



Бекітемін \_\_\_\_\_  
Ақмола облысы Білім басқармасының  
Атбасар ауданы бойынша білім  
бөлімінің жанындағы Атбасар  
қаласының  
«Айгөлек» бөбекжайы» МКҚК  
менгерушісі  
Мырзабаева Ж.О.

**2023-2024 оқу жылына Ручеек ересек тобының ұйымдастырылған  
Іс-әрекетінің перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности  
Средней группы Ручеек на 2023-2024 учебный год.**

**Воспитатели: Акульша А.И. Леонгардт О.В.**

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Организации образования: ГККП Ясли/сад «Айгөлек»

Группа: средняя группа «Ручеёк»

Возраст детей: дети 3 лет

Сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны. Передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны (Вправо-влево) Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p><b>Основные движения</b> Ходьба обычно, на носках с высоким подниманием колен, по одному, по два. Обычный бег. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой. Ползать в прямом направлении на расстоянии 4-6 метров. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. Построение друг за другом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождении музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Использовать дидактических игр для развития звуковой культуры речи</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам</p>

	<p><b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Пересказывание</b> Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Міндеті:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиеленушілерге қазақша амандасуға үйрету. Жаңа сөздермен таныстырып, сөзде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстардың айтылуына мән беру. Жаңа сөздерден сөз тіркесін құрастырып айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздер:</b> Балабақша, әже, іні, аға, көз</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b> Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p><b>Количество, счет</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)</p> <p><b>Величина</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p>

	<p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции.</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p>

	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты).</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b> Повышать интерес детей к аппликации.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца</p> <p><b>Пение</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врасыпную.</p> <p><b>Танцы</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p><b>Игры, хороводы</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год**

**Организации образования:** ГККП Ясли/сад «Айголек»

**Группа:** средняя группа «Ручеёк»

**Возраст детей:** дети 3 лет

Октябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p> <p><b>Основные движения</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах.Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Словарный запас</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу»</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь</b> наблюдения за объектами живой и неживой природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>

	<p><b>Восприятие произведений</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b> эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p><b>Пересказывание</b> Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Обыгрывание простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Міндеті:</b> Бөлмедегі жиһаздар ерекшеліктері, қандай материалдан жасалғандығы, күнделікті тұрмыста пайдаланылуы, қажеттілігі туралы айтып беруге үйрету. Үстел тамақ ішу үшін, сабақ оқу үшін керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Сөздер:</b> Үстел, орындық, отыр, түр</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b> Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p><b>Количество, счет</b> Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p><b>Величина</b> Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)</p> <p><b>Растительный и животный мир</b></p>

	<p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <p>Играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир</b></p> <p>Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <p>Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b></p> <p>Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b></p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>Декоративная лепка</b></p> <p>Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>
<b>Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация</b>

		<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Задачи:</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Тема: Я люблю свою собачку. : Учить слушать и осмысливать содержание музыкальных произведений. Закреплять музыкально-ритмические навыки. Пение: «Осенью» Т.Плакида. Музыкально-дидактическая игра:»Тихие и громкие звоночки» Р.Рустамова.</p>

**Организации образования:** ГККП Ясли/сад «Айголек»

**Группа:** средняя группа «Ручеёк»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**Ноябрь** месяц, 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх,</p> <p><b>Основные движения</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p>

	<p>Развивать навыки лазания, ползания;  <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b>  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  <b>Культурно-гигиенические навыки</b>  Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b>  Развивать артикуляционный аппарат.  <b>Формирование навыков фонематического восприятия</b>  Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.  <b>Словарный запас</b>  Донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.  <b>Грамматический строй речи</b>  Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>Связная речь</b>  Прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  <b>Творческая речевая деятельность</b>  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  <b>Восприятие произведений</b>  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b>  Сопереживать героям произведения.  <b>Выразительное чтение</b>  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  <b>Пересказывание</b>  Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  <b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b>  Обыгрывание простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Представление о нравственных нормах</b>  Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Міндеті:</b> Балаларға өздері тұратын қалалары туралы түсінік беру.  Балалардың қала көшелері туралы білімдерін бекіту, өзінің тұратын қаласы жайлы мағұлмат беру. Қала көшелерін құрастыруға қажетті заттарды дұрыс қолданауға және жол ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу. Жаңа сөздермен таныстыру барысында қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p>

