

Бекітемін

«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім
бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының
«Айгөлек» бөбекжайы» МКҚК –ң
меңгерушісі Мырзабаева Ж.О.

2022-2023 оқу жылына мемлекеттік тілде оқитын
«Жұлдыздар» мектепалды тобындағы балалардың
жеке даму карталары

Индивидуальная карта развития детей
предшкольной группы группы «Жұлдыздар» с государственным
языком обучения на 2022-2023 учебный год

Тәрбиешілер: Дюсембина Л.Е.
Каримова Г.К.

2022-2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә: Купченя Матвей Максимович

Баланың туған жылы, күні: 12.04.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ;</p> <p>жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Мұғалім заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.</p> <p>2. Дыбыстардың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) анықтау дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Мұғалім заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Скауттар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

	қабілетін дамыту.	оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта!» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (мұғалім, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Мұғалім фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Т фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім Қай сан жетіспесе, жалауша шығады.	II деңгей – «орташа»;
зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу ; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Педагог балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше	II деңгей – «орташа»;

	<p>Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар.</p> <p>Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету;</p> <p>Ойын: «Заттар неден жасалған?»</p> <p>Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау.</p> <p>Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны.</p> <p>Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін дүние жүзіне жібереді - «Ағаш солдат», «Темір арба» және «Қағаз адам». «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау.</p> <p>Дидактикалық ойын : « <i>Kөшіп қонатын және қыстайтын құстар</i> »</p> <p>Дидактикалық тапсырма</p> <p>Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау.</p> <p>Тапсырмалар :</p> <p>құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту .</p> <p>2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау.</p> <p>Дидактикалық ойын : « <i>Kөшіп қонатын және қыстайтын құстар</i> »</p> <p>Дидактикалық тапсырма</p> <p>Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау.</p> <p>Тапсырмалар :</p> <p>құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту .</p> <p>2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Давыдов Алексей Александрович

Баланың туған жылы, күні 23.11.2017

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ;</p> <p>жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>3. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>4. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей – «жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>«Сорғы» ойыны</p> <p>Мақсаты : Тәрбиеші көмегімен дыбысты автоматтандыру.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып, кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді.</p> <p>Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с', з, з' дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды.</p>	<p>1. Дұрыс бекітуді жалғастыру, дыбыстарды анық айту, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Барлаушылар»</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі ш дыбысын анықтау.</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын</p>	II деңгей – «орташа»;

	жатыр. бала 6 карта. Логопед тізбегін сала бастайды. Келесі суретті бейнеленген заттың аты сөз аяқталатын дыбыстан басталатын бала қояды - бірінші заттың аты. Жеңімпаз - барлық карталарын бірінші болып орналастырған адам.	Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар таратылады. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шегінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: мұғалім текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз	I деңгей – «жоғары»;

		бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	
Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету;</p> <p>Ойын: «Заттар неден жасалған?»</p> <p>Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны.</p> <p>Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін дүние жүзіне жібереді - «Ағаш солдат», «Темір арба» және «Қағаз адам». «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау.</p> <p>Дидактикалық ойын : «<i>Көшіп қонатын және қыстайтын құстар</i>»</p> <p>Дидактикалық тапсырма</p> <p>Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау.</p> <p>Тапсырмалар :</p> <p>құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту .</p> <p>2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау.</p> <p>Дидактикалық ойын : « <i>Көшіп қонатын және қыстайтын құстар</i> »</p> <p>Дидактикалық тапсырма</p> <p>Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау.</p> <p>Тапсырмалар :</p> <p>құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту .</p> <p>2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	II деңгей – «орташа»;

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Ефремов Илья Максимович

Баланың туған жылы, күні 28.04.2017

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; 2. Өртүрлі жытдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз; 3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру; өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту; 4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру; 5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; «Сорғы» ойыны Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру. Ойынның сипаттамасы: Балалар орындауға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын «Не жетіспейді?» Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату. Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, камал, құтан, сакина). Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Д/О Дыбысты анықтау Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі <i>ц</i> дыбысын автоматтандыру . Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш. Ойынның сипаттамасы. Тәрбиеші</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

	Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр.	заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде тәрбиеші көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақтта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар таратылады. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін тәрбиеші жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Педагог балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті	I деңгей – «жоғары»;

	<p>Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз .</p>	<p>қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны. Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін дүние жүзіне жібереді - «Ағаш солдат», «Темір арба» және «Қағаз адам». «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « <i>Koшiн қонатын және қыстайтын құстар</i> » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « <i>Koшiн қонатын және қыстайтын құстар</i> » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Гребенюк Кира Максимовна

Баланың туған жылы, күні 08.06.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастау бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан – желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей – «жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; с - ц, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>«Сорғыш» ойыны</p> <p>Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру. Ойынның сипаттамасы: Балалар орындарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып, кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді. Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр. және соңғы дыбыс сөзбен айтқанда. Жабдық. Тақырыптық суреттері бар карточкалар.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату .</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, камал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Мұғалім заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Д/О Дыбысты анықтау</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы.</p> <p>Тәрбиеші балаларды жарты</p>	I деңгей – «жоғары»;

	<p>Ойын барысы. 4-6 бала ойнайды. Әр балада 6 карта бар. Тәрбиеші тізбегін сала бастайды. Келесі суретті бейнеленген заттың аты сөз аяқталатын дыбыстан басталатын бала қояды - бірінші заттың аты. Жеңімпаз - барлық карталарын бірінші болып орналастырған адам.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сүйікті ойыншығын ойла» Бала өзінің сүйікті ойыншығының атының бірінші және соңғы дыбыстарын атайды, ал қалған балалар болжайды. Мысалы, [М ' - А] - машина. Сол сияқты олар көкөністерді, жемістерді, гүлдерді, спортты және т.б.</p>	оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде тәрбиеші көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар таратылады. Жүргізуші (мұғалім, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.</p>	I деңгей – «жоғары»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?"	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді	I деңгей – «жоғары»;

<p>әрекетін дамыту</p>	<p>Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Педагог балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны. Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін - «Ағаш сарбазды», «Темір арбаны» және «Қағаз адамды» бүкіл әлемге жібереді. «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау.</p>	<p>I денгей – «жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Кармашева Амина Ерсаиновна

Баланың туған жылы, күні 30.04.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; 2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз; 3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру; өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту; Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру ; 5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; «Сорғыш» ойыны Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру. Ойынның сипаттамасы: Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді. Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын «Не жетіспейді?» Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату. Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с, з, з, ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қалам, сақина). Ойынның сипаттамасы:</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Барлаушылар ойыны Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру . Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш. Ойынның сипаттамасы.</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

		Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (мұғалім, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: мұғалім текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Мұғалім фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін тәрбиеші жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе, жалауша шығады.	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы	Қозғалыстар мен позалар	Қозғалыстар мен позалар	I деңгей – «жоғары»;

