

Мектепке дейінгі ұйымда «Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының «Айголек бөбекжайы» МКҚК мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау

| Рет № | Параметрлер | Өлшемшарттар | Бағалау (әр өлшемшарт бойынша 4 жауаптың біріне тиісті торкөзде «+» шартты белгісі қойылады) |
|---|--------------------------------|--|---|
| I | Қауіпсіздік және қолжетімділік | 1. Мектепке дейінгі ұйым балаларға жайлы жағдай жасалған кең ғимаратта орналасқан: | |
| | | 1) типтік емес, топтар санына және қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтауға ыңғайластырылмаған | |
| | | 2) типтік емес, топтар санына ыңғайластырылған, қауіпсіздіктің негізгі талаптарын сақтау мүмкіндігі бар | |
| | | 3) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін оңтайлы эргономикалық шешімдері бар типтік немесе толығымен ыңғайластырылған ғимарат | |
| | | 4) балалардың қауіпсіз және жайлы жағдайда болуы үшін барлық талаптарға сай келетін типтік ғимарат | + |
| | | 2. Балалар контингенті МДҰ жобалық қуатына сәйкес келеді, топтардағы балалар саны үлгілік қағидаларға сәйкес нормадан аспайды (ҚР ОАМ № 385 бұйрығы) | |
| | | 1) сәйкес келмейді | |
| | | 2) топтардың көбісінде бала саны шамадан тыс артық | |
| | | 3) 1-2 топтан басқа топтардағы балалар саны нормадан аспайды | |
| | | 4) толық сәйкес келеді | + |
| | | 3. Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасы ҚР БҒМ №70 бұйрығының нормаларында белгіленген талаптарға сәйкес келеді | |
| | | 1) сәйкес келмейді | |
| | | 2) ішінара сәйкес келеді | |
| | | 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді | |
| | | 4) толық сәйкес келеді | + |
| | | 4. Балаларға қауіпсіз жағдай жасалған | |
| | | 1) бейнебақылаумен жабдықталмаған, төмен қоршаулармен қоршалған/қоршалмаған, ойын жабдықтары ауыстыруды қажет етеді, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселмеген | |
| | | 2) сыртқы алаң мен ғимараттың іші ішінара бейнебақылаумен жарақтандырылған, қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ емес (d□ 7 мм-ден аз) | + |
| | | 3) 75% - дан астам бейнебақылаумен жарақтандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтарына жұмсақ жабын төселген (d□ 7 мм-ден аз емес) | |
| | | 4) сыртқы алаң мен ғимараттың іші бейнебақылаумен жарақтандырылған, биік қоршаулармен қоршалған, ойын жабдықтары бекітілген, түсу аймақтары жеткілікті жұмсақ (d□ 10 мм-ден аз емес) | |
| 5. МДҰ штатында балаға қарайтын және оларға күтім жасайтын жеткілікті қызметкерлер саны бар | | | |
| 1) жоқ | | | |
| 2) уақытша кадрлық бос жұмыс орындары бар | | | |
| 3) үстеме жұмыс уақытының шеңберінде бірін-бірі алмастыру арқылы шешілген | | | |
| 4) иә, балаға күтім жасау және қарау үшін жеткілікті қызметкерлер бар | + | | |