<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Сөздер: қала, ауыл, көше, жүру.</b></p> <p><b>Множество</b> Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)</p> <p><b>Количество, счет</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b> Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды.</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир</b> Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Продолжат знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p>

	<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b></p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b></p> <p>Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>Декоративная лепка</b></p> <p>Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b></p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b></p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>Декоративная аппликация</b></p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p>
<b>Музыка</b>	<p>Задачи: Учить слушать песни исполненные на разных инструментах ,запоминать и знать их,слушать произведение до конца.Петь вместе со взрослым ,подстраиваться к егоголосу,в сопровождении инструмента,вместе начинать и заканчивать пение. Тема : «Что умеют наши ножки ».</p>

		Цель Закреплять умение чувствовать ритм и окончание музыки, реагировать на музыкальные произведения спокойного характера, понимать их содержание, передавать игровые действия. «Жайдарман» каз. нар. муз., обработка - ка К. Куатбаева. Муз. игра с погремушками.
--	--	---

**Организации образования:** ГККП Ясли/сад «Айголек»

**Группа:** средняя группа «Ручеек»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**Декабрь** месяц, 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Основные движения</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держишь», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b></p>

	<p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Продолжать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p><b>Пересказывание</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>

<b>Казахский язык</b>	<p><b>Міндеті:</b> Аңдар туралы мәлімет беру. Балаларға аңдардың суреттер арқылы көрсетіп, олардың пайдасы туралы түсіндіру. Жаңа сөздерді таныстыру барысында сөздік қорларын молайту. Ойын арқылы үлкен, кішкентай деген ұғымдарды қайталау. Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөздер; Аю, қоян, қасқыр, түлкі.</b></p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b> Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет</b> Продолжать сравнивать предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b> Продолжать сравнивать по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высот.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия (холодная, теплая).</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, 4-5 некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта</p>
<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из строительного материала</b>

		<p>Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b>  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b>  Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b>  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование</b>  Продолжать повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый)</p> <p><b>Сюжетное рисование</b>  Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции.</p> <p><b>Декоративное рисование</b>  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b>  Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b>  Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их</p> <p><b>Декоративная лепка</b>  Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b>  Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b>  Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p><b>Декоративная аппликация</b></p>

		Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
	<b>Музыка</b>	<p>Задачи: Обучать умению различать звучание музыкальных инструментов, муз-ных игрушек, уметь называть их. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать, попеременно двумя ногами и одной ногой. «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: Учить ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте, совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Развивать умение правильно интонировать мелодию, петь без напряжения, легко распевать гласные звуки. «Хоровод у елочки» Л. Старченко, «Дед Мороз- ты такой хороший», Муз. игра: «Дед Мороз-розовые щечки».</p>

**Организации образования:** ГККП Ясли/сад «Айголек»

**Группа:** средняя группа «Ручеёк»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**Январь** месяц, **2024-2025 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ЯНВАРЬ.</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Основные движения</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p>

		<p>Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p>
<b>Развитие речи</b>		<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<b>Художественная литература</b>		<p><b>Чтение, рассказывание</b> Умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Продолжать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p> <p><b>Пересказывание</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b></p>

	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Міндеті:</b> Балаларға қыс мезгілі туралы мәлімет беру. Қыста болатын табиғат құбылыстарымен таныстыру. «Қыс қызығы» туралы айту. Өткен тақырыптар бойынша сөздерді суреттермен көрсету арқылы «Кім көп біледі» ойынын ойнату.</p> <p><b>Сөздер:</b> қар, жел, суық, аяз.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b> Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет</b> Продолжать сравнивать предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b> Продолжать сравнивать по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высот.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия (холодная, теплая).</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, 4-5 некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта</p>

<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b>  Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b>  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b>  Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b>  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование</b>  Продолжать повторять рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый)</p> <p><b>Сюжетное рисование</b>  Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции.</p> <p><b>Декоративное рисование</b>  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b>  Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b>  Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их</p> <p><b>Декоративная лепка</b>  Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация</b>  Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b>  Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p><b>Декоративная аппликация</b></p>

		Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
	<b>Музыка</b>	<p><b>Задачи:</b> Обучать умению различать звучание музыкальных инструментов, муз-ных игрушек, уметь называть их. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать, попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p><b>Тема:</b> Зимняя сказка»</p> <p><b>Цель:</b> Учить петь ровным звуком, и в едином темпе, четко проговаривая слова, продолжать формировать умение двигаться по кругу. Пение: «Снег, снег, кружит-ся», Дед мороз-ты, такой хороший». Хоровод: «В лесу родилась елочка». Муз. игра: «Дед мороз-розовые щечки».</p>

**Организации образования:** ГККП Ясли/сад «Айголек»

**Группа:** средняя группа «Ручеёк»

**Возраст детей:** дети 3 лет

**Февраль месяц, 2024-2025 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ФЕВРАЛЬ.</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>  Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p><b>Основные движения</b>  ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать</p>

		<p>по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Закрепить.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p>

		<p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p><b>Связная речь</b> Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. вызывать интерес.</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>Пересказывание</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Міндеті:</b>Балаларға жабайы аңдар туралы түсінік беру. Жаңа сөздерді үйрену барысында қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Балаларды табиғатты аялауға, жан-жануарларды қорғауға деген көз-қарастарын қалыптастыру. Карточкаларды көрсету арқылы аңдарды табу ойынын ойнату.</p>

		<p><b>Сөздер:</b> Түлкі, қоян, аю, қасқыр, кірпі</p> <p><b>Множество</b> Закрепить умение различать количество предметов: «много-один», («один-много»)</p> <p><b>Количество, счет</b> Продолжать сравнивать предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b> Продолжать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина)</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг,</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Продолжать ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Распознавать части растений. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p>

	<p><b>Правила дорожного движения</b> Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Продолжать развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Продолжать приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>

<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b> Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b> Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Задачи: Улучшить качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Тема : «Мы танцуем и поем». Цель Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать танцевальные и игровые навыки. Эмоционально характеризовать музыкальные произведения.</p> <p>Пение «Лошадка» «Снег кружится» В. Красевой Танец «Потанцуй со мной ,дружок» ,англ.нар.мел. «Игра с погремушками»,муз. Н.Римского-Корсакова.</p> <p>Биллингвальный компонент: Снег-кар, санки-шана. Ожидаемый результат: Знают названия музыкальных произведений, песен. Эмоционально относятся к музыке в разных видах музыкальной деятельности.</p>

Группа: средняя группа «Ручеёк»

Возраст детей: дети 3 лет

Март месяц, 2024 -2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март.	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Основные движения</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5метра). Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Закрепить.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b></p>

		<p>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Продолжать развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Продолжать приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени</p> <p><b>Связная речь</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Продолжать использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, вызывать интерес.</p>

	<p><b>Восприятие произведений</b>  Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b>  Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p><b>Выразительное чтение</b>  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>Пересказывание</b>  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b>  Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Міндеті:</b> Балаларға 8-наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Аналарын, қыз балаларды сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. «Менің анама гүл сыйлаймын» тақырыбында сурет салдыру. Салған суреттері бойынша сұрақтар қою.</p> <p>«Кім жылдам» ойынын ойнату.</p> <p><b>Сөздік:</b> ана, қыз, сұлу, әдемі, сыйлық беру, гүл беру.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b>  Продолжать обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Количество, счет</b>  Продолжать сравнивать предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b>  Продолжать сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p>

		<p>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Продолжать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>Продолжать ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b></p> <p>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b></p> <p>Продолжать вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)</p> <p><b>Растительный и животный мир</b></p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <p>Продолжать учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир</b></p> <p>Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <p>Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b></p> <p>Продолжать развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p>

	<p>Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <p>Продолжать приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b></p> <p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p> <p>Закрепить умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b></p> <p>Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их</p> <p><b>Декоративная лепка</b></p>

	<p>Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b> Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Продолжать обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Задачи: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Цель: Учить петь детей легким звуком в умеренном темпе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>«Аркан тартыс»- ойыны.</p>

Организации образования: ГККП Ясли/сад «Айголек»

Группа: средняя группа «Ручеёк»

Возраст детей: дети 3 лет

Апрель месяц, 2024 -2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель.	<b>Физическая культура</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); (закрепление) <b>Основные движения</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).(Закрепление) Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; (Закрепление) Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра. (Закрепление) Продолжать обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>

		<p>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (Закрепить)</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. (Закрепление)</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (Закрепление)</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (Закрепление)</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (Закрепление)</p> <p><b>Связная речь</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p>

