельность (Работа с математическим планшетом) (Ясмина, Халид, )</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность игра «Юрта»</p> <p>Цель: расширение знаний о юрте казахского народа, ее устройстве и внутреннем убранстве.</p> <p>(карточка №9)<br/>(Арафат, Алдияр, Амир, Ильяс, Тая, Камила)</p> |  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) (Камила, Ясмина, Даша, Равиль, Камиль, Лера, Ева)</p> |
| Подготовка к                   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                        |  |                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
| прогулке         | дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                        |  |                                                                         |
| Прогулка         | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за облаками»<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                    | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за ивой»<br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №22</b><br>«Наблюдение за градом»<br><b>Свободная игра</b> |  | <b>Карточка №23</b><br>«Наблюдение за собакой»<br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Ыйге баруға болама? Сау болыңыз! Ата – аналар мектебі: нарисовать рисунок на тему: «Крепкая дружба – тесный союз» |                                                                      |                                                                        |  |                                                                         |
| Примечание       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                        |  |                                                                         |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкoльная организация ГҚКП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, **2 неделя (5-9 мая)**

| Режим дня   | Понедельник 5.05                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 6.05 | Сре<br>да<br>7.05 | Четверг 8.05 | п |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|--------------|---|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |              |                   |              |   |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Если бы...»</p> <p>Цель: формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Рисование, творческая,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Весеннее дерево» Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально. (карточка №1)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Внимание розыск» Цель: формирование умения связно строить монолог.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Избушка на курьих ножках» Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>(карточка №1)</p> |  | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Загадки-описания» Цель: формирование умения связно строить монолог. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература,</b> коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений №1 ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ) <b>шенберге тұрамыз, жымыямыз, жүгіреміз, тұр, оңға, солға</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                                                                                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                                   | Беседа «Дружба – наша сила!»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность. Шеңберге тұрамыз, жымиямыз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная /детская деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Развитие речи Тема:</b> Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»<br/>Задачи: выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию «Моя Родина - Казахстан»; использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения : совершенствовать умение применять в речи образные слова , сравнения; закрепить умение выделять звук (Ф) в словах, делить слова на слоги, проводить ЗАС. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление. Д/и: «Образуй слова» - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p> <p><b>2. Основы грамоты Тема:</b> «Сравнение звуков Ц,С» Задачи: сравнение согласных звуков: характеристика звуков; выделение особенностей каждого звука; подбор слов на заданный звук; деление слов на слоги. Д/и: «Поймай звук» - развитие умения определять местоположение звука в слове на слух.</p> <p><b>3. Лепка Тема:</b> «Лебеди прилетели» Задачи: работать в группах,</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Повторение Тема: «Полкан» Ы. Алтынсарин Задачи: внимательно слушать рассказ, отвечать н вопросы по его содержанию, выделять главную мысль произведения, пересказывать рассказ, сохраняя последовательность сюжета. Развивать память, внимание, логическое мышление. Физминутка: «Зарядка» - движения согласно тексту.</p> <p><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/><b>Отбасы мүшелері</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және</p> |  | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>Повторение Тема: И. Токмакова «Дуб»<br/>Задачи: выразительно читать стихотворение, управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова. Развивать память, внимание, образное мышление. Физминутка: «Дует ветер с высоты.</p> <p><b>2.Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. <b>Сөздік қор.</b><br/><b>Менің Қазақстаным!</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>передавать характерную форму частей тела водоплавающей птицы и её пропорции создавать сюжетную композицию, композиционно правильно располагать вылепленные фигуры на плоскости. Развивть фантазию. Наблюдательность, эстетическое восприятие окружающей действительности. Воспитывать доброжелательность, желание помогать друг другу. П/г: «В пруду» - движения согласно тексту.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Прыжки на правой и левой ноге между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе» Задачи: упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движений, на скорость до обозначенного места; в перестроении в колонну по двое, трое в выполнении поворотов. Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, умение прыгать на правой и левой ноге между кеглями. Развивать ловкость координацию движения, умение выполнять физ упр. под муз. Сопровождение. П/и: «Караси и щука» - ловкость при беге.</p> | <p>айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: «Определение местоположение предметов в пространстве» Задачи: определять местоположение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету, используя</p> | <p>қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: «Составление простых предложений по структурной схеме из слов со звуками (ц, ч)» Задачи: Составление простых предложений по структурной схеме (из двух и трёх слов) на предложенные слова. ; определение количества и порядка слов в предложении; деление слов на слоги; определение ЗАС на слух со звуками (Ч, Ц) различной звуковой конструкции. Д/и: «Что лишнее?» - умение находить лишний предмет.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи:воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, ән не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>предлоги (за, между, у, рядом, около); составлять предметы, тематические композиции из геометрических фигур по собственному замыслу.</p> <p>Совершенствовать навык счета в пределах 10. Д/и: «Что где находится?» - учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи:воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, её содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приёмами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Билингвальный компонент: бейбітшілік - мир, ән - песня, музыкалық аспапта ойнаймыз - играем на музыкальных инструментах, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Казахстан »</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3.Слушание: «Елім ай» к.н.п.</p> <p>4. Распевка «Бір, екі, үш »</p> | <p>1.Вход в зал: песня «Казахстан »</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения «Марш»</p> <p>3.Слушание: «Елім ай» к.н.п.</p> <p>4. Распевка «Бір, екі, үш »</p> <p>5.Пение «Жауынгер жыры», «Бір екі үш, бойға жиған күш»</p> <p>6. Танец: «Солдатский марш»</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.Пение «Жауынгер жыры», «Бір екі үш, бойға жиған күш»<br>6. Танец: «Солдатский марш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. . Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Шешнеміз, киеміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b></p> <p>«Наблюдение за одуванчиком»</p> <p>Цель: расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от мусора и сухих веток.</p> <p><b>Подвижная игра «Совушка»</b></p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>«Сохраним природу» - проектная деятельность.</b></p> | <p><b>Карточка №2</b></p> <p>«Наблюдение за подорожником»</p> <p>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории.</p> <p><b>Подвижная игра «Мышеловка»</b></p> <p>Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  | <p><b>Карточка №3</b></p> <p>«Наблюдение за насекомыми»</p> <p>Цель: расширение знаний о насекомых.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от мусора.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили»</b></p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |  |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. Шешнеміз, києміз қол жуамыз,                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                                                                                                     | Прослушивание кюя . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Көзімізді жұмамыз                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиямыз, києміз                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                                                                                         | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики, познавательная, игровая деятельность</b> игра «Что справа»</p> <p>Цель: закрепление пространственного представления.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка, творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Насекомые. Жуки» Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (карточка №1)</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив..</p> <p><b>Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Бабочки на лугу» Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея.</p> <p>(карточка №1)</p> |  | <p>Развлечение совместно с родителями посвященное 7 и 9 мая <b>«Никогда мы не забудем павших в доблестном бою»</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель: Формирование патриотических чувств через историческое и героическое прошлое нашей Родины.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Живая и неживая природа» Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе. (карточка №1) (Ваня П., Ваня М., Дениска, Тая, Мирослава, Ясмينا, Лера, Ильяс, Алан) | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Амир, Камила, Камиль, Равиль, Даша, Ева.) |  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Ваня П. ВАня М. Алдияр, Дениска, Надира, Амир, Халид.) |  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, києміз                                    |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                       |  |
| Прогулка                       | Карточка №1<br><br>«Наблюдение за одуванчиком»<br><br>Свободная игра                                                                                                                                                                         | Карточка №2<br><br>«Наблюдение за подорожником»<br><br>Свободная игра                                                    |  | Карточка №3<br><br>«Наблюдение за насекомыми»<br><br>Свободная игра                                                                   |  |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                                                                   |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                       |  |
| Примечание                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                       |  |

