

Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөліміне қарасты Атбасар қаласындағы «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы» КМҚК-ның өзін-өзі бағалау қорытындысы бойынша жалпы сипаттамасы.

1. Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданының білім бөліміне қарасты Атбасар қаласындағы «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны.
2. Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты мекенжайы) – Қазақстан, Ақмола облысы, Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, Озерная көшесі, 20 үй.
3. Заңды тұлғаның байланыс деректері – жұмыс телефоны: 8 (716) 43-2-75-01, электрондық пошта: Sad2.13@mail.ru, веб-сайт: <http://ds0002.atbasar.aqmoedu.kz/>
4. Заңды тұлғаның өкілі туралы байланыс деректері (жетекшінің Т.А.Ә., лауазымға тағайындалу туралы бұйрықтың көшірмесі) – Мырзабаева Жазира Өмірбекқызы; ұялы тел.: 87051515370, Атбасар ауданының білім бөлімінің 2022 жылғы 25 тамыздағы №02-08/150-11 бұйрығымен, басшыларды ротациялау тәртібімен 2022 жылғы 25 тамызда менгеруші лауазымына тағайындалған.
5. Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары: Заңды тұлғаның мемлекеттік қайта тіркеуден өткендігі туралы анықтама, БСН 041040000168, 2021 жылғы 15 қаңтар; Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданының білім бөліміне қарасты Атбасар қаласындағы «Родничок» ясли-бақшасы» МКҚК-ның 2021 жылғы 5 қаңтардағы № А-1/3 Жарғысы.
6. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарлама: №KZ43RVK00049765 Тапсырылған күні мен уақыты: 2023 жылғы 27 маусым.
Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөліміне қарасты Атбасар қаласындағы «Айгөлек» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының қызметі Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілері мен Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады.
Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөліміне қарасты Атбасар қаласындағы «Айгөлек» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының оқу-тәрбие жұмысы келесі нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы, 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III.
 2. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» заңы, 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI ҚРЗ.
 3. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» заңы, 2002 жылғы 8 тамыздағы №345.
 4. Қазақстан Республикасының «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» заңы, 2007 жылғы 21 шілдедегі №306.
 5. Қазақстан Республикасының «Мүмкіндіктері шектеулі балаларға әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету көмегі туралы» заңы, 2002 жылғы 11 шілдедегі №343.
 6. Санитарлық ережелер «Мектепке дейінгі ұйымдарға және балалар үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар», 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59.
 7. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі, 2021 жылғы 15 наурыз №137.
 8. Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы.
 9. Мемлекеттік міндетті жалпы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту стандарты, 2022 жылғы 3 тамыз №348.
 10. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту типтік оқу жоспары, 2012 жылғы 20 желтоқсан №557 (ағымдағы кезеңге өзгерістер мен толықтырулармен).
 11. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың типтік оқу бағдарламасы.
 12. Мектепке дейінгі ұйымдардың типтік қызмет көрсету ережелері, 2022 жылғы 31 тамыз №385.
 13. Мемлекеттік білім беру ұйымдарының типтік штаттары.
 14. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың типтік біліктілік сипаттамалары.
 15. Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету нормалары.
 16. Қамқоршылық кеңестің жұмыс ұйымдастыру типтік ережелері және оның сайлау тәртібі.
 17. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жабдықтау стандарттары мен талаптары.
 18. Педагогтарға біліктілік санатын беру (растау) ережелері.
 19. Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтер көрсету ережелері.
- ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

жұмыс режимі мен балалардың мекемеде болу ұзақтығы — тәулігіне 10 сағат 30 минут (сағат 8.00-ден 18.30-ға дейін), аптасына 5 жұмыс күні (демалыс күндері – сенбі, жексенбі және мерекелік күндер). Жобалық қуаттылығы – 140 бала, жас топтарының саны – 6.

ГОСО мен ТУП ДВО талаптарына сәйкестік

Атбасар ауданы білім басқармасына қарасты Атбасар қаласындағы «Айгөлек» мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны «Бөбекжай-бақша» мекемесі мемлекеттік жалпы міндетті балабақша тәрбиесі мен оқыту стандарттары және үлгілік оқу жоспарлары талаптарына сәйкес тәрбие-оқыту қызметін жүзеге асырады. «Айгөлек» бөбекжай-бақшасында баланы тәрбиелеу мен оқытуға қолайлы, қауіпсіз әрі білім беру жағдайлары жасалған. 2024–2025 оқу жылында мекемеде 6 жас топтары жұмыс істейді. Олардың ішінде:

Жас топтары:

- Мемлекеттік тілде оқытылатын кіші топ «Еркемай» – 2 жастағы балалар
- Мемлекеттік тілде оқытылатын кіші топ «Айгөлек» – 2 жастағы балалар
- Мемлекеттік тілде оқытылатын ортаңғы топ «Жұлдыздар» – 3 жастағы балалар
- Мемлекеттік тілде оқытылатын үлкен топ «Ақбота» – 4 жастағы балалар
- Орыс тілінде оқытылатын үлкен топ «Ручеек» – 4 жастағы балалар
- Орыс тілінде оқытылатын мектепке дайындық тобы «Солнышко» – 5 жастағы балалар

Ұйымдастырылған іс-шаралар үлгілік мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасына сәйкес жүргізіледі, мемлекеттік жалпы міндетті балабақша тәрбиесі мен оқыту стандарттарының (ГОСО) және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары талаптарына сай келеді, сондай-ақ 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрықтың 1-қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу

бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру.

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы білім бөліміне қарасты Атбасар қаласындағы «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК типтік балабақша тәрбие беру және оқыту бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырады. Бұл бағдарлама Қазақстан

Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушысының бұйрығымен бекітілген.» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы, қазіргі уақытта өзгерістер мен толықтырулар енгізілген.

Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысының негізгі мақсаты – инновациялық технологияларды мектепке дейінгі білім беру жүйесіне енгізу арқылы тәрбиелеу-оқыту процесінің сапасын арттыру, педагогтар мен тәрбиеленушілерді үнемі өзгеріп отыратын өмір жағдайларына дайындау. Мұндай оқыту әрбір адамның әлеуетті мүмкіндіктерін ашуға және жүзеге асыруға бағытталған.

Приоритеттері:

- * Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының дамуымен өзін-өзі дамытуына, сондай-ақ білім беру ортасының сапасын арттыруға қолайлы жағдайлар жасау;

- * Мектепке дейінгі білім берудің мазмұны мен ұйымдастыру формаларын қазіргі заман талаптарына сай жаңарту және Мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі білім стандартының іске асырылу шеңберінде жүзеге асыру.

2024-2025 оқу жылында басқа тілде оқытатын мектепке дейінгі ұйымдарда қазақ тілін оқыту үшін республикалық пилоттық жоба — «Тілге бойлау» жүзеге асырылады.

2024 жылғы қыркүйектен бастап Атбасар қаласындағы ГККП «Ясли-сад «Айгөлек» мекемесінде аталмыш бағдарлама орыс тілінде оқытылатын «Ручеек» жасөспірім тобы мен «Солнышко» мектепке дейінгі топтың білім беру процесіне интеграцияланды. Барлығы бағдарлама аясында 50 тәрбиеленуші қамтылған.

Жоба қазақ тілін үйренуге тұрақты мотивация қалыптастыруға, тілдік құзыреттіліктерді дамытуға және ойын, коммуникативтік және танымдық әрекеттер арқылы тілдік ортаға біртіндеп енуге бағытталған.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында балалармен тәрбие жұмысының жоспары жүйелі түрде орындалды, ол тұлғалық және адамгершілік дамудың барлық бағыттарын қамтыды. Оқу жылы бойы ұйымда «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі» және «Әкелер мектебі» жобаларын іске асыру бойынша жұмыстар жүргізілді, бұл жобалар отбасы құндылықтарын нығайтуға және ұрпақтар арасындағы өзара әрекетті дамытуға бағытталған.

Бөбекжайдың негізгі басым бағыттарының бірі – тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау болып табылады. «Балабақша жағдайында балалық шақтағы балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру

жүйесі» жобасы аясында 5 жылға арналған жұмыс бағыттары анықталды. 2024–2025 оқу жылында балалардың өмірін сақтау және денсаулығын нығайту міндеттері жүзеге асырылады. Осы жоспардың мақсаты – балабақшада дене тәрбиесі мен сауықтыру жұмыстарының түрлерін әртараптандыру. Медициналық қызмет көрсету сапасын жақсарту шеңберінде келесі іс-шаралар атқарылды:

Балаларды профилактикалық тексеруден өткізу ұйымы:

Балаларды педиатр дәрігерлер мен басқа да мамандар үнемі тексеріп отырады.

Денсаулық топтарын анықтау:

Медициналық тексерулер нәтижесінде балаларға дене тәрбиесімен айналысу үшін денсаулық топтары беріледі.

Жоспар құру және қызметті ұйымдастыру:

Денсаулықты нығайту қызметінің ұйымдастырылған қызмет кестесі жасалып, санитарлық-гигиеналық нормаларды ескере отырып ойындар ұйымдастырылады.

Жұмыс режимі санитарлық-гигиеналық ережелерге сәйкес қамтамасыз етіледі.

Вакцинация кестесін құру:

Вакцинация кестесіне сәйкес жоспарлау және екпелерді уақытылы жүргізу қамтамасыз етіледі.