<p>қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз .</p>	<p>арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз .</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны. Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін - «Ағаш сарбазды», «Темір арбаны» және «Қағаз адамды» бүкіл әлемге жібереді. «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Қайржан Әли Асланұлы

Баланың туған жылы, күні 29.09.2017

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	II деңгей – «орташа»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>«Сорғыш» ойыны</p> <p>Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып, кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді.</p> <p>Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр. Жабдық. Әр балаға металл қыстырғыш, қармақ, карточкалар -</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с', з, з' дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Скауттар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p>	II деңгей – «орташа»;

	<p>сызбалар (сөздің басы, ортасы, соңы) салынған шағын тақырыптық суреттер. Ойын барысы. Сөзді «ұстап», дыбыстың сөздегі орнын анықтап, суретті сәйкес ұяшыққа орналастыр. Балалар кезек-кезек нәрселерді орындайды.</p>	<p>Ойынның сипаттамасы: Мұғалім заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.</p>	<p>Ойынның сипаттамасы. Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып , «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)</p>	
<p>Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (мұғалім, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

			тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе, жалауша шығады.	
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Педагог балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	II деңгей – «орташа»;
Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны. Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін - «Ағаш сарбазды», «Темір арбаны» және «Қағаз адамды» бүкіл әлемге жібереді. «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін	II деңгей – «орташа»;

		<p>дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p> <p>ойын тапсырмасы Көшіп-қонып жүрген құстарды күн , ал қыстап қалатын құстарды қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру .</p> <p>Ойын әрекеттері құстарды суретке түсіріп , олардың атын атап , олардың қоныс аударатын немесе қыстайтынын анықтайды .</p> <p>Ойын ережесі Құстардың көшетін және қыстайтын суреттерін қатесіз дұрыс ажырату керек .</p>	<p>дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	
--	--	--	--	--

2022-2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Қанат Әділхан Бауыржанұлы

Баланың туған жылы, күні 10.01.2017

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастау бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан – желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей – «жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>«Сорғыш» ойыны</p> <p>Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Балалар орындарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді.</p> <p>Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с', з' дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Барлаушылар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы.</p>	II деңгей – «орташа»;

		Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде тәрбиеші көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.	II деңгей – «орташа»;
әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу ;	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты	I деңгей – «жоғары»;

	<p>Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны. Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін - «Ағаш сарбазды», «Темір арбаны» және «Қағаз адамды» бүкіл әлемге жібереді. «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты: үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы, олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. <u>Тапсырмалар :</u> құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті, оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу. ойын тапсырмасы</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты: үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы, олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. <u>Тапсырмалар :</u> құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті, оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>І деңгей – «жоғары»;</p>

		<p>Көшіп-қонып жүрген құстарды күн , ал қыстап қалатын құстарды қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру .</p> <p>Ойын әрекеттері құстарды суретке түсіріп , олардың атын атап , олардың қоныс аударатын немесе қыстайтынын анықтайды .</p>		
--	--	--	--	--

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Коченкова Варвара Денисовна

Баланың туған жылы,күні 06.12.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Ш деңгей – «жоғары»;Құзы реттіліктер	Бастау бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан – желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру; өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей – «жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және</p>	I деңгей – «жоғары»;

	<p>«Сорғыш» ойыны Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру. Ойынның сипаттамасы: Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді. Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр.</p>	<p>дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын «Не жетіспейді?» Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату. Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с', з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина). Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.</p>	<p>артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Барлаушылар ойыны Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру . Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш. Ойынның сипаттамасы. Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)</p>	
<p>Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар таратылады. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p> <p>Логика бойынша ойын тапсырмаларын орындауға үйрету;</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: мұғалім текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір</p>	<p>І деңгей – «жоғары»;</p>

	<p>«Опцияларды тап» ойыны. Мақсаты: логикалық ойлауды, тапқырлықты дамыту. Ойын материалы және көрнекі құралдар: 6 шеңбердің суреті бар карточкалар. толтырылмаған фигуралар бірдей бөлетіндей етіп бояуды ұсыныңыз . Содан кейін кескіндеменің барлық нұсқаларын қараңыз және есептеңіз. Сіз сондай-ақ конкурс өткізе аласыз: шешімдердің ең көп санын кім табады.</p>	<p>сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе, жалауша шығады.</p>	
<p>Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Педагог балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сықырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз. Сурет салуда әртүрлі әдістерді қолдануды үйренуді жалғастыру;</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сықырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>І деңгей – «жоғары»;</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Қандай материалдардан , қандай заттардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету ; Дидактикалық ойын «Не не істелді » Ойынның материалы : Ойын алаңдары - 6 дана, шағын карталар - 54 дана. Мақсаты : Балалардың заттарды материалдың сипатына қарай жіктеу қабілетін қалыптастыру. Міндеттері : Ойлау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Айналадағы әлем туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорын молайту. Ойын барысы : Әр балаға ойын алаңы беріледі. Кішкентай карталар сөмкеге бүктеледі. Жүргізуші дорбадан бір</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « <i>Көшіп қонатын және қыстайтын құстар</i> » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру</p>	<p>І деңгей – «жоғары»;</p>

	картаны алып, сурет кімге сәйкес келетінін сұрайды. Сурет қолайлы ойын алаңы бар ойыншыға түседі. Жеңімпаз - картаны өзіне қолайлы суреттері бар тез жауып тастаған адам.	жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. <u>Тапсырмалар :</u> құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.	және жалпылау. <u>Тапсырмалар :</u> құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.	
--	---	---	--	--

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Қудинов Илья Александрович

Баланың туған жылы, күні 06.02.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; 2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз; 3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру; өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту; 4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру; 5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;	1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;	1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;	I деңгей – «жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; 2. Дыбыстардың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) анықтау дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту.	1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;	1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға	II деңгей – «орташа»;