Проверено \_\_\_\_\_

### **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төлеби)

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, **3 неделя (12-16 мая)**

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник 12.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник 13.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда 14.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг 15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Что я чувствую» Цель: формирование умения связно строить монолог. (карточка №4)</p> <p><b>Рисование</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Паучок на паутине» Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально.</p> | <p><b>Развитие речи</b>, коммуникативная, игровая деятельности игра «Магазин игрушек» Цель: развитие умения подбирать слова при рассказе об игрушках. (карточка №5)</p> <p><b>Конструирование</b>, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Катер» Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи</b>, коммуникативная, игровая деятельности игра «Старая сказка с новым концом» Цель: формирование умения связно строить монолог. (карточка №6)</p> <p><b>Рисование</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Весенняя береза» Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи</b>, коммуникативная, игровая деятельности игра «Картинки-загадки» Цель: развитие умения подбирать слова при рассказе о предметах. (карточка №7)</p> <p><b>Конструирование</b>, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Беседка» Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (карточка №4)</p> | <p><b>Развитие речи</b>, коммуникативная, игровая деятельности игра «Книжка рассыпалась» Цель: формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (карточка №8)</p> <p><b>Рисование</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Одуванчики» Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально. (карточка №4)</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | (карточка №2)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | <b>литература,</b><br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая деятельности<br>(просмотр книг);<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром,</b><br>трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельности (уход за<br>комнатными<br>растениями)<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                                       | Комплекс утренних упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность) <b>шеңберге тұрамыз, жымиымыз, жүгіреміз, тұр, оңға, солға</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                                   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуаымыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын. |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                                  | Беседа «Вместе мы можем всё»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Шеңберге тұрамыз, жымиымыз</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная/детская деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа А Хамзаулы «Кого охраняет солдат?»<br>Задачи: познакомить детей с рассказом А Хамзаулы «Кого охраняет солдат» выделить главную мысль в рассказе, отвечать на вопросы по содержанию, передавать                         | <b>1. Художественная литература</b><br>Закрепление Тема: «Федорино горе» К. Чуковский. Задачи: выделять главную мысль произведения, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Физминутка «Федорина посуда» | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Дары природы (или что даёт природа для питания человека)»<br>Задачи: Познакомить с к.н.с. «Чья еда вкуснее?» Совершенствовать умение вести наблюдение в природе. Соотносить продукты питания с дарами | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Разыгрывание сценок по знакомым сюжетам». Задачи: разыгрывать мини-сценки, переносить знакомые действия с игрушками на новых игровых героев, передавать простые игровые образы, | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа А Хамзаулы «Кого охраняет солдат?»<br>Задачи: познакомить детей с рассказом А Хамзаулы «Кого охраняет солдат» выделить главную мысль в рассказе, отвечать на вопросы по содержанию, передавать |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассказ простыми короткими предложениями. Развивать слуховое внимание, память, творческое воображение. Д/и: «Подбери слово» - умение подбирать слова к предмету, отвечающие на вопрос (какой?)</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком (Ф)» Задачи: знакомство с произношением и особенностями звука (Ф,ФЬ); выделение звука в словах, установление его местонахождения в слове; подбор слов на заданный звук. Д/и: «Поймай звук»- совершенствовать умение определять местонахождение звука в слове.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «Веточка сирени» Задачи: работать в технике торцевание,</p> | <p>движения согласно тексту.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.<br/><b>Сөздік қор.</b><br/><b>Қыс</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды</p> | <p>природы, рассказывать об использовании человеком предметов живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе. Д/и: «Подумай, ответь?» Закрепить знания о фольклора и предметов быта»</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Анализ трёх и четырёх – звуковых слов со звуком (Ф,ФЬ)» Задачи: Проведение ЗАС со звуком (Ф,ФЬ) различной слуховой конструкции; составление простых предложений по структурной схеме, определять количества и порядка слов предложении и количества слогов в слове. Д/и: «Где находится звук?»- развитие умения определять на слух местоположение звука.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради</p> | <p>согласовывать свои действия с действиями других. Д/и: «Сам себе актёр» - учить разыгрывать сценки по знакомым сюжетам.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>тема: «Закрепление знаний о звуке Ф» Задачи: выделение звука (Ф, ФЬ) в словах, обозначение звука буквой; определение его местоположения в словах; подбор слов с этим звуком, составление предложений и определение количества слов в предложении. Д/и: «Подбери слово» умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ</p> | <p>рассказ простыми короткими предложениями. Развивать слуховое внимание, память, творческое воображение. Д/и: «Подбери слово» - умение подбирать слова к предмету, отвечающие на вопрос (какой?)</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тема: Работа в тетради №2 « «Исключение. Образное мышление» Задачи: Узнавать и называть предметы по их силуэтам. Закрепить названия представителей животного мира, их повадки и среду обитания. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, умение сравнивать предметы по цвету и величине. Воспитывать усидчивость, желание делиться впечатлениями. Д/и: «Кто спрятался во дворе?» выполнение</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умение создавать композицию в данной технике. Развивать моторику, чувство вкуса, воображение, творческое мышление, навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать самостоятельность и интерес к работе. П/г: «Колокольчики» - движение согласно тексту.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b> Тема: «Метание мешочков в корзину; прыжки на скакалке на месте и с продвижением вперед; ходьба по бревну»<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне, перешагивая через скакалки положенные на расстоянии 40 см, сохраняя координацию движения в ходьбе. Ходьба по бревну балансируя руками. Закрепить навык прыжков через</p> | <p>бекіту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін</p> | <p>№1 «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: совершенствование умения выполнять штриховку фигур по образцу, решать задачи в пределах 10, Закрепить знания геом. Фигур, умение находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму. Развивать произвольное внимание, память, наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Хожение по бревну, прыжки на двух ногах с мешочком, зажатыми между колен, прокатывание набивных мячей по прямой дорожке» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне, перешагивая через скакалки положенные на расстоянии 40 см, сохраняя координацию</p> | <p>тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. <b>Сөздік қор. Қыс</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп,</p> | <p>заданий в тетради</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: «Дары природы (или что даёт природа для питания человека)»<br/>Задачи: Познакомить с к.н.с. «Чья еда вкуснее?» Совершенствовать умение вести наблюдение в природе. Соотносить продукты питания с дарами природы, рассказывать об использовании человеком предметов живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе. Д/и: «Выбери блюдо»<br/>познакомить с каз. нац блюдами и продуктами питания.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Метание мешочков в корзину; прыжки на скакалке на месте и с продвижением вперед; ходьба по бревну»<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе в</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>скакалку. Упражнять в метании мешочков в корзину одной рукой. Развивать ловкость, точность бросков, координацию движения. П/и: «Пятнашки» - игра по правилам.