Медициналық-кеңес беру:

Балаларды тексеру нәтижелері бойынша медициналық мамандардың кеңестері ұйымдастырылады.

Тамақтануды бақылау:

Тәрбиеленушілердің тамақтануы белгіленген тамақтану жүйесіне сәйкес тұрақты түрде бақыланады.

Алдын алу жұмыстары:

Әр түрлі аурулардың алдын алу мақсатында профилактикалық іс-шаралар жүргізіледі.

Балалармен әңгіме ұйымдастыру:

Балаларға денсаулық пен жеке бас гигиенасына байланысты тақырыптарда тәрбиелік мәні бар әңгімелер ұйымдастырылады.

Бөбекжай-балабақша қызметі тәрбие-білім беру үдерісіне инновациялық тәсілдерді үнемі енгізу қағидатына негізделген. Біз балаларға сапалы тәрбие мен білім беріп қана қоймай, сондай-ақ аудандық және облыстық семинарларда озық педагогикалық тәжірибемізді белсенді түрде таратамыз.

2024–2025 оқу жылы барысында бөбекжай педагогтары аудандық және облыстық семинарларға белсенді қатысты. Бұл іс-шараларда мамандарымыздың озық педагогикалық тәжірибесі мен жемісті жұмыстары ұсынылды. Біз басқа білім беру мекемелерінің әріптестерімен тәжірибе алмасу балаларға берілетін білім мен тәрбие сапасын арттыруға ықпал етеді деп сенеміз.

2024–2025 оқу жылында тәрбие-білім беру үдерісінің тиімділігін арттыру мақсатында «Құзыреттілік орталығы аясында мектепке дейінгі ұйым педагогтарының кәсіби шеберлігін дамыту» тақырыбында семинар ұйымдастырылды. Іс-шара барысында педагогтар балалармен жұмыс істеудің заманауи инновациялық технологиялары мен әдістемелерін көрсеткен шеберлік сағаттарын өткізді.

Бұл педагогтарға өз кәсіби білімдерін кеңейтіп қана қоймай, оны тікелей тәжірибеде қолдануға мүмкіндік берді.

«Компетенциялар орталығы» аясында тәрбиеші Наукенова Асылтас Аблаевна балалармен «Текемет киіз басу» тақырыбында ұйымдастырылған оқу қызметін ұсынып, дәстүрлі қазақ кілемін дайындау үрдісін көрсетті.

Педагог-психолог Калита Н.В. педагогтармен практикалық шеберлік сабағын өткізіп, коррекциялық-дамыту жұмысы бойынша өз тәжірибесімен бөлісті.

Тәрбиеші Зейнуллина Ляззат Жарлықовна «Домбыра — халқымның қазынасы» тақырыбында өз тәжірибесімен бөлісіп, қазақтың музыкалық мәдениетінің ажырамас бөлігі болып саналатын бірегей музыкалық аспапқа ерекше назар аударды.

Педагогтар аудандық және облыстық белсенді білім беру қауымдастығының бір бөлігіне айналып, балабақшада инновацияларды дамыту мен енгізуге ұмтылуда. Мақсат – әрбір балаға жарқын да мазмұнды балалық шақ сыйлап, дамуы мен өзін-өзі жүзеге асыруы үшін оқу мен ойын арқылы мол мүмкіндік жасау.

Қазіргі таңда өзекті мәселелердің бірі – балалардың ерте дамуын қамтамасыз ету. Осы бағытта бөбекжай-балабақша педагогикалық ұжымы жүйелі жұмыс жүргізуде. Балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасау мақсатында көрнекі модельдеу әдістері, зерттеу қызметі, Монтессори технологиясы, бейнелеу өнерінің дәстүрден тыс әдістері, ақпараттық-коммуникациялық және инновациялық технологиялар, жасанды интеллект элементтері және басқа да заманауи тәсілдер кеңінен қолданылуда. Ерте дамудың негізгі мақсаты – баланың ақпараттық өрісін кеңейтіп, оны қоршаған ортамен таныстыру,

шығармашылық қабілетін арттырып, шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Басты міндет – сәтті және үйлесімді дамыған тұлға тәрбиелеу.

Бөбекжай-балабақша педагогтарының мақсатты және жүйелі жұмысы балаларға сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді қамтамасыз етуге, мектепке дейінгі түрлі бағдарламаларға тең қолжетімділікті ұсынуға және оларды мектепке табысты дайындауға бағытталған.

«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы мектепке дейінгі және бастауыш білім деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыс жүргізеді.

Мұнда сабақтастықты қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралар жоспары жүзеге асырылады, оған мыналар кіреді:

- Жақын маңдағы №5 мектептің бастауыш сынып мұғалімдерімен өзара әрекеттестік;
- Балаларды мектепке экскурсияға апару, ашық сабақтарға қатыстыру;
- Балалардың мектепке дайындық деңгейін диагностикалау;
- Мектепке дайындық мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялар жүргізу.

Осы жұмыстың мақсаты — балабақша тәрбиеленушілерінің мектеп ортаға жеңіл өтуін қамтамасыз ету, оқу мотивациясын қалыптастыру және бірінші сынып оқушыларының әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету.

2024–2025 оқу жылының негізгі тапсырмаларын іске асыру аясында Атбасар қаласындағы «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасының педагогикалық кеңесі «Өзін-өзі бағалауға дайындық және оны жүргізу» тақырыбында отырыс өткізді.

Отырыста мекеменің өзін-өзі бағалау процедурасының мақсаттары, міндеттері және кезеңдері нормативтік талаптарға сәйкес қаралды. Бағалау критерийлері талқыланып, қызметкерлер арасында міндеттер бөлініп, жұмыс жоспары бекітілді. Әділдік пен ашықтықты қамтамасыз етуге ерекше көңіл бөлінді.

Жұмыс топтарын ұйымдастыру, аналитикалық материалдарды жинау және қорытынды есепті дайындау жөнінде шешімдер қабылданды.

Осылайша, педагогикалық кеңес — бұл білім беру ұйымының басқару коллегиялық органы, негізгі мақсаты — оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру және оқу-тәрбие қызметіне қатысты маңызды мәселелерді шешу.

Балабақша мекемелерінің негізгі бағыттарының бірі — патриотизмді тәрбиелеу. Бұл бағыттағы жұмыс балаларды жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға баулу, патриотизмді, төзімділікті, руханият пен адамгершіліктің негіздерін қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды жандандыруға мүмкіндік берді. Ұлттық дәстүрлерге негізделген рухани-адамгершілік дағдылар жүйелі түрде қалыптастырылады.

2025 жылдың 13-20 наурыз аралығында «Айгөлек» бөбекжай-балабақшада барлық жастағы топтарда қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлерімен таныстыруға бағытталған тақырыптық іс-шаралар ұйымдастырылды.

Кіші топтар «Айгөлек» пен «Еркем-ай» тәрбиешілері Ақулыша А.И. және Наукенова А.А. қызықты ойындар өткізді: «Сәукеле безендіру», «Қазақ халқының тұрмысы» пазл-ойыны және ұлттық ойын «Байға». Әрбір сабақ балаларда ерекше қызығушылық туғызып, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамытты.

Ортаңғы «Жұлдыздар» тобында тәрбиешілер Каримова Г.Г. және Калита Н.В. «Асық ату» үстел ойынын, «Жарыс» ұлттық ойынын және «Қазақстан» пазлын өткізді. Бұл ойындар тек ойын-сауық қана емес, балаларға қазақ дәстүрлерін тереңірек түсінуге көмектесті.

Ересек «Ручеёк» тобы да ойындарға белсенді қатысты. Тәрбиешілер «Жилет безендіру», «Қазақтың ұлттық тұрмысы» пазл-ойыны және дәстүрлі «Байға» ойындарын өткізді. Барлық іс-шаралар шығармашылық ойлау мен мәдениетке қызығушылықты дамытуға бағытталды.

«Ақбота» ересек тобының балалары Амриева Г.О. мен Зейнуллина Л.Ж. жетекшілігімен «Тұсау кесер» және «Беске толуды» қазақ салт-дәстүрлерімен танысты. Балалардың ерекше қызығушылығын ұлттық ойын «Бұрымды қыздар» онда олар қуана қатынасты.

Ал «Солнышко» мектепалды тобында тәрбиешілер Сайгашова Т.А. мен Коченкова Л.О. «Наурыз» мерекесінің маңызы туралы әңгімелесті, балалармен «Киіз үй » суретін талқылады және «Асық ату» ойын ұйымдастырды. Мұндай сабақтар балалардың дүниетанымын кеңейтіп, ұлттық сананың нығаюына септігін тигізді. Өткізілген іс-шаралар тәрбиеленушілерді халық мәдениетіне тартуда маңызды қадам болып, олардың білімдерін байытып, өз халқының дәстүрлеріне құрметті қалыптастырды.

Жоспарға сәйкес бағдарлама аясында іс-шаралар жүзеге асырылуда. Жыл сайын Ілияс Есенберлин атындағы музей мен тарихи-өлкетану музейіне экскурсиялар ұйымдастырылады. Негізгі бағыттардың бірі —

дамытушы заттық ортаны қалыптастыру. Топ бөлмелерінде эстетикалық талаптар мен қолжетімділік принципін ескере отырып, ұлттық бұрыштар жасақталған. Мемлекеттік тілде оқытатын топтардың безендірілуінде ұлттық нақыш сақталып, қазақ халқының қолданбалы өнерінің колориті көрініс тапқан.