	<p>Ойын: «Сөздегі дыбыстың орнын тап» Мақсат. Балаларды сөздегі дыбыс орнын табуға жаттықтыру. Жабдық. Сөздегі дыбыстың орнының сызбалары бар карточкалар. Ойын барысы. Әр балаға карточка беріледі. Логопед суреттерді көрсетіп, сөздерді атайды. Берілген дыбыс сөздің басында естілсе, бірінші ұяшыққа чип қою керек. Егер дыбыс сөздің ортасында естілсе, чипті екінші ұяшыққа қою керек. Егер дыбыс сөздің сөзінің соңында болса, чип үшінші ұяшыққа орналастырылады. Жеңімпаз - қателеспеген адам.</p>	<p>Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекітуді жалғастыру; Сөзде қандай дыбыстар бар » Мақсаты : фонематикалық есту қабілетін дамыту, балаларды сөзге дыбыстық талдау жасауға , сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету . Ойын барысы. Бұл ойын үшін сізде квадраттар және сары, қызыл және көк шаршылар жиынтығы түрінде сурет пен сөз схемасын көрсететін карталар жинағы болуы керек . Балаларға сөзді айтуға , бір сөздегі дыбыстардың санын анықтауға , табылған әрбір дыбысты сары шаршымен жабу ұсынылады. Содан кейін дауысты дыбыс бар сары түсті квадраттарды қызылға, дауыссыз дыбыс бар көк түсті квадраттарға ауыстыру ұсынылады .</p>	<p>үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Сөздерге дыбыстық талдау жасау қабілетін бекітуді жалғастыру; «Сиыр ұшты» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, фонетикалық естуді дамыту; балалардың сөздің дыбыстық құрылымында шарлау қабілетін нығайту Ойынның сипаттамасы. Кемінде үш ойыншы болуы керек. Барлығы шеңберге отырады және оң қолын төмен, ал сол қолын жоғары қаратып, алақандарын көршілерінің алақандарымен байланыстырады. Өлеңнің сөзін кезектесіп айтады, сөзбен дер кезінде оң көршісінің алақанына соғады: Сиыр ұшты, сөз айтты. Сиыр қандай сөз айтты? Кімге жауап беру кезегі келсе, кез келген сөзді, мысалы, «шөп» деп атайды. Көршісі мақтамен бірге осы сөздің бірінші әрпін – «т», келесісін – екіншісін айтады, сөздің соңына дейін, соңғы «а» әрпіне дейін осылай жалғаса береді. Соңғы ойыншының міндеті - ашылып қалмау және соңғы шапалақтың астынан қолын алып үлгеру.</p>	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

	<p>кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, эзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе, жалауша шығады.</p>	
<p>Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Педагог балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз. Сурет салуда әртүрлі әдістерді қолдануды үйренуді жалғастыру;</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар »</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>

	<p>Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін - «Ағаш сарбазды», «Темір арбаны» және «Қағаз адамды» бүкіл әлемге жібереді. «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p><u>Мақсаты</u> : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. <u>Тапсырмалар</u> : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>Дидактикалық тапсырма <u>Мақсаты</u> : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. <u>Тапсырмалар</u> : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	
--	---	--	--	--

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Минжасарова Жасмин Жанаевна

Баланың туған жылы, күні 16.10.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; 2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз; 3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру; өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту; оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей – «жоғары»;

	жалғастыру ; 5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;			
Қарым-қатынас дағдылары	1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын «Не жетіспейді?» Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату. Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, камал, құтан, сақина). Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын «Не жетіспейді?» Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату. Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, камал, құтан, сақина). Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекітуді жалғастыру; өз кезегінде .	1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Барлаушылар ойыны Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру . Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш. Ойынның сипаттамасы. Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	II деңгей – «орташа»;
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карталар. Бетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті	II деңгей – «орташа»;

	айтылған кезде , бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	Мазмұны: Тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім Қай сан жетіспесе, жалауша шығады.	
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Педагог балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	I деңгей – «жоғары»;
эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету ; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны. Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ.	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары	I деңгей – «жоғары»;

	<p>Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін дүние жүзіне жібереді - «Ағаш солдат», «Темір арба» және «Қағаз адам». «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p>туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу. ойын тапсырмасы Көшіп-қонып жүрген құстарды күн , ал қыстап қалатын құстарды қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру . Ойын әрекеттері құстарды суретке түсіріп , олардың атын атап , олардың қоныс аударатын немесе қыстайтынын анықтайды .</p>	<p>туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	
--	---	---	--	--

2022-2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Назымбек Айша Әділбекқызы

Баланың туған жылы, күні 16.08.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; 2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз; 3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей – «жоғары»;

	<p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту; 4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру; 5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>			
<p>Қарым-қатынас дағдылары</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; 2. Дыбыстардың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) анықтау дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту. Ойын: «Сөздегі дыбыстың орнын тап» Мақсат. Балаларды сөздегі дыбыс орнын табуға жаттықтыру. Жабдық. Сөздегі дыбыстың орнының сызбалары бар карточкалар. Ойын барысы. Әр балаға карточка беріледі. Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, сөздерді атайды. Берілген дыбыс сөздің басында естілсе, бірінші ұяшыққа чип қою керек. Егер дыбыс сөздің ортасында естілсе, чипті екінші ұяшыққа қою керек. Егер дыбыс сөздің сөзінің соңында болса, чип үшінші ұяшыққа орналастырылады. Жеңімпаз - қателеспеген адам.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекітуді жалғастыру; Сөзде қандай дыбыстар бар » Мақсаты : фонематикалық есту қабілетін дамыту, балаларды сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету . Ойын барысы. Бұл ойын үшін сізде квадраттар және сары, қызыл және көк шаршылар жиынтығы түрінде сурет пен сөз схемасын көрсететін карталар жинағы болуы керек . Балаларға сөзді айтуға, бір сөздегі дыбыстардың санын анықтауға, табылған әрбір дыбысты сары шаршымен жабу ұсынылады. Содан кейін дауысты дыбыс бар сары түсті квадраттарды қызылға, дауыссыз дыбыс бар көк түсті квадраттарға ауыстыру ұсынылады .</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Сөздерге дыбыстық талдау жасау қабілетін бекітуді жалғастыру; «Сияр ұшты» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, фонетикалық естуді дамыту; балалардың сөздің дыбыстық құрылымында шарлау қабілетін нығайту Ойынның сипаттамасы. Кемінде үш ойыншы болуы керек. Барлығы шеңберге отырады және оң қолын төмен, ал сол қолын жоғары қаратып, алақандарын көршілерінің алақандарымен байланыстырады. Өлеңнің сөзін кезектесіп айтады, сөзбен дер кезінде оң көршінің алақанына соғады: Сияр ұшты, сөз айтты. Сияр қандай сөз айтты? Кімге жауап беру кезегі келсе, кез келген сөзді, мысалы, «шөп» деп атайды. Көршісі мақтамен бірге осы сөздің бірінші әрпін – «т», келесісін – екіншісін айтады, сөздің соңына дейін, соңғы «а»</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

			әрпіне дейін осылай жалғаса береді. Соңғы ойыншының міндеті - ашылып қалмау және соңғы шапалақтың астынан қолын алып үлгеру.	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру;</p> <p>«Есіне сақта» ойыны.</p> <p>Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы.</p> <p>Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар таратылады. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз.</p> <p>«Көршілерді ата» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру.</p> <p>Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар.</p> <p>Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш.</p> <p>Мазмұны: мұғалім текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады.</p> <p>Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар.</p> <p>Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз.</p> <p>Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап»</p> <p>Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз.</p> <p>Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар).</p> <p>Құсбелгілер.</p> <p>Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім Қай сан жетіспесе, жалауша шығады.</p>	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	<p>Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу;</p> <p>Д/О "Бұл не болуы мүмкін?"</p> <p>Мақсаты: қиялын дамыту.</p> <p>Материал: гуашь. Палитралар.</p> <p>Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз.</p> <p>Д/О «Сықырлы суреттер»</p> <p>Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету.</p> <p>Материал: Аяқталмаған суреті</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз.</p> <p>Д/О «Сықырлы суреттер»</p> <p>Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға</p>	I деңгей – «жоғары»;