</p> | <p>қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. <b>3. Основы математики</b> Тема: «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве комнаты, выполнять движения с изменением направления по ориентирам. Ориентироваться на листе бумаги. Развивать произвольное внимание, память, наблюдательность. Воспитывать трудолюбие интерес к игровым ситуациям. Д/и: «Запомни и повтори» - уточнить название геометр. Фигур, умение</p> | <p>движения в ходьбе. Упражнять в прокатывании набивных мячей в прямом направлении. П/и: «Байга» - игра по правилам.</p> | <p>қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.-</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи:</p> | <p>колонне, перешагивая через скакалки положенные на расстоянии 40 см, сохраняя координацию движения в ходьбе. Ходьба по бревну балансируя руками. Закрепить навык прыжков через скакалку. Упражнять в метании мешочков в корзину одной рукой. Развивать ловкость, точность бросков, координацию движения. П/и: «Пятнашки» - игра по правилам.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>размещать их по памяти на листе бумаги.</p> <p><b>4.Музыка Задачи:</b><br/> <i>развивать слуховое внимание;<br/>         продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки;<br/>         отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</i></p> <p>Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, эн не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Марш» Н.Ломовой</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения :высоко поднимая ноги</p> |  | <p><i>учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;<br/>         продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки;<br/>         отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</i></p> <p>Билингвальный компонент: жылдам - быстро, баяу - медленно, эн не туралы - про что поется в песне, тұрамыз - встаем, отырамыз - садимся.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Марш» Н.Ломовой</p> <p>2. Музыкально ритмические движения :высоко поднимая ноги</p> <p>3.Слушание:</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                  | 3.Слушание:<br>«Победа» в<br>исп.Л.Лещенко<br>4. Распевка<br>«Солдатушки,<br>ребятушки»<br>5.Пение «Жауынгер<br>жыры», «Солдаты<br>герои»<br>6. Танец: «Яблочко»<br>7. Музыкально-<br>дидактическая игра:<br>«Разные ноты» |                                                                                                                                                                                                                                         | «Победа» в<br>исп.Л.Лещенко<br>4. Распевка<br>«Солдатушки,<br>ребятушки»<br>5.Пение «Жауынгер<br>жыры», «Солдаты<br>герои»<br>6. Танец: «Яблочко»<br>7. Музыкально-<br>дидактическая игра:<br>«Разные ноты»   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Қол жуамыз, ас болсын                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Шешнеміз, киеміз                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <b>Карточка №4</b><br><br>«Наблюдение за погодой» Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.<br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая</b> | <b>Карточка №5</b><br><br>«Наблюдение за цветником» Цель: расширение представления о цветнике весной.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b>              | <b>Карточка №6</b><br><br>«Наблюдение за велосипедом» Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b><br><br>Уборка мусора на | <b>Карточка №7</b><br><br>«Наблюдение за муравейником на экологической тропе» Цель: закрепление знаний о муравьях.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая</b> | <b>Карточка №8</b><br><br>«Наблюдение за майским жуком» Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука.<br><br>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p><b>деятельность</b></p> <p>Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Салки с мячом»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>    | <p>Работа на огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мяч водящему»</p> <p>Цель: развитие умения бросать мячи впереди стоящим.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельность</b></p> <p>Очистка участка от старых листьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воротца»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять движения согласно тексту.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Посадка семян гороха.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайка серый умывается» Цель: развитие умения выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, киеміз қол жуамыз,                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                                                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Қол жуамыз, ас болсын                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                                                   | Прослушивание кюя Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Көзімізді жұамыз                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиямыз, киеміз |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. . Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «На плоту» Цель: закрепление пространственных направлений (карточка                                                                               | <b>Развитие речи, основы математики,</b> игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                   | <b>Основы математики</b> познавательная, игровая деятельность игра «Колокольчик»<br><br>Цель: закрепление пространственного                                    | <b>Развитие речи, основы математики,</b> игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                                                               | <b>Основы математики -</b> познавательная, игровая деятельность игра «Отгадай-где»<br><br>Цель: закрепление пространственного                                                                    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольно-печатные и другие игры),<br>изодеятельность, рассматривание книг и другое) | <p>№2)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Незабудки»</p> <p>Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p>деятельностьсюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> | <p>представления (слева, справа, сзади, впереди).</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Д/и: (по антитеррору) «Кто может представлять опасность для тебя и других»</b></p>                                     | <p>деятельностьсюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация</b>, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Украсим хвост индюку» Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>представления (слева, справа, сзади, впереди).</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Мое облако»</p> <p>Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.</p> <p>(карточка №2) (Даша,</p>                                            | <p><b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Ясмина, Камиль, Камиль, Халид, Равиль, Ваня М, Дениска)</p>                                                                                         | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> игра «Выбери нужное»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.(карточка №3) (Амир, Мирослава, Тая, Лера, Ева, Ваня П.,</p> | <p><b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Ваня М., Надира, Камиль, Ева, Равиль)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) (Дениска, Ясмина, Назерке, Камиль, Равиль, Ваня Г., Лера)</p>                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Алан, Ильяс, Назерке, Амир, Ваня Г.)                                                                                                                                                                               |                                                                                  | Назерке)                                                                           |                                                                                                            |                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, києміз          |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                      |
| Прогулка              | <b>Карточка №4</b><br><br>«Наблюдение за погодой»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                     | <b>Карточка №5</b><br><br>«Наблюдение за цветником»<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №6</b><br><br>«Наблюдение за велосипедом»<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №7</b><br><br>«Наблюдение за муравейником на экологической тропе»<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №8</b><br><br>«Наблюдение за майским жуком»<br><br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Үйге баруға болама? Сау болыңыз! <b>Ата – аналар мектебі: «Безопасная улица. Соблюдение правил ПДД»</b> |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                      |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                      |