22 қыркүйек – Қазақстан Республикасындағы Тілдер күні. Ясли-бақшада Тілдер онкүндігін өткізу міндетті болып табылады. Осы кезеңде тәрбиешілер түрлі қызықты әрі мазмұнды іс-шаралар ұйымдастырады: мерекелік шаралар мен қазақтың ұлттық ойындарын қолдана отырып өткізілетін ойын-сауықтар. Тәрбиешілер бұл ойындарды тек мерекелерде ғана емес, сондай-ақ оқу іс-әрекеттері мен күнделікті өмірде де қолданып, балалардың ұлттық ойындарға деген қызығушылығы мен ынтасын арттыруда. «Ханталапай» атты аудандық және облыстық байқау турларына қатысу балалардың қазақтың ұлттық ойындары туралы түсінігін кеңейтуге мүмкіндік берді.

Бүлдіршіндер жыл сайын түрлі байқауларға қатысып, балалар мен тәрбиешілер жүлделі орындарға ие болып келеді.

Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны құру.

Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін ясли-бақшада қолайлы заттық-кеңістіктік дамытушы орта жасалған. Мектепке дейінгі ұйымда музыка залы, кір жуатын бөлме, медициналық кабинет, изолятор, әр жас ерекшелігіне сәйкес ойын бөлмелері, бөлек ұйықтайтын бөлмелер жұмыс істейді. Барлық бөлмелер мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-кеңістіктік ортаны құру талаптарына сай жабдықталған, жиһаздар балалардың бой көрсеткіштеріне сәйкес келеді. Қоршаған ортаны заманауи құрал-жабдықтармен толықтыру жұмыстары жыл сайын жүргізіледі.

Санитарлық талаптарды сақтау мақсатында 2023 жылы асхана блогына күрделі жөндеу жүргізіліп, кәріз жүйесі мен ыстық және суық су құбырлары ауыстырылды. 2024 жылы ясли-бақша ғимаратының қасбетіне ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді. Музыка залы бөлмесін пластик шыны қалқалармен оқшаулау жұмыстары атқарылды. 2025 жылы кір жуатын бөлмеге жөндеу жүргізіліп, кәріз құбырлары, есіктер мен линолеум ауыстырылды.

Мемлекеттік стандартқа енгізілген өзгерістерге байланысты әрбір жас ерекшелік тобына арналған оқу-әдістемелік кешендер жаңартылды: цифрлық тасымалдағыштарда оқыту материалдары сатып алынды. Әр жас тобына арналған көрнекі және таратпа материалдар, сондай-ақ дамытуға арналған жұмыс дәптерлері қамтамасыз етілген.

Инклюзивті білім беру талаптарының орындалуы:

Бөбекжай-балабақшада инклюзивті білім беру міндеттері табысты жүзеге асырылуда. Әр оқу жылына педагог-психолог пен мекеме мамандары инклюзивті білім беру бойынша жұмыс жоспарын жасақтап, іске асырады. Жоспарда инклюзивті орта құру, логопедиялық диагнозы бар балалармен жұмыс жүргізу, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалармен (бар болған жағдайда) арнайы жұмыстар қарастырылған.

Денсаулығында ауытқушылығы бар немесе даму деңгейі қатарластарына қарағанда артта қалған балалар кешенді диагностикадан өту үшін Атбасар қаласындағы Ауданаралық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияға, психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіне және балалар консультациясына жолданады.

Жыл бойы ата-аналарды тарту арқылы ПМПК мамандарымен консультациялар жүргізілді. Денсаулығында немесе дамуында мәселелері бар балалар үнемі тиісті консультацияларға жолданады. Сонымен қатар, «Д» есебінде тұрған балалар бойынша балалар консультациясының педиатрларымен тұрақты ынтымақтастық орнатылған.

Денсаулығында ауытқушылықтары бар, даму деңгейі төмен балаларды анықтау бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде. Ата-аналармен түсіндіру және кеңес беру жұмыстары тұрақты түрде жүзеге асырылып келеді.

Мектепке дейінгі ұйымда мүмкіндігі шектеулі келушілердің кедергісіз кіруіне жағдай жасалған: екі жағынан тұтқалары бар, сырғымайтын жабыны бар пандус орнатылған, кіреберіс есіктерінің өлшемдері талаптарға сәйкес келеді, санитарлық торап тұтқалармен жабдықталған, көру қабілеті бұзылған адамдар үшін есіктерде арнайы тақтайшалар орналастырылған, баспалдақтардың алғашқы және соңғы сатысы сигналды белгімен ерекшеленген.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу

Педагог-психологтың жұмысы 2024–2025 оқу жылының жылдық жоспарына сәйкес жүргізіліп, келесі мақсаттар мен міндеттер негізінде ұйымдастырылды:

Мақсат: Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру, әр баланың психологиялық денсаулығын қолдау және тұлғалық қалыптасуына жағдай жасауға жәрдемдесу.

Міндеттер:

- Мектепке дейінгі ұйымның білім беру, тәрбиелеу және даму үдерістеріне консультативтік және ақпараттық психологиялық қолдау көрсету;
- Баланың ерекшеліктерінің қалыптасуы мен дамуын жеке бақылау жүргізу.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымында дамытушылық орта мен психологиялық климатты қолайлы қалыптастыру үшін ата-аналармен (заңды өкілдерімен) өзара әрекеттестікті ұйымдастыру;

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілеріне жеке және топтық дамытушылық сүйемелдеу көрсету;

Балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде әр балаға жеке тәсіл қамтамасыз ету.

Психологтың жұмыс жоспары бағыттар бойынша құрастырылған:

1. Психодиагностикалық жұмыс.
 2. Дамытушы және коррекциялық жұмыс.
 3. Консультациялық қызмет.
 4. Ақпараттандыру және алдын алу қызметі.
 5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет.
- Қамтылған топтардың саны – 6.

Жұмыс нәтижелері бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

Психодиагностикалық жұмыс балалармен жүргізілді.

- Адаптация, мектепке даярлық деңгейі, алаңдаушылық деңгейі, эмоционалдық жағдай диагностикасы өткізілді.

- Барлық жас топтары қамтылды.

- Нәтижелер жеке ұсыныстар құруға және коррекциялық жұмысты жоспарлауға қолданылды.

Оқу жылының басында жаңа келген балалардың балабақшаға бейімделуін бақылау жүргізілді. 2024 жылғы 1 маусымнан 20 қазанға дейін «Айгөлек» кіші тобына 23 бала қабылданды. Әр бала үшін бейімделу кезеңін бақылау мақсатында бейімделу парағы жүргізілді, онда аппетит, ұйқы, көңіл-күй, құрдастармен және ересектермен қарым-қатынас, жеке ерекшеліктер жазылды. Жалпы, «Айгөлек» кіші тобындағы бейімделу процесі сәтті өтті.

Кіші топтағы балалардың бейімделуін зерттеу нәтижесінде келесі мәліметтер алынды: топта 23 бала бар. Олардың 16-сы жеңіл түрде бейімделді, яғни бұл балалар сирек ауырып, топта адекватты мінез-құлық көрсетті, олардың мінез-құлқы 2-3 апта ішінде қалыпқа келді; 6

балада бейімделу кезеңінің өткір фазасы орташа ауырлық дәрежесінде өтті. Олар 3-4 рет ауырып, психикалық стресстің белгілері байқалды: кейбірінде уайым мен қорқыныш, басқаларында өзбекшілдік пен теріс көзқарас, 3 балада жылаңқайлық пен қыңжылу байқалды, бірақ 2 ай өткен соң олардың мінез-құлқы қалыпқа келіп, жағдайы жақсарды.

Бейімделу кезеңінде педагогтар, тәрбиешілер көмекшілері мен психолог балалардың балабақшаға ынталы келуі үшін барынша күш жұмсады, жаңа ортаға тез бейімделулеріне ықпал етті. Барлық балаларға жеке тәсіл қолданылды. Ата-аналармен тығыз байланыс орнатылды. Осылайша, балалардың бейімделуі салыстырмалы түрде сәтті өтті. Жалпы алғанда, балалар бір-бірімен және ересектермен оңай тіл табысады, жақсы тамақтанады, ұйықтайды, ата-аналарынан оңай айырылады — бұл бейімделудің табысты екенін көрсетеді.

Ортаңғы «Жұлдыздар» тобының балаларымен Н.Н.Павлова және Л.Г.Руденко әдісі бойынша экспресс-диагностика жүргізілді. Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы: балалардың 5%-ы психикалық дамуының деңгейі жас ерекшелігі нормасынан төмен. Олар тапсырманы қабылдап, ересек адаммен ынтымақтасуға тырысады, мақсатқа жетуге ұмтылады, тапсырмаларды өз бетімен орындауға әрекет етеді, бірақ толық орындамай, көп қателіктер жібереді. Диагностикалық оқу барысында олар адекватты әрекет етіп, ересек адамның көмегін қабылдайды. 83% балаларда психикалық даму деңгейі жас ерекшесіне сай келеді. Олар оңай тіл табысып, тапсырманы түсініп, қабылдайды, оны орындаудың өзіндік жолын табады, бірақ тапсырманы орындау барысында 1-2 қате жіберуі мүмкін.