	<p>қайталауға болады. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	
<p>Өлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны. Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек, бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін дүние жүзіне жібереді - «Ағаш солдат», «Темір арба» және «Қағаз адам». «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. <u>Тапсырмалар :</u> құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу. ойын тапсырмасы Көшіп-қонып жүрген құстарды күн , ал қыстап қалатын құстарды қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру .</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. <u>Тапсырмалар :</u> құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Нельднер Артем Валерьевич

Баланың туған жылы, күні 03.05.2017

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей –«жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с', з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекітуді жалғастыру;</p> <p>Сөзде қандай дыбыстар бар »</p> <p>Мақсаты : фонематикалық есту қабілетін дамыту, балаларды сөзге дыбыстық талдау жасауға , сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету .</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Барлаушылар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p>	I деңгей –«жоғары»;

		<p>Ойын барысы. Бұл ойын үшін сізде квадраттар және сары, қызыл және көк шаршылар жиынтығы түрінде сурет пен сөз схемасын көрсететін карталар жинағы болуы керек . Балаларға сөзді айтуға , бір сөздегі дыбыстардың санын анықтауға , табылған әрбір дыбысты сары шаршымен жабу ұсынылады. Содан кейін дауысты дыбыс бар сары түсті квадраттарды қызылға, дауыссыз дыбыс бар көк түсті квадраттарға ауыстыру ұсынылады .</p>	<p>Ойынның сипаттамасы. Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі . Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)</p>	
<p>Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар таратылады. Жүргізуші (Тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Мұғалім фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды .</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

<p>Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>I деңгей —«жоғары»;</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Ойын: «Заттар неден жасалған?» Мақсаты: заттардың қандай материалдардан жасалғаны туралы балалардың білімдерін нақтылау. Материалдар. Ағаш солдат, темір арба, қағаз адам. Мазмұны. Ойын ертегі сюжеті бойынша өрбиді. Орталық фигура - Аяз ата. Бұл рөлге сөйлеуі жақсы дамыған баланы таңдау керек. Аяз атаға шыршаға балаларға беру үшін көптеген ойыншықтар керек , бірақ олардан жасайтын ештеңе жоқ. Сондықтан ол дайын ойыншықтарды немесе ойыншық жасауға болатын осындай заттарды әкелу үшін ол өзінің көмекшілерін дүние жүзіне жібереді - «Ағаш солдат», «Темір арба» және «Қағаз адам». «Ағаш сарбаз» тек ағаш бұйымдарды, «Темір арба» - тек темір, ал «Қағаз адам» - қағаз әкелуге құқылы. Аяз ата заттарды дұрыс әкелгенін тексереді. Көмекшілер ойынға мүмкіндігінше көп бала қатысатындай айналуы керек. Жеңімпаз - картаны өзіне қолайлы суреттері бар тез жауып тастаған адам.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты: үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>I деңгей —«жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Нурмагамбет Асылым Бахытжановна

Баланың туған жылы, күні 15.08.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей –«жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>2. Дыбыстардың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) анықтау дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын: «Сөздегі дыбыстың орнын тап»</p> <p>Мақсат. Балаларды сөздегі дыбыс орнын табуға жаттықтыру.</p> <p>Жабдық. Сөздегі дыбыстың орнының сызбалары бар карточкалар.</p> <p>Ойын барысы. Әр балаға карточка беріледі. Логопед суреттерді көрсетіп, сөздерді атайды. Берілген дыбыс сөздің басында естілсе, бірінші ұяшыққа чип қою керек. Егер дыбыс сөздің ортасында естілсе, чипті екінші ұяшыққа қою керек. Егер дыбыс сөздің соңында болса, чип үшінші ұяшыққа орналастырылады. Жеңімпаз - қателеспеген адам.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекітуді жалғастыру;</p> <p>Сөзде қандай дыбыстар бар »</p> <p>Мақсаты : фонематикалық есту қабілетін дамыту, балаларды сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Скауттар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға</p>	II деңгей – «орташа»;

		Бұл ойын үшін сізде квадраттар және сары, қызыл және көк шаршылар жиынтығы түрінде сурет пен сөз схемасын көрсететін карталар жинағы болуы керек . Балаларға сөзді айтуға , бір сөздегі дыбыстардың санын анықтауға , табылған әрбір дыбысты сары шаршымен жабу ұсынылады. Содан кейін дауысты дыбыс бар сары түсті квадраттарды қызылға, дауыссыз дыбыс бар көк түсті квадраттарға ауыстыру ұсынылады .	жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (мұғалім, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, эзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.). Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе, жалауша шығады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: мұғалім текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Күсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе, жалауша шығады.	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сықырлы суреттер»	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сықырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің	I деңгей –«жоғары»;

	<p>Тапсырма: Педагог балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы . Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірден ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p> <p>Сурет салуда әртүрлі әдістерді қолдануды үйренуді жалғастыру;</p>	<p>схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірден ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p> <p>Аккордеон тәрізді бүктелген қағаздан таныс немесе ойлап тапқан әртүрлі кескіндерді, бірден бірнеше бірдей фигураларды және екіге бүктелген қағаздан симметриялы заттарды қиып алуды үйренуді жалғастырыңыз;</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Дидактикалық ойын «Не не істелді » Ойынның материалы : Ойын алаңдары - 6 дана, шағын карталар - 54 дана. Мақсаты : Балалардың заттарды материалдың сипатына қарай жіктеу қабілетін қалыптастыру. Міндеттері : Ойлау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Айналадағы әлем туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорын молайту. Ойын барысы : Әр балаға ойын алаңы беріледі. Кішкентай карталар сөмкеге бүктеледі. Жүргізуші дорбадан бір картаны алып, сурет кімге сәйкес келетінін сұрайды. Сурет қолайлы ойын алаңы бар ойыншыға түседі. Жеңімпаз - картаны өзіне қолайлы суреттері бар тез жауып тастаған адам.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау.</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә Панкратова Ксения Владимировна

Баланың туған жылы, күні 13.11.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; 2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз; 3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру; өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту; 4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру; 5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей –«жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын Скауттар Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру . Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш. Ойынның сипаттамасы. Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын «Не жетіспейді?» Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату. Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сакина). Ойынның сипаттамасы: Мұғалім заттарды үстелге қояды. Бала</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Барлаушылар ойыны Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру . Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш. Ойынның сипаттамасы.</p>	II деңгей – «орташа»;

	2. Дыбыстардың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) анықтау дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту.	оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, эзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: мұғалім текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфқа орналастырады натурал сандар тізбегіндегі карталар. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті,	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде	II деңгей – «орташа»;

	балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.	бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз. Сурет салуда әртүрлі әдістерді қолдануды үйренуді жалғастыру;	бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	
Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; «Ол неден жасалған?» Дидактикалық тапсырма: Балаларды заттарды жасалған материалға (металл, резеңке, шыны, ағаш, пластмасса) қарай топтастыруға үйрету; балалардың сөздік қорын белсендіру; байқампаздыққа, зейінге, ойын ережесін нақты сақтай білуге тәрбиелеу. бір материалдан жасалған науаға қоюға болады . Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бастамас бұрын шағын әңгіме жүргізеді, балалардың барлық заттардың әртүрлі материалдардан жасалғаны туралы білімдерін нақтылайды; қандай материалдарды білетінін, сондай-ақ олардан жасалған заттарды есте сақтаңыз. Ойын ережесі: Түртіп, заттың неден жасалғанын тауып, сол туралы айту керек. Қиындық: Бөлмені аралап, әртүрлі материалдардан жасалған заттарды тауып, оларды бір материалдан жасалған науаға қою. Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау.	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : «Көшіп қонатын және қыстайтын құстар» Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.	I деңгей –«жоғары»;

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Патанин Руслан Генадьевич

Баланың туған жылы, күні 22.07.2017

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (бастауы, ортасы, соңы) дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын: «Сөздегі дыбыстың орнын тап»</p> <p>Мақсат. Балаларды сөздегі дыбыс орнын табуға жаттықтыру.</p> <p>Жабдық. Сөздегі дыбыстың орнының сызбалары бар карточкалар.</p> <p>Ойын барысы. Әр балаға карточка беріледі. Логопед суреттерді көрсетіп, сөздерді атайды. Берілген дыбыс сөздің басында естілсе, бірінші ұяшыққа чип қою керек. Егер дыбыс сөздің ортасында естілсе, чипті екінші ұяшыққа қою керек. Егер дыбыс сөздің соңында болса, чип үшінші ұяшыққа орналастырылады. Жеңімпаз - қателеспеген адам.</p>	<p>1. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекітуді жалғастыру;</p> <p>Сөзде қандай дыбыстар бар »</p> <p>Мақсаты : фонематикалық есту қабілетін дамыту, балаларды сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету .</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Бұл ойын үшін сізде квадраттар және сары, қызыл және көк шаршылар жиынтығы түрінде сурет пен сөз схемасын көрсететін карталар жинағы болуы керек .</p> <p>Балаларға сөзді айтуға, бір сөздегі</p>	<p>1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау қабілетін бекітуді жалғастыру;</p> <p>«Сияр ұшты» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді, фонетикалық естуді дамыту; балалардың сөздің дыбыстық құрылымында шарлау қабілетін нығайту</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Кемінде үш ойыншы болуы керек. Барлығы шеңберге отырады және оң қолын төмен, ал сол қолын жоғары қаратып, алақандарын көршілерінің алақандарымен байланыстырады. Өлеңнің сөзін</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

		дыбыстардың санын анықтауға , табылған әрбір дыбысты сары шаршымен жабу ұсынылады. Содан кейін дауысты дыбыс бар сары түсті квадраттарды қызылға, дауыссыз дыбыс бар көк түсті квадраттарға ауыстыру ұсынылады .	кезектесіп айтады, сөзбен дер кезінде оң көршісінің алақанына соғады: Сиыр ұшты, сөз айтты. Сиыр қандай сөз айтты? Кімге жауап беру кезегі келсе, кез келген сөзді, мысалы, «шөп» деп атайды. Көршісі мақтамен бірге осы сөздің бірінші әрпін – «т», келесісін – екіншісін айтады, сөздің соңына дейін, соңғы «а» әрпіне дейін осылай жалғаса береді. Соңғы ойыншының міндеті - ашылып қалмау және соңғы шапалақтың астынан қолын алып үлгеру.	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, эзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: Тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тактадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті,	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде	II деңгей – «орташа»;

	балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.	бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	
Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету ; Дидактикалық ойын «Не не істелді » Ойынның материалы : Ойын алаңдары - 6 дана, шағын карталар - 54 дана. Мақсаты : Балалардың заттарды материалдың сипатына қарай жіктеу қабілетін қалыптастыру. Міндеттері : Ойлау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Айналадағы әлем туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорын молайту. Ойын барысы : Әр балаға ойын алаңы беріледі. Кішкентай карталар сөмкеге бүктеледі. Жүргізуші дорбадан бір картаны алып, сурет кімге сәйкес келетінін сұрайды. Сурет қолайлы ойын алаңы бар ойыншыға түседі. Жеңімпаз - картаны өзіне қолайлы суреттері бар тез жауып тастаған адам. Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау.	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.	II деңгей – «орташа»;

2022-2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Серикпаева Дария Максұтовна

Баланың туған жылы, күні 10.09.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей – «жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Барлаушылар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, камал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Мұғалім заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Барлаушылар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы.</p>	II деңгей – «орташа»;

	<p>2. Дыбыстардың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) анықтау дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p>	<p>оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.</p>	<p>Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)</p>	
<p>Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, эзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе,</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

<p>Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу ; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдене ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>жалауша шығады. Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдене ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Дидактикалық ойын «Не не істелді » Ойынның материалы : Ойын алаңдары - 6 дана, шағын карталар - 54 дана. Мақсаты : Балалардың заттарды материалдың сипатына қарай жіктеу қабілетін қалыптастыру. Міндеттері : Ойлау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Айналадағы әлем туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорын молайту. Ойын барысы : Әр балаға ойын алаңы беріледі. Кішкентай карталар сөмкеге бүктеледі. Жүргізуші дорбадан бір картаны алып, сурет кімге сәйкес келетінін сұрайды. Сурет қолайлы ойын алаңы бар ойыншыға түседі. Жеңімпаз - картаны өзіне қолайлы суреттері бар тез жауып тастаған адам. Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Сулейманов Амир Мансурович

Баланың туған жылы, күні 05.06.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым- шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ;</p> <p>2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей –«жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>«Сорғыш» ойыны</p> <p>Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді.</p> <p>Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с', з, з' дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Барлаушылар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы.</p> <p>Тәрбиеші балаларды жарты</p>	II деңгей – «орташа»;

		ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. <i>(Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.)</i>	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.	I деңгей –«жоғары»;
Шығармашылық қабілеттерін,	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу;	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты	I деңгей –«жоғары»;

<p>зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>жалғастырыңыз. Д/О «Сықырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сықырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету ; Дидактикалық ойын «Не не істелді » Ойынның материалы : Ойын алаңдары - 6 дана, шағын карталар - 54 дана. Мақсаты : Балалардың заттарды материалдың сипатына қарай жіктеу қабілетін қалыптастыру. Міндеттері : Ойлау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Айналадағы әлем туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорын байыту. Ойын барысы : Әр балаға ойын алаңы беріледі. Кішкентай карталар сөмкеге бүктеледі. Тәрбиеші дорбадан бір картаны алып, сурет кімге сәйкес келетінін сұрайды. Сурет қолайлы ойын алаңы бар ойыншыға түседі. Жеңімпаз - картаны өзіне қолайлы суреттері бар тез жауып тастаған адам. Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшіп-қонатын және қыстайтын құстарды ажыратып, атауды, бекітуді үйрету құстардың пайдасы туралы түсініктер. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Тверякова Александра Ильинична