Проверено \_\_\_\_\_

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГKKП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, **4 неделя (19-23.05)**

| Режим дня   | Понедельник 19.05                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник 20.05 | Среда 21.05 | Четверг 22.05 | Пятница 23.05 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе |               |             |               |               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельность игра «Стоп-кадр» Цель: формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> трудовая, коммуникативная деятельности игра «Живое-неживое»</p> <p>Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Что в мешочке?» Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Игра «Попугай» Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Закончи рассказ»</p> <p>Цель: совершенствование умения придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (карточка №11)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Голубь»</p> <p>Цель: развитие умения при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. (карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература,</b> творческая, коммуникативная,</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «А я бы» Цель: совершенствование умения придумывать с помощью взрослых продолжение и конец сказки.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Игра «Аквариум» Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Пойми меня» Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Лебеди на озере».</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | №4) Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | игровая деятельности<br>(просмотр книг);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| Утренняя гимнастика                                                        | Комплекс утренних упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность) ) шеңберге тұрамыз, жымиямыз, жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| Завтрак                                                                    | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности                                   | Беседа «Солидарность – наша сила»<br><br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Шеңберге тұрамыз, жымиямыз</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| Организованная /детская деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b> Тема: Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное!» Задачи: рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ «Здравствуй лето красное!» ; совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения; закрепить умение выделять гласные и согласные звуки в словах. | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Ы. Алтынсарин «Отец и сын»» Задачи: слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения, кратко передавать содержание в пересказе. Воспитывать любовь к произведениям о быте и жизни казахского народа. Физминутка «Ветер дует нам в лицо» | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Хлеб всему голова» Задачи: познакомить детей с процессом выращивания и выпечкой хлеба, показать значение хлеба для человека, дать понятие о том, что о хлебе сложено много песен, стихотворений , пословиц, поговорок, сказок. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Д/и: «Лишний предмет» - умение находить лишни | <b>1. Художественная литература</b> Тема: «Сказка о Солнечной птице» Задачи: придумывать продолжение и окончание предложенной сказки Физминутка: «Солнце глянуло в окошко»<br><br><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән | <b>Подготовка к выпускному балу: (репетиция песен, танцев, вход, выход)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память. Д/и: «Составь предложение» - умение составлять по схеме.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Сравнение звуков (в,вь и ф,фь)»<br/>Задачи: произношение, сравнение и выделение в словах звуков (в,вь и ф,фь)»; определение местоположения звуков в слове; деление слов на слоги. Д/и: «Поймай звук» - закрепить умение выделять в словах изучаемый звук</p> <p><b>3. Рисование</b> Тема: «Здравствуй, лето!»<br/>Задачи: закрепить умение создавать сюжетные рисунки по собственному замыслу, передавать в рисунке простые сюжеты – события летнего отдыха, явления летней природы Развивать творческий потенциал: навыки и приёмы</p> | <p><b>2. Казахский язык</b><br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. <b>Сөздік қор. Мамандықтар</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. <b>Тілдің грамматикалық</b></p> | <p>предмет.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Тема: «Составление простых предложений из трёх- четырёх слов; группировка слов, ориентируясь на первый звук слова, выполнение ЗАС» Д/и: «Соедини попарно» - умение оединять слова начинающиеся на один звук.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: «Определение направлений движения»<br/>Задачи: ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, обозначая движения соответствующими словами. Упражнять в выполнении штриховки предметов по указанным направлениям. Развивать глазомер, произвольное внимание, пространственные представления. Д/и: «Расположи правильно»</p> | <p>дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. <b>Сөздік қор. Наурыз</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>рисования полученные ранее. Воспитывать усидчивость ,желание передавать впечатления от увиденного в рисунке. Д/и: «Летние слова» - выяснить какие ассоциации у детей вызывает слово (лето).</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Метание мячей (мешочков) на дальность; подлезание под шнурв группировке; прыжки в высоту с разбега, способом согнув ноги. Задачи: упражнять детец в перестроении в колонну по одному, в ходьбе на носках, пятках в чередовании с обычной ходьбой; в беге на скорость (20 м), затем переход на бег ускорения. Прыгать в высоту с разбега, способом согнув ноги. Закрепить навык метания мешочков на дальность, умение подлезать под шнур в</p> | <p><b>құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді</p> | <p>- умение под диктовку располагать фигуры в определенной части листа.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Прокатывание набивных мячей в прямом направлении; подлезание под дуги; прыжки в высоту с разбега». Задачи: упражнять детей в перестроении в колонну по одному, в ходьбе на носках, пятках в чередовании с обычной ходьбой; в беге на скорость (20 м), затем переход на бег ускорения. Совершенствовать навык прыжков с разбега, способом согнув ноги. Закрепить навык прокатывания мячей в прямом направлении. Развивать ловкость и силовые качества. П/и: «Пятнашки» - быстрота, ловкость</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> Тема: «Закрепление знаний о звуке (в,вь и ф,фь)» Задачи: Выделение звуков (в,вь и ф,фь) в словах, определение</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>группировке. Развивать координацию движения, ловкость меткость и силу броска в метании. П/и: «Игра с поясом» игра по правилам.</p> | <p>жатқа айтуды үйрету. <b>3. Основы математики</b> Тема: «Ориентировка во времени. Решение задач» Задачи: определять последовательность наступление различных событий (позже, раньше).Зарепить прямой и обратный счет в пределах 10, решать простые задачи. Повторить части суток и дни недели, выполнять графические задания по образцу. Развивать произвольное внимание, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес к математике. Д/и: «Назови части суток» - называть части суток и их</p> |  | <p>их местоположение в словах; подбор слов с этими звуками; составление рассказа по картинкам; определение количества слов в предложении. Д/и: «Выдели звук» - умение выделять первый звук в слове. <b>4. Музыка</b> Задачи: научить слушать песню изобразительного характера, понимать содержание, разучивать мелодию, закрепить умение детей двигаться в соответствии с характером музыки; развивать умение узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию, играть на ДМИ слаженно, ритмично. Билингвальный компонент: ырғақ - ритм, қайталаймыз - повторяем,</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>последовательность.