Балалардың 12%-ы психикалық дамуы жас ерекшелігі нормасына сәйкес келеді. Бұл балалар ересек адаммен оңай тіл табысып, нұсқауды түсініп қабылдайды, тапсырмалардың көбін немесе барлығын дұрыс және өздігінен орындайды.

Мектепке психологиялық дайындықты диагностикалау — білім беру практикалық психологиясының басым бағыттарының бірі. Мектептегі оқуға дайындықтың маңызды көрсеткіштері — танымдық процестердің дамуы, мектеп оқуы үшін қажет пәндік-белгілі білімдер, дағдылар мен икемділіктердің қалыптасуы болып табылады.

«Солнышко» топтарында мектепке психологиялық дайындық деңгейі Павлова Н.Н. және Руденко Л.Г. әзірлеген кешенді әдістеме арқылы зерттелді.

Психикалық және танымдық дамудың диагностикасы кестесі

**Алдын ала мектепке дайындық топтарындағы балалардың
психологиялық дайындық деңгейін анықтау – бірінші
жартыжылдықтағы мәліметтер**

«Солнышко»	Жоғары деңгей	Орташа деңгей	Төмен деңгей
25 бала	6 бала (24%)	15 бала (59%)	4 бала (17%)

2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығында дайындық топтарындағы балалармен аптасына бір рет топтық дамытушылық сабақтар жүргізілді. Бұл сабақтар ойлау, назар аудару, барлық түрдегі есте сақтау, қиял, қабылдау және эмоциялық саланы кешенді дамытуға бағытталды. Өткізілген сабақтар балаларға ұзақ уақыт зейіндерін сақтау, жағдайды тез түсіну және бір әрекеттен екінші әрекетке ауысу, бірнеше объектіге назар аудару, себеп-салдар байланыстарын анықтау және негізгі ойды белгілеуге көмектесті. Сабақтар Куражева Н.Ю.-ның «Болашақ бірінші сынып оқушыларының оқиғалары» дәптеріне сәйкес өткізілді.

2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығындағы түлектердің психолого-педагогикалық тексеру нәтижелерін талдау барлық танымдық процестер бойынша оң динамиканы көрсетті.

1. Балалардың кейбірі педагогтің ауызша нұсқауын түсінуде, сондай-ақ есту жадын дамытуда, суреттер бойынша әңгіме құрастыруда және логикалық мазмұндағы сұрақтарға жауап беруде қиындықтарға тап болады.
2. Әлеуметтік-психологиялық даярлық тұрғысынан балалардың мотивациялық дайындығы жақсы деңгейде екені байқалады.
3. Мектепке дайындығының ең күрделі аспектісі — мектепте маңызды психофизикалық функциялардың дамуы. Кейбір балаларда ұсақ моториканы, әсіресе көз-бейнелеу координациясын және ерік-жігер саласын дамытуда қиындықтар бар. Диагностика кезінде балалар үшін ең күрделі тапсырмалар — сөйлеу қабілетін қалыптастыруға арналған жаттығулар болғанын атап өту қажет.

Қорытынды: Бірінші жартыжылдықтағы мектепке даярлық диагностикасы оң динамиканы көрсетеді. Айта кету керек, орташа және жоғары деңгейдегі балалар саны көп — бұл тұрақты дамып келе жатқан, мектепте оқу мен одан әрі даму үшін қолайлы болжамы бар балалар. Жоғары деңгейдегі балалар — дамуы сәл алда жүретін, жақсы қабілеттері бар және болашақта да қолайлы болжамы бар балалар. Орта деңгейден төмен дамуы бар балалар негізінен сөйлеу бұзылыстары бар балалар болып табылады, оларға әрі қарай жеке психолого-педагогикалық көмек қажет болады.

Ұсыныстар:

1. Қоршаған әлем, өздері және отбасы туралы жалпы түсініктерді дамыту.
2. Тілді дамыту, сөздік қорын көбейту, тәуелсіз ойлау мен пікір айту қабілетін ынталандыру.
3. Назар аударуды, мінез-құлықты ерікті басқаруды және өзін-өзі реттеуді дамыту.
4. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

Бұл диагностика бірінші жартыжылдықта балалармен жүргізілді.

	Субтест	Жоғары		Орта		Төмен	
		Саны	%	Саны	%	Саны	%
1	«Баспалдақ» (Өзін-өзі бағалау)	15	59	10	41	-	-
2	«Шеңберді қиып ал» (қолдың ұсақ моторикасы)	16	62	7	28	2	10
3	«Дөңгелекті қи» (қолдың ұсақ моторикасын дамыту)	4	14	8	34	13	52
4	«10 сөз» (память)	11	55	10	34	4	11
5	«Сөйлемді аяқта» (сөздік-логикалық ойлау)	2	7	17	65	6	28
6	«Артық 4-ті тап» (ойлау қабілеті)	17	76	3	7	5	17
7	«Кезектескен суреттер» (ойлау, сөйлеу)	10	41	4	14	11	45
8	«Найди недостающий» (логическое мышление)	3	10	18	72	4	18

9	«Жетпейтінін тап» (логикалық ойлау)	6	28	13	48	6	24
10	«Бөлшектелген суреттер (6 бөлік)» (қабылдау)	23	93	2	7	-	-
11	«Бұл неге ұқсайды?» (қиялдау)	21	86	4	14	-	-

Анализ алынған мәліметтер көрсеткендей, тәрбиеленушілердің басым бөлігі өздері туралы ақпаратты атауда қиындықтар кездеседі. Барлық балалар өз фамилиясы мен атын атай алса, тек жартысы ғана әкесінің атын біледі. Өзі туылған күнін өте аз балалар біледі, кейбіреулері тек туған айы немесе мезгілін атайды. Мекенжайды да бәрі толық айтпайды, көбісі тек көшені көрсетумен шектеледі. Көптеген балалар ата-анасының толық аты-жөнін, жұмыс орнын және мамандығын айтуда қиындыққа тап болады.

Ерікті назарды қажет ететін, кеңістік қабылдауының даму деңгейін анықтауға бағытталған тапсырмалар қиындық тудырды. Көптеген балалар логикалық тізбектерді анықтау, себеп-салдар байланыстарын орнату, заңдылықтарды табу, таңдауын негіздеу және жалпылау қабілеттерін тексеретін тапсырмаларды орындауда қиналды. Сондай-ақ, сөздік қордың аздығы, шектеулі көзқарас және сөйлеу байлығының жетіспеушілігі байқалды, бұл суреттер бойынша әңгіме құрастыру, «артық 4 нысанды» түсіндіру сияқты ауызша тапсырмаларды орындауда қиындық тудырады.

Балалардың ең жақсы орындаған тапсырмалары – көрнекі бейнелі ұғымдардың қалыптасуын анықтауға және бөліктерді көзбен салыстыра отырып бүтінді қайта құру қабілетіне бағытталған (Субтест «Бөлшектен сурет құрау»). «Бұл неге ұқсайды?» субтестіндегі жоғары көрсеткіштер тәрбиеленушілердің көпшілігінде жақсы дамыған қиял мен шығармашылық ойлаудың бар екенін көрсетеді.

Көптеген балалар мектепке барғысы келеді және олардың танымдық мотивациясы бар. Кейбір балалар «көп тапсырма беретін болады» немесе «ойнауға уақыт болмайды» деген себептермен мектепке барғысы келмейді, бұл олардың танымдық қызығушылығы мен мектепке дайындық деңгейінің толық қалыптаспауын білдіреді.

15 бала (59%) өзін-өзі жоғары деңгейде бағалайды, 10 бала (41%) өздерін адекватты бағалайды, төмен өзін-өзі бағалайтын балалар анықталған жоқ. Диагностика нәтижелері негізінде коррекциялық-дамыту, кеңес беру және психологиялық алдын алу жұмыстары жүргізілді.

Мектепке оқуға психологиялық дайындығын диагностикалау нәтижелерінің талдауы. Алдын ала даярлық тобынан 21 бала қатысты.

Қайта диагностикалау. Балалардың мектепке психологиялық дайындығын анықтау.

Мақсаты: мектепке дейінгі даярлық тобындағы балалардың мектепке оқуға психологиялық дайындығының құрамдас бөліктерінің даму деңгейін бағалау, қолдауды қажет ететін балаларды анықтау.

Қолданылған әдістемелер:

1. Г. Витцлақтың «Мектепте оқуға қабілеттілік» тесті
2. Керн–Йирасек мектептік жетілуге арналған бағдарлы тесті

Г. Витцлак әдістемесі бойынша нәтижелер:

- Жоғары деңгей — 6 бала
- Орта деңгей — 14 бала
- Төмен деңгей — 1 бала



Қорытындылар:

Мектепке психологиялық тұрғыдан дайын — 20 бала (95%).

Қосымша қолдау қажет — 1 бала (5%).

Ұсыныстар:

- Сөйлеу белсенділігі, еріктілік және оқу мотивациясын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.
- Эмоционалды интеллект пен коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған сабақтар өткізу.
- Дайындық деңгейі төмен баламен жеке коррекциялық-дамытушылық жұмыс ұйымдастыру.
- Ата-аналармен мектепке дайындау мәселелері бойынша өзара іс-қимылды күшейту.