| | | | |
|-----------|--|---|-----|
| | | 6. МДҰ педагогтері мен қызметкерлері санитарлық және өрт қауіпсіздігіне қойылатын талаптарды сақтау, терроризмге қарсы оқу-жаттығулар, төтенше жағдайлар кезіндегі шаралар туралы оқыту бойынша нұсқамадан уақтылы өтіп отырады | |
| | | 1) жоқ | |
| | | 2) өте сирек | |
| | | 3) кейде | |
| | | 4) жүйелі | + |
| | | 7. Сапалы дамытушы білім беру ортасы құрылған | |
| | | 1) балалардың дербес/біріккен іс-әрекеті үшін жағдайлар жасалмаған, ойын кеңістігі балаларға қол жетімді емес (биік сөрелер мен жабық шкафтар, орта толыққанды жабдықталмаған, әртүрлі емес), кеңістік балалардың қызығушылықтары бойынша аймақтарға бөлінбеген | |
| | | 2) бөлмедегі физикалық орта жақсы жағдайда, бірақ ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді емес, қызығушылық аймақтарына тек шартты түрде бөлінген | |
| | | 3) ойнау үшін жағдай жасалған, ойын кеңістігі балаларға қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, кейбір ойыншықтар жабық шкафтарда орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және кемінде 5 қызығушылық орталығы бар | |
| | | 4) дербес/бірілескен балалар іс-әрекеті үшін барлық жағдайлар жасалған, жайлы орта қалыптастырылған, ойын кеңістігі балаларға толық қолжетімді (сөрелердің биіктігі балалардың бойынан жоғары емес, ойыншықтар ашық сөрелерде/ішіндегі заттар көрінетін түссіз контейнерлерде орналасқан), кеңістік аймақтарға бөлінген және 7-ден кем емес қызығушылық аймақтары бар | + |
| | Қауіпсіздік және қолжетімділік өлшемшапарттары | 1) сәйкес келмейді | 0% |
| | | 2) ішінара сәйкес келеді | 14% |
| | | 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді | 0% |
| | | 4) толық сәйкес келеді | 86% |
| | | Қауіпсіздік және қолжетімділік талаптарына сәйкестік | 86% |
| II | Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі | 1. 5 жасқа дейінгі балалар 10-ға дейін тура және кері санауды біледі | |
| | | 1) кейбір балалар ғана санай алады | |
| | | 2) балалардың жартысы 10-ға дейін және кері санай алады | |
| | | 3) балалардың көпшілігі 10-ға дейін және кері деп санайды | |
| | | 4) барлық балалар 10-ға дейін және кері санауды біледі | + |
| | | 2. 5 жастағы барлық балалар кем дегенде 5 геометриялық фигураны ажыратады және атайды, оларды ұқсастығымен байланыстырады | |
| | | 1) кейбір балалар ажырата алмайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыруға тырысады | |
| | | 2) 3-4 фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады | |
| | | 3) 5 негізгі фигураны ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады | |
| | | 4) 5-тен астам геометриялық фигураларды ажыратады және атайды, фигураларды ұқсастығы бойынша салыстыра алады, әртүрлі күрделі паздарға, конструкторлық ойыншықтарға қызығушылық танытады | + |
| | | 3. Балалар шығармашылық/жобалық іс-шараларға белсенді қатысады, өз идеяларын ұсынады, өз идеялары бойынша ойлап тапқан тапсырмаларды аяқтай алады (4-5 жас) | |
| | | 1) жоқ | |
| | | 2) кейбір балалар ғана қызықты идеялар ұсынып, тапсырманы орындай алады | |
| | | 3) балалардың көпшілігі қызықты идеяларды ұсына алады және тапсырманы орындай алады | |