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи:</p> <p>учить быстро<br/>реагировать на<br/>звуковой сигнал,<br/>развивать слуховое<br/>внимание;<br/>продолжать<br/>развивать<br/>ассоциативное<br/>восприятие музыки;<br/>упражнять в<br/>имитировании<br/>повадок животных,<br/>подражая их звукам;<br/>отрабатывать умение<br/>выполнять<br/>музыкально-<br/>ритмические<br/>движения<br/>самостоятельно, без<br/>показа и словесных<br/>указаний взрослого.<br/>Билингвальный<br/>компонент: ырғақ -<br/>ритм, қайталаймыз<br/>- повторяем,<br/>көрсетеміз -<br/>показываем,<br/>тұрамыз - встаем,<br/>отырамыз -<br/>садимся.<br/>1.Вход в зал: песня</p> |  | <p>көрсетеміз -<br/>показываем,<br/>тұрамыз - встаем,<br/>отырамыз -<br/>садимся 1.Вход в<br/>зал: песня «Қазақ<br/>вальсі» Л.Хамиди<br/>2. Музыкально-<br/>ритмические<br/>движения<br/>:выполняют<br/>движения птиц<br/>3.Слушание:<br/>«Таджикский танец»<br/>А.Жубанова<br/>4. Распевка<br/>«Здравствуй,<br/>здравствуй лето»<br/>5.Пение «Лето»,<br/>«Здравствуй мир»<br/>6. Танец: «Полька»</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                            | <p>«Қазақ вальсі»<br/>Л.Хамиди<br/>2. Музыкально-ритмические движения<br/>:выполняют движения птиц<br/>3.Слушание:<br/>«Арайлым»<br/>С.Абдинуров<br/>4. Распевка<br/>«Здравствуй ,<br/>здравствуй лето»<br/>5.Пение «Лето»,<br/>«Здравствуй мир»<br/>6. Танец:<br/>«Казахский» 7.<br/>Музыкально-дидактическая игра:<br/>домбра</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. . Қол жуамыз, ас болсын    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Шешнеміз, киеміз                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №9</b></p> <p>«Наблюдение за облаками» Цель: знаний о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p> | <p><b>Карточка №10</b></p> <p>«Наблюдение за божьей коровкой»</p> <p>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за комаром»</p> <p>Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара.</p> | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за стрекозой»</p> <p>Цель: расширение знаний о внешнем</p> | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за мать-и-мачехой»</p> <p>Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Работа граблями и метлой.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лиса в курятнике»<br/>Цель: развитие умения выполнять движение по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>божьей коровки.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка от сухих веток.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птички и кошка»<br/>Цель: развитие умения выполнять бег с увертыванием.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка петрушки.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Зайцы и волк»</p> <p><i>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</i></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>виде стрекозы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посадка картофеля.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Лошадки»<br/><i>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</i></p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посадка семян лекарственных трав.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Подбрось-поймай»<br/><i>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.</i></p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Шешнеміз, киеміз қол жуамыз,                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Қол жуамыз, ас болсын                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                   | <p>Прослушивание кюя</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Көзімізді жұмамыз</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико». Оянамыз, жымиямыз, киеміз         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. . Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое) | <p><b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра</p> <p>«Корабли» Цель: закрепление пространственного представления (слева, справа, сзади, впереди). (карточка №5)</p> <p><b>Лепка,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Кораблик» Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.. (карточка №4)</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики</b> - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация,</b> творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Лягушка-квакушка» Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея. (карточка №5)</p> | <p><b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Цель: закрепление пространственного представления (сверху, снизу).(карточка №6)</p> <p><b>Лепка,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Три поросенка» Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (карточка №5)</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики,</b> игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Химчистка»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Веселые крабы» Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея. (карточка №6)</p> | <p><b>Выпускной бал «Прощание с детским садом с формате TikTok»</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель: Доставить детям и их родителям эмоциональную радость. Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности и исполнительские навыки детей;</li> <li>- презентовать все, чему научились дети в детском саду;</li> <li>- сплотить коллектив детей и взрослых.</li> </ul> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                               | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики,</b> познавательная (Работа с математическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность игра «Что это такое? Цель:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики,</b> познавательная (Работа с математическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность (уход за комнатными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | «Живое-неживое»<br><br>Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.<br><br>(карточка №4) (Лера, Ева, Назерке, Надира, Ваня Г., Ваня М., Алан, Алдияр)                                              | планшетом) (Ильяс, Дениска, Камила, Лер, Назерке, Амир, Алдияр )                        | закрепление знаний о живой и неживой природе.<br><br>(карточка №5) (Равиль, Даша, Ильяс, Алдияр, Дениска, Ясмينا, Ева, Алдияр ) | планшетом) (Лера, Камиль, Назерке, Надира, Мирослава)                              | растениями) (Амир, Ваня М., Ваня Г., Ваня П., Ева, Камиль, Ильяс, Алан, Алдияр)        |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, києміз |                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                        |
| Прогулка              | <b>Карточка №9</b><br><br>«Наблюдение за облаками»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                           | <b>Карточка №10</b><br><br>«Наблюдение за божьей коровкой»<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №11</b><br><br>«Наблюдение за комаром»<br><br><b>Свободная игра</b>                                                 | <b>Карточка №12</b><br><br>«Наблюдение за стрекозой».<br><br><b>Свободная игра</b> | <b>Карточка №13</b><br><br>«Наблюдение за мать-и-мачехой»<br><br><b>Свободная игра</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Үйге баруға болама? Сау болыңыз!                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                        |
| Примечание            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                        |