2. Мектепке дайындықты бағалауға арналған Керн–Йирасек тесті

Диагностиканың мақсаты: Балалардың мектепке психологиялық дайындығын келесі негізгі көрсеткіштер бойынша бағалау: графомоторлық дағдылар, нұсқауды қабылдау және тілдік даму.

Диагностика нәтижелері:

(Осы бөлікті нақты сандармен толтыра аласыз — мысалы:

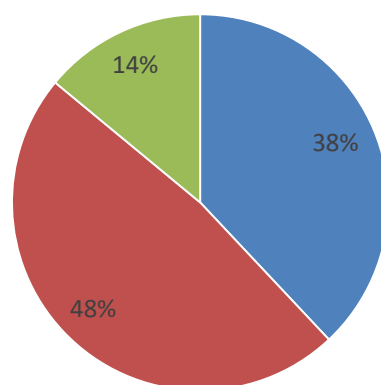
- Жоғары деңгей – 7 бала
- Орташа деңгей – 12 бала
- Төмен деңгей – 2 бала)

Нәтижелер бойынша балалардың көпшілігі нұсқауды түсініп, берілген тапсырмаларды өздігінен орындай алды. Графомоторлық дағдылар мен сөйлеу деңгейі негізінен жас ерекшеліктеріне сай. Төмен нәтиже көрсеткен балалармен жеке жұмыс ұсынылады.

Дамудың деңгейі	Бала саны	Пайыз
Жоғары	8	38%
Орта	10	48%
Төмен	3	14%

Диагностика нәтижелері:

■ Жоғары 38% ■ Орта 48% ■ Төмен 14%



Нәтижелерді талдау:

Жоғары деңгей: Балалар тапсырмаларды жақсы орындап, сенімділік танытты, қолдың ұсақ моторикасы мен нұсқауды түсіну дағдылары қалыптасқан.

Орта деңгей: Ұсақ қателіктер байқалды, тапсырмаларды орындауда сенімсіздік бар, графомоторлық дағдыларды жаттықтыру қажет.

Төмен деңгей: Нұсқауды есте сақтау қиын, ұсақ моторика дамымаған, назар қою қабілеті төмен.

Қорытынды және ұсыныстар:

Мектепке дайын – 18 бала (жоғары және орта деңгей).

Қолдау қажет – 3 бала: графомоторлық дағдыларды, еріктілікті және зейінді дамыту қажет.

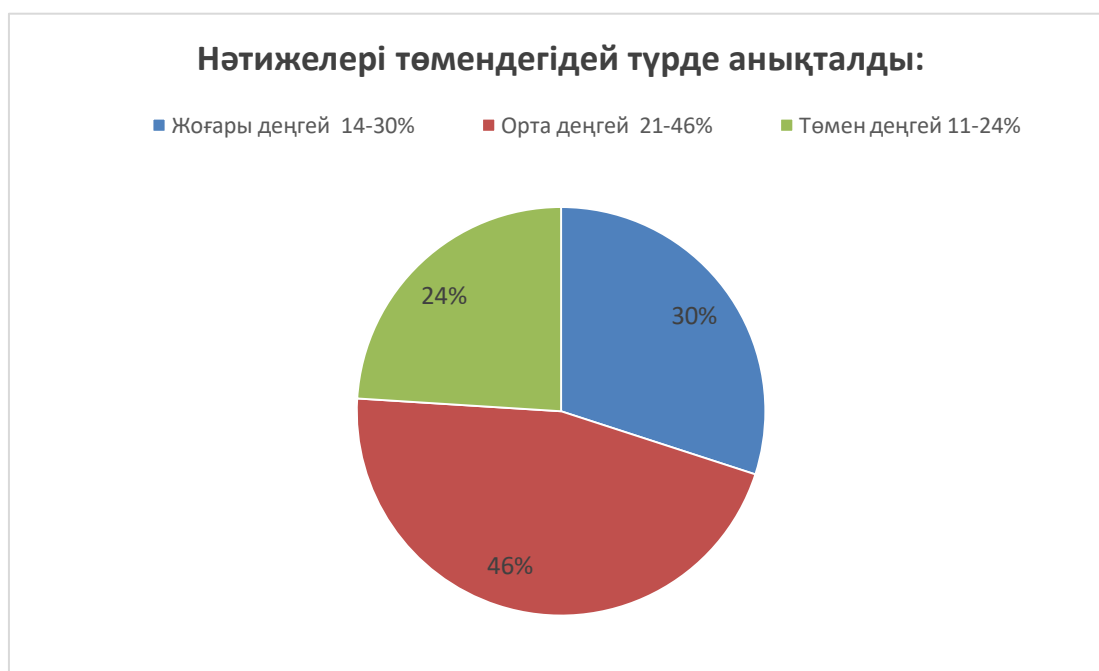
Ұсынылады:

- Қосымша түзету-дамыту сабағын өткізу
- Ата-аналармен және логопедпен кеңес
- Қолдың қозғалысы мен қабылдауды дамытуға арналған жаттығуларды енгізу

«Ақбота», «Ручеёк» атты екі ересек топтағы (барлығы 46 бала) балалардың мазасыздық деңгейін анықтау үшін Р. Тэммл, М. Дорки, В. Аменнің проективтік тесті қолданылып, диагностика жүргізілді.

Диагностиканың мақсаты:

Ересек топтардағы балалардың мазасыздық деңгейін бағалау, қосымша психологиялық қолдауды қажет ететін балаларды анықтау.



Нәтижелерді талдау:

- Жоғары деңгейдегі мазасыздық (30%) — Балалар әлеуметтік оқшаулану, құрдастары тарапынан агрессия, жалғыздық жағдайларында көңілсіз бейнені жиі таңдаған. Бұл олардың бейімделуде қиындық көретінін және қосымша қолдауға мұқтаж екенін көрсетеді.
- Орташа деңгейдегі мазасыздық (46%) — Балалар ересектермен өзара әрекеттесу немесе дербестік талап етілетін жағдайларда қалыпты мазасыздықты көрсетеді.

- Төмен деңгейдегі мазасыздық (24%) — Балалар әртүрлі әлеуметтік және тұрмыстық жағдайларда эмоционалды тұрақтылықты және сенімділікті көрсетеді.

Ұсынымдар:

Жоғары деңгейдегі мазасыздық байқалған балалар үшін:

- Психологпен жеке кеңес беру жұмыстарын жүргізу;
- Өзін-өзі тану мен сенімділікті дамытуға бағытталған топтық жаттығуларға қосу, коммуникативтік дағдыларын арттыру.

Барлық балалар үшін:

- Эмоциялық интеллектті дамытуға бағытталған ойындар мен іс-шаралар ұйымдастыру;
- Балабақша мен үй жағдайында қолдаушы, қауіпсіз орта қалыптастыру үшін ата-аналармен тығыз байланыста жұмыс жүргізу.

Педагогтармен жүргізілген психодиагностикалық жұмыс

Педагогтармен «Балалармен педагогикалық қарым-қатынас стилінің тиімділігін бағалау» тақырыбында сауалнама жүргізілді. Нәтижесінде, педагогтардың көпшілігінде (10 педагог – 82%) демократиялық қарым-қатынас стилі басым екені анықталды. 2 педагогта (18%) авторитарлық стиль байқалды. Педагогтарға балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған әдебиеттер, ойындар мен жаттығулар ұсынылды.

Сондай-ақ педагогтармен «Педагогикалық ұжымдағы өзара қарым-қатынас» тақырыбында сауалнама жүргізілді. Нәтижесінде жоғары көрсеткіш тіркеліп, ұжымда жағымды қарым-қатынастың қалыптасқаны анықталды.



Өткізген тақырыбы: «Энергияны қалай сақтап, күйіп қалмау керек?» атты дөңгелек үстел.

Күйіп қалу деңгейін бағалау К. Маслач пен С. Джексонның сауалнама әдісі арқылы жүргізілді.



Төмен деңгейді күйіп қалу 11 педагогтан (85%) анықталды — Сізде бәрі жақсы, мұндай жағдай жұмыс кезінде әркімде болады.

Орташа деңгей 2 педагогта (15%) байқалды — Сізде күйіп қалу басталды, оны жоюға арналған бағдарлама қажет.

Жоғары деңгей анықталған жоқ.

Психодиагностикалық жұмыс ата-аналармен жүргізілді.

Қыркүйек айында балалардың ата-аналары арасында балабақшаға бейімделу мәселелері бойынша сауалнама өткізілді.

Жеке консультацияларда ата-аналарды тестілеу де тиімді жұмыс формасы болып, отбасылық қатынастарды түзетуге оң әсер етті. Диагностика мен мониторинг нәтижелеріне сүйене отырып, оқу жылында жоспарланған сабақтар кестесіне сәйкес жеке және топтық түзету жұмыстары құрылды. Негізгі мақсат – тұлғаның жеке аспектілеріндегі ауытқуларды, танымдық, эмоциялық-ерік және мінез-құлық мәселелерін жеңу.

Ортаңғы «Жұлдыздар» тобының балаларындағы эмоциялық әл-ауқат деңгейін анықтау үшін 22 ата-ана қатысты сауалнама жүргізілді.