Баланың туған жылы, күні 25.07.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; 2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз; 3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру; өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту; 4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру; 5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру ;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (бастауы, ортасы, соңы) дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту. Ойын: «Сөздегі дыбыстың орнын тап» Мақсат. Балаларды сөздегі дыбыс орнын табуға жаттықтыру. Жабдық. Сөздегі дыбыстың орнының сызбалары бар карточкалар. Ойын барысы. Әр балаға карточка беріледі. Логопед суреттерді көрсетіп, сөздерді атайды. Берілген дыбыс сөздің басында естілсе, бірінші ұяшыққа чип қою керек. Егер дыбыс сөздің ортасында естілсе, чипті екінші ұяшыққа қою керек. Егер дыбыс сөздің соңында болса , чип үшінші ұяшыққа орналастырылады. Жеңімпаз - қателеспеген адам. Айтылуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға</p>	<p>Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекітуді жалғастыру; Сөзде қандай дыбыстар бар » Мақсаты : фонематикалық есту қабілетін дамыту, балаларды сөзге дыбыстық талдау жасауға , сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету . Ойын барысы. Бұл ойын үшін сізде квадраттар және сары, қызыл және көк шаршылар жиынтығы түрінде сурет пен сөз схемасын көрсететін карталар жинағы болуы керек . Балаларға сөзді айтуға , бір сөздегі дыбыстардың санын анықтауға , табылған әрбір дыбысты</p>	<p>Сөздерге дыбыстық талдау жасау қабілетін бекітуді жалғастыру; «Сияр ұшты» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, фонетикалық естуді дамыту; балалардың сөздің дыбыстық құрылымында шарлау қабілетін нығайту Ойынның сипаттамасы. Кемінде үш ойыншы болуы керек. Барлығы шеңберге отырады және оң қолын төмен, ал сол қолын жоғары қаратып, алақандарын көршілерінің алақандарымен</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>

	<p>үйрету. . Балаға қосымша суретті тауып , оны алып тастау керек, содан кейін әңгіме құрастыру керек.</p>	<p>сары шаршымен жабу ұсынылады. Содан кейін дауысты дыбыс бар сары түсті квадраттарды қызылға, дауыссыз дыбыс бар көк түсті квадраттарға ауыстыру ұсынылады .</p>	<p>байланыстырады. Өлеңнің сөзін кезектесіп айтады, сөзбен дер кезінде оң көршінің алақанына соғады: Сияр ұшты, сөз айтты. Сияр қандай сөз айтты? Кімге жауап беру кезегі келсе, кез келген сөзді, мысалы, «шөп» деп атайды. Көршісі мақтамен бірге осы сөздің бірінші әрпін – «т», келесісін – екіншісін айтады, сөздің соңына дейін, соңғы «а» әрпіне дейін осылай жалғаса береді. Соңғы ойыншының міндеті - ашылып қалмау және соңғы шапалақтың астынан қолын алып үлгеру.</p>	
<p>Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін тәрбиеші жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе, жалауша шығады.</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>

<p>Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз . Сурет салуда әртүрлі әдістерді қолдануды үйренуді жалғастыру;</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз</p>	<p>I деңгей —«жоғары»;</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; «Ол неден жасалған?» Дидактикалық тапсырма: Балаларды заттарды жасалған материалға (металл, резеңке, шыны, ағаш, пластмасса) қарай топтастыруға үйрету; балалардың сөздік қорын белсендіру; байқампаздыққа, зейінге, ойын ережесін нақты сақтай білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: элементтерді тек бір материалдан жасалған науаға қоюға болады. Ойын барысы: Педагог ойынды бастамас бұрын шағын әңгіме жүргізеді, балалардың барлық заттардың әртүрлі материалдардан жасалғаны туралы білімдерін нақтылайды; қандай материалдарды білетінін, сондай-ақ олардан жасалған заттарды есте сақтаңыз. Ойын ережесі: Түртіп, заттың неден жасалғанын тауып, сол туралы айту керек. Қиындық: Бөлмені аралап, әртүрлі материалдардан жасалған заттарды тауып, оларды бір материалдан жасалған науаға қою.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. лақ - ... (түлкі баласы).</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>I деңгей —«жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Фрошалов Павел Александрович

Баланың туған жылы, күні 04.11.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым- шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>«Сорғыш» ойыны</p> <p>Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Балалар орындарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді. Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Мұғалім заттарды үстелге қояды. Бала</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Барлаушылар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Педагог</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

		оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, эзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.). Жабдық. Бірқатар белгілері мен ерекше белгілері бар объектілер. Ойын барысы. Балаға бірнеше заттар беріледі. Ол артық нәрсені көрсетуі керек. Жаттығу: 1. Артық деген не? 2. Неліктен? Айырмашылық белгілерін атаңыз. 3. Бір сөз қалған үш элементті қалай сипаттайды? Заттарды кеңістікте орналастыруға үйрету, қозғалыс бағытын білу;	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім қай сан жетіспесе, жалауша шығады.	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу ; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті,	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету	I деңгей – «жоғары»;

	балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.	үйрету . Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.	
Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; «Ол неден жасалған?» Дидактикалық тапсырма: Балаларды заттарды жасалған материалға (металл, резеңке, шыны, ағаш, пластмасса) қарай топтастыруға үйрету; балалардың сөздік қорын белсендіру; байқампаздыққа, зейінге, ойын ережесін нақты сақтай білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: элементтерді тек бір материалдан жасалған науаға қоюға болады. Ойын барысы: Педагог ойынды бастамас бұрын шағын әңгіме жүргізеді, балалардың барлық заттардың әртүрлі материалдардан жасалғаны туралы білімдерін нақтылайды; қандай материалдарды білетінін, сондай-ақ олардан жасалған заттарды есте сақтаңыз. Ойын ережесі: Түртіп, заттың неден жасалғанын тауып, сол туралы айту керек. Қиындық: Бөлмені аралап, әртүрлі материалдардан жасалған заттарды тауып, оларды бір материалдан жасалған науаға қою.	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « <i>Koшiп қонатын және қыстайтын құстар</i> » Дидактикалық тапсырма Максаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.	Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « <i>Koшiп қонатын және қыстайтын құстар</i> » Дидактикалық тапсырма Максаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.	I деңгей –«жоғары»;

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Садулаев Хабиб Ахмедович

Баланың туған жылы, күні 11.01.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау; 2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз; 3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру; өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту; 4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру; 5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру; 2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (бастауы, ортасы, соңы) дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p>	<p>1. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекітуді жалғастыру; Сөзде қандай дыбыстар бар » Мақсаты : фонематикалық есту қабілетін дамыту, балаларды сөзге дыбыстық талдау жасауға , сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету . Ойын барысы. Бұл ойын үшін сізде квадраттар және сары, қызыл және көк шаршылар жиынтығы түрінде сурет пен сөз схемасын көрсететін карталар жинағы болуы керек .</p>	<p>1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау қабілетін бекітуді жалғастыру; «Сиыр ұшты» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, фонетикалық естуді дамыту; балалардың сөздің дыбыстық құрылымында шарлау қабілетін нығайту Ойынның сипаттамасы. Кемінде үш ойыншы болуы керек. Барлығы шеңберге отырады және оң қолын төмен, ал сол қолын жоғары қаратып, алақандарын көршілерінің алақандарымен</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>