Проверено \_\_\_\_\_

# **ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ/ Циклограммавоспитательно-образовательного процесса**

Білім беру ұйымы /Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад Айгөлек»

Топ/ Предшкольная группа «Солнышко» Балалардың жасы/Возраст детей- от 5 лет

Цитата недели: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, **5 неделя (26-30 мая)**

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник 26.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник 27.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда 28.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 29.05                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница 30.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Сәлеметсіз бе                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Сәлеметсіз бе                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Поиграем в репку»</p> <p>Цель: совершенствование умения придумывать с помощью взрослых продолжение и конец сказки. (карточка №14)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая,</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Какая картинка не нужна?» Цель: совершенствование умения составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (карточка №15)</p> <p><b>Конструирование,</b> коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Паровоз везет товары»</p> <p>Цель: развитие умения применять конструктивные умения, полученные на</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах. (карточка №16)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Верблюды в пустыне»</p> <p>Цель: развитие умения</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Чего на свете не бывает»</p> <p>Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p>Задача: правильно подбирают слова при рассказе о предметах.</p> | <p><b>Развитие речи,</b> коммуникативная, игровая деятельности игра «Придумай рекламу книге»</p> <p>Цель: развитие умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p>Задача: правильно подбирают слова при рассказе о предметах.</p> <p>(карточка №18)</p> <p><b>Рисование,</b> творческая, коммуникативная,</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Насекомые в траве»</p> <p>Цель: развитие умения при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>            | <p>занятиях.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>предметах.</p> <p>(карточка №17)</p> <p><b>Художественная литература,</b> коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> | <p>игровая деятельности игра «Жили у бабушки» Цель: развитие умения при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература,</b> творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность) ) шеңберге тұрамыз, жымыямыз, жүгіреміз, тұр, оңға, солға                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                  | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.</p> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности | <p>Беседа «Вместе мы сильнее»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p> <p>Шеңберге тұрамыз, жымыямыз</p>                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованная/детская деятельность по расписанию организации образования</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Тема: «Что я знаю – расскажу, что умею – покажу!» Задачи: Совершенствовать умение составлять предложения, отвечать на вопросы, договаривать слова в стихотворении, выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, проводить ЗАС. Развивать фантазию, умение импровизировать. Д/и: «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание, учить находить ошибки в словах.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Знакомство со звуком Ш» Задачи: знакомство с произношением и особенностями звука Ш; характеристика звука ; выделение звука в словах ; установление его местонахождения в</p> | <p><b>1. Художественная литература.</b> Тема: «Летние представления» Задачи: применять полученные знания и умения в костюмированном летнем представлении. Закрепить полученные знания и умения детей о театре, видах кукол, жанрах театрализованной деятельности. Развивать внимание, память, коммуникативные способности, Положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками . Д/и: «Сам себе актёр»- учить разыгрывать сценки по знакомым сюжетам.</p> <p><b>2.Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. <b>Сөздік қор. Дене мүшелері</b></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>Тема: «Лето. Летние явления природы» Задачи: Рассматривать картину о летнем времени года, выделять в ней отличительные признаки лета, рассказывать о лете по предложенному алгоритму для рассказывания. Совершенствовать умение определять сезонные изменения в природе. Развивать у детей внимание, наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать наблюдательность, умение работать в команде. Д/и: «Доскажи словечко» - учить составлять словосочетания со словом (летний).</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: «Закрепление знаний о звуке Ш» Задачи: выделение</p> | <p><b>1.Художественная литература.</b><br/>Тема: «Летние представления» Задачи: применять полученные знания и умения в костюмированном летнем представлении. Закрепить полученные знания и умения детей о театре, видах кукол, жанрах театрализованной деятельности. Развивать внимание, память, коммуникативные способности, Положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками . Д/и: «Вот как мы умеем!» - закрепить умение</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Тема: «Что я знаю – расскажу, что умею – покажу!» Задачи: Совершенствовать умение составлять предложения, отвечать на вопросы, договаривать слова в стихотворении, выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, проводить ЗАС. Развивать фантазию, умение импровизировать. Д/и: «Продолжи» - совершенствовать творческую, речевую деятельность</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: «Определение направления движения» Задачи: находить предметы, равные образцу; ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, обозначая движения соответствующими</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>слове; подбор слов на заданный звук.<br/>«Поймай звук»- закрепить умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3. Конструирование</b><br/>Тема: «Волшебная проволока» Задачи: познакомить с - проволокой. Совершенствовать конструктивные умения и навыки при изготовлении поделок из проволоки. Формирование умения передавать различные положения и позы фигур человека, опираясь на одно из свойств проволоки – гибкость, прочность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.<br/>Д/и: «Найди постройку по описанию» - учить находить постройку по описанию</p> <p><b>4. Физическое</b></p> | <p>слове; подбор слов на заданный звук.