Жалпы, сауалнама нәтижелері бойынша ата-аналардың көпшілігі балалардың эмоциялық жағдайы туралы оң пікір білдіріп, балалардың балабақшаға баруға ынтасы мен педагогтардан кері байланыс алуды растайды. Дегенмен, балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша ата-аналармен ынтымақтастықты әрі қарай жалғастыру қажет, сондай-ақ педагогтарға балалардың эмоциялық әл-ауқатын және ойын белсенділігін дамыту бойынша жұмыстарды жалғастыру ұсынылады.

Ата-аналар арасында «Балалардың бейімделу мәселелері бойынша сауалнама» жүргізілді, оған «Айгөлек» тобынан 17 ата-ана қатысты.

Сауалнаманың қорытындысы бойынша былай айтуға болады: Көптеген балалар жаңа жағдайларға жақсы бейімделген. Балалар ашық сөйлесетін болды, сөздік қоры артты, өздігінен әрекет ету дағдылары дамыды, көптеген нәрсені ересектердің көмегіңсіз істегісі келеді, мінез-құлқы жақсарды, жаңа қызығушылықтары мен балабақшадағы достары пайда болды.

Аталған нәтижелер негізінде келесі қорытынды жасауға болады: сауалнама арқылы алынған ақпарат менің әрі қарайғы жұмысым үшін өте маңызды. Баланың жеке ерекшеліктерін ескеру – балабақшаға сәтті бейімделудің негізі болып табылады.

«Балалар мен ата-аналардың қарым-қатынастары» атты сауалнама өткізілді, оған 14 ата-ана қатысты. Нәтижелері төмендегідей болды:

- 2 ата-ана 6 баллдан төмен жинады. Олар тәрбиелеу туралы нақты түсінігі аз.

Әдетте «кеш бастаған дұрыс» дейді, бірақ біз олай ойлаудың орынды еместігін және білімді арттыруға шұғыл көңіл бөлу керек екенін ұсынамыз.

- 4 ата-ана 7-14 балл жинады. Олар үлкен қателіктер жібермейді, бірақ ойлануға тұратын сәттер бар. Мысалы, жақын демалыста уақытты толықтай балаларға арнау керек, достар мен жұмыстық мәселелерді біраз ұмытып.

Балалар бұл үшін алғысын білдіреді.

- 8 ата-ана 15 баллдан жоғары жинады. Олар өз ата-аналық міндеттерін жақсы орындайды. Дегенмен, әлі де жақсартуға болатын нәрселер бар ма деген ой туады.

Анкеталау ата-аналар арасында «Педагог қызметін бағалау» тақырыбында өткізілді. Оның мақсаты – педагогтың жұмыс сапасы, балалар мен ата-аналармен өзара әрекеттестік деңгейі туралы кері байланыс алу және жақсарту бағыттарын анықтау.

Барлығы 23 ата-ана қатысты, «Ручеёк» үлкен тобы.

Нәтижелердің талдауы:

- *Жалпы педагог жұмысына қанағаттану:*

78% ата-ана жоғары деңгейде қанағаттанғанын көрсетті.

22% – қанағаттанғанымен, кері байланысты жиілеу қажеттігін айтты.

- *Педагогикалық әдістеме:*

83% ата-ана тәрбие мен оқыту тәсілін оң бағалады.

Педагогтың жылы шырайлылығы, мұқияттығы, кәсіби біліктілігі атап өтілді.

- *Ата-аналармен қарым-қатынас:*

65% ата-ана педагогтың баланың дамуы туралы тұрақты хабарлап тұратынын айтты.

35% – жүйелі кері байланыс пен жеке ұсыныстарды қалайтынын жеткізді.

- *Эмоционалдық атмосфера:*

90% ата-ана балаларының балабақшада жайлы сезінетінін және қуана баратынын атап өтті.

- *Жеке көзқарас:*

70% ата-ана педагогтың әр бала ерекшелігін ескеретінін айтты.

Қалғандары педагогтың аз белсенді балаларға көбірек көңіл бөлу керектігін атап өтті.

Қорытындылар мен ұсыныстар:

Жалпы, педагог жұмысы оң бағаланды.

Ата-аналармен қарым-қатынасты күшейту қажет: жеке әңгімелер жүргізу, ата-аналар жиналыстарын өткізу, балалардың жетістіктерімен бөлісу маңызды.

Эмоциялық жайлы ортаны сақтап, жеке көзқарасты дамыту жалғастырылуы тиіс.

«Балаңыз мектепке дайын ба?» атты сауалнама алдын ала мектеп тобы «Солнышко» ата-аналары арасында жүргізілді.

Мақсаты: ата-аналардың пікірінше балалардың мектепке дайындығы деңгейін анықтау.

Диагностика нәтижелері:

Дене дайындығы: көпшілігі өзін өзі күту дағдыларын меңгерген (киіну, түймелерді түйықтау), ұсақ моторикасы мен жазу дағдылары қалыптасқан. Кейбір балаларда ұзақ тапсырмаларда тез шаршау байқалды.

Жеке және эмоционалдық дайындық: көбінің қарым-қатынас дағдылары қалыптасқан, ынтымақтастыққа ұмтылысы бар. Бірақ кейбір ата-аналар эмоцияларды басқаруда және сәтсіздікке реакцияда қиындықтарды атап өтті.

Интеллектуалдық дайындық: көпшілігі білімге қызығушылық танытады, санауды, түстерді, пішіндерді біледі, қарапайым мәтіндерді қайта айтып береді. Кейбір балаларда сөйлеу мен логикада қиындықтар бар.

Мотивациялық дайындық: көпшілік мектепке баруға ниетті. Ата-аналар оқу маңыздылығын түсінеді деп есептейді.

Тәуелсіздік: көбісі ересектердің нұсқауы бойынша тапсырмаларды орындайды, кейбіріне ұйымдастыруда бақылау және көмек қажет.

Қорытынды:

Ата-аналар балалардың негізгі бағыттар бойынша мектепке жақсы дайындалғанын атап өтті. Кейбір балаларға өзін-өзі реттеу, назарды тұрақтандыру және оқу мотивациясын дамытуда қосымша қолдау ұсынылады.

«Айгөлек» және «Еркемай» кіші топтарында Г.П. Лаврентьева мен Т.М. Титареконның мазасыздық деңгейін анықтау тесті

Мақсаты: Балабақша жағдайында баланың мазасыздық деңгейін ата-аналардың пікірі негізінде анықтау.

Қорытынды: Көптеген ата-аналар балаларында орташа деңгейдегі мазасыздықты байқаған, бұл көбінесе балабақшаға бейімделу процесімен байланысты болуы мүмкін. Кейбір балаларда жоғары мазасыздық анықталды, ол сезімталдықтың жоғарылауы, қорқыныштар мен қарым-қатынас қиындықтарымен көрінеді. Жеке бақылау мен психологтың консультациясын алу ұсынылады.

Дамыту және түзету жұмысы:

Психокоррекциялық технологиялар мектепке дейінгі жастағы балалармен жүргізілетін дамытушы жұмыстың контекстіне енгізіледі. Осы бағыттағы педагог-психологтың қызметінің негізгі мақсаты – тәрбиеленушілердегі кемшіліктерді жөндеу емес, оларға әртүрлі білім беру жағдайларында өзін-өзі реттеудің әдістерін қалыптастыру. Бұл әдістер балаларға табысты болуға, білім беру бағдарламасын қажетті деңгейде меңгеруге көмектесіп, нәтижесінде олардың дамуындағы қиындықтардың оң өзгерістеріне әкеледі.

Балалармен жұмыс барысында келесі бағдарламалар қолданылады:

1. Түзету-дамыту ойындары (тренинг сабақтары, жаттығулар, музыка терапиясы, релаксация, аутотренингтер, дене терапиясы).
2. Кіші мектеп жасындағы балаларға арналған бейімдеу сабақтары «Давайте жить дружно!».
3. 4-5 жас аралығындағы балаларға арналған түзету-дамыту бағдарламасы «Мен және менің эмоцияларым».
4. 5-6 жас аралығындағы балаларға арналған түзету-дамыту бағдарламасы «Мен қандаймын?».
5. Танымдық процестерді дамытатын түзету-дамыту сабақтары (жеке және топтық).
6. 4-5 жас аралығындағы балаларға арналған танымдық процестерді дамытуға бағытталған жеке түзету-дамыту бағдарламасы.
7. Н.А. Погосованың «Ертегіге ену» атты түзету-дамыту бағдарламасы, 5-7 жас аралығы.
8. «Ойнаймыз және үйренеміз» атты жеке түзету-дамыту сабақтарының циклі.

Алты ай бойы барлық жастағы топтарда коммуникативтік және танымдық дағдыларды дамытуға арналған тақырыптық ойындар мен тренингтер өткізілді. Ойындар өткізу әрдайым оң нәтижелер береді: балалардың ойынға деген мотивациясы артады, тұйық балалар ашылып, белсенді болады, гиперактивті балаларда назар мен есте сақтау қабілеті жақсарады. Алайда, әлі де түзетуді қажет ететін мәселелер бар: тез шаршау, «тәуелділік» пен

назардың «шалқалауы», моторика дағдыларының төмен дамуы, уайымшылдық және белсенді әрекеттерден қорқу.