		<p>Балаларға сөзді айтуға , бір сөздегі дыбыстардың санын анықтауға , табылған әрбір дыбысты сары шаршымен жабу ұсынылады . Одан кейін дауысты дыбыс бар сары түсті квадраттарды қызылға, дауыссыз дыбыс бар көк түсті квадраттарға ауыстыру ұсынылады .</p>	<p>байланыстырады. Өлеңнің сөзін кезектесіп айтады, сөзбен дер кезінде оң көршісінің алақанына соғады: Сиыр ұшты, сөз айтты. Сиыр қандай сөз айтты? Кімге жауап беру кезегі келсе, кез келген сөзді, мысалы, «шөп» деп атайды. Көршісі мақтамен бірге осы сөздің бірінші әрпін – «т», келесісін – екіншісін айтады, сөздің соңына дейін, соңғы «а» әрпіне дейін осылай жалғаса береді. Соңғы ойыншының міндеті - ашылып қалмау және соңғы шапалақтың астынан қолын алып үлгеру.</p>	
<p>Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін тәрбиеші жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды. Ойын ережесі. Картаны алып тастаған кезде қарамаңыз. Бірінші кім Қай сан жетіспесе, жалауша шығады.</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

<p>Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>І деңгей –«жоғары»;</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту .</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Құстарға деген сүйіспеншілікті , оларға көмектесуге, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу.</p>	<p>І деңгей –«жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Төлепбек Айару Қуанышевна

Баланың туған жылы, күні 07.06.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	I деңгей – «жоғары»;
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>«Сорғыш» ойыны</p> <p>Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру. Ойынның сипаттамасы: Балалар орындарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып, кезектесіп отырады, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді.</p> <p>Егер бала дыбысты қабылдаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Ойын «Не жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>Барлаушылар ойыны</p> <p>Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру .</p> <p>Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p> <p>Ойынның сипаттамасы.</p> <p>Педагог балаларды жарты</p>	II деңгей – «орташа»;

		көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде тәрбиеші көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, эзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады .</p>	<p>10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп , орнына қояды.</p>	II деңгей – «орташа»;

<p>Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту</p>	<p>Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар. Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдене ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдене ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз. Сурет салуда әртүрлі әдістерді қолдануды үйренуді жалғастыру;</p>	<p>Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сикырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдене ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; «Ол неден жасалған?» Дидактикалық тапсырма: Балаларды заттарды жасалған материалға (металл, резеңке, шыны, ағаш, пластмасса) қарай топтастыруға үйрету; балалардың сөздік қорын белсендіру; байқампаздыққа, зейінге, ойын ережесін нақты сақтай білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: элементтерді тек бір материалдан жасалған науаға қоюға болады. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бастамас бұрын шағын әңгіме жүргізеді, балалардың барлық заттардың әртүрлі материалдардан жасалғаны туралы білімдерін нақтылайды; қандай материалдарды білетінін, сондай-ақ олардан жасалған заттарды есте сақтаңыз. Ойын ережесі: Түртіп, заттың неден жасалғанын тауып, сол туралы айту керек. Қиындық: Бөлмені аралап, әртүрлі материалдардан жасалған заттарды тауып, оларды бір материалдан жасалған науаға қою.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, ағай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, ағай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған

Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Серикпаев Алишер Арманович

Баланың туған жылы, күні 30.12.2017

Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Әртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Әртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; «Сорғыш» ойыны Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру. Ойынның сипаттамасы: Балалар орындарға отырады. Тәрбиеші оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді. Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын «Не жетіспейді?» Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату. Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с', з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, камал, құтан, сақина). Ойынның сипаттамасы: Тәрбиеші заттарды үстелге қояды. Бала</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Барлаушылар ойыны Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру . Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш.</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

		оларды есіне алады, содан кейін оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	Ойынның сипаттамасы. Тәрбиеші балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, эзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелографтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, мұғалім бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін мұғалім жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер»	II деңгей – «орташа»;

	<p>Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдеңе ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; «Ол неден жасалған?» Дидактикалық тапсырма: Балаларды заттарды жасалған материалға (металл, резеңке, шыны, ағаш, пластмасса) қарай топтастыруға үйрету; балалардың сөздік қорын белсендіру; байқампаздыққа, зейінге, ойын ережесін нақты сақтай білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: элементтерді тек бір материалдан жасалған науаға қоюға болады. Ойын барысы: Педагог ойынды бастамас бұрын шағын әңгіме жүргізеді, балалардың барлық заттардың әртүрлі материалдардан жасалғаны туралы білімдерін нақтылайды; қандай материалдарды білетінін, сондай-ақ олардан жасалған заттарды есте сақтаңыз. Ойын ережесі: Түртіп, заттың неден жасалғанын тауып, сол туралы айту керек. Қиындық: Бөлмені аралап, әртүрлі материалдардан жасалған заттарды тауып, оларды бір материалдан жасалған науаға қою.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>I деңгей –«жоғары»;</p>

2022-2023 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму қартасы

Баланың Т.А.Ә Рақашева Гальмира
Баланың туған жылы, күні 07.09.2017
Білім беру ұйымы(балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айғөлек» балабақшасы Топ «Жұлдыздар»

Құзыреттілікте р	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету шаралары (маусым-шілде)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: I деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орта»; III деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттер	<p>Ересек адамның белгісі бойынша арқанмен, заттардың арасында жүруді, бағытты өзгертуді үйретуді жалғастыру ; жаяу жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау;</p> <p>2. Өртүрлі жылдамдықпен жүгіруді үйренуді жалғастыру – баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;</p> <p>3. Өртүрлі тәсілдермен объектілер арасында жүгіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>өрмелеу, бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне өту;</p> <p>4. Заттардың арасында алға секіруді, баулардан, сызықтардан, оң және сол аяқпен кезектесіп секіруді үйренуді жалғастыру;</p> <p>5. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>6. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>1. Допты жоғары, арқанның үстіне лақтыруды және бір қолмен ұстауды үйренуді жалғастыру;</p> <p>2. Допты бір қолмен еденге лақтырып, екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру;</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>
Қарым-қатынас дағдылары	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; «Сорғыш» ойыны Мақсаты : көмегімен дыбысты автоматтандыру. Ойынның сипаттамасы: Балалар орындарға отырады. Мұғалім оларға: «Біз велосипед тебеміз. Шиналардың жақсы үрленгенін тексеру керек. Велосипедтер тұрғанда, шиналар сәл тегіс болды, оларды сору керек. Сорғыны алып, шинаны үрлейміз: «сссс...» Балалар орындарынан тұрып кезекпен жүреді, сосын барлығы бірге дыбыс шығарып, сораптың әрекетіне еліктей отырып, дөңгелектерді үрлейді. Егер бала дыбысты қабылдамаса, ол қозғалыстарды дәл орындамайды дегенді білдіреді. Сорғы жөнделіп жатыр.</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдысын бекіту, артикуляциясы мен дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды құлақ арқылы ажырата білуге және анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Ойын «Не жетіспейді?» Мақсаты: Сөздегі с, с, з, з', с дыбыстарын ажырату. Құрал-жабдықтар: Аттарында с, с'з, з'ц дыбыстары бар бірнеше заттар (қолшатыр, зебра, ит, қаз, қап, қамал, құтан, сақина). Ойынның сипаттамасы: Мұғалім заттарды үстелге қояды. Бала оларды есіне алады, содан кейін</p>	<p>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілеттерін бекітуді жалғастыру, құлақ арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Барлаушылар ойыны Мақсаты . Сөздер мен сөз тіркестеріндегі у дыбысын автоматтандыру . Жабдық . Қылқалам, ойыншық күшік, жолақ, қорап, пальто, қысқыш. Ойынның сипаттамасы.</p>	<p>II деңгей – «орташа»;</p>