<br/>«Поймай звук»- закрепить умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3. Конструирование</b><br/>Тема: «Волшебная проволока» Задачи: познакомить с - проволокой. Совершенствовать конструктивные умения и навыки при изготовлении поделок из проволоки. Формирование умения передавать различные положения и позы фигур человека, опираясь на одно из свойств проволоки – гибкость, прочность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.<br/>Д/и: «Найди постройку по описанию» - учить находить постройку по описанию</p> <p><b>4. Физическое</b></p> | <p>(атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме</p> | <p>звука ш в словах ;установка его местонахождения в слове; подбор слов на заданный звук.; составление рассказа по картине; определение количества слов в предложении. Д/и: «Поймай звук»- закрепить умение выделять в словах изучаемый звук.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Работа в тетради №2 «Сравнение и анализ» Задачи: рассматривать и сравнивать изображения, рассуждать отвечая на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему миру. Д/и: «Найди одинаковые» - умение находить лишний</p> | <p>двигаться под музыку.</p> <p><b>2. Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. <b>Сөздік қор. Жаз мезгілі</b> (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін, шамасын),</p> | <p>словами. Развивать глазомер, произвольное внимание, пространственные представления. Воспитывать дисциплинированность, активность. Д/и: «Чего не стало?» - развивать зрительную память и зоркость, логическое мышление.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Лето. Летние явления природы» Задачи: Рассматривать картину о летнем времени года, выделять в ней отличительные признаки лета, рассказывать о лете по предложенному алгоритму для рассказывания. Совершенствовать умение определять сезонные изменения в природе. Развивать у детей внимание,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>воспитание</b> Тема: «Контрольно проверочные занятия»</p> <p>Задачи: выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижения ребенка в виде общего количества баллов. Развивать и совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкость.</p> | <p>құрастыру біліктілігін қалыптастыру. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.</p> <p><b>3. Основы математики</b></p> <p>Тема: Работа в тетради №1 «Ориентировка во времени»</p> <p>Задачи: определить последовательность наступления различных событий, решать простые задачи. Повторить части суток и дни недели, выполнять графические задания по образцу. Воспитывать познавательный интерес к математике. Д/и: «Назови времена года.» - знать последовательность времен года.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать двигательную музыкальную память. Определять настроение музыки. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; Билингвальный компонент:</p> | <p>предмет.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Плавание. Погружение в воду, движения ногами и руками в воде»</p> <p>Задачи: входит в воду, не бояться воды, плескаться в ней, выполнять движения ногами и руками. Ходить по дну руками вперед и назад. Развивать умение владеть своим телом в непривычной среде. И/у: «Вверх- вниз» - сидя на мелком месте, руки сзади в упоре. Двигать ногами вверх – вниз.</p> | <p>заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. <b>Тілдің грамматикалы қ құрылымы</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым</p> | <p>наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать наблюдательность, умение работать в команде. Д/и: «Какая картина лишняя» - умение находить лишнее.</p> <p><b>4.Физическое воспитание</b> Тема: «Плавание. Хожение по дну на руках вперед и назад. И/у в воде» Задачи: продолжать знакомство с водной средой, учить ходить по дну на руках вперед и назад, выполнять игровые и дыхательные упражнения в воде. И/у: «Море волнуется раз»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ырғақ - ритм,<br/>қайталаймыз - повторяем,<br/>көрсетеміз - показываем,<br/>тұрамыз - встаем,<br/>отырамыз - садимся</p> <p>1.Вход в зал: песня<br/>«Ромашки спрятались»</p> <p>2. Музыкально-ритмические<br/>движения :хороводный шаг,<br/>с полуприсядом</p> <p>3.Слушание: «Май» П.<br/>Чайковский 4.<br/>Распевка «У ромашки<br/>белый цвет» 5.Пение<br/>«Лето», «Если с другом<br/>вышел в путь» 6.<br/>Танец: «С ромашками»</p> <p>7. Музыкально-<br/>дидактическая игра:<br/>«плетень»</p> |  | <p>сөйлемдермен<br/>жауап беру,<br/>диалогқа қатысу<br/>үйрету. Өзінің<br/>(аты, тегі, жасы),<br/>өз отбасы<br/>жайлы,<br/>айналадағы<br/>адамдармен<br/>тілдесу үшін<br/>қолданылатын<br/>сөздерді<br/>(Сәлеметсіз бе!<br/>Сау болыңыз!<br/>Рақмет!) айту,<br/>педагогтің үлгісі<br/>бойынша<br/>ойыншықтар<br/>мен суреттер<br/>туралы қысқа<br/>әңгіме<br/>құрастыру<br/>біліктілігін<br/>қалыптастыру.<br/>Мақал-<br/>мәтелдерді<br/>жатқа айтуды<br/>үйрету. 3.<br/><b>Основы</b><br/><b>грамоты</b> Тема:<br/>«Анализ трех и<br/>четырех<br/>звуковых слов со</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>звукот Ш,ШЬ»</p> <p>Задачи:</p> <p>Проведение анализ трех и четырех звуковых слов со звуком Ш,ШЬ ;составление простых предложений из трёх слов по структурной схеме; определение количества и порядка слов в предложении</p> <p>Ди:</p> <p>«Просигналь»- показать зеленую фишку, если слышится мягкий звук.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Задачи:</p> <p>расширять знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.</p> <p>Развивать</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>двигательную музыкальную память. Определять настроение музыки. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Билингвальный компонент: жаз - лето, жылы - тепло, ыстық – жарко, күн - солнце.</p> <p>1.Вход в зал: песня «Ромашки спрятались»</p> <p>2. Музыкально-ритмические движения</p> <p>:хороводный шаг, с</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              | полуприсядом<br>3.Слушание:<br>«Май» П.<br>Чайковский<br><br>4. Распевка «У<br>ромашки белый<br>цвет»<br><br>5.Пение «Лето»,<br>«Если с другом<br>вышел в путь»<br><br>6. Танец: «С<br>ромашками»<br><br>7. Музыкально-<br>дидактическая<br>игра: «плетень» |                                                                                                                                                                     |