| | | |
|--|--|---|
| | 4) барлық балалар белсенді, қызықты идеялар ұсына алады және шығармашылық тапсырманы соңына дейін жеткізе алады | + |
| | 4. Материалдарды өз бетінше таңдайды және композициялар ойлап табады және шығармашылық қиялын көрсете отырып құрастырады (4-5 жас) | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) тек кейбір балалар | |
| | 3) балалардың көпшілігі | + |
| | 4) барлық балалар | |
| | 5. Балалар қимыл-қозғалыс ойындарын өздері ұйымдастыруда белсенділік танытады, ойындарда физикалық қабілеттерін көрсетеді (4-5 жас) | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) тек кейбір балалар | |
| | 3) балалардың көпшілігі | |
| | 4) барлық балалар | + |
| | 6. Балалар таныс шығарманың мазмұнын сабақтастырып айтып бере алады, мазмұнды суреттер бойынша қызықты әңгімелер құрастыра алады (4-5 жас) | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) тек кейбір балалар | |
| | 3) балалардың көпшілігі | |
| | 4) барлық балалар | + |
| | 7. Балалар бағдарламада берілген қазақ тілінің сөздік минимумын түсінеді және қолданады (3-5 жас) | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) тек кейбір балалар ғана | |
| | 3) балалардың көпшілігі | |
| | 4) барлық балалар | + |
| | 8. 5 жастағы балалар заттарды әртүрлі белгілермен (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра алады. Шартты өлшеуді қолдана отырып, заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыра алады | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) тек кейбір балалар ғана | |
| | 3) балалардың көпшілігі | |
| | 4) барлық балалар | + |
| | 9. 5 жастағы балаларда еркіндік, үнемділік дағдылары қалыптасқан, өзінің және басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай алады | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) тек кейбір балалар ғана | |
| | 3) балалардың көпшілігі | |
| | 4) барлық балалар | + |
| | 10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасын іске асыру мониторингінің нәтижелері бойынша жыл соңында балалардың дамуында ілгерілеуге қол жеткізілген (5 жас) | |
| | 1) 10 % -дан төмен динамика | |
| | 2) 10-15 % аралығындағы динамика | |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | | 3) 15-20 % аралығындағы динамика | + |
| | | 4) 20-дан % жоғары динамика | |
| | Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі | 1) сәйкес келмейді | 0% |
| | | 2) ішінара сәйкес келеді | 0% |
| | | 3) негізгі талаптар бойынша сәйкес келеді | 14% |
| | | 4) толық сәйкес келеді | 86% |
| | | Педагогтердің бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуі | 100% |
| III | Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас | 1. Мектепке дейінгі ұйым мен отбасы ықпалдастық қарым-қатынас орнатқан | |
| | | 1) жоқ, тек көрнекі іс-шаралар ұйымдастырылады | |
| | | 2) мерекелік іс-шараларға орай отбасылық эстафеталар, сайыстар өткізіледі | |
| | | 3) жаңаша нысанда ата-аналар жиналыстары өткізіліп тұрады: тренинг, семинар, сұхбат және т. б. | |
| | | 4) баланың дамуына ықпал ететін отбасымен өзара ықпалдастықтың барлық тиімді тәжірибесі мен әдістері пайдаланылады | + |
| | | 2. Педагог ата-аналарға жеке және жалпы кеңес береді | |
| | | 1) жоқ | |
| | | 2) кейде | |
| | | 3) өз жоспары бойынша | |
| | | 4) үнемі, қажеттілігіне қарай | + |
| | | 3. Ата-аналар балабақшадағы тәрбиелеу-оқыту процесіне қатысады | |
| | | 1) жоқ | |
| | | 2) жылына 1 рет | |
| | | 3) ашық есік күнінде | |
| | | 4) үнемі, бірлескен іс-шаралар шеңберінде | + |
| | | 4. МДҰ сайтында (чатта және т. б. дереккөздерде) немесе ата-аналар бұрышында ата-аналар үшін пайдалы ақпарат бар және ол үнемі жаңартылып отырады | |
| | | 1) жоқ | |
| | | 2) бар, сирек жаңартылады | |
| | | 3) ата-аналар үшін әрқашан пайдалы ақпарат бар және үнемі жаңартылып отырады | |
| | | 4) ата-аналарға пайдалы, әрі қажетті ақпаратты жеткізіп және хабардар етіп отыру үшін ақпараттандырудың барлық әдістері мен тәсілдері белсенді қолданылады | + |
| 5. МДҰ-да ата-аналарға, оның ішінде балалары МДҰ-ға келмейтін ата-аналарға арналған консультациялық пункт жұмыс істейді | | | |
| 1) жоқ | | | |
| 2) иә, тек МДҰ-ға балалары баратын ата-аналар үшін | | | |
| 3) иә, тек білім алуда ерекше қажеттілігі бар балалардың ата-аналары үшін ғана | | | |
| 4) иә, оның ішінде балалары МДҰ-ға бармайтын ата-аналар үшін де | + | | |
| | Баланың отбасымен өзара қарым-қатынас орната білу | 1) қарым-қатынас орнатылмаған | 0% |
| | | 2) ішінара қарым-қатынас орнатылған | 0% |
| | | 3) жұмыс формалары ұйымдастырылған | 0% |
| | | 4) ата-аналар тәрбиелеу-оқыту процесіне қатысады | 100% |
| | | Отбасымен қарым-қатынас орнату көрсеткіші | 100% |
| IV | | 1. МДҰ педагогтерінің кәсіби білімі және біліктілік санаты бар | |

| | | |
|--|---|------|
| Педагогтердің кәсібилігі | 1) 50 %-ға жетпейді | |
| | 2) 50-60 % | |
| | 3) 60-70 % | |
| | 4) 70 %-дан жоғары | + |
| | 2. МДҰ педагогтері балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) кейбіреуі | |
| | 3) көпшілігі | |
| | 4) барлық педагогтер балаларға мейірімділік пен сүйіспеншілік танытады, оларға қарым-қатынас үшін жайлы орта қалыптастырады | + |
| | 3. МДҰ педагогтері балалар үшін дамушы ортаны ұйымдастыра алады және оны баланың қабілеттері мен дағдыларын дамыту үшін тиімді қолдана алады | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) кейбіреуі | |
| | 3) көпшілігі | |
| | 4) барлық педагогтер ортаны ұйымдастыра біледі және оны тиімді пайдаланады | + |
| | 4. МДҰ педагогтері мектеп жасына дейінгі балалардың жас психологиясының ерекшеліктерін жақсы біледі | |
| | 1) жоқ | |
| | 2) кейбіреуі | |
| | 3) көпшілігі | |
| | 4) барлық педагогтер | + |
| | 5. МДҰ педагогтері өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс істейді, жұмыс кезінде балалардың іс-әрекетін сапалы бақылауды біледі | |
| 1) жоқ | | |
| 2) кейбіреуі | | |
| 3) көпшілігі | | |
| 4) барлық педагогтер | + | |
| Педагогтердің кәсібилік деңгейі | 1) 50%-ға дейін | |
| | 2) 50%-60% | |
| | 3) 60%-70% | |
| | 4) 70%-дан жоғары | + |
| | Педагогтердің кәсібилік деңгейі | 100% |

Меңгеруші

Ж.О.Мырзабаева