		оған бұрылу немесе көздерін жабу ұсынылады. Бұл кезде мұғалім көрсетілген элементтердің бірін алып тастайды. Бала не жетіспейтінін болжауы керек.	Педагог балаларды жарты шеңберге отырғызып, «барлаушылар» ойнайтынын айтады. Балаларға жасырылатын заттар көрсетіледі. Оларды табу керек. Іздеу үшін барлаушылар тобы бөлінеді, олар затты тауып, әкеліп, атын айтуы керек. Затты дұрыс тауып, атаған адам барлау белгісін алады. (<i>Ұқсас бойынша, кез келген дыбысты автоматтандыру үшін ойынды ұйымдастыруға болады.</i>)	
Когнитивті және интеллектуалды Дағдылар	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйретуді жалғастыру; «Есіне сақта» ойыны. Мақсаты: Ойындағы ұпайды 1-ден 10-ға дейін бекіту. Сандарды оқу және жазу. Құрал-жабдықтар: Сандық карточкалар, тұрақсыздық айыбы. Ойын тапсырмалары: Балаларға 0-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкалар беріледі. Жүргізуші (тәрбиеші, бала) ертегіні айтады (өлең оқиды), оның мәтінінде әртүрлі сандар бар. Карточкадағы нөмірге сәйкес келетін нөмір айтылған кезде, бала оны тез арада алуы керек. Кім бұл әрекетті тез еске түсіріп үлгермеді, ол жоғалтады (ол фантомды беруі керек). Ойынның соңында ұтқыр ақшаның «төлемі» жүзеге асырылады (есепті, әзіл мәселесін шешу, жұмбақ табу және т.б.).	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. «Көршілерді ата» ойыны Мақсаты: Балаларды аталған санға келесі және алдыңғы санды анықтауға жаттықтыру. Материал: 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар. Шетінде сандары бар текше немесе көпбұрыш. Мазмұны: тәрбиеші текшені лақтырып, оны ұстап алады, осылайша текше балаларға жаңа нөмірмен бұрылады. Шақырылған бала берілген санның «көршілерін» атайды, яғни. алдыңғы және кейінгі сандар. Ойын ережесі: тақтадағы сандар қатары балаларға тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Егер балалар табиғи қатардың ретін жақсы білсе, сандарды шығаруға болмайды. Ойын жылдам қарқынмен ойналады.	10 ішінде тура және кері санауды орындауды үйренуді жалғастырыңыз. Ойын: «Қандай сан жоқ екенін тап» Мақсат. Санның натурал қатардағы орнын анықтаңыз, жетіспейтін санды атаңыз. Материал. Фланелграф , 1-ден 10-ға дейінгі шеңберлері бар 10 карта (әр картада әртүрлі түсті шеңберлер бар). Құсбелгілер. Мазмұны. Тәрбиеші фланелграфтағы карталарды натурал сандар ретімен орналастырады. Балаларды қандай да бір нөмір жоқ болса, олардың қалай тұрғанын көруге шақырады. Содан кейін балалар көздерін жұмып, тәрбиеші бір картаны алып тастайды. Балалар қай санның жетіспейтінін болжағаннан кейін тәрбиеші жасырылған картаны көрсетіп, орнына қояды.	II деңгей – «орташа»;
Шығармашылық қабілеттерін, зерттеушілік әрекетін дамыту	Қарапайым қозғалыстар мен қалыптар арқылы жабайы жануарлардың суреттерін салуға жаттығу; Д/О "Бұл не болуы мүмкін?" Мақсаты: қиялын дамыту. Материал: гуашь. Палитралар.	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балаларды объектінің	Қозғалыстар мен позалар арқылы жабайы табиғатты салуды үйренуді жалғастырыңыз. Д/О «Сиқырлы суреттер»	I деңгей – «жоғары»;

	<p>Тапсырма: Тәрбиеші балаларға тәтті, дөңгелек, хош иісті, балғын, хош иісті, тұзды, жасыл т.б сурет салуға шақырады. Әр жолы жаңа материалды пайдаланып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.</p>	<p>схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдене ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	<p>Мақсаты: Балаларды объектінің схемалық кескіні негізінде бейнелер жасауға үйрету. Материал: Аяқталмаған суреті бар қағаз парағы. Түрлі-түсті қарындаштар. Тапсырма: Сурет салу. Жігіттер басқа суреттерге қарағанда, өз бетінше бірдене ойлап тапқан кезде ең қызықты суреттерді белгілеңіз.</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтауға, олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; «Ол неден жасалған?» Дидактикалық тапсырма: Балаларды заттарды жасалған материалға (металл, резеңке, шыны, ағаш, пластмасса) қарай топтастыруға үйрету; балалардың сөздік қорын белсендіру; байқампаздыққа, зейінге, ойын ережесін нақты сақтай білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: элементтерді тек бір материалдан жасалған науаға қоюға болады. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынды бастамас бұрын шағын әңгіме жүргізеді, балалардың барлық заттардың әртүрлі материалдардан жасалғаны туралы білімдерін нақтылайды; қандай материалдарды білетінін, сондай-ақ олардан жасалған заттарды есте сақтаңыз. Ойын ережесі: Түртіп, заттың неден жасалғанын тауып, сол туралы айту керек. Қиындық: Бөлмені аралап, әртүрлі материалдардан жасалған заттарды тауып, оларды бір материалдан жасалған науаға қою.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Көшпелі және қыстайтын құстарды ажыратып, атай білуге үйрету, құстардың пайдасы туралы ойларын тиянақтау. Дидактикалық ойын : « Көшіп қонатын және қыстайтын құстар » Дидактикалық тапсырма Мақсаты : үлкен топтағы балаларда қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы , олардың тіршілік ету жағдайлары туралы түсініктерін жетілдіру және жалпылау. Тапсырмалар : құстарды маңызды негізде ажырата білу дағдыларын бекіту . 2. Сөйлеу зейінін, байқағыштығын, фонематикалық естуін, қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>I деңгей – «жоғары»;</p>