| 2-ой завтрак          | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. қол жуамыз, тамақ ішіміз, іш, ас болсын.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. Шешнеміз, киеміз                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <b>Карточка №14</b><br><br>«Наблюдение за<br>разными видами<br>транспорта» Цель:<br>закрепление знаний о<br>том, что человек<br>пользуется<br>велосипедом, который<br>не требует бензина.<br>(ознакомление с | <b>Карточка №15</b><br><br>«Наблюдение за бабочкой»<br>Цель: формирование знаний<br>о характерных особенностях<br>внешнего вида<br>бабочки.(ознакомление с<br>окружающим,<br>художественная литература)<br><br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №16</b><br><br>«Наблюдение за<br>радугой» Цель:<br>формирование<br>представления о<br>радуге как части<br>неживой природы.<br><br>(ознакомление с<br>окружающим, | <b>Карточка №17</b><br><br>«Наблюдение за<br>почвой» Цель:<br>знакомство с<br>почвенным<br>слоем —<br>торфом.<br><br>(ознакомление с<br>окружающим,                                                                                                         | <b>Карточка №18</b><br><br>«Наблюдение за<br>грозой»<br><br>Цель: формирование<br>реальных<br>представлений о явлении<br>природы.<br>(ознакомление с<br>окружающим, |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>окружающим, худ литра)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек на участке, сбор мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки» Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. <b>Свободная игра</b></p> | <p>Расчистка огорода от мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Воевода» Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка» Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Переноска торфа на грядки и под деревья.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки из круга» Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Бездомный заяц» Цель: развитие умения догонять друг друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                       | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. деятельность Шешнеміз, киеміз қол жуамыз,                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                                         | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                  | <p>Прослушивание кюя</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Көзімізді жұмамыз</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оянамыз, жымиямыз, киеміз                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                                      | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Қол жуамыз, ас болсын                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | <b>Основы математики,</b><br>познавательная, игровая деятельность игра «Куда пойдешь и что                                                                                                                                                                            | <b>Развитие речи, основы математики,</b> игровая, познавательная и коммуникативная                                                                                   | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра                                                                                                                                                                  | <b>Развитие речи, основы математики,</b> игровая,                                                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики,</b> познавательная, игровая деятельность игра «Синхронное                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>найдешь»</p> <p>Цель: закрепление пространственного представления (слева - направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении).</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Барашек»<br/>Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности..</p> <p>(карточка №6)</p> | <p>деятельностьсюжетно-ролевая игра «Экологи»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Итоговое родительское собрание на тему:</b> «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> | <p>«Найди магнит»</p> <p>Цель: закрепление пространственного представления (слева - направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении).</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Лепка</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Веселая гусеница»<br/>Цель: развитие умения аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Аппликация</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельностьигра «Аппликация по собственному замыслу»<br/>Цель: совершенствование навыка правильного использования ножниц и клея.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p>плавание»</p> <p>Цель: закрепление пространственного представления (слева - направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении).</p> <p>№10)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация</b>, творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность</p> <p>деятельности игра «Мы-экологи»</p> <p>Цель: закрепление знаний о природе.</p> <p>(карточка №6) (Ваня П., Ваня М., Даша, Амир, Камила, Равиль, Ильяс)</p> | <p><b>Основы математики, познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) (Надира, Ваня Г., Тая, Ясмина. Дениска, Алдияр)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность игра «Что было бы, если из леса исчезли...»</p> <p>Цель: закрепление знаний о природе.</p> <p>(карточка №7) (Камиль, Алан, Мирослава, Арафат, Даша, Ваня М.)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность игра «Что это такое? Цель: закрепление знаний о живой и неживой природе.</p> <p>(карточка №5) (Равиль, Даша, Ильяс, Алдияр, Дениска, Ясмина, Ева, Алдияр )</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром,</b> коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Назерке Надира, Халид, Ева, Лера, Тая, Ильяс)</p> |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Шешнеміз, києміз</p>                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| Прогулка                       | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за разными видами транспорта»</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за бабочкой»</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                             | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Наблюдение за радугой»</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                   | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Наблюдение за почвой»</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                  | <p><b>Карточка №18</b></p> <p>«Наблюдение за грозой»</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                     |
| Уход детей домой               | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Үйге баруға болама? Сау болыңыз!</p>                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| Примечание                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |

Проверено \_\_\_\_\_