Жұмыс жоспары бойынша кешенді скрининг-диагностика жүргізіледі, оның нәтижесінде ата-аналардың өтініші бойынша жыл бойы қалалық ПМПК өтуге ұсынылған және коррекциялық қолдауды қажет ететін балалар анықталады. Әр жас кезеңіне арналған тексеру хаттамасымен бірге психолого-педагогикалық сүйемелдеудің жеке маршруттары әзірленеді. Осы уақыт ішінде коррекциялық-дамыту шаралары жүзеге асырылып, консультативтік қызмет бағыттары айқындалады.

Жұмыс жоспары бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері (ООП) бар предшкольная топтағы балаларға мониторинг жүргізілді. Нәтижесінде жеке траекториялар мен коррекциялық жұмыстың одан әрі маршруттары әзірленді. Әрбір ООП баланың жалпы жеке бағдарламасының жобасы құрылды, оған коррекциялық ойындар кірді және ол Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына сәйкес жалпы сөйлеу дамуының кешігуі бар балаларға арналған типтік мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту бағдарламасының міндеттеріне негізделген. Педагог-психологтың мақсатты психолого-педагогикалық сүйемелдеуі сөйлеу және танымдық дамуда елеулі нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Оқу жылының бірінші жартыжылдығы бойынша мониторинг нәтижесінде екі баланың (Шафранская Валерия, Бабенко Денис) оң динамикасы байқалды.

Ұсыныс: мінез-құлық пен эмоционалдық салада даму мен коррекцияны жалғастыру үшін коррекциялық-дамыту жұмыстарын жүргізуді жалғастыру. Бабенко Дарьямен консультация өткізілді.

Психологиялық түзету жұмысы ата-аналар мен педагогтармен консультациялар, анкеталау, әңгімелесу, бақылау, психологиялық жаттығулар мен тренингтер түрінде жүргізілді. Ойындар мен тренингтер – балалармен топтық және жеке түзету-дамыту жұмысының негізгі формалары.

Себебі, балабақша жасындағы балалар кез келген білімді ойын арқылы қабылдайды, сондықтан психологиялық сабақтар ойын түрінде ұйымдастырылды. Жас бүлдіршіндермен жұмыс педагогтардың пікірлері, ата-аналар мен тәрбиешілердің анкеталық сауалнамалары және бақылаулар нәтижелеріне негізделді (қосымша «Ата-аналар мен педагогтармен жұмыс» папкасында қараңыз).

Балалармен жеке және топтық сабақтар жүргізілді:

- Мектепке даярлық тобының балаларымен:

- Мектепке дайындық деңгейінде қиындықтары бар балаларға түзету-дамыту сабақтары.
- ООП (арнайы оқу қажеттілігі бар балалар) бар балалармен түзету-дамыту жұмыстары.
- Танымдық процестерді дамыту, оқу мотивациясын қалыптастыру.
- Эмоционалдық және ерік-жігер саласын түзету.
- Танымдық функциялары төмендеу тәуекел тобымен жұмыс.
- *Кіші және ортаңғы топ балаларымен:*
 - Үрейдің және агрессивті мінез-құлықтың алдын алу мен түзету.
 - Коммуникативтік дағдылар мен өзін-өзі реттеуді дамыту.

Жұмыс әдістері мен формалары:

- Ойын терапиясы, арт-терапия, ертеп терапиясы, нейроойындар.
- Психогимнастика, релаксациялық жаттығулар.
- Өңгімелесу, рөлдік ойындар, тренингтер.

Консультациялық қызмет:

Осы бағыт бойынша диагностика нәтижелеріне, жеке сұраныстарға және туындаған тұлғалық мәселелерге сәйкес педагогтарға, ата-аналарға және тәрбиеленушілерге консультациялар жүргізілді. Психологтың ақпараттық тақтасында осы уақыт ішінде педагогтар мен ата-аналарға арналған «Балабақша жастағы балаларға қатысты практикалық кеңестер» атты мәліметтер орналастырылды.

Келесі тақырыптар бойынша консультациялар жүргізілді:

- «Балабақшаға бейімделу критерийлері»
- «Бірге ойнаймыз»
- «4-5 жастағы балалардың жас ерекшеліктері»
- «Аутизм және оны қалай тануға болады» (ұсыныстар)
- «Қорқақ, уайымшыл балалар» (консультация).

Жарты жыл бойы мекеменің Instagram парақшасында атқарылған жұмыстар туралы ақпарат жарияланды.

Қорытынды: Атқарылған жұмыстар нәтижесінде маңызды өзгерістер орын алды, атап айтқанда: балаларды тәрбиелеу мәселелерінде педагогтардың және ата-аналардың психолого-педагогикалық құзыреттілігінің артуы; мәселелердің пайда болу себептері мен оларды шешу жолдары туралы өзара түсіністікке қол жеткізу.

- Ата-аналар мен педагогтар үшін жеке және топтық кеңес беру өткізілді.
- ***Кеңес беру тақырыптары:***
 - «Отбасындағы психологиялық денсаулық» (ата-аналарға)
 - «Балабақша бітірушілердің бастауыш мектепке бейімделуі» (ата-аналарға)

- «Баланың мектепке оқуға психологиялық дайындығы» (ата-аналарға)
- Педагогтармен жеке консультациялар: «Саусақпен ойнаймыз — сөйлеуді дамытамыз»,
- «Балалардың сөйлеу тәрбиесінде отбасылық рөл». Ескертпелер, буклеттер.

- Кеңес беру тақырыптары: балалардың бейімделуі, алаңдаушылық, сөйлеу және мінез-құлық ерекшеліктері, мектепке дайындау. Ақпараттық стенд.
- Кеңестер жоспар бойынша тұрақты түрде өткізілді.

Профилактикалық жұмыс

Ата-аналармен «Инклюзивті мәдениетті дамыту» тақырыбында консультация өткізілді.

Педагогтармен «Гиперактивті балалармен жұмыс» тақырыбында семинар-практикум өткізілді.

Мектепке дейінгі ұйымдардың педагог-психологтары үшін «Мектепке дейінгі жастағы балалардың эмоционалдық дамуы» тақырыбында семинар ұйымдастырылды.

Ата-аналар мен педагогтарға «Бейімделу кезеңіндегі педагогикалық процесті ұйымдастыруға арналған ескертпелер» берілді.

Ақпараттық стендте «Баланың тынышталуына қалай көмектесуге болады: мектепке дейінгі баланың психоэмоционалдық күйін үйлестірудің қарапайым әдістері» деген ұсыныстар орналастырылды.

Психология апталығын «Қасымыздағы ғажайып!» тақырыбында өткіздім. Ағартушылық жұмыс аясында апталық циклограмма ұйымдастырылды, жұмыс жоспары құрылып, әртүрлі іс-шаралардың жоспары жасалды.

Консультациялар мен диагностикалық, дамытушылық және кеңес беру жұмыстарына қажетті материалдар таңдалды.

Сабақтарға арналған дидактикалық және тарату материалдары дайындалып, стендтік ақпарат рәсімделді. Жаңа оқыту және тәрбиелеу әдістері жасалып, ескі әдістерге бейімдеу жұмыстары жүргізілді.

2024 жылғы 27 қыркүйекте «БІЛІМ» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институтының «Мектепке дейінгі ұйым педагогтарының кәсіби қызметіндегі заманауи білім беру технологиялары» тақырыбындағы 72 сағаттық курстарынан өттім.

Республикалық онлайн кәсіби шеберлік байқауы «2025 жылдың үздік психолог-новаторы» жарысына қатысып, III дәрежелі «2025 жылдың үздік психолог-новаторы» дипломымен марапатталдым.

Қорытынды: Осылайша, психолого-педагогикалық қолдаудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес барлық жұмыс бағыттары қамтылды.

Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде балаларда танымдық процестердің қалыптасу деңгейінің динамикалық өсуі байқалады; балалардың мектепке дайындық деңгейінде оң динамика тіркелді. Барлық тәрбиеленушілердің мектептегі әрі қарайғы оқу нәтижелері болжам бойынша оң болады.

Адаптация кезеңі жалпы аяқталды, жаңадан келген балалар мен қайта құрылымдалған топтардың психологиялық денсаулығы сақталды. Жалпы алғанда, негізгі жалпы білім беру бағдарламасын меңгерген баланың әлеуметтік портреті қалыптасуда. Психодиагностика нәтижесінде психологтық көмекке жүгіну себебі болған мәселелер анықталып, олардың түзетілу және жойылу жолдары белгіленді.

Түсіндіру және алдын алу жұмыстары:

- Педагог-психологтар үшін «Балабақшада педагог-психологтың ата-аналармен тиімді жұмыс әдістері» тақырыбында семинар өткізілді.
- Педагогтармен «Балабақшадағы бақыт кенжесі» атты мини-тренинг ұйымдастырылды.
- Ата-аналарға арналған ақпараттық тақталар мен ескертпелер дайындалды: «Баланың уайымымен қалай күресуге болады», «Мектепке дайындық», «Баланың эмоциялары».
- Алдын алу мақсатында топтық жаттығулар мен ойындар өткізілді: сенімділік тренингтері, эмоционалды интеллектті дамыту.
- Балалармен достық, қауіпсіздік, агрессиясыз қарым-қатынас тақырыптарында әңгімелер жүргізілді.

Ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет:

- Үлкен топтар мен мектепке дейінгі топқа диагностикалық және дамытушы бағдарламалар дайындалып, рәсімделді.