	<p>Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>Восприятие произведений</b></p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b></p> <p>Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Закрепление)</p> <p><b>Выразительное чтение</b></p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Закрепление)</p> <p><b>Пересказывание</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Закрепление)</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b></p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Закрепление)</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b></p> <p>Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. (Закрепление)</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Міндеті:</b> Балаларға көктемгі егістік туралы, нан қалай жасалатынын туралы түсінік беру: тұқым себуге дайындық, бидай егуге алқапты дайындау процесі, астықтың өсуі туралы, нанды пісіру процесі, тоқаш-нан өнімдерінің пайдасы, наубайшы мамандығы туралы қысқаша бейнеролик көрсету. Жаңа сөздермен танысу барысында қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздер:</b> жер, шелек, күрек, оң, сол, жоғары, төмен,</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b></p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Количество, счет</b></p> <p>Продолжать сравнивать предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b></p>

		<p>Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные- короткие, одинаковые, равные, широкие- узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте, большой- маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Закрепление)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Продолжать ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая),</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (Закрепление)</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>Предметный мир</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p>

		<p><b>Конструирование из бумаги</b>  Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b>  Продолжать приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b>  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование</b>  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b>  Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Декоративное рисование</b>  Закрепить умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Закрепление)</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b>  Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b>  Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их (Закрепление)</p> <p><b>Декоративная лепка</b>  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>

	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b> Повышать интерес детей к аппликации.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Задачи:Использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. « Марш» М.Раухвергер Тиличеева. «Торғай» А. Райымқұлова. Ойын: « Мысық пен торғайлар».</p>

Группа: средняя группа «Ручеёк»

Возраст детей: дети 3 лет

Май месяц, 2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май.	<b>Физическая культура</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). <b>Основные движения</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; (Закрепление) Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра. (Закрепление) Продолжать обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). (Закрепление) <b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (Закрепить) <b>Спортивные упражнения</b> Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. (Закрепление) <b>Элементы спортивных игр</b>

		<p>Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. (Закрепление)</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Закрепление)</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. (Закрепление)</p> <p><b>Формирование навыков фонематического восприятия</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (Закрепление)</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (Закрепление)</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (Закрепление)</p> <p><b>Связная речь</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (Закрепление)</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (Закрепление)</p> <p><b>Восприятие произведений</b> Наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (Закрепление)</p>

<p><b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Закрепление)</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Закрепление)</p> <p><b>Пересказывание</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Закрепление)</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Закрепление)</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. (Закрепление)</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Ойыншық атауларын қайталау. Оларды берші сөзімен байланыстара қолдануға, ойнағысы келген ойыншықты сұрап алуға үйрету. Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбек сүйгіштікке, еңбек адамдарына құрмет сезімдерін тәрбиелеу, адамның қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарау; балалардың сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Сөздік:</b> автокөлік, ұшақ, тік ұшақ , пойыз, велосипед.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Закрепление)</p> <p><b>Количество, счет</b> Продолжать сравнивать предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Закрепление)</p> <p><b>Величина</b> Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные- короткие, одинаковые, равные, широкие- узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте, большой- маленький по общей величине. (Закрепление)</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Закрепление)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p>

		<p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Закрепление)</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Продолжать ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (Закрепление)</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (Закрепление)</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). (Закрепление)</p> <p><b>Растительный и животный мир</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (Закрепление)</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (Закрепление)</p> <p><b>Предметный мир</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Закрепление)</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (Закрепление)</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p>

	<p>Продолжать приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b></p> <p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (Закрепление)</p>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование</b></p> <p>Продолжать изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b></p> <p>Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Закрепление)</p> <p><b>Декоративное рисование</b></p> <p>Закрепить умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Закрепление)</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Закрепление)</p> <p><b>Сюжетная лепка</b></p> <p>Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их (Закрепление)</p> <p><b>Декоративная лепка</b></p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Закрепление)</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b></p> <p>Повышать интерес детей к аппликации.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b></p> <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины,</p>

		<p>цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Закрепление)</p> <p><b>Декоративная аппликация</b></p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (Закрепление)</p>
<b>Музыка</b>		<p>Задачи:Использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Цель:учить выполнять танцевальные движения с предметами,развивать чувство ритма.Добиваться выразительности в танцевальных движениях. Подвижная игра : «Солнышко и дождик».</p>