Қорытынды: Жұмыс жүйелі түрде жүргізілді. Көптеген балаларда оң динамика байқалды: сөйлеу дағдыларының жақсаруы, уайым деңгейінің төмендеуі, сенімділік пен әлеуметтік бейімделудің артуы. Балалардың басым бөлігі жас ерекшелігі нормасына сай даму деңгейін көрсетті. Коррекциялық-дамытушы сабақтарға қатысқан балаларда танымдық процестер мен эмоционалдық саланың оң өзгерістері анықталды. Педагогтар мен ата-аналар психолог қызметімен белсенді ынтымақтастықта болып, қолайлы білім беру ортасының қалыптасуына үлес қосты. Қиындықтары бар балаларға бағытталған көмек көрсетілді. Педагогтар мен ата-аналармен өзара әрекеттестік психологиялық қолдаудың маңызды бөлігі болып қала береді.

Ұсыныстар: Кіші жастағы балалардағы эмоционалдық бұзылулардың алдын алу жұмысты күшейту қажет. Педагогтар мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру үшін қосымша іс-шаралар ұйымдастыру ұсынылады.

Келесі жылға міндеттер:

Мақсаты: Балабақшадағы балалардың психологиялық денсаулығын сақтау, нығайту және дамыту.

Педагог-психологтың міндеттері:

1. Әр баланың жеке ерекшеліктері мен тұлғасын дамыту.
2. Балалардың дамуы үшін балабақшада қолайлы микроклимат құру.
3. Балаларға, олардың ата-аналарына және тәрбиешілерге уақытында психолого-педагогикалық көмек көрсету.
4. Педагогтар мен ата-аналар арасында психолого-педагогикалық білімдерді тарату.

Мәліметтер педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етілуі туралы Білім беру сапасын арттыруға бағытталған шаралардың бірі – педагогикалық қызметкерлердің кәсіби әлеуетін көтеру болып табылады. Балабақша ұйымдарының педагогтерінің біліктілігін арттыру мәселелері белсенді түрде жүзеге асырылуда.

Балабақша меңгерушілері мен педагог қызметкерлері «Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы», «Баланың ерте дамуы институты», «Білім» базасында біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

Барлық педагогтер (100%) біліктілікті арттыру курстарымен қамтылған.

Біліктілікті арттыру оқу мақсаттарына жетуге және тиімді тәрбиелеу–білім беру процесін ұйымдастыруға көмектеседі.

Бөбекжай–балабақшаның штаттық құрамы қажетті мамандармен толық қамтамасыз етілген. Ұйымда 13 педагог қызмет атқарады. 2020 жылдан бастап балабақша педагогтері ұлттық біліктілік тестілеуін тапсыру арқылы жаңа аттестаттау форматын өтіп келеді. Педагогтардың біліктілік санаты бойынша: 2 тәрбиеші «педагог» санатына ие, 9 тәрбиеші «модератор» санатына ие, меңгерушіге 3-ші санатты басшы санаты берілген, ал 1 педагогтың біліктілік санаты жоқ.

Бөбекжай-балабақшада мемлекеттік жалпы білім беру стандарты (ГОСО) және типтік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес балабақша тәрбиесі мен оқыту мазмұнын қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша толық қайта даярлық курсы бітірген немесе білімі бар тәрбиешілер саны:

2024-2025 оқу жылында барлығы 13 тәрбиешінің 11-і, яғни 85%-і "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білім алған немесе толық қайта даярлық курсынан өткен.

Мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы ПМППБ мамандарымен, балалар кеңесінің педиатрларымен балалардың денсаулығы мәселелері бойынша, сондай-ақ балабақша түлектерінің мектептегі оқыту мәселелері

бойынша қала мектептерінің мұғалімдерімен тығыз ынтымақтастықта жұмыс істейді.

2024-2025 оқу жылында бөбекжай-балабақша педагогтары, мұғалімдер және ата-аналар арасында мектепке қабылдау және бөбекжай-балабақша мен мектептің сабақтасуы мәселелері бойынша бірлескен отырыс өткізілді. Сабақтасу жұмысы жоспарға сәйкес жүргізіледі, оған мектепке экскурсиялар, ата-аналармен консультациялар, мұғалімдердің сабақтарына және тәрбиешілердің ұйымдастырылған іс-шараларына өзара қатысу кіреді.

Атбасар ауданы білім бөлімінің Ақмола облысы білім басқармасына қарасты «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасының балаларды оқыту нәтижелері мен дамуын мониторингі

Балаларда мектепке дейінгі жас ерекшеліктеріне сай дағдылар мен қабілеттерді дамыту мектепке дейінгі білім берудің сапасын қамтамасыз етуде ерекше мәнге ие. 2024-2025 оқу жылындағы балалардың дағдыларды меңгеру көрсеткіші 100%-ды құрады (кесте қоса беріледі). Осылайша, көрсеткіштердің тұрақты өсімі байқалады. Жоғары деңгейге жету — дұрыс бағыт таңдалып, мектепке дейінгі мекеменің тиімді жұмысының дәлелі болып табылады.

Жас бойынша кезеңдеу және топтарды құру

Жас бойынша кезеңдеу және жас топтары (оқу жылының басында толық жастағы балалар саны) төмендегідей:

- Кіші жас – 2 жастағы балалар (кіші топ);
- Орташа жас – 3 жастағы балалар (орташа топ);
- Ересек жас – 4 жастағы балалар (ересек топ);
- Мектепке дейінгі жас – 5 жастағы балалар (мектепке дейінгі топ).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – 5 жыл.

Кесте. Бағаланатын кезеңдегі тәрбиеленушілер санының өзгерісі.

Жыл	Жобалық қуаттылық / толымдылық	Жас ерекшелігіне сәйкес топтар						
		Кіші топ	Ортаңғы топ	Ересек топ	Мектепал ды даярлық тобы (5жас)	Ба рл ы ы то п	Оқыту тілі	
							Мемлекет тік тілде	Орыс тілінде
2024-2025 оқу жылы	140/140	2	1	2	1	6	4	2

Аттестаттау комиссиясы тарапынан 2024–2025 оқу жылы бойынша қызметті бағалау критерийлеріне сәйкес ГККП «Атбасар қаласының «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы» Атбасар ауданының білім бөліміне қарасты Ақмола облысының білім басқармасы мекемесіне қойылған қорытынды баға (1-қосымшада көрсетілген).

1.1– «uzdik»-5

1.2– «zhaqsy»- 4

1.3– «uzdik»-5

1.4- «uzdik»-5

2.1-«uzdik»-5

Қорытынды - «zhaqsy»- 4.8 балла.

2024–2025 оқу жылы бойынша өзін-өзі аттестаттау комиссиясы қойған жалпы қорытынды баға:

ГККП «Атбасар қаласының "Айгөлек" бөбекжай-балабақшасы» (Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы білім бөліміне қарасты) – жоғары деңгейде қызмет атқарады деп бағаланды. :«zhaqsy».

Өзін-өзі бағалау жөніндегі қорытынды 2025 жылғы 20 наурызда өткен №4 педагогикалық кеңес отырысында қаралып, білім беру процесінің барлық қатысушыларына жеткізілді (№4 педагогикалық кеңестің хаттамасынан үзінді қоса беріледі).

Өзін-өзі бағалау бойынша қорытынды Атбасар қаласындағы Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданының білім бөліміне қарасты «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасының қамқоршылық кеңесінің отырысында қаралды, мекеме басшысы өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеппен сөз сөйледі (Қамқоршылық кеңесінің №__ отырысының хаттамасы қоса тіркеледі).

Атбасар қаласындағы Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданының білім бөліміне қарасты «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасының даму перспективалары:

2025–2026 оқу жылына арналған даму перспективалары:

1. Жас ерекшеліктеріне сай топтардың пәндік-кеңістік ортасын жаңарту мен жабдықтау жұмыстарын жалғастыру.

2. 2024–2026 жылдар аралығында мектепке дейінгі білімі бар педагогтер үлесін арттыру жұмыстарын жалғастыру.

3. Педагогтердің біліктілігін арттыруды жалғастыру және келесі 5 жыл ішінде «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог-зерттеуші» санаттары бар педагогтер санын көбейту.

4. Тәрбие-білім беру процесіне STEAM технологияларын енгізу:

- стратегиялық жоспар құру және бар мүмкіндіктерді талдау;
- инновациялық технологияларды енгізу;
- перспективалық жоспар дайындау;

- топтар үшін робототехника мен LEGO-құрастыру жабдықтарын сатып алу.

5. Логопедиялық пункт ашу және жабдықтау жұмыстары: сөйлеу тренажерлары мен арнайы құралдарды алу.

6. Спорттық құрал-жабдықтармен және инвентарьмен жабдықтауды жалғастыру.

7. Балаларға арналған учаскелерді шағын сәулеттік формалармен толық жабдықтау.

8. 2024–2026 жылдар аралығында В. Воскобович, Кюизенер, Монтессори технологиялары және АКТ бойынша қосымша материалдар мен жабдықтар сатып алу.

Өзін-өзі бағалау жөніндегі сараптамалық комиссия төрағасы

«Атбасар ауданының білім бөліміне қарасты Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар қаласындағы «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы» КМҚК– Ж.О. Мырзабаева.

Комиссия мүшелері:

- Амриева Г.О.

- Хамитова В.В.

- Акульша Анна Ивановна

- Сайгашова Т.А.

